

COLECCIÓN DOCENCIA Y METODOLOGÍA

Cuidarme, cuidarnos, cuidar la Tierra

Propuesta didáctica para 5º y 6º de
Educación primaria y 1º y 2º de ESO

*Sección de Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional
del Institut de Desenvolupament Professional (IDP)*

Autoría

María del Carmen Afonso Mederos, Clara de Madrid Robleño,
Israel García Bayón, Mercè Gil Viñas, María Esther Gutiérrez
Expósito, Flor López Fernández-Asenjo, Joaquín José Martínez
Sánchez, Marta Montesinos Fernández, M^a Isabel Sebastián Gil y
Ana Belén Vega Badiola



Institut de Desenvolupament Professional – IDP. Universitat de Barcelona
Pg. Vall d’Hebron, 171 (Campus de Mundet)
08035 Barcelona

COL·LECCIÓ / COLECCIÓN
Docencia y Metodología

EDICIÓ / EDICIÓN



Institut de Desenvolupament
Professional
UNIVERSITAT DE BARCELONA

Enero, 2026

Edición y maquetación del texto: Anna Villarroya y Clara Farraró

AMB EL SUPORT DE / CON EL APOYO DE:



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

Obra distribuïda sota una llicència CC-BY-NC-SA 4.0. Consulta de la llicència completa en: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>



©

Afonso Mederos M.C., De Madrid Robleño, C., García Bayón, I., Gil Viñas, M., Gutiérrez Expósito, M. E., López Fernández-Asenjo, F., Martínez Sánchez, J. J., Montesinos Fernández, M.; Sebastián Gil, M.I. y Vega Badiola, A. B. (2026) Cuidarme, cuidarnos, cuidar la Tierra. Propuesta didáctica para 5º y 6º de Educación primaria y 1º y 2º de ESO. Institut de Desenvolupament Professional (IDP), Universitat de Barcelona. [Disponible en: <https://hdl.handle.net/2445/225868>]

Índice

Introducción.....	7
Marco teórico: Pedagogía de los cuidados y Educación Transformadora para la Ciudadanía Global.....	8
Fundamentación curricular	10
Educación Primaria	10
Educación Secundaria Obligatoria.....	11
Propuesta didáctica: Educación primaria (5º y 6º) y ESO (1º y 2º).....	13
Sesión 1: Conociendo a Maria (Cortometraje <i>Cuerdas</i>)	14
Sesión 2: Visibilizando los cuidados.....	15
Sesión 3: Creación de una cadena con eslabones de cuidados	17
Sesiones 4 y 5: Cuidando del planeta.....	21
Trabajo previo del profesorado: Contactar un/a activista local.....	21
Sesión 4. ESO: Descubrimos a personas que cuidan del planeta.....	22
Sesión 4. Educación primaria: Descubrimos a personas que cuidan del planeta.....	23
Sesión 5: Educación primaria: Conocemos a.....	24
Actividad de ampliación: Proyecto con Teachers for Future Spain	25
Actividad alternativa: para profesorado y alumnado con mucho interés en la IA.....	26
Sesión final: Creamos nuestro propio decálogo.....	28
Fuentes de referencia	31

Cuidarme, cuidarnos, cuidar la Tierra. Propuesta didáctica para 5º y 6º de Educación primaria y 1º y 2º de ESO

Resumen

La propuesta didáctica Cuidarme, cuidarnos, cuidar la Tierra ha sido desarrollada por el Grupo de trabajo del IDP de la Universidad de Barcelona "Cuidando mundos" durante el curso 2024-2025. Está dirigida a estudiantes de 5º y 6º de Primaria, y 1º y 2º de la ESO. La propuesta se inspira en la pedagogía de los cuidados y busca fomentar la responsabilidad, la inclusión y la sostenibilidad en el alumnado.

El objetivo es visibilizar las redes de cuidados existentes, promover la corresponsabilidad en estas tareas y reflexionar sobre las desigualdades en la organización social de los cuidados. Las cinco sesiones que componen la propuesta son dinámicas y utilizan recursos como cortometrajes y cuentos. La metodología combina la reflexión individual, el trabajo cooperativo y la expresión emocional.

La propuesta se alinea con la Ley Orgánica 3/2020 de Educación (LOMLOE) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Se enmarca especialmente en la competencia ciudadana, que busca que los estudiantes ejerzan una ciudadanía responsable y se comprometan con la sostenibilidad. Al finalizar, se propone la creación de un decálogo colectivo que recoja los aprendizajes sobre el cuidado personal, comunitario y ambiental.

Se han incluido indicaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar la inclusión de todo el alumnado. Además, las actividades ofrecen alternativas flexibles para adaptarse a diferentes contextos y ritmos de aprendizaje.

Palabras Clave

Cuidados, responsabilidad, sostenibilidad, inclusión, educación.

Sobre los autores

Autora 1. María del Carmen Afonso Mederos

Licenciada en Filología inglesa por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Catedrática de Enseñanza Secundaria. Imparte docencia en el IES Faro de Maspalomas (Gran Canaria) desde hace décadas, donde ha coordinado y participado en diversos proyectos Erasmus y numerosos proyectos de interculturalidad y ciudadanía global con impacto tanto en el centro educativo como en el municipio. También ha sido durante años vicepresidenta del Consejo Escolar Municipal, desde donde ha impulsado algunos de estos proyectos. Forma parte de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global desde el 2010. Además de artículos para la Red ECG, ha publicado diversas situaciones de aprendizaje relacionadas con aspectos medioambientales y de ciudadanía global.

CONTACTO: maricarmeninglesfaro@gmail.com

Autora 2. Clara Isabel de Madrid Robleño

Licenciada en Historia Contemporánea por la Universidad Complutense de Madrid y un Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo. Ha trabajado en diferentes ONGs dentro y fuera de España. En la actualidad es profesora de Ciencias Sociales, Inglés y Aula de Acogida en diferentes centros de secundaria de Lleida. Presidente de la Xarxa d'Educadores i Educadors per una Ciutadania Global y colaboradora activa de la Federación de Redes de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global. Coautora de diferentes propuestas didácticas y publicaciones de carácter educativo que se recogen en el portal de la Red ECG: Kaidara.org¹.

CONTACTO: claraimr@gmail.com

Autor 3. Israel García Bayón

Licenciado en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid. Profesor de Filosofía del IES Murillo, de Sevilla, miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global y presidente de la Red Andaluza ECG. Coautor de diferentes propuestas y publicaciones educativas que se recogen en el portal [Kaidara](http://Kaidara.org)², entre las que destaca el artículo *Revisión sistemática sobre Educación para una Ciudadanía Global transformadora*, en la revista *RIEJS*³.

ORCID [0000-0001-7490-7412](https://orcid.org/0000-0001-7490-7412)

CONTACTO: igarbay721@g.educaand.es

Autora 4. Mercè Gil Viñas

Maestra, licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Antropología Social y Cultural e Historia, con una amplia trayectoria como orientadora educativa en centros públicos de Educación Secundaria. Ha ejercido de coordinadora de recursos intensivos en el Consorcio de Educación de Barcelona y actualmente presta servicios como técnica docente en el IDP de la Universidad de Barcelona. Es miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

ORCID [0009-0009-7588-4908](https://orcid.org/0009-0009-7588-4908)

CONTACTO: mgil8@xtec.cat

Autora 5. M^a Esther Gutiérrez Expósito

Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid, investigadora doctoral sobre desarrollo del pensamiento de la Escuela Ibérica de la Paz a través del trabajo *La guerra justa: las teorías hispanoamericanas y su proyección*. Desde hace más de veinticinco años se dedica a la docencia de la Historia, la Geografía y la Historia del Arte en el Colegio Gamó Diana, de los misioneros redentoristas, en Madrid, donde desarrolló la propuesta educativa *Centros Global Cities para el aprendizaje global*, galardonada en la VIII edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”. Miembro del grupo de investigación educativa *GloLABoratorio*, fundado por Miguel Ardanaz. Coautora de las propuestas educativas *Conectando Mundos*⁴, *La vida en el centro del centro*⁵ y *Ser y saber. Perfil docente para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global*⁶. Miembro de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global, del Movimiento 4.7 y de la Universidad de Buen Vivir.

ORCID 0009-0009-1286-2664

CONTACTO: mestherge@telefonica.net

Autora 6. Flor López Fernández-Asenjo

Licenciada en Ciencias Químicas por la Universidad de Valladolid. Profesora de Física, Química y Biología en educación secundaria. Actualmente miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

Autor 7. Joaquín José Martínez Sánchez

Profesor de Lengua española y literatura en Educación Secundaria, licenciado en Lengua española y doctor en Aprendizaje a través de las Narraciones. Ha sido cooperante lingüista en educación para el desarrollo y educador social en comunidades originarias del pueblo Ñuu Savi en La Montaña de Guerrero (México) y con familias gitanas en la Cañada Real (Madrid). Ha publicado diversos libros y artículos sobre pedagogía crítica, lingüística y didáctica de las alfabetizaciones múltiples, el último con Andrea Perales- Fernández-de-Gamboa, *Pedagogías bárbaras: La práctica intercultural de las maestras brujas (2024)*⁷. Se ha dedicado a la formación de profesorado como tutor, desde el grado universitario y el máster de enseñanza secundaria, hasta la formación permanente con el INTEF y otros organismos públicos encargados de la transformación digital educativa, como especialista en aprendizaje basado en proyectos y educación expandida. Colabora en redes de aprendizaje docente dedicadas a la educación inclusiva (Colectivo DIME), antirracista (AECGIT y MAD-África) y ecosocial (Teachers for Future Spain), además de la educación para la Ciudadanía Global (Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global). Actualmente presta servicios en un centro de educación social inclusiva: el IES Diamantino García Acosta, en un barrio con una de las rentas más bajas de España, Cerro-Amate (Sevilla).

ORCID 0000-0001-9402-2339

CONTACTO: jmarsan379@g.educaand.es

Autora 8. Marta Montesinos Fernández

Diplomada en magisterio, especialista en Educación Especial por la Universidad de Barcelona. Postgrado de Logopedia: Audición y Lenguaje. Ha ejercido como Referente de Atención Educativa Inclusiva en el Departament d'Ensenyament y actualmente trabaja como maestra en la especialidad Pedagogía Terapéutica, Coordinadora de Coeducación, Convivencia y Bienestar (COCOBE) y Coordinadora de Lengua e Interculturalidad (CLIC) participando activamente en los seminarios en el Distrito Nou Barris de Barcelona. Colabora puntualmente en seminarios y cursos del IDP de la Universidad de Barcelona y es miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

ORCID 0009-0006-2049-5049

CONTACTO: mmonte44@xtec.cat

Autora 9. M^a Isabel Sebastián Gil

Licenciada en Ciencias Económicas y Diplomada en Sociología por la Universidad Complutense de Madrid. Profesora de Sociología en el Colegio Universitario San Pablo CEU. Profesora de Orientación y Tutoría en la Universidad de Alcalá de Henares. Profesora de Geografía Económica en educación secundaria. Actualmente miembro activo de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global.

CONTACTO: tabelbasti@gmail.com

Autor 10. Ana Belén Vega Badiola

Licenciada en Filología inglesa y profesora de Lengua inglesa en el País Vasco. Actualmente profesora del ámbito sociolingüístico de diversificación curricular en el Instituto IES Durango BHI de Durango (Vizcaya). Ha sido asesora en el ámbito lingüístico del Berritzegune Basauri-Galdakao (B06) (Centro de servicios y apoyo para la formación del profesorado y la innovación y mejora de la educación). Y también ha sido asesora de lenguas del Berritzegune Nagusia o Berritzegune Central, como parte activa del equipo EUSLE (programa de inmersión lingüística, el objetivo del cual es facilitar el proceso de adquisición de la lengua vehicular de la escuela, el euskera, al alumnado de nueva incorporación en el sistema educativo vasco). Miembro activo de la Red de Educadoras y Educadoras para una Ciudadanía Global.

CONTACTO: abvb66@gmail.com

Introducción

La propuesta didáctica Cuidarme, cuidarnos, cuidar la Tierra ha sido elaborada por el Grupo de trabajo del IDP de la Universidad de Barcelona Cuidando mundos durante el curso 2024-2025. Este grupo está integrado por docentes de primaria y secundaria con amplia experiencia en el desarrollo colaborativo de materiales educativos relacionados con temas de educación para la ciudadanía global, y especialmente con la Pedagogía de los cuidados. Todos ellos forman parte de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía global.

La UNESCO, en el informe Reimaginar Juntos Nuestros Futuros (2022), toma como elemento clave la Ética del cuidado, que promueve la reciprocidad, la solidaridad y la responsabilidad colectiva como vía para construir un futuro más justo, pacífico y sostenible.

Inspirados por la Pedagogía de los cuidados, se analizan las relaciones de poder y de cuidado en los centros educativos y en los hogares del alumnado, haciendo hincapié en la corresponsabilidad y la inclusión.

Diseñada para las etapas de Primaria (5º y 6º) y Secundaria (1º y 2º ESO), la propuesta busca:

- Visibilizar las redes colectivas de cuidados (familiares, escolares, comunitarias).
- Fomentar la corresponsabilidad y la inclusión en las tareas de cuidado.
- Reflexionar críticamente sobre las desigualdades en la organización social de los cuidados, y las cadenas globales de cuidados.

A través de **cinco sesiones dinámicas** –basadas en cortometrajes (*Cuerdas*⁸), cuentos (*La huelga de mamá*⁹), autodiagnósticos y proyectos activistas–, el alumnado explorará:

1. El autocuidado y el cuidado mutuo (identificando quién cuida y cómo).
2. La interdependencia entre personas y entornos.
3. El compromiso con el planeta, conectando con referentes como Greta Thunberg¹⁰ o Wangari Maathai¹¹.

La metodología combina reflexión individual, trabajo cooperativo y expresión emocional. Se tiene en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)¹² para facilitar la inclusión de todo el alumnado.

Como producto final se propone un decálogo colectivo que plasme los aprendizajes sobre cuidado personal, comunitario y ambiental.

Esta propuesta no es un modelo cerrado, sino una invitación a repensar la educación desde la solidaridad y la justicia social, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la LOMLOE¹³ en lo que respecta a la competencia ciudadana, sostenibilidad e inclusión.

Las actividades incluyen alternativas flexibles para adaptarse a distintos contextos y ritmos de aprendizaje.

Marco teórico: Pedagogía de los cuidados y Educación Transformadora para la Ciudadanía Global

Como se ha explicado brevemente en la introducción, esta propuesta se enmarca en la Pedagogía de los cuidados. Nuestra intención es hacer llegar al profesorado primero, y al estudiantado después, qué implica enseñar y aprender dentro de esta forma de comprender la educación.

Para poder hacerlo, lo primero que necesitamos aclarar es qué entendemos por cuidados. Como explicamos en el webinar *Iniciación a la Pedagogía de los cuidados*¹⁴, cuando hablamos de cuidados nos referimos a aquellas actividades imprescindibles para sostener la vida y la sostenibilidad social tanto en un plano físico como emocional y sociopolítico. Son las tareas cotidianas de gestión y mantenimiento de la vida: atender, escuchar, consolar, criar, alimentar, cocinar, sanar, reciclar, generar redes de cuidados colectivos, educar a las personas, participar en actividades de mejora de los derechos humanos y conservación del planeta, entre otros ejemplos.

Otra definición que también solemos repetir fue la propuesta, ya en 1990, por Joan Tronto y Berenice Fisher: Los cuidados comprenden todo lo que podemos hacer para mantener, perpetuar y reparar nuestro mundo de modo que podamos vivir en él de la mejor forma posible. Este mundo incluye nuestros cuerpos, nuestro ser y nuestro entorno, todo lo que podemos hacer para tejer la red que sostiene la vida. Los cuidados están en todas partes.¹⁵

Esto implica un cambio de paradigma, una visión diferente de mirar el mundo, es poner los cuidados en el centro, en lugar del capital - el dinero - como ocurre en nuestro sistema capitalista y consumista actual. Por supuesto, conseguir esto es un sueño que muchas personas compartimos pero que no ocurrirá a corto plazo. Sin embargo, sí podemos empezar a cambiar nuestros centros educativos con semillas que fomenten el pensamiento crítico, la empatía y la reflexión.

Quien comenzó a hablar de este tema fue Carol Gilligan¹⁶ en 1982. Ella desarrolló la teoría de la Ética del cuidado, revelando la esencialidad de estos y la necesidad de hacerlos visibles. Para ella, el valor de los cuidados pasaba desapercibido porque se desarrollaba en la esfera privada del hogar y principalmente formaba parte de las tareas domésticas protagonizadas por las mujeres.

Carol Gilligan es la figura crucial que consiguió poner los cuidados en el centro del debate, construyendo el marco teórico sobre el cual nuevas generaciones han reflexionado, generando nuevas aproximaciones y ampliando el concepto de cuidado. Las diferentes escuelas feministas, los movimientos ecologistas y ecofeministas o la propuesta del Buen Vivir - SUMAK KAWSAY- de los pueblos indígenas andinos han extendido y potenciado esta teoría, sacándola del ámbito del hogar y proponiéndola como una opción frente al sistema actual.¹⁷

La filósofa y educadora Nel Noddings fue un ejemplo de cómo las personas inspiradas por la Ética del cuidado la han hecho crecer. Fue precisamente ella quien transformó la teoría de Gilligan en una propuesta pedagógica, desafiando las corrientes educativas predominantes para que se replantearan cómo educar todos los aspectos de la persona, siempre en la búsqueda del equilibrio entre corazón y mente.¹⁸ Esta guía didáctica bebe directamente de sus planteamientos.

La Ética y la Pedagogía de los Cuidados surgieron en las dos últimas décadas del siglo XX, pero sus ideas e importancia no han quedado obsoletas. Por el contrario, desgraciadamente, en estos últimos años se ha hecho cada vez más evidente la necesidad de los cuidados hacia todas las personas y el planeta. Para enfrentar las desigualdades socioeconómicas y otros desafíos globales como la emergencia climática o las crisis migratorias, el cuidado es la única alternativa viable y sostenible. Ante esta realidad, es esencial que tanto hombres como mujeres se impliquen afectiva y efectivamente en el cuidado porque de ello depende el desarrollo humano y el bienestar individual y colectivo.¹⁹

No obstante, para conseguir que todos los seres humanos cuidemos, primero debemos ser educados en la importancia y el valor del cuidado. Para ello debemos reconocer su papel fundamental en nuestras vidas, darle significado, visibilizarlo y entrenarlo. Cuidar de uno/a mismo/a, de las demás personas y del planeta contribuye a mejorar las condiciones del conjunto de la población vertebrando sociedades democráticas, equitativas, justas y sostenibles.²⁰

Porque, finalmente, ese es el objetivo: aportar nuestro granito de arena para conseguir una sociedad más igualitaria y medioambientalmente sustentable. Para ello, la educación tiene un papel clave. No debemos olvidar que cada profesor y profesora puede ser un agente de cambio. Según el gran pedagogo Paulo Freire, “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”.

Por todo ello, es fundamental remarcar que la siguiente propuesta didáctica se enmarca en la Pedagogía de los Cuidados, pero siempre abordada bajo la mirada de la Educación Transformadora para una Ciudadanía Global (ETCG).

La ETCG es una educación emancipadora, crítica y humanista, que plantea propuestas educativas orientadas a la promoción de la justicia social, la equidad y el desarrollo sostenible; es esencial que sea coherente a nivel metodológico y fomente el pensamiento crítico, el diálogo, la colaboración, la solidaridad y el compromiso con la transformación de las desigualdades y los retos, tanto a nivel local como global²¹.

La ETCG plantea la necesidad de construir nuevas formas de relacionarse, teniendo en cuenta todas las desigualdades (de género, de orientación sexual, raciales, económicas, entre muchas otras), poniendo en el centro la equidad, la inclusión y la dignidad humana²².

Finalmente, la educación no es neutral. Los y las docentes no enseñamos desde el vacío cada aprendizaje porque las escuelas no están aisladas del resto de la sociedad²³. Vivimos en un mundo globalizado y, por tanto, debemos preparar al alumnado para una realidad en donde las líneas entre lo local y lo global han desaparecido.

En definitiva, como ciudadanos y ciudadanas globales debemos cuidar lo que nos rodea, comprender y aceptar su interdependencia en un planeta con límites, con un profundo respeto a la diversidad desde la interculturalidad y sin dejar a nadie atrás²⁴.

Fundamentación curricular

La LOE en su artículo 4.4, redactado así por la LOMLOE, nos indica que «La enseñanza básica persigue un doble objetivo de formación personal y de socialización, integrando de forma equilibrada todas las dimensiones. Debe procurar al alumnado los conocimientos y competencias indispensables para su desarrollo personal, para resolver situaciones y problemas de los distintos ámbitos de la vida, crear nuevas oportunidades de mejora, así como para desarrollar su socialización, lograr la continuidad de su itinerario formativo e insertarse y participar activamente en la sociedad en la que vivirán y en el cuidado del entorno natural y del planeta.»

Esta propuesta educativa se enmarca, especialmente, dentro de la competencia ciudadana, que se define en los currículums de la LOMLOE como aquella que: *“contribuye a que el estudiantado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030”*.

Educación Primaria

En el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria²⁵ se encuentran referencias específicas en el artículo 7.1)²⁶ y en el perfil de salida (anexo I)²⁷, destacando los descriptores operativos del perfil de salida siguientes:

CC3. Reflexiona y dialoga sobre valores y problemas éticos de actualidad, comprendiendo la necesidad de respetar diferentes culturas y creencias, de cuidar el entorno, de rechazar prejuicios y estereotipos, y de oponerse a cualquier forma de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas entre las acciones humanas y el entorno, y se inicia en la adopción de estilos de vida sostenibles, para contribuir a la conservación de la biodiversidad desde una perspectiva tanto local como global.

Focalizando en el **ciclo superior de la Educación primaria**, la dimensión de los cuidados, articulada a través de competencias, criterios de evaluación y saberes básicos, aparece específicamente en las áreas de:

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

- Competencia específica 6
- Criterios de evaluación 6.1
- Saberes Básicos 2

Educación Física:

- Competencias específicas 1 y 5
- Criterios de evaluación 1.4, 5
- Saberes Básicos A y F

Educación en Valores Éticos Cívicos:

- Competencias específicas 3 y 4
- Criterios de evaluación 3.2 y 4.1
- Saberes Básicos C

Educación Secundaria Obligatoria

En el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria²⁸, se encuentran referencias específicas el artículo 7.k)²⁹ y en el perfil de salida (anexo I)³⁰, destacando los descriptores operativos del perfil de salida siguientes:

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Focalizando en los **primeros cursos de la Educación secundaria obligatoria**, la dimensión de los cuidados, aunque se reconoce su carácter transversal, se articula a través de competencias, criterios de evaluación y saberes básicos, específicamente en las materias de:

Biología y Geología:

- Competencia específica 5;
- Criterios de evaluación 5.2 y 5.3;
- Saberes Básicos E y G

Economía y emprendimiento:

- Competencia específica 3
- Criterios de evaluación 3.1, 3.2 y 3.3
- Saberes Básicos E

Educación Física:

- Competencias específicas 1 y 3
- Criterios de evaluación 1.2, 1.5
- Saberes Básicos A, D y F

Educación en Valores Cívicos y Éticos:

- Competencias específicas 2, 3 y 4
- Criterios de evaluación 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 4.1
- Saberes Básicos A, B y C

Geografía e Historia:

- Competencias específicas 1, 3 y 4
- Criterios de evaluación 1.1, 2.1, 3.2, 4.3
- Saberes Básicos A y C

Tecnología:

- Competencias específicas 6
- Criterios de evaluación 6.2
- Saberes Básicos D

Lengua Castellana y Literatura:

- Competencias específicas 1, 3, 8 y 10
- Criterios de evaluación 1.2, 3.2, 8.2, 8.3, 10.1 y 10.2
- Saberes Básicos B.3 y C

Propuesta didáctica: Educación primaria (5º y 6º) y ESO (1º y 2º)

La siguiente propuesta didáctica está diseñada para iniciar al alumnado en el tema de los cuidados y la esencialidad de ellos para la vida. También se tratarán los tres ámbitos o niveles del cuidado (de una misma/o, de las demás personas, del planeta), aunque no de manera teórica ni excesivamente explícita, siempre a través de la observación, el diálogo, la investigación y la reflexión.

A la hora de llevar adelante las actividades, sugerimos cuidar especialmente:

- La participación de todo el estudiantado. Por ejemplo, promover la igualdad a la hora de debatir, porque los alumnos suelen tener menos vergüenza a exponer sus opiniones que las alumnas.
- Las recomendaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) facilitadas más abajo.
- La disposición del aula, favoreciendo el trabajo colaborativo y en grupo y las puestas en común colectivas: círculo para asambleas, pequeños equipos en el aula, entre otros.
- Como se verá más adelante, en la secuencia didáctica se han priorizado las metodologías reflexivas, que favorecen el pensamiento crítico y el respeto a la diversidad de contextos y situaciones del alumnado, buscando un compromiso personal y/o grupal, así como las metodologías socio afectivas que desarrollan la empatía y mueven a la acción. Cuidar del clima del aula y que ellas y ellos sientan que es un espacio de confianza, en donde pueden expresar su opinión, es esencial.
- Para fomentar la participación de una manera más o menos guiada, se sugieren preguntas para que realice el profesorado. Sin embargo, son solo sugerencias. No es necesario incluirlas todas, y además se pueden proponer otras. Cada docente sabe qué funciona mejor y peor con su estudiantado.
- Por otro lado, se ofrecen alternativas para realizar algunas de las actividades centrales, así como actividades de ampliación, aunque si el o la docente cree que con algunos cambios podrían resultar mejor en sus aulas, os animamos a hacerlo.



Sesión 1: Conociendo a María (Cortometraje *Cuerdas*³¹)

Hoy te quiero presentar a María. Ella ha usado unas cuerdas para llegar a ser alguien muy importante en la vida: una persona que ama y cuida de sí misma y de los demás. Para ello, ha tenido que aprender a buscar el camino adecuado y conseguir vencer los obstáculos para conseguir cuidar. ¿Qué te parece si pensamos juntas algunas ideas para llegar a ser como María y no permitir que los obstáculos nos impidan cuidar a los demás?

- **DURACIÓN:** una sesión de 50 minutos o una hora.
- **DISPOSICIÓN DE LA CLASE:** El grupo clase se coloca en círculo.
- **ACTIVIDAD:** Antes del visionado del cortometraje, se avisa a los estudiantes que deberán elegir una escena que les haya emocionado, o les haya llamado la atención porque les guste el comentario de un personaje, por una frase concreta que se dice en el video...
- **DISPARADOR (10 minutos):** proyección del cortometraje *Cuerdas*, de Pedro Solís García, Cortometraje completo
- **¿QUÉ ESCENA HAS ESCOGIDO? (5 minutos):** Se dan unos minutos al alumnado para describir la escena que más les ha gustado en un cuaderno, o hacer un dibujo, escribir la frase de un personaje, o algo que enlace con ese momento del cortometraje. Si alguien escoge hacer un dibujo, pueden seguir realizándolo durante la siguiente fase de la actividad.
- **CÍRCULO PARA COMPARTIR EMOCIONES (40 minutos):** De manera ágil, el estudiantado debe compartir de manera oral qué escena o momento le ha gustado más y el motivo. Ha de ser en pocas palabras o se alargaría demasiado. No es un momento para debatir sino para compartir.
- **ACTIVIDAD DE AMPLIACIÓN (si queda tiempo o en otro momento):** ¿Quién es el o la protagonista? Generar debate sobre este aspecto porque dependiendo del alumno o alumna se fijará más en un personaje o en otro y las emociones que cada personaje representa/muestra. No hay una respuesta correcta, todas se admiten: María, Nicolás (niño), toda la clase, el centro educativo, las cuerdas, el balón.
- **CIERRE (5 minutos):** Se da un minuto de silencio para que se escuchen a sí mismos/mismas e identifiquen una sensación o emoción que describa cómo se han sentido. La pueden compartir con el resto, si quieren.



Sesión 2: Visibilizando los cuidados

Hoy te presentamos a la familia de Víctor y Juan. Estos dos chicos, como muchas de las personas que nos rodean, no acaban de valorar la importancia de los cuidados. A veces, nos tienen que arrebatar algo que damos por sentado para entender lo esencial de algunas labores cotidianas para nuestro bienestar. En su caso ocurrió cuando se encontraron una pancarta que decía:

“Mamá empieza una huelga de brazos caídos hasta que no se vean atendidas estas reivindicaciones: rebaja del horario laboral y aumento de sueldo”

- **DURACIÓN:** una sesión de 50 minutos o una hora.
- **DISPOSICIÓN DE LA CLASE:** En grupos de 3, como mucho 4, personas.
- **DISPARADOR (5-8 minutos):** Todo el grupo clase lee y observa el cuento *La huelga de mamá*³² En diapositivas
- **REFLEXIÓN PERSONAL Y GRUPAL (15 - 20 minutos)**
 - Se hacen grupos de 3, máximo 4 miembros, y se reflexiona en equipo con la ayuda de las siguientes preguntas y desde las experiencias de cada uno/a.
 - ¿Qué es cuidar y qué es que te cuiden?
 - ¿Qué son los cuidados?
 - De los “trabajos de la casa” que realizaba la mamá de Víctor y Juan, ¿cuáles eran cuidados y cuáles no eran cuidados?
 - Hay modelos de familia diferentes al propuesto en el cuento. Teniendo en cuenta esto... ¿Cómo cuida cada miembro de tu familia a los demás?
 - Si tuvieran dudas para identificar qué son los cuidados, se puede compartir con ellos algunas de las definiciones facilitadas (en negrita) en el marco teórico de esta propuesta.
- **PONEMOS POR ESCRITO LAS REFLEXIONES MÁS IMPORTANTES (5 minutos):**
 - Cada equipo escribe un párrafo que resuma las reflexiones grupales que han realizado a las que han llegado compartiendo sus ideas previas, sus experiencias y opiniones sobre los cuidados.
 - Este párrafo después se compartirá con todo el grupo clase.
 - **Ejemplo posible:** “Cuando pensamos en cuidados siempre nos venía a la mente que es lo que tu familia hace cuando estás enfermo o a las personas mayores. Ahora hemos visto que son más cosas.”

Opciones para seguir con la dinámica (hasta los últimos 5 minutos de clase): Dependiendo del grupo y del tiempo que quede, se podría realizar al menos una de estas opciones. Idealmente, se podrían realizar las dos, primero la 1 y después la 2.

- **Opción 1: COMPARTIMOS NUESTRAS REFLEXIONES CON OTROS GRUPOS:**
 - Pasar el papel donde han escrito el párrafo basado en sus reflexiones grupales a otro equipo. Este grupo, después de leer el párrafo, puede enriquecer las reflexiones, compartirlas, estar en contra... Pueden añadir, siempre con respeto, sugerencias que amplíen cada párrafo o señalen aspectos interesantes que ellas y ellos no habían visto.
 - Los papeles con las reflexiones escritas pueden pasar por uno o un par de grupos; dependerá del tiempo con el que se cuente.
- **Opción 2: COMPARTIMOS EN VOZ ALTA Y DEBATIMOS con el grupo clase:**
 - Leer cada párrafo para el resto de la clase y abrir debate sobre posibles coincidencias, diferencias, ideas opuestas o ideas que no se habían pensado en todos los equipos.
- **CIERRE (5 minutos):** Compartir las impresiones en torno a la actividad y reflexiones que se han planteado. ¿Hay alguna cosa en concreto que les haya llamado la atención?



Sesi3n 3: Creaci3n de una cadena con eslabones de cuidados

•Hoy os animamos a hacer un autodiagn3stico y reflexi3n sobre nuestras deudas de cuidados. Para ello se realizar3n una o varias cadenas de papel o cartulina de colores. Idealmente deber3a haber papel/cartulina de diferentes colores siguiendo, por ejemplo, estos criterios:

- Naranja: Me cuido a m3 misma/mismo
 - Azul: Alguna persona me cuida
 - Amarillo: Yo cuido
 - Verde: El planeta me ofrece alg3n tipo de cuidado (alimento, agua, la sombra de un 3rbol en el parque...)
 - Rosa/rojo: Descuido
- **DURACI3N:** Una sesi3n de 50 minutos o una hora.
- **MATERIALES:** Cartulinas o papeles de cuatro/cinco colores, tijeras, pegamento o grapadora, bol3grafos o rotuladores.

Tambi3n puede utilizarse papel descartado del que abunda en nuestros centros: se podr3n diferenciar los tipos de eslabones por los colores de los rotuladores con los que se escriba siguiendo el mismo patr3n.

- Naranja: Me cuido a m3 misma/mismo
 - Azul: Alguna persona me cuida
 - Amarillo: Yo cuido
 - Verde: El planeta me ofrece alg3n tipo de cuidado (alimento, agua, la sombra de un 3rbol en el parque...)
 - Rosa/rojo: Descuido
- **DISPOSICI3N DE LA CLASE:** A decidir por el docente. Idealmente, crear3n una cadena por pareja o tr3os (el equipo decide la rutina de qu3 persona seguir3n).

Si en lugar de disponer de una sesi3n se dispone de dos, puede hacerse de manera individual.

Con menos tiempo, pueden hacerse en grupos m3s grandes o, incluso, pueden repartirse entre diferentes equipos las distintas acciones del d3a (ma3ana/tarde/noche) y construir luego juntos la cadena de la clase.

- **EXPLICACIÓN DE LA DINÁMICA (8/10 minutos):**

Para explicar la actividad, se propone compartir la siguiente secuencia estandarizada de un día ordinario de un/a alumno/a común, con el fin de facilitar la comprensión sobre lo que necesitan hacer en la actividad. Sin embargo, posiblemente parte de nuestro alumnado tendrá otras circunstancias muy diferentes y su cadena de cuidados debería reflejar su realidad. Proponemos ésta únicamente con la intención de ayudar a entender bien la dinámica a docentes y estudiantes. LA ACTIVIDAD NO CONSISTE EN REPETIR/SEGUIR ESTA SECUENCIA.

En cada eslabón, sea del color que sea, necesitan escribir la acción concreta, que es la palabra o palabras subrayadas: Levantarse, ir al colegio, cenar...

1. Levantarse - este es el primer eslabón de la cadena: Si no se despierta y no se levanta y no va al colegio (eslabón rojo) / Si suena el despertador y me levanto sola/solo (eslabón naranja) / Si me despierta mi madre u otro miembro de la familia (eslabón azul). Si alguno se despierta con la luz del sol y el sonido de los pájaros -¡ojalá!- sería un eslabón verde.
2. Desayuno: Me voy sin desayunar (eslabón rojo) / ¿Quién lo prepara? Yo mismo/misma (eslabón naranja) / Otras personas (eslabón azul) / Yo hago el desayuno para otros miembros de mi familia (eslabón amarillo). Además, para dar valor a los alimentos, añadimos también un eslabón verde (o creamos uno combinado, mitad verde mitad el otro color).
3. Ducharse, lavarse: Me voy de casa sin duchar ni lavar (eslabón rojo) / En un principio sería autocuidado, sin embargo, para recordar de dónde proviene el agua, debería estar en un eslabón verde para remarcar los bienes y cuidados que nos ofrece la Tierra.
4. Vestirse: En este caso podríamos plantearnos nuevamente dos eslabones: alguna persona nos ha comprado, lavado y planchado la ropa (eslabón azul) y la ropa se compone por materiales que también provienen de la naturaleza y además necesitan agua para su creación (también un eslabón verde).
5. Desplazamiento al colegio-instituto: Si vamos en autobús, metro, o nos llevan en coche (eslabón azul) / Si vamos caminando, en patinete, en bicicleta - y por lo tanto haciendo ejercicio - (eslabón naranja).
6. Antes de comenzar las clases: No saludo a nadie al entrar en clase (eslabón rojo) / Saludo a las personas que encuentro, les doy los buenos días, les pregunto cómo están. Si esto es mutuo, les cuido y me cuidan (eslabón amarillo y azul).
7. Durante las clases: ¿Nos cuida el personal de conserjería, de limpieza, el profesorado? ¿Yo les cuido a ellas y ellos? ¿Cuido los espacios comunes o los descuido? Dependiendo de esto vamos añadiendo los eslabones correspondientes. Si no tienen costumbre de cuidar las aulas, por ejemplo, deberían incorporar un eslabón rosa/rojo para marcar el descuido (descuidar las instalaciones y, por tanto, a las personas con quienes las comparten, incluidos además ellos mismos/as)

8. Recreo: Comunicación y respeto a los amigos, compañeras y al resto del estudiantado del centro ¿cuidamos y nos cuidan? Además, si ensucian el patio, deberían incorporar un eslabón rosa/rojo para marcar el descuido. Si juegan al fútbol y les da igual si le dan un pelotazo a alguien, también se debería de reflexionar, por ejemplo.
9. Regreso a casa: Si vamos en autobús, metro, o nos llevan en coche (eslabón azul) / Si vamos caminando, en patinete, en bicicleta - y por lo tanto haciendo ejercicio - (eslabón naranja).
10. Comida: Si se come en el comedor del centro ¿quién ha hecho la comida? ¿es autoservicio o la sirven? ¿recogemos los restos y platos sucios o lo recogen? Si se come en casa: ¿quién prepara la comida? ¿ayudamos al llegar? ¿colaboramos en poner la mesa? ¿recogemos o lavamos los platos? (autocuidado, cuidamos a otros, nos cuidan). Nuevamente, para dar valor a los alimentos, añadimos también un eslabón verde (o creamos uno combinado, mitad verde mitad el otro color).
11. Estudio en la habitación: ¿Está limpia y recogida por mí, por otras personas, la hemos descuidado? ¿La compartimos y cuidamos los espacios comunes? Teniendo en cuenta esto ponemos el eslabón del autocuidado, nos cuidan o cuidamos. También podemos prestar atención a los materiales de los muebles, energía utilizada que provienen de la naturaleza.
12. Actividades extraescolares: deporte, coro, entrenamiento, inglés... ¿cómo vamos? ¿quiénes nos acompañan y cuidan? ¿Cómo están las instalaciones?
13. Algún recado o tarea de la que es responsable: ayudar en la compra, ir a ver a los abuelos, sacar el perro, la basura, el reciclado, cuidar de un hermano más pequeño...
14. Descanso/tiempo libre: lectura, juego de play, móvil, ordenador, tv... ¿autocuidado, cuido porque comparto tiempo con alguien de la familia...?
15. Cena: se repite lo reflexionado en la comida ¿qué relaciones se establecen? ¿comparten lo hecho en el día?
16. Me acuesto: reflexiono sobre mi día y me relajo (autocuidado), estoy con el móvil/ordenador y me cuesta dormir (me descuido), deseo buenas noches a la familia (cuido)...

Observaciones a tener en cuenta: Obviamente, estas son solamente algunas de las rutinas posibles. Sabemos que muchos niños, niñas y adolescentes tienen una vida muy diferente a este ejemplo. Se debe ser especialmente cuidadoso/a en los casos en los que sabemos que nuestro estudiantado es descuidado/a por parte de miembros de su familia (por horarios laborales, realidades sociales complejas, grupos familiares desestructurados...). Son realidades difíciles pero que por desgracia existen en nuestras clases. Otra posibilidad cada vez más habitual es que sean chicas y chicos que viven en centros.

Si se dan estas circunstancias y el resto de la dinámica puede generar malestar y/o tristeza en este tipo de alumnado, podemos cambiar ligeramente la actividad. En este caso, como el ejercicio se realiza en parejas o tríos, tal vez sea mejor centrarse en el día a día del compañero/a de este alumno/a a la hora de crear las cadenas o hacer una de las actividades opcionales de ampliación.

Siempre animamos a que cada docente aplique estas actividades adaptándolas a sus aulas y las realidades de estas.

- **CREACIÓN DE CADENAS (30 MINUTOS):** A partir de ahora, y dependiendo de cómo se ha organizado el grupo y la dinámica, el alumnado irá creando las cadenas de cuidados correspondientes.
- **CIERRE (10 minutos):** El alumnado reflexiona un par de minutos sobre lo trabajado y lo comparte con el resto de la clase. Para que no se alargue, se puede utilizar la siguiente frase: “Antes pensaba - o no pensaba- y ahora pienso.....” (por ejemplo “Antes no pensaba que poner la lavadora era cuidar y ahora pienso que es muy importante” o “Antes pensaba que yo era demasiado joven para cuidar y ahora pienso que sí que puedo hacerlo”).

Esta dinámica debería servir al estudiantado para tomar conciencia del grado de compromiso en relación con los cuidados en su entorno, para que valoren los que reciben y comprendan que ellas y ellos también pueden ser cuidadores.

- **ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN:**
 - **Opción 1: Las cadenas de otras personas.** Como actividad de ampliación sugerimos que el alumnado se ponga en el papel de personas con realidades muy diferentes como, por ejemplo, con diversidad funcional, migrante, con alguna enfermedad, entre otros.
 - **Opción 2: Los cuidados en nuestra sociedad.** Reflexionamos sobre la cadena global de cuidados en el planeta ¿cómo se reparten en general los cuidados? ¿quiénes se dedican a cuidar a nuestras personas mayores y a las personas con un porcentaje elevado de discapacidad? Y estas personas, ¿a quiénes están dejando de cuidar en sus países de origen o en sus familias migradas, para encargarse de las necesidades y cuidados de otras personas?



Sesiones 4 y 5: Cuidando del planeta

Para las próximas dos sesiones os proponemos actividades que muestren al estudiantado cómo todas las personas podemos implicarnos en el cuidado de la Tierra. Eso sí, siempre con un punto de vista donde la proactividad lleve a la esperanza.

Para la sesión 4 proponemos dos actividades diferentes para primaria y para la ESO, para adaptarlas más fácilmente a la edad y los materiales (ordenadores) que puede utilizar el alumnado.

En este caso, se necesitará un poco de preparación previa del profesorado.

Trabajo previo del profesorado: Contactar un/a activista local

- La o el docente deberá buscar a un/a activista por el medio ambiente lo más local posible que el alumnado le pueda entrevistar/escuchar ya sea de manera presencial o en una videollamada.
- NO ES NECESARIO QUE SEAN PERSONAS MUY CONOCIDAS. Puede ser un representante de esa zona de Teachers For Future Spain³³ o la persona referente de Escolles Verdes³⁴ en el centro, en el caso de Cataluña, por ejemplo. Puede ser también algún miembro del profesorado, dirección, conserjería o administración del centro que haga voluntariado al respecto. También puede ser un familiar con implicación en el tema, un grupo de otro centro educativo que lleve a cabo proyectos de Aprendizaje Servicio, el técnico de Medio Ambiente del Ayuntamiento, una asociación ecologista local que tenga proyectos cercanos muy concretos (limpiar bosques o parques del municipio, proteger espacios naturales cercanos, limpiar playas...), un operario del Punto Limpio local para que les hable de las 6R, entre muchos otros ejemplos.
- También hay organizaciones grandes que tienen sedes más pequeñas y actúan a nivel local gracias a un voluntariado muy motivado: algunas de ellas pueden ser Greenpeace³⁵, Setem³⁶, las tiendas de Comercio Justo de Oxfam Intermón³⁷, tiendas que recuperan la ropa y que trabajan en contra del Fast Fashion (moda rápida o moda explotadora), entre otras muchas.
- Si hay espacios verdes importantes o, mejor, parques naturales cerca de donde enseñas, seguro que hay personas que se dedican a la conservación del medio ambiente local. Puedes preguntarles y es muy posible que parte de su trabajo sea explicar cuál es su labor.
- No es necesario organizar una sesión completa para la entrevista. Lo más importante es que el estudiantado conozca a personas reales comprometidas por el medioambiente (voluntarias o trabajadoras) y que no se necesita ser Greta Thunberg o pertenecer a grandes organismos internacionales para hacerlo.

Sesió 4. ESO: Descubrimos a personas que cuidan del planeta

En esta sesión el alumnado realizará una búsqueda de información sobre personas o movimientos que trabajen por el cuidado y la preservación del planeta. En esta propuesta se ofrece un nutrido listado de activistas por el medioambiente, más abajo. Cada grupo puede elegir a quién investigar o asignar directamente el profesorado.

Si prefieren, pueden escoger un movimiento, una organización o un proyecto en lugar de una persona activista. También ofrecemos varios ejemplos más abajo.

Eso sí, uno de los grupos debe elegir la persona activista que será entrevistada en la siguiente sesión. Los miembros de este grupo pueden investigar sobre si esta persona pertenece a un movimiento o entidad, cuál es su lucha, qué hacen localmente, entre otros aspectos. Después, deben generar algunas preguntas para realizarlas a la persona invitada.

- **DURACIÓN:** Una sesión de 50 minutos o una hora.
- **DISPOSICIÓN DE LA CLASE:** En equipos de 4 miembros.
- **DISPARADOR (depende del vídeo escogido):** Intervención de Greta Thunberg en Naciones Unidas, el corto “Guardians of life” de Extinction Rebellion³⁸ con actores muy conocidos como Joaquin Phoenix, el vídeo de Nemonte Nenquimo, defensora indígena del Amazonas o uno de los muchos que pueden encontrar online de activistas por el medio ambiente.
- **INVESTIGACIÓN (25/30 minutos):** Por grupos realizan una pequeña investigación sobre un movimiento, proyecto, organización o activista que les muestre que en la actualidad se están produciendo acciones, muchas llevadas a cabo por personas comunes, que pretenden proteger el planeta.

Deberían saber encontrar la siguiente información:

- ¿Cuál es el objetivo de su lucha?
 - ¿Cuándo comenzó y por qué?
 - ¿Por qué es importante?
 - ¿Dónde ocurre y por qué es importante para todas las personas del planeta?
- **MOSTRAMOS NUESTRO APOYO (opcional - 5 minutos):** Además de la búsqueda de información, cada grupo podría hacer un escrito que se ajustara a redes sociales como Instagram o X. Así, a través de las redes sociales del centro o, si están dispuestos/as, de algún familiar, pueden dar las gracias a los y las defensoras del medioambiente que han investigado.

El grupo encargado de buscar información sobre la persona invitada a la sesión 5, también preparará una pequeña presentación de el o la activista y unas preguntas para la entrevista.

- **CIERRE (10 minutos):** Los grupos explican brevemente a quién han investigado y qué está haciendo o ha hecho esta persona para cuidar a las personas y al planeta. Si han decidido hacer un comentario para las redes sociales, también lo leerán.

Sesió 4. Educació primària: Descubrimos a personas que cuidan del planeta

- **DURACIÓ:** Una sessió de 50 minuts o una hora.
- **DISPOSICIÓ DE LA CLASE:** El grup classe.
- **DISPARADOR (8/10 minuts):** Se parlarà de la persona invitada i comó él o ella defien la Terra.
- **APRENDEMOS SOBRE... nombre persona invitada (20/25 minuts):**

Una vegada sabem quié serà la persona invitada, en esta cuarta sessió la activitat se centra en conecer el treball de esa persona (por ejemplo, si viene un operario de un punto limpio local, trabajar sobre las 6R o el problema del impacto ambiental de los residuos para la fauna y la flora de los espacios naturales). En este caso, como el tema depende de la persona invitada, es mejor preguntarle a ella directamente por recursos que el alumnado podría visualizar o leer sobre el tema para preparar unos 30 minutos de clase.

- **ELABORAMOS PREGUNTAS PARA... nombre persona invitada (15/20 minuts):**

Tras conocer un poco sobre el tema, el alumnado puede pensar sobre preguntas que hacer a la o el invitado en forma de una "lluvia de ideas" Estas formarán parte de las preguntas de la entrevista. Además, deben decidir quié hará cada pregunta al entrevistado.

Sesió 5: Educació primària: Conocemos a...

Esta sesión es la dedicada a conocer a una persona que trabaje por el medio ambiente (ya sea profesional o voluntariamente).

- **DURACIÓN:** Una sesión de 50 minutos o una hora.
- **DISPOSICIÓN DE LA CLASE:** Grupo clase.
- **DISPARADOR (5 minutos):** Se presenta a la persona invitada.
- **CONOCEMOS A UNA PERSONA QUE CUIDA EL PLANETA (Dependerá del tiempo que tenga el invitado/a, el número de preguntas...):** El/La activista nos cuenta en qué consiste su defensa del planeta y qué acciones realiza para cuidar el medio ambiente a nivel local.

También se le realizan las preguntas preparadas en la sesión 4.

- **CIERRE (10 minutos):** Una vez la persona invitada ha terminado se intenta que ambas sesiones se cierren con un compromiso por parte del alumnado: por ejemplo, ser más responsables a la hora de reciclar, no comprar ropa u otros productos cuando no los necesitamos, no malgastar el agua, estar pendientes de las acciones locales de defensa del medio ambiente...

Listado de sugerencias: para realizar la investigación con el alumnado de ESO facilitamos diferentes opciones:

Activistas: Wangari Maathai, Berta Cáceres, Jane Goodall, Dian Fossey, Vandana Shiva, Rachel Carson, David Attenborough. Se puede elegir visualizar algún vídeo o leer información sobre alguno de los activistas galardonados con el Goldman prize³⁹ o alguna entidad que trabaje por el cuidado de la Tierra (Ecologistas en acción, Greenpeace, WWF, Amigos de la Tierra, Programa de Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA), Alianza por la Solidaridad, Solidaridad Internacional, Red española para el desarrollo sostenible, The Nature Conservancy, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, Earth action, World resources institute, Alianza Mundial del Derecho Ambiental, Red Ambiental Indígena, Consevación amazónica (ACCA), Organización Meteorológica Mundial. Departamento de Desarrollo Sostenible de la Organización de los Estados Americanos...)

Muy interesantes los proyectos que se presentan en la [docuserie Hope](#).

Otros activistas de interés en el entorno peninsular y latinoamericano: [Nemonte Nenquimo](#), lideresa waorani en defensa del Yasuní (Amazonia, Ecuador), [Ofelia Pineda Ortiz](#) y [Jaime García Leyva](#) (defensa del territorio Nuu Savi), [Yayo Herrero](#) (en varias organizaciones), [Fernando Valladares](#) (Rebelión Científica - Scientist Rebellion España), [Miriam Leirós](#) (Teachers For Future Spain), [Janet Val Tribouiller](#) (Arte Climático), [Juventud Por el Clima](#), [Extinction Rebellion](#), [Futuro Vegetal](#).

Actividad de ampliación: Proyecto con Teachers for Future Spain

La actividad de dos sesiones está destinada a generar un encuentro personal con una persona activista y comprometida con la cultura ecosocial, en cualquiera de los ámbitos que engloba el modelo de escuelas de Teachers For Future Spain: 28.000 por el clima⁴⁰. De esta forma podrían explicar alguno de los proyectos que desarrollan en la actualidad para que nuestro centro se una también a alguno de ellos:

- Recreos Residuos Cero: el reto de desayunar sin generar residuos.
- Colecaminos: defender el derecho de la infancia y la adolescencia a ir y volver caminando a la escuela, en vez del transporte privado.
- Ecocomedores: la escuela exige el derecho a gestionar el comedor escolar, de modo que se utilicen productos ecológicos de proximidad.
- Reverdecer la escuela: renaturalizar los patios, reconquistar terreno al cemento y cultivar los huertos escolares.
- Arte climático: acciones e instalaciones artísticas que ayudan a concienciar contra el cambio climático y la defensa de la biodiversidad.
- Naturautas: alfabetización ecosocial, lectura y escritura en todos los géneros de las culturas contemporáneas (literatura, medios sociales, audiovisual, videojuegos).

Sesión 1

Hay que preparar el encuentro en dos dimensiones:

1º) Una entrevista acerca de su vida y su motivación que ella misma pueda grabar en audio o en vídeo y enviar antes del día señalado.

2º) Un taller centrado en la temática de que la persona es experta, que sirva para crear una campaña en el centro orientada a adoptar sus prácticas.

Sesión 2

Llevamos a la práctica el taller de cultura ecosocial en presencia de la persona invitada, que nos va a ayudar y guiar para que nuestra propuesta al centro educativo o nuestra campaña tenga un impacto real.

Actividad alternativa: para profesorado y alumnado con mucho interés en la IA

Además de preparar el encuentro con personas del ámbito local, de forma alternativa se puede diseñar una entrevista virtual, con ayuda de una herramienta de **IA generativa (IAg)**, a una persona referente nacional o internacional, de la que tenemos suficientes datos en la web o, incluso, a personas como Berta Cáceres o Dian Fossey que fueron asesinadas por su lucha en defensa del medioambiente.

- 1) Elegir la persona a la que se quiere entrevistar de forma virtual, dentro del elenco propuesto de figuras de impacto en la cultura ecosocial global, incluso quienes fueron asesinadas por su compromiso, como Berta Cáceres, o ya murieron, como Rachel Carson.
- 2) Investigar sobre la persona con ayuda de la **IAg** y corregir posibles errores en las respuestas de la herramienta (alucinaciones), comparando fuentes fiables.
- 3) Para este fin, diseñamos por equipos un *prompt* en el que se especifique:
 - a) el perfil de la persona que la IA debe adoptar, con preferencia aquella sobre la que se ha investigado en el mismo hilo;
 - b) una lista de preguntas concretas, relacionadas con sus intereses reales de acuerdo con su biografía y con los desafíos de nuestro tiempo, a fecha de hoy:
 - la protección de la biodiversidad,
 - la lucha contra el cambio climático,
 - la defensa del territorio frente al colonialismo y el extractivismo;
 - los límites ecosociales que deben ponerse al uso de la IA, por su huella ecológica.
- 4) Continuar dialogando con nuevas preguntas que surjan de ese primer escenario: cada persona una cuestión distinta.

Otros enlaces de interés sobre este tema:

Juegos didácticos sobre el medio ambiente: <https://www.euroinnova.com/blog/juegos-didacticos-sobre-el-medio-ambiente>

Seis juegos sobre el medio ambiente para acercar la naturaleza a los niños: <https://www.guiainfantil.com/educacion/medio-ambiente/6-juegos-de-educacion-ambiental-para-acercar-la-naturaleza-a-los-ninos/>

Educación ambiental. MITECO: <https://www.miteco.gob.es/es/educacion-ambiental.html>

Naturaliza: <https://www.naturalizaeducacion.org/apuntate>

Juegos de mesa:

Recursos didácticos Ecoembes: <https://www.ecoembes.com/es/proyectos-de-educacion/recursos-para-alumnos-y-profes>

Programas de Educación ambiental. MITECO: <https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental.html>

Juegos de medio ambiente. Comunidad Wordwall: <https://wordwall.net/es-ar/community/juegos-de-medio-ambiente>

Naturaliza: <https://www.naturalizaeducacion.org/>

Teachers for Future Spain: <https://teachersforfuturespain.org/>

El escarabajo verde. RTVE Play: <https://www.rtve.es/play/videos/el-escarabajo-verde/>

Aquí la Tierra. RTVE Play: <https://www.rtve.es/play/videos/aqui-la-tierra/>



Sesión final: Creamos nuestro propio decálogo

Por último, os proponemos realizar un decálogo. Este decálogo debería ser entendido como un compromiso de acción en relación con los cuidados. Incluso puede ser revisado por la/el docente en diferentes momentos del curso.

Puede ser un decálogo sobre los cuidados en general, sobre los cuidados en el centro, en el aula, en la vida diaria. Según crea el profesorado que es lo mejor para cada grupo.

Debería haber frases donde aparezcan los 3 ámbitos del cuidado: uno mismo/a, las otras personas y el planeta.

- **DURACIÓN:** Una sesión de 50 minutos o una hora.
- **DISPOSICIÓN DE LA CLASE:** En grupos de tres (como siempre, se puede adaptar: parejas, cuatros o cinco miembros...).
- **DISPARADOR (5 minutos):** Explicamos qué es un decálogo.

Se puede leer la definición: "Conjunto de normas o consejos que, aunque no sean diez, son básicos para el desarrollo de cualquier actividad"⁴¹ y también enseñar este ejemplo de decálogo.

- **ACTIVIDAD:** Esta dinámica se realiza en tres fases:
 - **LLUVIA DE IDEAS (10 minutos):** Primero, entre todas y todos se realiza un proceso de recuperación de ideas, conceptos y palabras de las sesiones previas. Por ejemplo, de la sesión 1 recordamos el cortometraje Cuerdas y la actividad correspondiente para elegir 3 o 4 palabras que sean significativas. Lo mismo hacemos con La huelga de mamá y el resto. Puede ser tipo "lluvia de ideas" y se deberían ir escribiendo en la pizarra.
 - **CREACIÓN DE FRASES (15 minutos):** Después, las palabras significativas de cada sesión deberían ser la base para construir frases que sugieran compromisos y acciones relativas a los cuidados. Cada trío (pareja o grupo) puede elaborar diversas frases: tres, cinco, diez o más. Dependerá de cada equipo.

Ejemplos serían: "No difundir rumores/bulos sin verificar, o si pueden hacer daño a otras personas" o bien, "Cada mañana daré los buenos días y preguntaré a las personas de mi clase cómo se encuentran".
 - **CREACIÓN DEL DECÁLOGO (15 minutos):** Por último, se leerán las frases en voz alta y el grupo clase decidirá cuales se incorporan al decálogo. Estas deben quedar escritas en alguna cartulina o cartel que pueda verse en el aula.

Otras opciones:

También pueden estar escritas en diferentes hojas y colocarlas en las paredes. También pueden crear un cartel en Canva o Genially y el profesor puede imprimirlo. Si se cuenta con una tela grande podrían escribirse en la tela, convirtiendo el decálogo en la “bandera de la clase”.

Actividades de ampliación u opcionales:

Pueden hacer dibujos con cada frase del decálogo y crear una exposición en la biblioteca, la cantina u otros lugares comunes del centro.

Pueden hacer un vídeo con cada frase del decálogo explicando por qué es importante y subirlo a la página web del centro.

- **CIERRE (5 minutos):** Cada alumno y alumna necesita pensar en una palabra o frase muy corta que describa cómo se ha sentido haciendo estas sesiones y que compartan en el círculo.

Indicaciones DUA (Diseño Universal para el aprendizaje)

El **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** es un marco esencial para crear entornos de aprendizaje flexibles e inclusivos que aborden la variabilidad natural de los estudiantes. Las siguientes indicaciones están organizadas según los tres principios fundamentales del DUA – **Múltiples formas de representación, Múltiples formas de acción y expresión, y Múltiples formas de implicación**– y ofrecen estrategias prácticas para **eliminar barreras y maximizar las oportunidades de éxito** para cada estudiante, asegurando que todos puedan acceder, participar y demostrar su comprensión del contenido.

1. Múltiples formas de representación:

- Clarificar el vocabulario y los símbolos, por ejemplo, con apoyos visuales, resaltar palabras, realizar un mapa conceptual. Ofrecer imágenes clave del cortometraje como tarjetas secuenciales (se pueden hacer copias de pantalla de las escenas claves, imprimirlas y pegarlas en orden en una cartulina).
- Ofrecer alternativas para la información visual: Proyectar los cortometrajes propuestos con subtítulos.
- Proporcionar resumen narrado (audio), ilustrado o escrito sobre el contenido del cortometraje. Se pueden generar resúmenes en pdf, en audio y por escrito con NotebookLM, herramienta de Google
https://www.datacamp.com/es/tutorial/notebooklm?dc_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F
- Promover la comprensión entre diferentes idiomas: enlazar palabras clave a su definición y pronunciación en varias lenguas, facilitar herramientas electrónicas de traducción o enlaces a diccionarios y apoyos visuales no lingüísticos.

2. Múltiples formas de acción y expresión:

- Redactar en múltiples medios: texto, voz, dibujos, música, etc.
- Software de reconocimiento/ conversor texto-voz.
- Pautas para dividir metas a largo plazo en objetivos a corto plazo alcanzables.
- Listas de comprobación o *check list* y pautas para tomar notas.

3. Múltiples formas de implicación:

- Captar el interés: crear un clima de aula antes de realizar la actividad y comenzar como quien empieza a narrar un cuento.
- Mantener el esfuerzo: dividir las metas en objetivos a corto plazo, utilizar herramientas visuales para gestionar el tiempo, crear grupos de trabajo colaborativo con responsabilidades claras y un miembro con funciones de gestor del tiempo.
- Facilitar la auto-regulación: apoyo emocional de la persona adulta ante las frustraciones, acompañar la actividad con diferentes ejemplos, favorecer el reconocimiento de sus logros por el grupo de iguales y por los adultos.

Fuentes de referencia

Boff, L. (2012). *¿Vivir mejor o el Buen Vivir (Sumak Kawsay)?* *Agenda Latinoamericana Mundial 2012*. [<https://servicioskoinonia.org/agenda/archivo/obra.php?ncodigo=757>]

Chévret, S. (2008). La huelga de mamá. En Junta de Andalucía (Ed.), *Cuentos para pensar* (pp. 15-28). Junta de Andalucía. [<https://tuit.cat/c0OpS>]

De Madrid, C.I., Gutiérrez, M.E. y Martínez, J.J. (2023, 4 de octubre). Conferencia "Introducción a la Pedagogía de los cuidados". [Seminario web]. IDP UB. [https://www.youtube.com/watch?v=E6ah_J5q0JM&t=720s]

De Madrid, C.I., Fons, C., Gil, M., Guzmán, J. P., Montesinos, M., Riera, J., Sanjuán, C., Soto, A. y Zapata, A. (2023). *¡Cuidémonos! Una guía didáctica para hablar de cuidados*. Kaidara. [<https://www.kaidara.org/recursos/cuidemonos/>]

De Madrid, C. I., y Guzmán, J. P. (2025). El paso de la Ética del cuidado a la Pedagogía de los cuidados. En *Agenda latinoamericana mundial 2025: Noviolencia activa y juventudes, construyendo cultura de paz* (pp. [82-83]). [<http://archivosagenda.org/es/el-paso-de-la-etica-de-los-cuidados-a-la-pedagogia-de-los-cuidados>]

De Paz, D., García, I., Gil, M., Gratacós, J., y Zapata, A. (2019). *La educación para la ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora*. Kaidara. [<https://www.kaidara.org/recursos/la-educacion-para-la-ciudadania-global-como-propuesta-metodologica-transformadora/>]

Fisher, B., y Tronto, J. (1990). Toward a Feminist Theory of Caring. *American Sociological Association*. Recuperado de [https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=oAboHyoAAAAJ&citation_for_view=oAboHyoAAAAJ:D_sINldO8mEC]

InteRED. (2014). *Cómo ser un cole de cuidado. Propuestas para tu centro educativo*. [<https://intered.org/es/recursos/recursos-educativos/como-ser-un-cole-de-cuidado-propuestas-para-tu-centro-educativo>]

Lage Fernández, J. J. (s.f.). Decálogo de la biblioteca [Imagen]. (Incluido en el libro *Animar a leer desde la biblioteca*, 2005, Editorial CCS). Ayuda para maestros [<https://www.ayudaparamaestros.com/2016/10/decalogo-de-la-biblioteca-escolar.html>]

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). *Boletín Oficial del Estado*, 340, 120573-120677. [<https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3/con>]

Martínez Sánchez, J.J y Perales Fernández-de-Gamboa, A. (2024). *Pedagogías bárbaras: La práctica intercultural de las maestras-brujas*. Octaedro.

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 29352-29471. [<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>]

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 76, 44743-44820. [<https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-4975-consolidado.pdf>]

Red de Educadoras y Educadores por una Ciudadanía Global. (2020). *La vida en el centro del centro*. RECG / Oxfam-Intermón. [<https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro>]

Red de Educadoras y Educadores por una Ciudadanía Global dentro de los Grupos de Trabajo del IDP-UB. (2024). *Un centro que cuida. Guía práctica de cuidado e inclusión en los centros educativos*. IDP-UB. [<https://www.ub.edu/idp/web/es/un-centro-que-cuida-guia-practica-de-cuidado-e-inclusion-en-los-centros-educativos>]

Solís García, P. (director). (2013). “*Cuerdas*” [Cortometraje]. España: La Fiesta Producciones Cinematográficas S.A. [<https://www.youtube.com/watch?v=p9DKDPLEDDU>]

Tronto, J. C., & Fisher, B. (1990). Toward a Feminist Theory of Caring. In E. Abel, & M. Nelson (Eds.), *Circles of Care* (pp. 35-62). SUNY Press. <https://tuit.cat/3GxWp>

UNESCO. (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. [<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>]

Notas finales

¹ www.kaidara.org

² www.kaidara.org

³ García Bayón, I y Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2024). Revisión Sistemática sobre Educación para una Ciudadanía Global Transformadora. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 13(1), 171-186. <https://doi.org/10.15366/riejs2024.13.1.009>

⁴ <https://www.miteco.gob.es/ca/ceneam/recursos/pag-web/programas-planes/conectando.html>

⁵ <https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro/>

⁶ <https://intered.org/es/recursos/ser-y-saber-perfil-docente-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-global>

⁷ Martínez Sánchez, J.J y Perales Fernández-de-Gamboa, A. (2024): *Pedagogías bárbaras: La práctica intercultural de las maestras-brujas*. Ed. Octaedro. ISBN: 9788410054394.

⁸ Solís García, P. (Director). (2013). “*Cuerdas*” [Cortometraje]. España: La Fiesta Producciones Cinematográficas S.A. <https://www.youtube.com/watch?v=p9DKDPLEDDU>

⁹ Chévret, S. (2008). La huelga de mamá. En Junta de Andalucía (Ed.), *Cuentos para pensar* (pp. 15-28). Junta de Andalucía. <https://tuit.cat/c0OpS>

¹⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg

¹¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Wangari_Maathai

¹² <https://tuit.cat/QfiAA>

- ¹³ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ¹⁴ De Madrid, C.I., Gutiérrez, M.E. y Martínez, J.J. (2023, 4 d'octubre). Conferencia "Introducción a la Pedagogía de los cuidados". [Seminario web]. IDP UB. https://www.youtube.com/watch?v=E6ah_J5q0JM&t=720s
- ¹⁵ Tronto, J. C., & Fisher, B. (1990). Toward a Feminist Theory of Caring. In E. Abel, & M. Nelson (Eds.), *Circles of Care* (pp. 35-62). SUNY Press. <https://tuit.cat/3GxWp>
- ¹⁶ Gilligan, Carol (2013). La Ética del cuidado. Fundació Víctor Grifols i Lucas. [https://www.vinkajackson.com/wp-content/uploads/Carol_Gilligan_La_etica_del_cuidado.pdf]
- ¹⁷ De Madrid, C. I., y Guzmán, J. P. (2025). El paso de la Ética del cuidado a la Pedagogía de los cuidados. En *Agenda latinoamericana mundial 2025: Noviolencia activa y juventudes, construyendo cultura de paz* (pp. [82-83]). [<http://archivosagenda.org/es/el-paso-de-la-etica-de-los-cuidados-a-la-pedagogia-de-los-cuidados>]
- ¹⁸ Ídem.
- ¹⁹ De Madrid, C.I., Fons, C., Gil, M., Guzmán, J. P., Montesinos, M., Riera, J., Sanjuán, C., Soto, A. y Zapata, A. (2023). *¡Cuidémonos!* Kaidara. [<https://www.kaidara.org/recursos/cuidemonos/>]
- ²⁰ Ídem.
- ²¹ De Paz, D., García, I., Gil, M., Gratacós, J., y Zapata, A. (2019). *La educación para la ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora*. Oxfam Intermon. [https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2019/12/ECG_propuesta_metodologica_transformadora.pdf]
- ²² Red de Educadoras y Educadores por una Ciudadanía Global. (2020). *La vida en el centro del centro*. Oxfam Intermon. [<https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro/>]
- ²³ De Paz, D., García, I., Gil, M., Gratacós, J., y Zapata, A. (2019). *La educación para la ciudadanía global como propuesta metodológica transformadora*. Oxfam Intermon. [https://www.kaidara.org/wp-content/uploads/2019/12/ECG_propuesta_metodologica_transformadora.pdf]
- ²⁴ Red de Educadoras y Educadores por una Ciudadanía Global. (2024). *Guía práctica de cuidado e inclusión en los centros educativos*. IDP-ICE de la Universitat de Barcelona. [<https://www.ub.edu/idp/web/es/un-centro-que-cuida-guia-practica-de-cuidado-e-inclusion-en-los-centros-educativos>]
- ²⁵ <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-3296-consolidado.pdf>
- ²⁶ Objetivos generales de la Educación Primaria: *l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan la empatía y su cuidado.*"
- ²⁷ Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica: *"Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública."*
- ²⁸ <https://www.boe.es/buscar/pdf/2022/BOE-A-2022-4975-consolidado.pdf>
- ²⁹ Objetivos generales de la Educación Secundaria Obligatoria: *k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- ³⁰ Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica: *Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.*
- ³¹ Solís García, P. (Director). (2013). *"Cuerdas"* [Cortometraje]. España: La Fiesta Producciones Cinematográficas S.A. <https://www.youtube.com/watch?v=p9DKDPLEDDU>

-
- ³² Chévret, S. (2008). La huelga de mamá. En Junta de Andalucía (Ed.), *Cuentos para pensar* (pp. 15-28). Junta de Andalucía. <https://es.slideshare.net/slideshow/powerpoint-huelga-de-mam-17099876/17099876#4>
- ³³ <https://teachersforfuturespain.org/>
- ³⁴ <https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/escoles-verdes/>
- ³⁵ <https://es.greenpeace.org/es/>
- ³⁶ <https://www.setem.org/>
- ³⁷ https://web.oxfamintermon.org/es/ofertas-voluntariado/trans4mers_comercio
- ³⁸ <https://www.extinctionrebellion.es/>
- ³⁹ <https://www.goldmanprize.org/>
- ⁴⁰ <https://teachersforfuturespain.org/28000-por-el-clima/>
- ⁴¹ RAE: <https://dle.rae.es/dec%C3%A1logo>