

PROYECTO MIGRACIÓN Y REFUGIO

1.- Introducción

El fenómeno migratorio es un hecho universal que ha estado presente a lo largo de la historia y que mantiene una gran relevancia en el presente. ¿Por qué se ha producido y se sigue produciendo este fenómeno? Son numerosas las causas que originan la emigración: guerras, catástrofes naturales, hambrunas, sequías mortales, persecuciones raciales, culturales y religiosas, deportaciones, la búsqueda de mejores condiciones de vida... Estas, y muchas otras que podríamos seguir enumerando, son algunas de las razones o causas que a lo largo de la historia han alimentado un fenómeno que no ha desaparecido, sino que en la actualidad tiene plena vigencia.

En nuestro país, en los años sesenta del siglo pasado, se produjeron dos fenómenos simultáneos: una fuerte emigración interior, desde regiones agrícolas a otras más industrializadas, y otro de emigración exterior a países europeos y americanos. En la actualidad, asistimos a la llegada de muchas personas de otros países, fundamentalmente de países africanos y latinoamericanos. Pero, al mismo tiempo, se produce un éxodo de jóvenes españoles que buscan mejores condiciones de vida y trabajo en otros lugares. Por lo tanto, estamos viviendo simultáneamente dos fenómenos: la inmigración y la emigración.

2. ¿Qué podemos hacer en la escuela?

2.1 Toma de conciencia de las características del alumnado en el aula

Para ello, podemos solicitar a las familias que aporten información relativa al lugar de origen o procedencia de los miembros de la familia (datos geográficos, culturales, históricos, relatos, vivencias personales, recuerdos, etc.) para que sus hijos la compartan.

2.2 Elaboración de una encuesta para ONGs

Elaborar una encuesta para enviarla a diferentes ONGs (ACNUR, CEAR, Andalucía Acoge, etc.). La encuesta debe contener preguntas relacionadas con la labor que realizan en relación con las personas migrantes: cómo les ayudan y facilitan el que puedan reemprender sus vidas.

2.3 Recopilación de noticias para un dossier

Recoger noticias, tanto de periódicos en papel como de la prensa digital, con el objetivo de elaborar un dossier en el que aparezcan distintos apartados relacionados con la emigración en Europa, América, Oceanía, África, etc.

2.4 Recopilación y exposición de material gráfico

Recopilar y exponer fotografías que se pueden encontrar en la Red, en salas de exposiciones, libros, álbumes familiares, etc. Estas imágenes nos permiten

visualizar los rostros de las personas y sus condiciones: por ejemplo, la foto de un niño que apareció muerto en la playa procedente del naufragio de una patera, o fotos del desembarco de las personas que llegan en patera a un puerto y son atendidas por personal de la Cruz Roja.

2.5 Recopilación y exposición de viñetas humorísticas

Recopilar y exponer viñetas humorísticas que aborden la problemática migrante que se está trabajando en el aula. A partir de ellas, se pueden incorporar claves o nuevas miradas, hacer murales y exponerlos, no solamente en la clase, sino también en los pasillos, la biblioteca y el vestíbulo (hall) de entrada, con el fin de hacer partícipe de esta situación a todo el centro educativo.

2.6 Elaboración de un glosario

Se puede acordar si se hace individualmente o en pequeño grupo. Con el glosario se trata de encontrar un lenguaje común de palabras relacionadas con el fenómeno migratorio. A modo de ejemplo, se pueden considerar las siguientes palabras: abusos, acogida, alambradas, asilo, deportaciones, desplazados, hambruna, huida, integración, interculturalidad, mafias, náufragos, pateras, papeles, pobreza, reagrupación familiar, refugiados, duelo migratorio, xenofobia, etc. De estas palabras sugeridas, y otras que se puedan añadir, los alumnos/as buscarán su significado. Esto les va a permitir conocer y profundizar mejor en el tema migratorio.

2.7 Creación de una maleta viajera de libros

Llenar una maleta de libros que cuenten o hablen de historias de personas que dejan su lugar de origen por múltiples causas, para su lectura. Cada aula puede hacer su propia maleta e intercambiarla con otras aulas. La biblioteca del colegio se encargará del tema, creando una sección especial dedicada al asunto.

2.8 Búsqueda de información sobre legislación y organizaciones

El alumnado tratará de buscar e informarse de la existencia de organizaciones, tratados internacionales o leyes que se ocupan de estos asuntos (Tratado de Schengen, ACNUR, Ley de Extranjería, etc.).

2.9 Material para el profesorado. La maleta viajera

Este proyecto va acompañado de la [Maleta Viajera](#). La Maleta es un documento (o recurso didáctico) que comprende una serie de libros de lectura, adaptados a diferentes edades, y cuya temática es el refugio y la emigración.

FLOR LÓPEZ E ISABEL SEBASTIÁN

Basado en la propuesta que aparece en la Revista Peonza, 114, octubre 2015, de Mariano Coronas Cabrero, maestro y bibliotecario escolar voluntario