

ECONOMIA

SOCIAL

Revista ES - Año 15 - Número 28 - Marzo 2025

DOCTORADO
ALTERNATIVO EN
ECONOMIAS



INDÍCE

4 - EDITORIAL

6 - DOCTORADO ALTERNATIVO DE ECONOMÍAS POPULARES Y TRANSFORMADORAS

13 - AULAS VIVAS CON LAS MAESTRAS EN NEIVA

19 - ARPILLERA DE LOS BUENOS TRATOS. PAÍS VASCO / EUSKADI, ESPAÑA

22 - REFLEXIONES PARA COOPERATIVIZAR A COLOMBIA

26 - ESTRATEGIA DE FINANCIAMIENTO SOLIDARIO

29 - EL REGALO DE LA JUNTANZA

31 - COSTURERO

34 - PROYECTO CIUDAD DE LOS PÁJAROS

36 - PROGRAMA DE GESTIÓN COMUNITARIA

38 - LA DIDÁCTICA UN ACTO DE RESISTENCIA

43 - UN CENTRO QUE CUIDA

44 - LA IRRUPCIÓN DE DEEPSEEK Y EL CÓDIGO ABIERTO

45 - PRIMER CUATRIMESTRE - TONGAS

50 - EXPERIENCIAS EN COLOMBIA

54 - VISTA AÉREA DE LA CUENCA DEL CERRADO A TRAVÉS DEL ECOSISTEMA SÓLIDO

56 - SOBRE LA INFORMALIDAD-DOCTORADO ALTERNATIVO EN ECONOMÍAS POPULARES Y TRANSFORMADORAS

57 - REFLEXIONANDO SOBRE SABERES Y APRENDIZAJES

59 - NANY BISUTERÍA Y ARTESANÍAS-PANAMÁ

61 - SEMBRANDO LA TIERRA

**62- EL GOBIERNO CORPORATIVO: UNA OPCIÓN PARA EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO DE LA ECONOMÍA SOCIAL
SOLIDARIA (ESS) EN MÉXICO**

CRÉDITOS

Consejo Editorial Participativo

Foro Social Mundial de Economías Transformadoras (FSMET). Universidad del Buen Vivir (UBV)-Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria. Movimiento Hacia Otra Economía Social, Popular, Campesina Indígena y Afrodescendiente. Secretaría de Economía Popular del Gobierno de Jujuy. Fundación Cultural Cebil. Red de Educadoras y Educadores para una ciudadanía global. Red de Educación y Economía Social Solidaria (RESS). Fundación CIAPE Educación y Tecnologías. Doctorado Alternativo de Economías Populares y Transformadoras. El Culebrón Timbal.

Escriben en esta Edición

Bladimir Tobar Balanta
Floricelda López Anzueto
Sandra Milena Perdomo Méndez
Clara Wolmy
Juan Alfonso Peñafiel
Liris Alvarez
Oscar Cena
Yannia Visuetti
Elisa Rodríguez Boiso
Mery Elcy Cano Nuñez
Harrison Martinez
Lady Julieth Bravo Fajardo
María Nohemy Peña Buendía
Laura Vega
Ileana Guerrero
María Esther Gutiérrez Expósito
Alice Fernanda Marques dos Santos
Mercedez Saygua Perez
Carmen Elena Mosquera
Gabrielle Astier -Omar Barragán Fernández
Maria Gines Quiñones Meneses
Claudia Alvarez

Coordinación General

Foro Social Mundial de Economías Transformadoras (FSMET)
Universidad Buen Vivir (UBV)
Campaña por un Currículum Global de la Economía Social Solidaria (CCGESS)

Diseño y Programación El Culebrón Timbal
Edita: Magdalena Torres

Imágenes Tapa y Contratapa: Salomón Sotelo, Yhali Lombera, Bladimir Tobar

Ediciones anteriores en:

<https://www.educacionyeconomiasocial.org/revista-econom%C3%ADa-social-solidaria/>

<https://www.instagram.com/revistaeconomiasocial/>

EDITORIAL

Claudia Alvarez
Universidad del Buen Vivir
Campaña Currículum Global ESS
FSMET

Con telas bordadas, notas, artículos y poesía inicia este 2025 la Revista ES número 28 gracias a la cosecha del Doctorado Alternativo de Economías Populares y Transformadoras y el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras.

Bladimir Tobar Balanta de Colombia, inicia con la tapa bordada en tela y reflexiones sobre tongas, aulas vivas y arropamiento; son los aprendizajes del Doctorado en Economías Populares y Transformadoras. También con las maestras en Neiva, Sandra Milena Perdomo Méndez, María Nohemy Peña Buendía y Lady Julieth Bravo Fajardo. El costurero trae con Mercedes Saygua Perez la sabiduría ancestral en diálogo con el conocimiento académico y la poesía de Gabrielle Astier en Sembrando la Tierra

Desde el País Vasco en Donostia Laura Vega comparte Aulas Vivas escolares, es la Arpillera de los buenos tratos un proyecto donde el relato, el teatro y la costura son vías saludables en ámbitos de protección de la infancia y la juventud.

El regalo de la Juntanza escribe Liris Alvarez sobre la participación en el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras (FSMET) en Cali con Kaleidoscopio Danza, Corporación Politriarte, Radio Chacaruna, Corporación Convivamos, Corporación Renovación y Colectivo Teatro Trono, grupos pertenecientes a la Plataforma Puente de Cultura Viva Comunitaria.

Estrategia de Financiamiento Solidario desde la Economía Social y Solidaria, comparte una nota Oscar Cena de la organización Incupo en Argentina, una experiencia en Colonia Duran, provincia de Santa Fe y el rol importante que motoriza el trabajo de los actores del Desarrollo con agricultores familiares, pequeños productores y emprendedores de comunidades rurales.

Es el 2025 año internacional de las cooperativas, escribe Jarrison Martínez un Pacto Social por el cooperativismo, en el marco de las propuestas para Cooperativizar a Colombia.

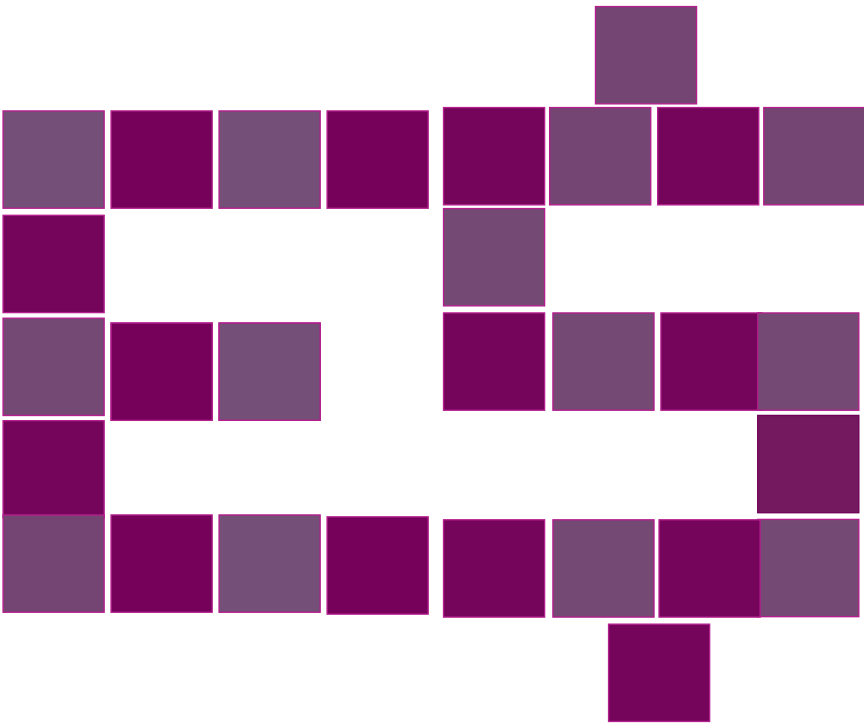
La potencia transformadora del trabajo colectivo es el mensaje desde la Fundación Cultural Cebil con Ciudad de los Pájaros de Ileana Guerrero y Gestión Comunitaria de Clara Wolmy.

Experiencias de viajes con cuatro mujeres afrocolombianas y las economías populares/solidarias/circulares negras escribe Joseba Garay Nafarrate desde España y su viaje a Colombia. La nota de Saberes y Aprendizajes con María Gines Quiñones Meneses es una reflexión del primer cuatrimestre del Doctorado y la importancia de adquirir la costumbre de construir conocimiento desde la perspectiva de la sencillez que implica la cotidianidad y el ejercicio de observación de lo que diariamente nos rodea. La Cuenca del Cerrado a través del Ecosistema Sólido, es una nota de Alice Fernanda Marques dos Santos y preguntas sobre la Informalidad en la economía escribe Elisa Rodríguez Boiso de la organización cooperativa Maak Raíz Artesanal en México. Carmen Elena Mosquera nos recuerda que para nuestro doctorado, las tongas se definen como un proceso de formación, creación y orientación de las comunidades negras a sus niños, niñas, adolescentes y a todo el grupo familiar. El que puede trabajar en tonga, puede trabajar en cualq Somos porque cuidamos es un enunciado y una práctica en la Guía práctica de cuidados e inclusión en los centros educativos escribe María Esther Gutiérrez Expósito desde la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global. Una nota que interpela a las educadorxs es la Didáctica un Acto de Resistencia con Floricelda López Anzueto y la valoración de los procesos decoloniales. También con la irrupción de DeepSeek y el Código Abierto, Juan Alfonso Peñafiel desde Chile y la Fundación CIAPE Educación y Tecnologías.

Somos porque cuidamos es un enunciado y una práctica en la Guía práctica de cuidados e inclusión en los centros educativos escribe María Esther Gutiérrez Expósito desde la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global. Una nota que interpela a las.educadorxs es la Didáctica un Acto de Resistencia con Floricelda López Anzueto y la valoración de los procesos decoloniales. También con la irrupción de DeepSeek y el Código Abierto, Juan Alfonso Peñafiel desde Chile y la Fundación CIAPE Educación y Tecnologías.

Salomón Sotelo de Cincop Colombia cierra la contratapa de la Revista con la imagen bordada en el Aula Viva Currículum-Educación del Foro Social Mundial de Economías Transformadoras de Cali, Colombia y Yhali Lomera con el nombre bordado del Doctorado Alternativo de Economías Populares y Transformadoras sobre los aprendizajes del cuatrimestre I sobre Tongas y el cuatrimestre II Epistemologías Decoloniales.

Somos la Revista ES de Economía Social, 15 años de producción autogestiva y asociada, 28 Ediciones, 224 artículos.No tenemos patrón, la revista ES no pertenece a ningún partido político, no nos financia el sector privado, tampoco el Estado. Nuestra práctica es HTM, Hazlo, Tú, Mismo.



Doctorado Alternativo de Economías Populares y Transformadoras

Bladimir Tobar Balanta
TAME- ARAUCA - COLOMBIA

A lo largo de la historia hemos venido hablando de economía solidaria, hablando de la informalidad debido a las graves situaciones que hemos vivido como población afrodescendiente, cuando hablamos de economía sostenible no solo se habla de las personas que venden en las calles si no también de las Tongas. En este escrito están algunos de los encuentros del primer cuatrimestre del Doctorado Alternativo de Economías Populares y Transformadoras

TONGAS

Las tongas son para formarnos, para adquirir conocimiento, son verdades, son soluciones. Son propias de la comunidad negra, nuestros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y toda la comunidad.

Es la forma de resolver problemas en nuestras familias y en nuestras asociaciones, que día a día tenemos que ver cómo solventamos nuestra alimentación, servicios como; arriendo, gas, agua y luz.

Se realiza un análisis de cómo se ha vivido la informalidad, esto tiene que ver con las formas como las personas buscan sobrevivir debido a la falta de inclusión laboral, lo cual se constituye en violencia.

Aquí juega un papel importante las diferentes formas de economía, todas son procesos económicos que se debe transformar para poder sobresalir adelante, a veces las personas que logran tener un empleo, no se sienten satisfechas con los ingresos que reciben puesto que no alcanza para contribuir a los gastos generales de la familia.

Estas economías transformadoras no nos permiten avanzar.

Vivimos en un momento donde se exige experiencia laboral, así tenga muchos títulos, y seguimos paralizados porque no pagan lo que debe ganarse dicho profesional.

Cada experiencia de vida es diferente, tiene su historia particular en cada uno de los integrantes del doctorado.

AULAS VIVAS

Son un espacio en donde estamos generando acciones sociales políticas que tiene que ver con la transformación de la economía y la educación.

En estos espacios se genera educación, desarrollo y conocimientos que sirven como base para que el cambio sea real y explícito dentro de cada una de las instituciones educativas, se debe implementar investigación científica para estar acorde con los avances tecnológicos del siglo XXI.

Desde diferentes puntos de vista, se habla de la economía mal llamada informal, lo cual contribuye al sostenimiento de nuestras familias. La mayoría de nuestras familias y personas que hicieron su aporte, en algún momento de su vida se han visto afectadas por algún tipo o método de violencia en sus lugares de trabajo por parte de sus jefes. Por consiguiente, nos hemos visto afectados debido a que las remuneraciones económicas “monetarias” son demasiado insuficientes para suplir las necesidades básicas en nuestros hogares y además no representan lo justo que deberíamos devengar por nuestros trabajos.

Esta situación ha hecho que muchos nos volvamos independientes para no seguir siendo violentados ni sufrir atropellos injustos. Pero podemos decir que hay cosas positivas, y a raíz de esto muchos nos hemos vuelto empresarios y de esta forma generar nuestros ingresos, sólidos y economías sostenibles, solidarias, sociales y comunitarias.

Se han levantado muchas aulas vivas las cuales han ido transformando vidas,

La mayoría tenemos el problema de la informalidad, solo que debemos resolver mis propios problemas y la mayoría optamos por resolver los problemas del otro.

Debemos corregir los patrones de comportamiento, para mejorar las condiciones nuestras, no debe estar por encima la economía del otro debo enfocarme en lo mío, es decir mi independencia, para que nadie nos maltrate y abuse de nosotros.

No tenemos que estar bajo el mando y control de nadie, eso no nos deja ser libres. En medio de mi independencia debo ser solidario con todas las personas que nos rodean y que necesiten una mano amiga para solucionar algún tipo de problema.

Cuando no somos no le caemos bien a los jefes, pero cuando sí lo somos debemos estar sometidos a lo que ellos quieran.

Las personas que se lucran a raíz de nuestra economía a través de los presta diarios como los gota gotas que ponen sus intereses super elevados a las personas que nos vemos obligados a recurrir a eso, por necesidad de no sentir apoyo de los bancos.

BORDAR Y COSER OTRXS LENGUAJES ACADEMIA

Se habla del pensamiento colectivo para articular y generar una manera más sostenible y más humana para poder transformar la economía, esto contribuye a los beneficios que se adquieren cuando tenemos una perspectiva crítica.

Esto se puede desarrollar desde la academia, que es la herramienta más práctica adquirir mayor conocimiento.

Educación decolonial en TREE Transforming Enterprise Education

Justicia social radical

- Cuestionar sistemáticamente aquello que damos por supuesto.
- Ampliar la comprensión entre la naturaleza y lo humano.
- Brindar justicia conceptual al currículo europeo de nuestra materia.
- Comenzar las reparaciones históricas evidenciando el extractivismo intelectual.
- Se debe crear un pensamiento alternativo a las alternativas.
- Ir más allá de la comprensión occidental o céntrica del mundo.
- Practicar una coalición de luchas.
- Artesanías de las prácticas y las experiencias.

Debemos mantener la memoria, aportar resiliencia y crear proyectos sustentables para una buena vida. Podemos decir que hay una ruptura entre la academia y comunidades, falta más conexión y unión y sabiduría para que haya un verdadero aprendizaje, esta no debe estar desconectada la porque desde allí se puede inculcar conocimiento a nuestros niños y niñas.

La academia debe formar para poder servir, ojalá que se salga con la experiencia para que se nos emplee y obtengamos un sueldo acorde a lo que se debe pagar, es decir lo justo.

Los docentes deben articular desde su entorno, para ayudar a la comunidad, los barrios lejanos donde se ven la pobreza, la apuesta es que construyamos lazos de unidad, conectarnos para que haya desarrollo, llevar la teoría con la práctica y que haya aprendizaje recíproco.

Si no hay articulación entre la teoría y la práctica nos quedamos cortos en el momento de desempeñar nuestras labores, de esta forma se conecta la vida con la academia. Además, podemos decir que los discursos sobre los derechos humanos deben ir acorde con la realidad, no podemos hablar de derechos humanos y estamos violentando los derechos simple y llanamente porque no hay ni alimentación ni transporte adecuado, pero si nos hacen firmar planillas completas, y si hay viáticos le hacen firmar una cuenta de cobro en blanco para luego poder colocar el valor que ellos quieran.

El conocimiento no solo lo tienen las universidades, las comunidades también tenemos nuestra propia forma de superación, nuestra historia y nuestro aprendizaje que nos dejaron nuestros ancestros, debemos elaborar un derrotero de lo que vamos a hacer.

Se tienen que cambiar los patrones del comportamiento, es decir la academia y si se puede hacer solo que no lo quieren hacer.

A veces los docentes con grandes títulos y solo se dedican a la academia, se quedan enfrascados en cuatro paredes y jamás hacen trabajo de campo y menosprecian el conocimiento empírico y que hoy por hoy eso debe cambiar para que pueda haber una transformación en las economías.

Debemos empezar a pensar que debemos mejorar los procesos y ser empresarios autónomos para que nadie nos pordebaje, diciéndonos que no somos capaces de salir adelante.

Tejer y coser es una habilidad muy enriquecedora ya que los que aprendimos este arte desde pequeños, nos divertimos realizando lo que nos gusta, por mi parte se tejer chinchorro desde los ocho años de edad, aprendí a bordar a los 15 años, pero también se tejer con agujas bolsos, tapetes y sombreros.

ARROPAMIENTO

El arropamiento es proyectarse, desde el proceso económico, desde la puesta política, desde la apuesta solidaria y desde la apuesta de memorias, la propuesta de paz, la propuesta de resiliencia, la propuesta de avance. Construir bordados en una tela inmensa para arropar el palacio de justicia, donde se plasman los sentimientos por las pérdidas de seres queridos que fueron engañados por la fuerza pública para hacerlos pasar por guerrilleros caídos en combates, fueron muchos desaparecidos. Esto es para pedir respeto, justicia, paz y no repetición de genocidios como estos realizados en el mandato del expresidente Álvaro Uribe Vélez, siempre se llevaban a la fuerza y engañados ofreciendo trabajos, prestación del servicio militar, pero en el fondo era para aparentar que, sí estaban acabando con la guerrilla, cosa que no sucedió.

Estas iniciativas fueron planeadas por las comunidades afrodescendientes, porque somos parte de la formación convencional, solo que se hace una propuesta colaborativa y hacemos nuestro aporte porque todos y todas somos sabedores.

Debemos conocer las epistemologías decoloniales no solo las que están en los libros, toca investigar mucho para hacer las cosas bien y que podamos construir nuestra propia cultura, no solo que se quede en los museos, sino que se nos reconozca como seres fundamentales e importantes en esta sociedad.

Hablar de economías transformadoras desde el palacio de justicia y la alcaldía mayor de Bogotá,

Las telas tienen un lenguaje educativo, de memorias, de paz y de resiliencia. Aquí cuando hablamos de transformación es de cómo vamos a hacer el ejercicio, donde cada una de las personas, teniendo una mente amplia, construir nuestra economía realizando algo de las muchas cosas que se pueden hacer con tela, podemos hacer una librería, camisetas, gorras.

Tela sobre tela, es hablar de exposiciones, hacer tela para prendas, internas, externas, de gran altura en fin muchas cosas importantes para nuestra economía, debemos fortalecernos para avanzar desde los procesos de nuestras asociaciones en cada uno de los territorios para cambiar nuestros ingresos y así llegar a hacer grandes empresarios, esto se da con constancia perseverancia y dedicación. Si somos capaces de plantear y colocar el conocimiento al servicio nuestro, también somos capaces de plantearnos alternativas transformadoras.

Estamos transformando la forma de hacer economía, transformando territorios y transformando nuestras vidas, nuestro entorno, nuestro entorno es decir todo lo que nos rodea, vecinos, familias, en fin.

Lo importante no es saber mucho y quedarnos allí, esto debemos poner en práctica los saberes adquiridos y sobre todo ponerlos al servicio de nuestras comunidades.

El arropamiento es una apuesta, y son los resultados de todo lo que hemos hecho y hacemos en los territorios, las telas se hacen en el territorio, se hacen con fin, con un objetivo, con unos principios.

Los arropamientos se hacen en un lugar donde hay memoria que tristemente son dolorosas, pero no se hacen de un momento para otro, esto debe hacerse con unos tres años de anterioridad para lograr los objetivos y que todo salga muy bien, donde están inmersos en el proceso, la academia, la institución, y la comunidad. Es hora de dejar los miedos para avanzar y construir grandes empresas, El mercado no debe decirnos para donde tenemos que ir, sino que seamos capaces de construir procesos innovadores. porque fuimos instrumentados a hacer dependientes, cosa que debemos cambiar, ser auténticos volvernos independientes creativos, nuestro compromiso personal es hacer que lo que nos proponemos avance o retroceda. Por consiguiente, debemos tener una economía transformadora para la vida y no una economía para el capital.

AUTONOMÍA PEDAGÓGICA, ECONÓMICA Y AUTONOMÍA POLÍTICA.

A lo largo de la historia de este país han existido las guerras entre compatriotas, pero también con los extranjeros que colonizaron nuestro país. Hemos tenido que ver como campesinos y campesinas nos ha tocado vivir en carne propia el flagelo de la guerra y el abandono total del estado en gobiernos anteriores a quienes jamás les importó al campesinado.

Las memorias han sido representadas en telas, a través de los bordados cada familiar quiere dejar la imagen de su ser querido muerto por parte de las guerrillas o de la misma fuerza pública, cabe resaltar que muchos jóvenes fueron reclutados en contra de su voluntad, varios inexpertos fueron utilizados como carne de cañón.

A través de las telas podemos denunciar, articular, reconciliar, pero también sanar profundas heridas que causan los conflictos que nos a llevado al borde la desesperación, y como vivimos en lugares donde no podemos denunciar toca a través de ese medio de la costura.

El doctorado está ofreciendo cambios en nuestras vidas, resolver por nuestros medios la financiación de nuestro estudio, de esta forma podremos ser nosotros mismos sin rendirle cuenta a nadie.

Estamos en un proceso propio, autonomía económica, política y cultural de nuestras familias, aquí hay decisión propia para educarnos y ampliar nuestro conocimiento y ponerlo al servicio de la comunidad y para que seamos emprendedores.

Podemos decir que las también se presentan en otros países, pero que la mayoría de los casos se concentran en la parte rural, en este caso sí hubo una confrontación en la localidad de Cherán en México, las comunidades tienen una frase para defender sus territorios, “seguridad, Justicia y reconstitución de nuestro territorio”. En esa comunidad hubo muchas manifestaciones y movilizaciones para obtener respuesta por parte del gobierno mexicano, que no se los deje en el abandono, ahí se han presentado muchos muertos por hacer cumplir sus derechos.

Aquí se plantea una nueva forma de gobierno dentro de esta comunidad, también han plasmado las memorias en las telas, con los bordados donde Envían mensajes claros y contundentes para poder seguir sus procesos, que no son nada fácil pero no imposible.

Tenemos derecho a la distribución de la riqueza que no es una dádiva sino la devolución de los impuestos que cada uno de nosotros pagamos a los gobiernos, solo que el lenguaje se ha hecho ver como una limosna.

Todos los pueblos que fueron esclavizados, tuvieron que generar una supervivencia, la cual aún sigue vigente, porque es la que nos sostiene y nos hace libres, de esta forma no tenemos responsabilidad con el gobierno. Las economías de los pueblos están ligadas la parte ancestral, del conocimiento, que son las necesidades que tenemos y la resolvemos con nuestras manos, es decir autosostenibles.

En los montes de María también ha habido un desplazamiento de las comunidades negras, indígenas y campesinas, esto con la llegada del paramilitarismo y la plantación de monocultivos, esto fue muy duro porque estos grupos cometieron masacres horribles para quitar los territorios de una forma muy desastrosas, las tierras fértiles las convirtieron en tierras infértiles.

Foro social mundial economías transformadoras

El lenguaje que hablamos en este tema es la informalidad, en los cuales estamos trabajando para salir de esto y avanzar hacia una economía transformadora. En este espacio debemos generar ideas direccionadas al cambio, prepararnos para generar un impacto de cambio que contribuya al desarrollo en cada una de nuestras comunidades, siempre que hay eventos, se intercambian ideas que ayudan a fortalecer nuestras iniciativas. Al comparar las costumbres de otras culturas con las nuestras, en la mayoría encontramos mucha similitud de pensamiento que nos ayuda a unificar acuerdos. Hay muchas formas de hacer economía, lo importante es aterrizarlas y que se pueda empezar a laborar nuestro futuro, en algunas regiones se está implementando monedas comunitarias, incluso en muchos países también. Estos foros son importantes, porque se intercambian. Tenemos grandes desafíos, retos, pero también logros, los cuales se convierten en un derrotero que nos motivará a llegar a un puerto seguro, hay vínculos para generar un banco de tiempo para intercambiar conocimiento, productos y varias herramientas que nos impulsan a lograr lo que queremos. Estamos para aprender, iniciando por bajar los altos índices de violencia familiar, se sabe que es un proceso, pero a ello le estamos apostando, es trabajo en equipo entre mamá papá e hijos, con libertades claras, pero con principios idóneos para ser buenos ciudadanos. Un banco de tiempo es una iniciativa comunitaria en la que las personas intercambian su tiempo y talentos para realizar servicios a otras personas. La unidad de intercambio es el tiempo, por lo que todas las habilidades tienen el mismo valor. Tuve la posibilidad de participar en los foros con presencia de personas de diferentes países casi todos hablando del cuidado del medio ambiente, de economías transformadoras, todos con un mismo objetivo: defender la biodiversidad. Los caminos que debemos transitar deben dirigirse hacia unas economías sólidas, propias y retroactivas, la solidaridad debe unirnos y prepararnos durante este periodo para el siguiente foro internacional a realizarse en Argentina. Estas economías nos deben mover e impulsar hacia el cambio, esa es la apuesta para que las asociaciones seamos fortalecidas y creemos empresas y agroindustrias que sean autosostenibles en el tiempo. Esto se logra cuando trabajamos unidos y nos ayudamos mutuamente.

MEDICINA ANCESTRAL

Podemos decir que como comunidades que preservamos las culturas, hemos evidenciado las riquezas que encontramos en medio de la naturaleza, en los pueblos indígenas y comunidades negras, tenemos a la mano la medicina que necesitamos, es decir no deberíamos utilizar la medicina farmacéutica, en las plantas encontramos lo natural que no altera nuestro organismo, además saber que sirve para cada enfermedad, cada dolor, es una fortuna saber que lo tenemos a la mano. Es fundamental el conocimiento de cada una de las plantas, no solo para los humanos sino para los animales también. Saber la estructura de la planta nos ayuda a tener mayor efectividad en las curas. Como nos estamos quedando sin relevos generacionales, es preocupante saber que esta riqueza tienda a desaparecer, esto se presenta por muchos factores negativos que afectan directamente a nuestras comunidades. La luna juega un papel importante tanto en la siembra como en la cosecha de las plantas, de esta forma se obtienen mejores resultados y se aprovechan mejor las propiedades. A muchos médicos no les gusta que nosotros sepamos como curar alguna enfermedad con plantas, de inmediato pegan el grito en el cielo diciendo que deben acudir al médico. Cuando la pandemia descubrió que la moringa servía como cura para COVID 19, lo digo porque eso me curó a mí. En varios lugares sucedió lo mismo, cosa que incomodó a los médicos diciendo que no era el procedimiento correcto.

ABUSO ACADÉMICO

Testimonios de abuso académico y la relación entre el patriarcado en contraposición de las economías para la vida, transformadoras y del cuidado, cuando hablamos de abuso académico, es todo lo que puede suceder de forma negativa con los estudiantes, dentro de una institución educativa y de hecho en el hogar, Bullying, Maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, Racismo.

Relación entre el patriarcado en contraposición de las economías para la vida, transformadoras y del cuidado.

El patriarcado ha sido catalogado como el origen de la violencia doméstica, dentro del hogar es donde se experimenta más violencia, los niveles en los últimos tiempos han subido considerablemente, se han presentado muchos crímenes contra las mujeres, llegando a estar catalogado como el más numeroso.

El patriarcado utiliza a la violencia como una forma de socialización para resolver cualquier tipo de conflicto. Los niños desde sus hogares vienen siendo estimulados para resolver sus problemas o conflictos a golpes para mantener su estatus o privilegios incluso frente a sus pares hombres. La mayoría de los niños han sufrido algún tipo de agresión física en sus hogares a manos de sus padres o hermanos. Culturalmente en países como Ecuador, Bolivia, Perú, Colombia el castigo físico se ha constituido es una forma de “enseñar” o “corregir” que viene siendo aceptada y admitida en dichos países sin mayores cuestionamientos. Sin embargo, estas formas de “corrección” que también ha sido implantada por el patriarcado como una forma de dominación hace que los niños repliquen dichas conductas violentas en las escuelas, colegios, universidades, en la sociedad en general. Este régimen por así decirlo, invisibilizaba a las mujeres, porque las consideraban de menor rango en la sociedad, de hecho muchos pensadores llegaron a mencionar frases muy duras en contra de las mujeres, como si no valieran nada.

Hoy podemos decir que, aunque existen muchos países como la India y otros, donde continua este sistema del patriarcado, en la mayoría de países existe la liberación femenina, ya hay muchas mujeres dirigiendo países, departamentos, municipios, empresas y muchas organizaciones más.

Este cambio se ha notado bastante porque las mujeres son más organizadas que nosotros los hombres.

Debido a los múltiples atropellos en la que se vieron inmersos los hogares, esto desencadenó muchas rupturas matrimoniales, porque las mujeres decidieron salir a buscar como sobresalir por sus propios medios.

Por experiencia propia lo digo con tristeza lo que me tocó vivir en mi infancia, por momentos las cosas se volvían cruciales, al punto que a mi madre le tocó abandonar el hogar para darnos educación digna y sin peligro de perder su vida a manos de quien fuera su esposo.

Hoy todos somos emprendedores y dos profesionales.

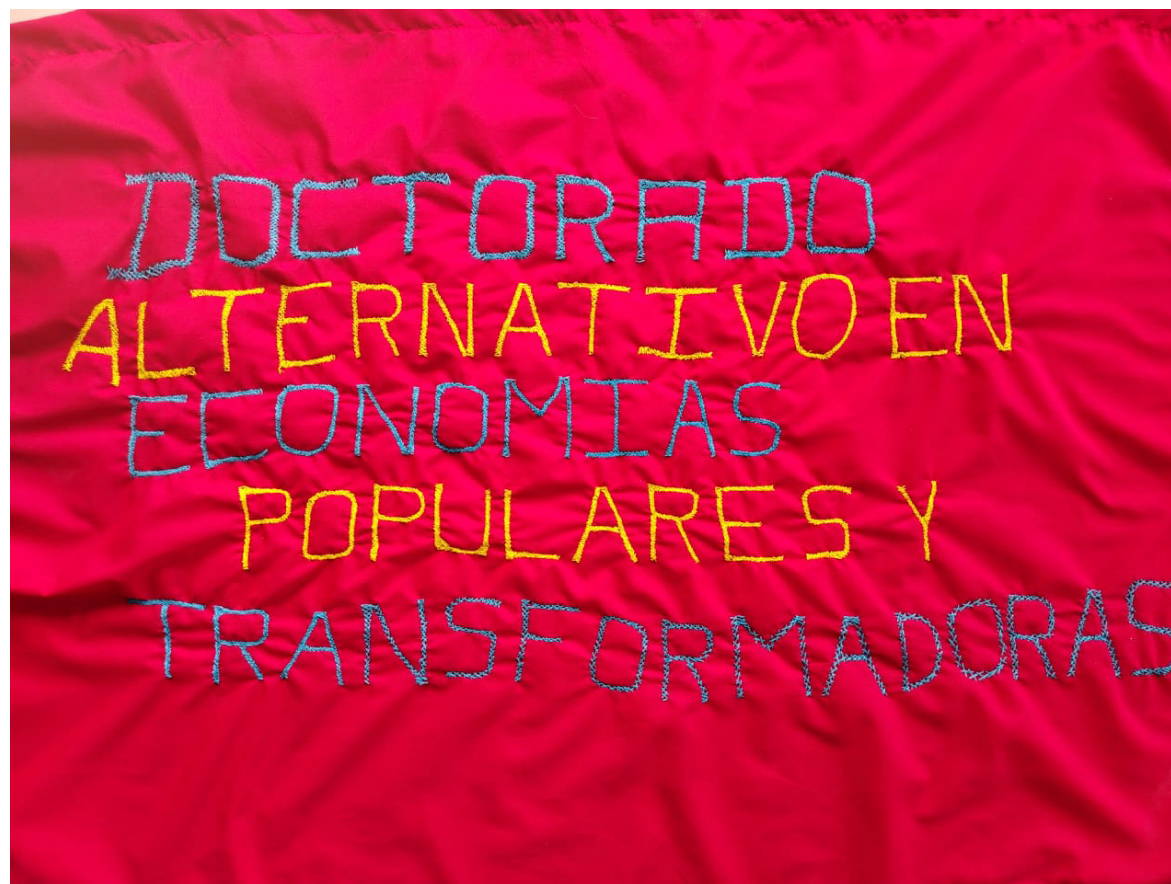
Las economías transformadoras son un ecosistema que agrupa a diversas economías de transformación socioeconómica, como la economía social y solidaria, las economías comunitarias, las economías feministas, las economías cooperativas, y la agroecología. Estas economías se caracterizan por valores como la solidaridad, la equidad, el respeto a la naturaleza, y la cooperación.

Por otro lado, la economía del cuidado es el sector que busca valorar las actividades de cuidado y de trabajo doméstico no remunerado. La economía del cuidado es fundamental para el crecimiento de la economía, ya que es indispensable para que el resto de la economía funcione. Invertir en la economía del cuidado puede ayudar a:

- Crear nuevos puestos de trabajo
- Mejorar las condiciones laborales de las trabajadoras
- Desbloquear un círculo virtuoso de prosperidad para las mujeres
- Contribuir a hacer realidad la paridad de género

La OIT, organización internacional del trabajo, estima que el número de personas que requieren un cuidador aumentará a 2.300 millones para 2030, debido al creciente número de niños, ancianos y personas con discapacidad que requieren estos servicios. Es probable que la demanda de trabajadores y servicios de cuidados aumente drásticamente en el futuro. Por lo tanto, políticas gubernamentales, como la Reforma Laboral, propuesta por el Ministerio del Trabajo, son esenciales para garantizar que tanto los trabajadores de la economía del cuidado como aquellos que los necesitan, reciban la atención y garantías merecidas.

El Gobierno del Cambio, especialmente entidades como el Ministerio del Trabajo o la Vicepresidencia, han establecido un plan de trabajo en pro de la economía del cuidado. Entre estas, las apuestas con enfoque de género y la búsqueda por mejorar las condiciones laborales, así como la concienciación de estas labores como parte integral de la sociedad y de la economía nacional, muestran el empeño y el reconocimiento de este sector.



Aulas Vivas con las Maestras en Neiva

Sandra Milena Perdomo Méndez
María Nohemy Peña Buendía
Lady Julieth Bravo Fajardo

Nuestro equipo de trabajo

Nos ubicamos como maestras en la Escuela Normal Superior de Neiva, formando a maestros y maestras donde la vida es el contenido del aprendizaje que se construye, por ello el trabajo autobiográfico tiene gran énfasis, porque realizamos la lectura del contexto del mundo a partir de las propias experiencias que abarcan no sólo el ámbito social, sino que reflexionamos los aspectos políticos, económicos, ambientales, culturales en los que desenvuelve la experiencia vital.



14

14

The project is titled "Mamoncillo" in large, colorful cursive letters. Below the title is a hand-drawn tree on grid paper. The tree has a thick brown trunk and many roots. The canopy is green with small leaves and clusters of purple grapes. Labels in Spanish identify various parts of the tree and its biology:

- Arbol de Mamoncillo** (Tree of Mamoncillo) - points to the whole tree.
- Arte en mi** (Art in me) - points to the canopy.
- Arbolito** (Little tree) - points to a branch.
- Por ser la mayoría** (Because it is the majority) - points to the canopy.
- Coro baldana** (Crown) - points to the top of the tree.
- Rizosfera** (Rhizosphere) - points to the roots.
- El proceso de rizoformación asociado a las arceas del suelo** (The process of rhizosphere formation associated with soil archaea) - points to the roots.
- Intercambio de sales con el suelo - Mejora fertilidad del suelo y microorganismos favorece degradación de sustancias tóxicas** (Exchange of salts with the soil - Improves soil fertility and microorganisms favor the degradation of toxic substances) - points to the roots.
- Bacterias** (Bacteria) - points to the roots.
- Bacterias** (Bacteria) - points to the roots.
- Jose Juan Morán** - points to the roots.
- Benito Morán** - points to the roots.
- Gustavo** - points to the roots.
- Josefa Arango** - points to the roots.
- Alexandra Espinoza** - points to the roots.
- Dispersión** (Dispersion) - points to the roots.
- Maria Brando** - points to the roots.
- José E. Bravo** - points to the roots.
- Alonso Bravo** - points to the roots.
- Lucas Ortiz** - points to the roots.

To the right of the tree is a photograph of a young girl in a white dress standing next to a piano. Below the photo is a drawing of a person's head and shoulders, wearing a yellow shirt with star patterns.

1. **Identify the problem:** The problem is that the company's sales are declining, and the marketing department is struggling to reach the target audience.

2. **Analyze the problem:** The marketing department has conducted a SWOT analysis and identified the following strengths, weaknesses, opportunities, and threats:

- Strengths:** The company has a strong brand reputation and a loyal customer base.
- Weaknesses:** The marketing budget is limited, and the company lacks a clear marketing strategy.
- Opportunities:** There is a growing market for the company's products, and there are potential partnerships with other companies.
- Threats:** The company faces intense competition from other companies in the market.

3. **Develop a solution:** The marketing department has developed a solution to increase sales and reach the target audience. The solution involves the following steps:

- Develop a clear marketing strategy.
- Identify the target audience and create a buyer persona.
- Develop a content marketing strategy.
- Implement a social media marketing strategy.
- Develop a sales and distribution strategy.

4. **Implement the solution:** The marketing department has implemented the solution and is monitoring the results. The results show that the company's sales have increased, and the marketing department has successfully reached the target audience.

5. **Evaluate the solution:** The marketing department has evaluated the solution and found that it was effective in increasing sales and reaching the target audience. The company will continue to monitor the results and make adjustments as needed.

Se elige el árbol con el que hayamos establecido vínculos, la mayoría de las veces se evidencia que la modificación de las viviendas hizo que los cortaran y ya no estén presentes más que en la memoria, a pesar de haber sido fuentes de ingresos gracias a su producción de frutos como en el caso del árbol de mamoncillo a quien se le ha dedicado un poema en correspondencia con la historia que le pertenece.



Árbol de Mamoncillo

Árbol querido, que acompañaste mi infancia

entre los jardines, mis juegos, mi casa

abrí la cáscara comí tus frutos

y entre flores del mismo sueño

ahí estabas tú, verde mamoncillo ...

Abrazando con tus ramas mi vida familiar

testigo de tiempos y cariños

que entre el viento se vieron pasar

tu viste la niña que aún danza en mi memoria.

La construcción de la historia se ubica en un contexto histórico que hemos ido ubicando en líneas de tiempo que abarcan la primera y la segunda infancia conectadas con los espacios habitados y las búsquedas de oportunidades que en la mayoría de las veces han emprendido los seres queridos a nuevas tierras, abandonando las propias cultivadas y el cultivo también de su arraigo cultural.

En las líneas de tiempo que construimos de las historias de vida personales se tejen los espacios - tiempos del país, donde se leen en los nacimientos y en las relaciones familiares hechos asociados a situaciones políticas del país, a economías de sobrevivencia que inciden en la posibilidad de brindar compañía, cuidado y valoración a las vidas de las generaciones, a sentir los conflictos en las crianzas y la perspectiva patriarcal del mundo.

La ubicación del escenario donde habitamos lo hemos ido también tejiendo, bordeando los ríos, ubicando las comunas y las veredas con hilo y aguja, muchos maestros y maestras en formación a pesar de traer en sus entrañas la madeja, olvidan lo que sus manos son capaces de hacer y lo recuerdan desde la posibilidad de trabajo colaborativo, y el volver a enhebrar la aguja les recuerda nuevamente del vínculo con las abuelas que es también el vínculo con la tierra.

Como práctica decolonial y ecológica, construir los mapas en telas proyecta a futuro la creación y va convocando otras alternativas del hacer bien, de medir, de invertir, de la importancia del detalle en el nudo de inicio, de la paciencia, del diálogo de la memoria y también de la necesidad de desaprender, de destejer, de descoser aun cuando se haya avanzado en la costura.



Representación de Neiva rural por veredas



Cuando representamos los espacios habitados nos acercamos a sus historias y narrativas de vida, a las relaciones que se dan en los tiempos, a la hermandad entre los que compartimos la tierra y a la valoración crítica de los acuerdos que construimos y que posibilitan la armonía

Representación de Neiva urbana por comunas



Las historias de vida también se narran a partir de la costura, con un semestre en 2022 hicimos el reconocimiento de la relación que existe entre las narrativas que cuentan los y las jóvenes en la comisión de la verdad a propósito de la socialización del informe ése año, con las de los jóvenes que se estaban formando como maestros y maestras en la escuela Normal, nos encontramos con similitudes en las múltiples violencias que han vivido las familias al enfrentarse al desplazamiento y a los maltratos a sus humanidades. La experiencia se compartió en la sesión del doctorado como parte del costurero de la historia que vamos ayudando a tejer para acercarnos a la solidaridad de los pueblos y al encuentro alternativo de posibilidades de transformación y de hermandad.

Junto a los y las futuras maestras como parte del aula viva que compartimos en la cotidianidad de la vida, nos hemos ido sumando a la defensa de la tierra, de los ríos, de salir a las calles con la tela de más de tres metros que simboliza el río sujeto de derechos y víctima también del conflicto en los territorios.

Hemos ido también haciendo memoria de los procesos pedagógicos que la Escuela Normal de Neiva ha realizado en los últimos 10 años para defender el río las Ceibas que es quien da de beber a nuestra ciudad, y nos hemos ido a las calles como parte de la formación ciudadana que asume acciones de manifiesto de la voz unida que reclama y vindica el derecho de ver germinar los sueños en los territorios. Encontramos en el reconocimiento de la historia que ocasiones las corporaciones que han dicho proteger las cuencas y las fuentes hídricas se han amestado con las empresas petroleras para sacar a las comunidades en la idea de reservar los campos, despojando a los dueños de la tierra y desmejorando sus condiciones en la ciudad, y por ello niños que exploraron sus nacederos, reconocieron sus plantas y fauna nativa de las veredas una vez en el bachillerato no tuvieron mejores opciones y terminaron o en la cárcel o en el cementerio, en ello la fuerza que tienen los relatos de quienes han sido los fundadores de las escuelas rurales en decir que el agua que bebemos tiene sabor a sangre.

Los niños y niñas en las escuelas se vinculan a conocer las historias de despojo, pero también son voceros de la vida que se mece en los caminos rurales y representan desde el teatro lo que resalta en los territorios, hemos ido logrando desde el arte la expresión de un sentir frente al territorio y a cómo desde allí entrar en diálogo con las comunidades para cuestionar lo que pasa y motivar a las acciones colectivas.



Downloaded from <https://www.cambridge.org/core>. University of Cambridge, on 01 Jun 2019 at 10:00:00, subject to the Cambridge Core terms of use, available at <https://www.cambridge.org/core/terms>. <https://doi.org/10.1017/S0022216X19000059>



18



Arpillera de los Buenos Tratos

País Vasco / Euskadi, España

Laura Vega
Arakne Lab

La “ARPILLERA DE LOS BUENOS TRATOS” es un proyecto de Mediación Cultural enmarcado dentro de los ámbitos de de “pobreza, inclusión social y convivencia”, y de “protección de la infancia y juventud” enumerados con los números 1 y el 10 según los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Está orientado hacia la pedagogía de la liberación en la pluriversidad, dentro del modelo educativo que acompaña la construcción de otras relaciones sociales de producción.

Las “malas notas” es un indicador que trae como consecuencia que adolescentes “se deriven” desde 6º de Primaria o desde Secundaria hacia las llamadas Escuelas de Segunda Oportunidad, que son los Centros de Formación Profesional Inicial y los Programas de Escolarización Complementaria. Aterrizan ahí con el corazón herido, literalmente. Cargan con un fuerte sentimiento de rechazo y de haberse quedado atrás por lo general. En estas aulas convive un alumnado sin titulación, que además suele tener dificultades en la convivencia en algún ámbito de su vida. Y por las complejas y diversas causas que les llevaron a parar ahí, se podría afirmar que se trata de un colectivo vulnerable.



A fin de promover una intervención desde y para lo comunal, planteamos un proceso hilado a lo largo del curso escolar comenzando por generar conexión y confianza, y buscando prevenir el absentismo escolar y mejorar la salud emocional y la convivencia en hogares, aulas y calle. Atendemos a estos grupos de alumnado en sus propias aulas a través de sesiones mensuales. Dichas aulas las transformamos en “aulas vivas” utilizando el relato, el teatro y la costura como vías saludables de expresión que facilita que el alumnado reflexione y pueda reconstruirse.

Las/os adolescentes van identificando sus potencialidades y dificultades personales, y también como colectivo van formulando mensajes dirigidos a la comunidad para promover su desestigmatización, conscientes de las etiquetas que les cuelgan por haber salido del sistema educativo tradicional. A partir de esa esencia les acompañamos para que sigan adelante, avanzando en su camino en paz y en función de sus intereses personales y objetivos profesionales. Los contenidos que van surgiendo los estampan sobre retales a través de símbolos y palabras en su lengua materna, y así poco a poco, van creando colectivamente material divulgativo: Las “Arpilleras de los Buenos Tratos”. A final de curso, uniremos entre sí a todas las Arpilleras creadas por cada grupo atendido, y las expondremos en formato de “arropamientos”.

Entendemos que toda intervención social debe implicar al contexto que rodea a las personas destinatarias principales para llegar a buen puerto. Por ello, el proyecto “ARPILLERA DE LOS BUENOS TRATOS” vertebra junto con el proyecto “EMAN BEGi! (que ofrece apoyo al equipo docente y atención holística a las familias), y el proyecto “ARAKNE” (que ofrece obras divulgativas y de sensibilización tales como charlas amenas, formaciones y exposiciones itinerantes al resto de profesionales que rodean al alumnado y a la comunidad en general), el Programa de Innovación y Acción Social “NERABETEGI”. Los 3 proyectos son complementarios entre sí aunque podrían ir por separado. Por otra parte, cabe comentar que tras el estreno de esta experiencia, decidimos continuar desarrollando el modelo para que permitiera su implementación en otros contextos. Y así fue como surgió que estemos realizando el proyecto “ARPILLERA DE LOS BUENOS TRATOS”, adaptado, para dinamizar a otros grupos formados por mayores de edad en situación de vulnerabilidad.





Reflexiones para Cooperativizar a Colombia

Jarrison Martínez C.
PD, administración, sociólogo, politólogo

La Organización de las Naciones Unidas -ONU-, a través de la Resolución 78/289, declaró el 2025 año internacional de las cooperativas, un reconocimiento a millones de personas y organizaciones que contribuyen a construir un mundo mejor.

Una breve aproximación a su historia, muestra como desde sus orígenes en el siglo XIX, el cooperativismo ha estado relacionado con las clases trabajadoras y sus luchas por mejores condiciones de vida. En su historia, suele resaltarse el papel de los llamados pioneros de Rochdale (Inglaterra), trabajadores despedidos de una fábrica hilandera y quienes deciden crear una de las primeras cooperativas de este movimiento.

Actualmente, según el World Cooperative Monitor (2023), las cooperativas representan más del 12% de la población mundial, cerca de tres (3) millones de cooperativas asocian 1.000 millones de personas y proporcionan el empleo del 10% de la población mundial empleada. En Colombia, según la Superintendencia de la Economía Solidaria -SUPERSOLIDARIA- (2024), las 3844 empresas solidarias, asocian 7.2 millones de personas, de las cuales las cooperativas tienen el 84%. Por lo menos, 500 municipios cuentan con una cooperativa surgida en su territorio.

El cooperativismo colombiano, también desde sus inicios nace ligado a las clases trabajadoras y sectores populares. Su desarrollo ha estado inmerso en las problemáticas de una Nación que ha vivido entre la guerra y la paz; el atraso y los esfuerzos por su desarrollo; las crisis y las utopías por un mejor país.

Una de las primeras referencias a las cooperativas en Colombia de las que se tiene registro, fueron las realizadas por Rafael Uribe, quien tuviera una destacada participación en la llamada Guerra de los Mil Días (1899 - 1903), una de las más violentas guerras civiles que viviera el país. Cuando el gobierno de Núñez ofreció un indulto en 1902, las fuerzas liberales encabezadas por Uribe Uribe se acogerían

a él. En los años siguientes, promoverá un cooperativismo que veía crecer en Europa.

En un artículo publicado en abril de 1911 en el Periódico “El Liberal”, escribiría: “porque en lugar de la producción de tipo monárquico y patronal, vendrá un día la de tipo cooperativo, más eficaz y justa, por cuanto entrega a los obreros mismos, esto es, a los que ejecutan el trabajo y crean el producto, la parte proporcional que les corresponde;...creemos en las virtudes de las cooperativas, de los sindicatos y de todas las formas nuevas de agremiación, nacidas del contacto permanente de los trabajadores.” Siendo congresista de la república, en la mañana del 15 de octubre de 1914, sería asesinado a un costado del Capitolio Nacional; en el bolsillo de su chaqueta llevaba el proyecto de ley para la indemnización por accidentes de trabajo.

Otra vertiente promotora del cooperativismo en Colombia, fue la realizada por representantes del clero, tal es el caso del jesuita José María Campoamor, quien en 1911 constituyó la “Caja de Ahorros del Círculo de Obreros de San Francisco Javier”. Otro presbítero, Jesús María Fernández, en 1915, escribió su obra titulada “la acción social católica en Colombia; manual de sociología practica”, en la que dedica un capítulo a las cooperativas. Igual acontece con el clérigo boyacense Adán Puerto, quien después de haber conocido la experiencia en países europeos se dedica a difundir el pensamiento cooperativo. Similar situación acontece con el padre Ramón Gonzales Parra en el departamento de Santander, quien promueve cooperativas de campesinos. Solicitado por la diócesis, es enviado a Roma y otros países para ampliar sus conocimientos.

No podría dejar de mencionarse el aporte de personas que influenciadas por las ideas de economistas y teóricos del cooperativismo, se dan a la tarea de promoverlas, las ideas de Charles Gide (1847-1932) y su escuela de Nîmes, también llegaron al país. Cuenta Francisco Luis Jiménez (uno de los fundadores del cooperativismo colombiano), que en 1927 cuando terminaba sus estudios de Derecho en la Universidad de Antioquia, fue llamado a la práctica jurídica por el doctor Agustín Villegas, un distinguido jurista; “En una de mis conferencias con él, hizo una enumeración muy clara y precisa de los distintos tipos de sociedades que se conocían en el mundo, según los códigos de varios países que tenía a la mano. Me dijo después en una larga charla: “existe un tipo de sociedad que no conozco y que no existe en Colombia, se llama cooperativa”. Quizás fue la primera vez que oí hablar de la cooperativa como sociedad. Fue entonces como ocurrió algo decisivo para mí que sería definitivo en toda mi vida.....”.

Una de las experiencias poco mencionadas en la historia oficial del cooperativismo colombiano, es la promoción de las cooperativas por los partidos obreros y sindicatos de trabajadores. En 1915 llega a Montería un obrero italiano que había participado en las luchas obreras de su país, Vicente Adamo, quien trabajó inicialmente como peón en las haciendas y posteriormente en la plaza de mercado, donde empieza a dar charlas y hacer reuniones. En 1918, creó la Sociedad de Obreros y Artesanos de Montería. En sus charlas, se destaca Ana Julia Guzmán, campesina de Corozal, quien funda la Sociedad de Obreras Redención de la Mujer Explotada, entre las dos sociedades crearon el primer Hospital de la ciudad y una biblioteca popular.

Describe Orlando Fals Borda (1984), que tan pronto la idea de las sociedades se divulgó, se crearon otras en Cartagena, Barranquilla y Cerete. La sociedad se interesó en defender algunas concentraciones de colonos que eran amenazadas por los terratenientes. Vicente Adamo, propuso la organización de los colonos en sociedades comerciales, quizás las primeras cooperativas agrícolas del país. Se había vuelto peligroso para los terratenientes de la región, por lo cual empezaron a solicitar al gobierno que lo expulsara; en 1926 el gobierno de Abadía Méndez ordenó su expulsión de Colombia.

Este período también se caracteriza por los intentos de crear partidos obreros. En enero de 1915, cerca de seiscientos trabajadores firmaron en Bogotá un manifiesto donde llamaban a constituir un Partido Obrero, los objetivos programáticos que se propusieron eran similares a las asociaciones mutuales del siglo XIX. En una de las actas de la asamblea obrera (acuerdo No. 3), se establecía: “El desarrollo del programa socialista que adoptó el congreso obrero, será el establecimiento de las Cajas de ahorro, montes de piedad, cooperativas de consumo y habitacionales, seguros de vida o de enfermedad, instrucción popular.” (Archila 1989).

Las primeras cooperativas creadas bajo la Ley 134 de 1931, (primera ley colombiana sobre cooperativas), fueron con trabajadores y empleados públicos. Las cooperativas crecieron en las empresas asociando trabajadores, en muchas ocasiones de la mano de la organización sindical, muchas llevaron el nombre de “Cooperativa de Trabajadores de ...”. Cooperativismo y sindicalismo, nacieron al tiempo y al seno de una misma clase social, la naciente clase trabajadora de principios del siglo XX en Colombia.

El cooperativismo colombiano también ha estado inmerso en los grandes debates y problemáticas del país: violencia y paz; crisis económica y alternativas; concentración de riqueza y desarrollo colectivo, entre otras. Terminada la guerra de los mil días, sus principales protagonistas se dedicaron a promover el cooperativismo como una opción para el desarrollo y la paz. En los años treinta, cuando estalla la gran depresión económica de 1929, surge la primera ley cooperativa en Colombia y se implementan diversas políticas para su fomento, son los años de la llamada segunda república liberal (1930-1946).

Cuando en 1948 es asesinado el candidato presidencial Jorge Eliecer Gaitán, quien en su programa de gobierno había propuesto una serie de reformas y el impulso al cooperativismo, el país se sumergirá en la irracional violencia liberal-conservadora. Pactada la paz en 1958, se expedirá la ley de educación cooperativa, (Ley 115 de 1959), y la Ley 135 de reforma agraria de 1961, desde su primer artículo reconocía las cooperativas como el instrumento para materializar dicha reforma. Ni hubo reforma agraria y la educación cooperativa fue desmontada años después.

Será a finales de los años ochenta, firmada la paz con el M-19 y otros grupos insurgentes, y convocada la Asamblea Nacional Constituyente -ANC- para reformar la Constitución Nacional, cuando el tema de la economía solidaria aparecerá en sus discusiones; “Las formas de economía solidaria son consideradas no solo como una eficaz alternativa para satisfacer necesidades colectivas apremiantes mediante una distribución democrática de los excedentes, que excluye el afán indiscriminado de lucro, sino también, lo que no es menos valioso, como una pedagogía contra los excesos del individualismo.... En virtud de todo lo anterior, lo que ahora se busca es, pues, darle carta de ciudadanía en la nueva Constitución, al menos en igualdad de condiciones con otras formas de organización económica destinadas también a satisfacer necesidades sociales” (ANC, acta del 06/04/1991, pág. 14). Consagrandose en varios artículos de la Constitución Nacional de 1991.

Nuevamente, en el año 2016 y firmado los acuerdos de paz con la guerrilla más vieja del continente, la economía solidaria y el cooperativismo aparecerán como el camino para la implementación de una Reforma Rural Integral y la reincorporación de los excombatientes a la vida civil. pareciera que cuando se intenta pacificar la sociedad colombiana o salir de un ciclo de crisis económica, las élites se acordaran del cooperativismo como modelo socio-económico que genera paz y equidad. Reactivada la economía y pacificadas las “aguas”, se abandonarán dichas políticas.

De otra parte, en estas décadas de NEOLIBERALISMO (liberalización de mercados, desmonte del Estado y exacerbación del individualismo y la avaricia), las cooperativas han vivido un proceso sistemático de asfixia y desprestigio. En la crisis financiera internacional de finales de los años noventa, el Estado salió a socorrer los bancos con préstamos e impuestos que pagaron los colombianos, mientras tanto, las cooperativas intervenidas languidecían y fueron liquidadas. El principal banco cooperativo que se había constituido y sobrevivió a la crisis, COOPDESARROLLO, fue forzado a fusionarse con otras entidades, asumir sus deudas, y posteriormente intervenido y liquidado por la superintendencia de entonces. Varios años después, un dirigente cooperativo le reclamaría al presidente Álvaro Uribe en un congreso cooperativo; “presidente, por favor, por lo menos denos las vueltas”. Sus activos habían sido vendidos al grupo financiero AVAL, y aun así, quedarían excedentes por más de 120 mil millones de pesos, demostrando que la entidad estaba sana financieramente.

A principios del año 2000, en su estrategia de reducir el Estado e implementar una política de flexibilización laboral, son restructuradas, liquidadas o vendidas cerca de 470 entidades públicas. El gobierno promovió un pseudo-cooperativismo de trabajo que empresarios y particulares aprovecharon para evadir responsabilidades laborales y tributarias. Las falsas Cooperativas de Trabajo Asociado -CTA-, crecieron exponencialmente, para después ser liquidadas, dejando un cooperativismo de trabajo desprestigiado y estigmatizado. Para el año 2011 habían registradas cerca de 12 mil -CTA-, en la actualidad solo 329 reportan a la Superintendencia de economía solidaria. Las políticas tributarias también estuvieron sesgadas por una visión neoliberal, se pretendió equiparar la empresa cooperativa y solidaria, a la empresa de capital y acumulación individual, imponiéndole tributos sobre la renta que no generan. En el 2001 se impuso pagar el 20% de sus excedentes como aporte a la educación, pero fue la reforma tributaria del 2016 la que dio el puntillazo final. Para entonces ministros y gobierno “mostraban” al país que los supuestos mayores evasores de impuestos eran las cooperativas y las pequeñas entidades solidarias. Los estímulos tributarios a la asociatividad cooperativa y solidaria, en la práctica fueron desmontados, desconociendo que el 90% de estas entidades son micro y pequeñas empresas y cumplen un papel social al reinvertir sus excedentes en sus programas sociales. Para el 2022, figuraban registradas en las Cámaras de Comercio 210 mil entidades sin fines de lucro, mientras tanto, la DIAN, certifica que solo 1400 son beneficiarias del régimen tributario especial.

Las políticas neoliberales también impactaron las entidades destinadas al fomento y fortalecimiento, supervisión y control del sector cooperativo y solidario. En el caso del anterior Departamento Nacional de la Economía Solidaria -DANSOCIAL-, fue restructurado; de un Departamento Administrativo Nacional adscrito a la presidencia de la república, fue convertido en una Unidad Administrativa Especial adscrita al Ministerio del Trabajo. Ni la unidad administrativa ha sido fortalecida, ni el Ministerio del Trabajo asume su función de ser el conductor de las políticas públicas para la economía solidaria.

Por su parte, las políticas de supervisión y control también han estado marcadas por sesgos neoliberales; con la crisis financiera de finales de los años 90, el modelo de supervisión y control impuso restricciones a las cooperativas con actividad financiera, se montó un modelo de supervisión fundamentado en el sistema financiero privado y las normas internacionales de Basilea. Cooptada la entidad por políticos tradicionales, fueron frecuentes las denuncias de intervenciones arbitrarias y liquidaciones indebidas.

Desde el Estado, las instituciones educativas, los medios de comunicación, se impuso una narrativa de la competencia, la maximización de la ganancia, un discurso que permeo toda la sociedad, y hay que reconocer autocríticamente también parte de nuestra dirigencia cooperativa. La Ley de educación cooperativa (115 de 1958) fue derogada y reducida a una leve mención en la nueva ley general de educación de 1994. La ideología individualista, disfrazada de ciencia económica y administrativa, se impone en los currículos académicos y en la cotidianidad de la vida social; el asociado, se vuelve cliente; la cooperativa se vuelve empresa; los excedentes son ganancias y la burocracia gerencial, el sumo de la democracia cooperativa. Las políticas neoliberales implementadas por el Estado colombiano en las últimas décadas contribuyeron a desvirtuar el modelo cooperativo y destruir el capital social entendido como los lazos de confianza, cooperación y solidaridad en una sociedad.

Ante la actual crisis del modelo de sociedad y economía que nos arrastra hacia el colapso ambiental, profundiza desigualdades y autoritarismos, las economías que colocan al centro la vida (humana y biodiversa), las empresas que contribuyen a una distribución más justa de la riqueza y una administración democrática de la empresa y la sociedad, se convierten en prioridad. Se requiere profundizar las acciones que desmonten políticas neoliberales ancladas en la mentalidad, normas e instituciones. Se requiere mayores políticas que promuevan y fortalezcan las economías para la vida, las organizaciones solidarias, posibilitando los instrumentos culturales, normativos y sociales para dicho ejercicio.

En el marco del año internacional de las cooperativas 2025, y acogiendo el plan de acción aprobado por la Alianza Cooperativa Internacional -ACI- acordado en Nueva Delhi en noviembre del 2024, como los criterios del comité nacional de coordinación del año internacional de las cooperativas, de la Confecoop, proponemos concertar un **Pacto Social por el cooperativismo**, que promueva una gran movilización de la cooperación y la solidaridad, fortalezca y visibilice las cooperativas y establezca compromisos claros con el gobierno nacional y gobiernos territoriales. Dicho pacto podría contener los siguientes elementos:

- Las cooperativas y organizaciones solidarias volcán su conocimiento y experiencia a comunidades y cooperativas nacientes. Si cada cooperativa, entidad auxiliar, universidad, define un grupo comunitario u cooperativa naciente para su formación y acompañamiento, surgirían miles de cooperativas en la sociedad colombiana de la mano con los expertos; las cooperativas existentes. Acaso en el pasado ¿no conformábamos pre cooperativas y tenían una “madrina” que las asesoraba y fortalecía?
- **Establecer una campaña comunicativa público-solidaria;** a partir de las anteriores acciones visibilizar las experiencias exitosas, los esfuerzos que comunidades y grupos realizan a partir de la cooperación y la solidaridad. La estrategia comunicativa de medios públicos, comunitarios y propios puede tener una incidencia nacional y orientar la narrativa hacia la sociedad colombiana.
- **El gobierno nacional profundiza las acciones tendientes a la resolución normativa de las siguientes políticas públicas;** 1. El Ministerio de Educación Nacional -MEN-, expedirá el decreto reglamentario que incorpora la educación cooperativa y en economía solidaria en el sistema educativo nacional, dando cumplimiento a directrices vigentes en la Ley 115 de 1994, Ley 1780 de 2016, Ley 2069 de 2020, que han orientado incluir la formación en economía solidaria en el sistema educativo formal. 2. La superintendencia de la economía solidaria -SUPERSOLIDARIA- expedirá el nuevo modelo de supervisión y control justo y eficiente que respete las particularidades del desarrollo cooperativo su labor, tamaño y capacidad y carácter solidario. 3. Revisar la normatividad que limita y excluye las cooperativas en distintas actividades financieras como de servicios.

En el año internacional de las cooperativas, no podríamos dejar de saludar y reconocer los liderazgo y organizaciones que a pesar de las diversas dificultades afrontadas en décadas de exclusión, no han dejado de soñar y construir, demostrando que el cooperativismo, cuando se implementa correctamente, es una alternativa para el logro de mayores niveles de equidad, justicia, armonía con el ambiente y una distribución más equitativa de la riqueza. En este 2025, hagamos realidad un pacto social por el cooperativismo.

Santiago de Cali, enero de 2025.



Estrategia de Financiamiento Solidario

Ing. Agr. Oscar Cena (1)

Qué caracteriza un financiamiento Social y Solidario.

Desde la Economía Social y Solidaria el financiamiento cumple un rol importante ya que motoriza el trabajo de los actores del Desarrollo como en este caso agricultores familiares, pequeños productores y emprendedores de comunidades rurales como lo es Colonia Durán. Es un financiamiento que se caracteriza por contemplar valores y principios tales como la reciprocidad, autarquía, solidaridad, redistribución, distribución y valores como la cooperación, solidaridad, asociación, centralidad en el trabajo, cuidado del medioambiente.

Entendiendo que la economía social y solidaria es la economía del trabajo y la reproducción ampliada de la vida, el financiamiento solidario debe apuntar fundamentalmente a ser una estrategia que fortalezca la producción y el trabajo (sujeto activo).

Contexto

En el momento actual no encontramos en las páginas de internet oficiales del gobierno nacional y provincial proyectos que fortalezcan al sector de la Agricultura Familiar. Es de público conocimiento el cierre de instituciones que trabajan con el sector como el Instituto Nacional de la Agricultura Familiar y lo mismo ocurre con el sector de la Economía Social y Solidaria para el cual no existe financiamiento vigente desde el sector público que fortalezca a emprendedores, cooperativas, mutuales, grupos de artesanos, pueblos originarios, entre otros.

Si bien las políticas públicas no crean un contexto favorable para estos sectores, podemos decir, que existen oportunidades desde el sector privado social (asociaciones civiles, fundaciones) que tienen llegada al territorio identificando y trabajando las necesidades concretas de cada grupo. Este trabajo parte desde el acercamiento a la organización a través de INCUPO, institución que se encuentra actualmente asesorando, acompañando y brindando capacitaciones.

Asimismo, podemos identificar instituciones como la Fundación Nuevos Surcos y Fundación Río Paraná quienes brindan asistencia financiera solidaria a través de microcréditos.

(1) Técnico referente del proceso técnico – educativo Ing. Agr. Oscar Cena MP 3/0091

Ayudas económicas vigentes en Creciendo Juntos

- Cuota societaria
- Programa Pequeñas Donaciones -PPD-, para la terminación del Salón Multiuso.
- Fondos provinciales para la compra comunitaria de alimentos, emergencia alimentaria provocada por el COVID 19
- Emergencia productiva prolongada provocada por la sequía, Apoyo gubernamental para mejorar el manejo animal y del bosque nativo. Alambre, motosierras, etc.
- Emergencia alimentaria de bovinos. Aporte para la compra de alimento para bovinos.
- Proyecto de inversiones prediales, para la mejora y construcción de aguadas, Corrales y mangas, alambrados fijos y móviles, semillas para sembrar pasturas, placas solares.
- Fondo Rotatorio propio, fue creado con devoluciones de proyectos recibidos. Hoy financian sus propios proyectos de producción y trabajo en el sector rural.
- Banco Solidario, cogestionado con la comuna local. Pequeños microcréditos.
- Microcréditos gestionados por Fundación Nuevos Surcos
- Microcréditos gestionados por Fundación Río Paraná
- Planes de Manejo de Bosques Nativos, fondos de compensación previstos en la ley 26.331.
- Programa Integrador Comunitario PIC, Pago por Resultados, del Fondo Verde del Clima, FAO - ONU
- Ganadería 2030, programa provincial de asistencia técnica



Resultados y Recomendaciones de los Técnicos y de la Comunidad

No tengo palabras para valorar y agradecer, espero que a este trabajo se lo valore, se lo cuide y que lo tengamos en el lugar que se ganó, yo soy nuevo en esto, pero hay personas que tienen su historia en esto que se armó de cero, y si hay algo que destacar, es el respeto y la superación continua, sin nombrar a ninguno, porque si nombramos son muchos, simplemente gracias. Muy buena exposición.



El Regalo de la Juntanza

Liris Alvarez

Experiencia FSMET Plataforma Puente CVC Cultura Viva Comunitaria Medellin



Con gran entusiasmo y pasión por el encuentro y la Juntanza, nos reunimos en Cali para participar en el Foro Social Mundial de Economías Transformadoras (FSMET) los días 20 y 21 de octubre. Desde Medellín, el día 19 de octubre, partimos hacia la capital del valle del Cauca una delegación compuesta por 5 organizaciones: Kaleidoscopio Danza, Corporación Politriarte, Radio Chacaruna, Corporación Convivamos y Corporación Renovación, grupos pertenecientes a la Plataforma Puente de Cultura Viva Comunitaria.



En el camino, se sumó el Colectivo Teatro Trono de Bolivia, nuestros hermanos bolivianos que días antes visitaron nuestra ciudad para compartir con el movimiento de Cultura Viva Comunitaria su obra teatral, música y potencia artística y crítica.

En Cali, en el marco de la apertura del FSMET, tuvimos la grata experiencia de compartir el resultado de un ensamble artístico que dinamizó el encuentro, poniendo en escena música, comparsa y danza. Unidos en el propósito de evidenciar una vez más el poder de la reunión para hacer posible un espectáculo lleno de alegría, color y energía que animó a los asistentes al foro.

Durante el FSMET, nuestra delegación pudo participar activamente en las aulas vivas, compartiendo experiencias y conocimientos con otros participantes, logramos establecer conexiones con organizaciones y colectivos de otros países, fortaleciendo nuestras redes y posibilidades de colaboración, socializamos nuestro trabajo desde la plataforma y nuestras propuestas en el escenario del FSMET, recibiendo una cálida acogida y reconocimiento por parte de los asistentes."

Costurero

Cuatrimestre I-Doctorado en Economías Populares y Transformadoras

Mercedes Saygua Perez



En este costurero decidí plasmar las dos palabras que me impactaron desde el principio: doctorado alternativo. Durante el proceso de costura, estas palabras me llevaron a una profunda reflexión. Al inicio, interpreté el término alternativo como algo que podría colocar en un segundo plano el diálogo de los saberes ancestrales, los cuales también son ciencia. Me cuestioné cómo podríamos integrar la ciencia ancestral y la ciencia moderna como pilares fundamentales del conocimiento.

Este planteamiento cobra especial relevancia al reconocer que los pueblos indígenas poseen formas únicas de comprender y habitar el mundo. A través de su sabiduría ancestral, han preservado sus culturas, lenguas y creencias, configurando una cosmovisión que, según Dilthey (1974), abarca múltiples dimensiones: lo mítico, religioso, artístico, racional, científico, entre otras. Estas formas de ver y vivir el mundo evidencian que la humanidad nunca ha tenido una única interpretación, un solo lenguaje, una sola racionalidad o una cultura universal.⁽¹⁾

⁽¹⁾Meza Salcedo, G. (2017). Ética de la investigación desde el pensamiento indígena: derechos colectivos y el principio de la comunalidad. Revista Bioética y Derecho, (41).

Al reflexionar en esta idea y a lo largo del primer cuatrimestre, comprendí que este doctorado alternativo no busca relegar los saberes ancestrales. Por el contrario, su propósito es servir como un puente que conecta la sabiduría ancestral con el conocimiento académico, promoviendo un diálogo donde ambos puedan coexistir, interactuar y enriquecerse mutuamente. Este espacio se orienta a la formación basada en prácticas territoriales, permitiendo formular, explorar y resolver problemáticas con un sustento epistemológico en el buen vivir, dentro del ámbito de las investigaciones socioeconómicas.

Durante el séptimo encuentro sobre medicina ancestral, se destacó el papel fundamental de las plantas medicinales en las prácticas alternativas de salud. La jornada comenzó con una armonización guiada por la hermana Laura Reyes, conectándonos con nuestras energías y promoviendo la integración de saberes, sabidurías y prácticas heredadas de nuestros ancestros.

Los hermanos del Cauca, representados por Libia Sandoval y Erikic ACN Colombia, compartieron su trabajo en la lucha por el reconocimiento y la preservación de estas prácticas ancestrales, destacando su valor cultural y cumpliendo los requisitos necesarios para su comercialización, con el objetivo de alcanzar la armonía y el equilibrio legados por nuestros mayores.

Las plantas, como elementos fundamentales de la cultura de los pueblos, se integran en su alimentación, vestimenta, creencias y ceremonias, conectando al ser humano con una espiritualidad innata. La interacción con la naturaleza ha generado vastos conocimientos sobre el uso de las plantas, lo que otorga a la medicina tradicional en América Latina un papel destacado. La cosmovisión indígena valora las formas naturales de curar, en contraste con la medicina clásica.

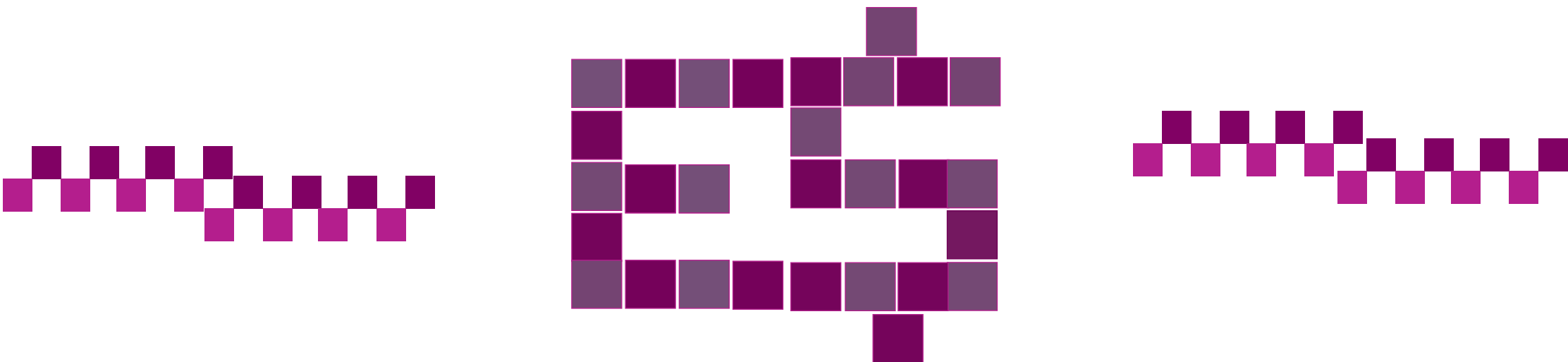
Asimismo, durante la pandemia, esta conexión con las plantas medicinales nos recordó que la solución no siempre está en las sustancias químicas, sino en el poder curativo que nos ofrece la tierra, nuestras plantas y la sabiduría de nuestros ancestros.

Un ejemplo; Ecuador es un país megadiverso tanto cultural como biológicamente, que respeta la diversidad y la identidad de los Pueblos Originarios presentes en su territorio. Junto con otros países latinoamericanos como Bolivia, ha sido pionero en la inclusión de políticas públicas que promueven la interculturalidad en áreas como salud, educación y política. Una muestra de esto es la incorporación del concepto de Sumak Kawsay en la Constitución, que proviene de la filosofía indígena y simboliza el Buen Vivir, un modelo que busca el equilibrio y la armonía en todos los niveles, desde lo personal hasta el cosmos. No obstante, los Pueblos Indígenas siguen enfrentando los efectos negativos de la colonización y la globalización, que afectan y transforman sus patrimonios culturales.

El trabajo que nuestros hermanos realizan, como se destacó en el diálogo de saberes sobre medicina ancestral, es fundamental para impulsar un movimiento centrado en la producción y distribución de medicinas naturales. Este esfuerzo beneficia a las comunidades que han preservado estos conocimientos durante generaciones, fomentando una economía sostenible y alternativa que valora tanto los recursos naturales como los saberes heredados de nuestros ancestros.

Este conocimiento y saberes, que tradicionalmente se transmitía de forma oral, se refleja claramente en la medicina ancestral. Además, el hermano Henry Cuelo Morales resaltó la importancia de reflexionar sobre nuestros orígenes y el rumbo que seguimos. En nuestros pueblos, la sabiduría ancestral nos ha enseñado que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino un equilibrio profundo entre cuerpo, mente, espíritu y naturaleza.

Por ello, este tejido no solo incorpora las líneas y bandas que representan la sabiduría de nuestros ancestros, sino que también incluye dos sapos, símbolos de la fortuna, y una olla con alimento, que refleja la abundancia, como parte de este doctorado.



(3)Bottasso, N., & Iñamagua, D. (2019). Sistemas y prácticas de medicina ancestral para el desarrollo sostenible. Revista Etnobiología, 17(3), 5-19. ISSN 2448-8151 • ISSN 1665-2703.

Proyecto Ciudad de los Pájaros

Ileana Guerrero
Coordinadora del Proyecto de Huerta
Biodinámica-Agroecológica
Fundación Cultural Cebil

En 2024, junto al diverso equipo de la Fundación Cebil, formado por personas de distintas disciplinas, egresados y estudiantes de la Universidad Nacional de Salta y la Universidad Católica de Salta, emprendimos con mucha ilusión el proyecto “Ciudad de los Pájaros”, cuya coordinadora fue Delfina López Zarif, bióloga. Nuestro principal objetivo fue acercar la flora y fauna local a cada comunidad con la que pudimos encontrarnos.



Este proyecto nació de nuestra preocupación por los efectos de la creciente urbanización en la zona norte de la ciudad de Salta, un lugar especial, rodeado de cuencas hídricas y serranías que son el hogar de una magnífica biodiversidad. Sin embargo, el avance de la ciudad ha generado serios problemas para las aves, sobre todo las migratorias, que enfrentan colisiones y la pérdida de sus espacios para alimentarse y descansar. Por eso, nos sentamos a pensar, imaginar y diseñar un proyecto a largo plazo: construir un corredor interurbano que conecta espacios verdes y favorezca la vida de estas especies.

Desde el inicio, tuvimos claro que este proyecto debía mirar tanto lo natural como lo social. Nos reunimos muchas veces para elegir las especies y los lugares donde plantar, siempre pensando en cómo crear un diseño que ofreciera alimento y refugio a las aves y a los polinizadores durante todo el año. Pero no nos quedamos ahí: vimos esencial trabajar en un vínculo activo con las comunidades para aprender juntas y entender el contexto social de cada lugar. Sabemos que cualquier proyecto pensado como un bien común sólo puede sostenerse en el tiempo si la gente lo siente propio y participa activamente en las decisiones.

Con el reino animal y vegetal como principales fuentes de inspiración, nos unimos a los estudiantes del Profesorado en Artes Visuales del Instituto Superior Tomás Cabrera y a los niños y niñas de la Escuela Bicentenario. Juntos vivimos jornadas llenas de aprendizaje, imaginación y trabajo en equipo para el diseño y creación colectiva que refleja la belleza de los reinos animal y vegetal. Este proceso nos regaló espacios de intercambio constantes, donde compartimos nuestras ideas, sueños, reflexiones y expectativas. Fue un encuentro e intercambio real entre generaciones y culturas, donde el arte se convirtió en un puente que unió y fortaleció a toda la comunidad, a través de nuestras capacidades más humanas: la imaginación, los sueños, las expectativas y las reflexiones que surgen de ellas. El arte une y potencia a toda la comunidad.

A medida que profundizamos en nuestro contacto con el mundo vegetal, entendemos su inagotable capacidad de abundancia y su infinito potencial, emergiendo así una fascinación que nos permite mirar con otros ojos el desafío que representa el manejo inteligente y consciente de nuestros ecosistemas. Nos dimos cuenta de que el camino está en tejer puentes, integrar, observar, preguntarnos, probar y comprobar.



Como cierre de esta primera etapa, organizamos una jornada muy especial en donde enfatizamos en la experiencia a través del cuerpo y el diálogo a la búsqueda del encuentro real con las plantas y las aves. Junto con vecinos, estudiantes y el personal de la municipalidad, plantamos árboles como cebil, chal-chal, molle, horco cebil, jacarandá y lapacho rosado. Fue una experiencia profundamente significativa y necesaria para fijar lo aprendido en un lugar profundo e íntimo, que no necesita de un esfuerzo mental para ser entendido, sentido y recordado.

Hoy seguimos caminando este proyecto con más confianza y entusiasmo, junto a una nueva coordinación y asistencia llevadas adelante por Maira Guzmán, Carolina Corrales y Belén Molina respectivamente que también atravesaron el Programa de Gestión Comunitaria 2024. Sabemos que lo que estamos haciendo no solo es necesario, sino también profundamente nutritivo. Nos ayuda a profundizar y afinar herramientas importantes, no solo como individuos, sino también como comunidad. Y lo logramos compartiendo desde la sensibilidad, experimentando un gozoso equilibrio y disfrutando de una libertad que crece al habitar estas formas de expandir lo que somos, lo que hacemos, lo que aprendemos y lo que sentimos.



Programa de Gestión Comunitaria

Clara Wolmy
Coordinadora del Programa de Ciencia Abierta y Ciudadana
Fundación Cultural Cebil

Mi primera experiencia de voluntariado en la Fundación Cultural Cebil marcó un antes y un después en mi vida. A pesar de haber militado anteriormente y haber participado en experiencias de aprendizaje-servicio en la educación marista, nunca había sentido tan de cerca la potencia transformadora del trabajo colectivo.

Comenzamos aproximadamente a mediados de 2024, un numeroso grupo de estudiantes de la Universidad Católica de Salta y Universidad Nacional de Salta, dentro del área de Gestión Comunitaria, que fue la encargada de coordinar esta experiencia de voluntariado. En principio recibimos la cálida bienvenida de Verónica Ardanaz, presidenta de la fundación, una mujer con una trayectoria increíble. Poeta, gestora cultural, editora, pero, sobre todo, alguien que cree profundamente en la construcción colectiva. Hace quince años que sostiene este proyecto con vehemencia y compromiso admirable.

Dentro del área de Gestión Comunitaria, bajo la coordinación de Iñiaki Morón, las voluntarias de Ciencias Sociales tuvimos la oportunidad de realizar un relevamiento social en el barrio El Huaico para entender cómo sus habitantes perciben y cuidan el medioambiente con especial atención en la preservación de las aves, en el marco del proyecto de Ciudad de los Pájaros, uno de los más significativos impulsados por la fundación y coordinado por Delfina López Zarif. Fue una experiencia enriquecedora que nos permitió comprender con claridad la interrelación entre lo social y lo medioambiental. Aprendimos que la conciencia ambiental no es un concepto aislado, sino una construcción colectiva que necesita del compromiso de cada persona para florecer y expandirse.

Un momento digno de recordar fue la Feria de las Aves en el Parque Bicentenario, donde pudimos ser parte activa de la transmisión de conciencia y cariño hacia la naturaleza. No sólo mediante la palabra, sino que también utilizamos el arte como puente de conexión. Invitamos a los niños a dibujar árboles y dejar volar su imaginación, permitiéndoles expresarse libremente y reforzar su vínculo con el entorno natural. Además, este mismo proyecto impulsó la creación de un mural en conjunto con los estudiantes del Profesorado en Artes Visuales del Instituto Superior Tomás Cabrera y los niños y niñas de la Escuela Bicentenario.



Las tardes en la huerta fueron otro espacio que marcó profundamente el espíritu del Cebil. Plantar, cuidar y ver crecer algo con nuestras propias manos fue un aprendizaje invaluable que nos permitió reconectar con la naturaleza desde la sensibilidad. Fortalecimos nuestro vínculo con la tierra de manera profunda, integrando el poder de la intención y la huerta se convirtió en un espacio de encuentro, de reflexión y de aprendizaje mutuo.



Lo que más me gustó fue la sensación de pertenencia a lo comunitario, que creció en mí con cada actividad. En el intercambio con las personas, las historias compartidas, los gestos simples de confianza mutua, fui encontrando una certeza: la gestión comunitaria no implica solo organizar actividades, sino crear lazos, reparar ausencias, abrir caminos para que otros también puedan transitar y hacer suyos los espacios.

La Didáctica un Acto de Resistencia

Floricelda López Anzueto



Queridas hermanas y hermanos, es fundamental detenerse a pensar sobre el acto de enseñar y aprender en nuestras comunidades. La didáctica, ese conjunto de saberes y prácticas que en muchas ocasiones se impone como dogma, debe ser re-imaginada desde nuestras realidades, desde nuestras luchas. No permitir que nos arrebaten el derecho a construir el conocimiento de manera colectiva, a forjar un camino que nos lleve a la dignidad.



La educación tradicional ha sido un espacio donde las verdades absolutas y el conocimiento estandarizado han buscado sofocar nuestra voz.

En estos espacios, el maestro se convierte en un transmisor de información, y el estudiante, en un simple receptor. Pero hoy, en nuestra lucha por la justicia y la igualdad, se reconoce que la educación es un acto de resistencia, un proceso que está impregnado de vida, de cultura y de nuestras historias.

No se puede hablar de didáctica sin mencionar la realidad en la que estamos inmersos. Cada uno de nosotros trae consigo una carga cultural, una historia de resistencia y de lucha. Por ello, la educación es un reflejo de nuestras comunidades, un espacio donde cada voz sea escuchada y valorada. No somos meros sujetos pasivos; somos actores de nuestro propio destino, y es en el intercambio de saberes donde se gesta la verdadera transformación.





La didáctica es dinámica y sinérgica, no estática ni unidimensional.
Debe permitir que el pensamiento crítico florezca, que la curiosidad sea el motor de las aulas.

En este camino, los docentes no son solo guías, sino también compañeros de lucha. Juntos, debemos construir un proceso educativo que fomente el diálogo, la reflexión y la creación de conocimiento. Este conocimiento no puede ser solo una "transferencia de información", sino una construcción colectiva que tenga sentido para nuestras vidas y para nuestras comunidades.



La comunicación en este proceso debe ser abierta y recíproca. Cada interacción, cada pregunta, cada respuesta debe enriquecernos mutuamente.

Debemos aprender a escuchar con atención clínica y activa, a cuestionar con valentía y a valorar las diferencias que cada uno de nosotros aporta. En este sentido, la educación se convierte en un acto de amor y de esperanza, en un espacio donde sembramos las semillas de un futuro más justo.



Desnaturalizar las estructuras que sostienen la opresión es nuestra tarea. La lucha por una educación crítica no es solo una cuestión pedagógica; es un acto político que busca desafiar las injusticias que nos rodean.

En nuestras aulas y comunidades, debemos construir un saber que sea liberador, que nos potencie y que nos impulse a actuar.



Hoy les invito a que, juntas y juntos, construyamos un modelo educativo que no solo forme a individuos competentes, sino a sujetos comprometidos con la transformación social.

No hay que resignarse a ser lo que otros quieren que seamos; debemos ser protagonistas de nuestra propia historia. La educación es una herramienta potente, y en nuestras manos, se convierte en un instrumento de liberación.



Así que, sigamos adelante, con firmeza y determinación sin determinarnos en lo determinado.

La didáctica que soñamos es posible, y está al alcance de nuestras manos, siempre y cuando luchemos por ella.

Que nuestra voz resuene, que nuestro aprendizaje sea un acto de resistencia, y que cada paso que demos sea hacia la construcción de un mundo donde la dignidad y la justicia sean nuestro norte y la dignidad nuestro sur.

¡La lucha sigue en las aulas vivas o en cualquier espacio donde se construye conocimiento, hermanas y hermanos!

Un centro que cuida

María Esther Gutiérrez Expósito

Somos esperanza desde nuestras escuelas. De ahí la importancia de encontrar tiempos y espacios para mirar con atención y preguntarnos cómo andamos en ellas de inclusión y de cuidados.

No hay inclusión sin cuidados. El mañana hacia el que queremos caminar juntas nos invita a educar en la empatía, la contemplación, la escucha activa, el acompañamiento y el compromiso.

En los procesos de autoformación de nuestra red la Pedagogía de los Cuidados ocupa un lugar central: Somos porque cuidamos.

A lo largo de este curso, algunos de los integrantes de la Red de Educadoras y Educadores para una Ciudadanía Global nos hemos constituido como grupo de trabajo en el Idp de la Universidad de Barcelona. En nuestras numerosas tardes de encuentro virtual, hemos charlado, pensado, imaginado y creado. Nos hemos preguntado, escuchado y compartido experiencias y aprendizajes...pero, sobre todo, nos hemos cuidado.

“Un centro que cuida. Guía práctica de cuidados e inclusión en los centros educativos” es nuestra invitación a posibilitar un cambio de paradigma educativo en el que la Vida, y las personas sean su centro.



CUIDADOS
Escuela: espacio seguro, amable, que cubra necesidades afectivas, físicas, sociales

Participación
Escuela: espacio donde sentirse alguien, donde te escuchan, donde se ponga en valor lo que sientes, lo que dices, donde tengas los medios para aprender

Eliminación barreras al aprendizaje
Medidas universales (para todos/as)

Emociones en las aulas

En el profesorado

- Enfado, rabia, ira
- Ansiedad, inseguridad, angustia
- Frustración, impotencia
- Miedo, temor, aversión a grupos
- Vergüenza, culpabilidad, no confianza en sí mismo
- Incidencia en la salud mental

En el alumnado

- No ven su importancia
- Aburrimiento, desenganche de la tarea escolar, no integración
- Protesta ante el fracaso, agresividad, enfado e impotencia

La irrupción de DeepSeek y el Código Abierto

Juan Alfonso Peñafiel
Fundación CIAPE Educación y Tecnologías

Recientemente, hemos sido testigos de una avalancha de información sobre cómo DeepSeek, una inteligencia artificial desarrollada en China, ha logrado posicionarse a la vanguardia de la "batalla de la IA". Según investigadores, esto se debe a su capacidad para manejar grandes volúmenes de datos de manera eficiente, su rapidez y habilidad de razonamiento, así como a la calidad en la producción de resultados, comparable a modelos como ChatGPT o Gemini, pero con una menor inversión de recursos. Un aspecto relevante es su naturaleza de código abierto, que, junto con la ausencia de costos asociados a su uso, la convierte en una alternativa atractiva, incluso en un contexto marcado por los bloqueos tecnológicos provenientes de Estados Unidos.

El código abierto, un modelo de desarrollo de aplicaciones abiertas y transparente, y el software libre, una filosofía que prioriza los derechos del usuario sobre los intereses corporativos, ambas buscan democratizar el acceso a la tecnología y fomentar la colaboración. Esta combinación no solo representa una innovación tecnológica, sino también una postura política y ética que ha sido defendida durante décadas por personas, comunidades e instituciones que abogan por una tecnología al servicio de la humanidad y del bien común.

Esta tendencia, particularmente en el ámbito del software libre, no solo representa una batalla tecnológica, sino también una lucha política y ética que buscan soluciones transparentes, accesibles y éticas, poniendo la tecnología al servicio de los ciudadanos. Sin embargo, estas plataformas enfrentan desafíos significativos, como la falta de recursos y mecanismos de sustentabilidad, un escaso reconocimiento por parte de los Estados que priorizan por soluciones de pago y se enfrentan a la comodidad o la desinformación entre los usuarios, quienes a menudo desconocen los beneficios de estas alternativas.

Si bien DeepSeek tiene sesgos evidentes (cuál no), al mantener una lógica de plataforma libre, colaborativa y sin costos para el usuario, representa un paso significativo hacia la promoción del código abierto. Este movimiento político, alternativo, que busca fomentar el uso de tecnologías abiertas, debe seguir siendo fortalecido, impulsado y apoyado, a pesar de las dificultades. Al promover un entorno más equitativo y transparente, se contribuye a que la innovación y el desarrollo de las tecnologías y la Inteligencia Artificial estén al servicio de todos, y no solo de unos pocos.



Primer Cuatrimestre - Tongas

Carmen Elena Mosquera

Doctorado alternativo en Economías populares y transformadoras

En un país donde más del 60% de la fuerza laboral en algunos se encuentra en la informalidad, emprender se presenta como una luz de esperanza para quienes buscan estabilidad y crecimiento económico; tomando en cuenta algunos de los temas vistos en este Primer cuatrimestre, del doctorado alternativo en Economías populares y transformadoras, como son: las tongas; Aulas vivas; Retazos de memoria- chile; Bordar y coser otros lenguajes; Autonomía pedagógica, económica y autonomía política; Foro social mundial economías transformadoras y medicina ancestral; comprendemos como, la Informalidad profesional laboral, no solo limita el acceso a beneficios sociales, sino que perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad, este ensayo explora como, las diferentes formas organizativas comunitarias para realizar tareas colectivas, logra el empoderamiento de los individuos al ofrecer autonomía económica, contribuyendo al desarrollo económico sostenible, influyendo positivamente en la vida de las personas al proporcionarles oportunidades para construir un futuro más estable y próspero, así:

TONGAS

Tonga es un término que se utiliza en algunos países de América latina, especialmente en la región andina, para referirse a un tipo de canasto o cesto hecho de caña brava, mimbre o materiales similares. Estas canastas se utilizan tradicionalmente para transportar productos agrícolas, agrícolas, alimentos y otros objetos.

En otros contextos, el término tonga también, puede hacer referencia a un tipo de trampa para la pesca o incluso a una red utilizada en ciertas actividades de recolección.

Además, Tonga se refiere a un grupo indígena que habita principalmente en Zambia y en algunas regiones de Zimbabue, conocidos por su rica cultura y tradiciones, así como por su habilidad en la agricultura, la pesca y la caza.

En el contexto de trabajo comunitario, "tonga" se refiere a una práctica tradicional en algunas comunidades, especialmente en África, donde los miembros de la comunidad se organizan para realizar tareas colectivas. Este tipo de trabajo comunitario se basa en la colaboración y el apoyo mutuo, promoviendo la cohesión social y el fortalecimiento de la comunidad. Algunos aspectos importantes sobre la tonga como forma de trabajo comunitario, son: Cooperación, solidaridad, intercambio de habilidades, celebración y cultura. Este tipo de trabajo comunitario puede tener un impacto significativo en el desarrollo local, ya que permite a las comunidades abordar necesidades específicas y mejorar su calidad de vida mediante el esfuerzo conjunto.

Para nuestro doctorado, las tongas se definen como un proceso de formación, creación y orientación de las comunidades negras a sus niños, niñas, adolescentes y a todo el grupo familiar. El que puede trabajar en tonga, puede trabajar en cualquier proceso, sino es capaz una persona de trabajar en una tonga, no es capaz de desempeñar ningún papel en su vida, era la ideología que tenían muchos mayores. Virgelina Chará.

AULAS VIVAS

Lugar donde se produce la socio-economía, espacios que promueven el desarrollo económico y social de la comunidad a través de actividades colaborativas, como cooperativas, mercados locales o proyectos de emprendimiento, son lugares que fomentan la cohesión comunitaria, priorizan la economía local y mejoran la calidad de vida y el bienestar comunitario. Algunos ejemplos, son:

Monedas comunitarias: Son formas de dinero creadas y utilizadas dentro de una comunidad específica, con el objetivo de fomentar el intercambio local y fortalecer la economía de esa comunidad, pueden ser físicas o digitales.

Bancos populares: Son instituciones financieras que operan con el objetivo de proporcionar servicios bancarios a comunidades específicas, especialmente aquellas que son desatendidas por los bancos tradicionales. El enfoque principal es fomentar la inclusión financiera y apoyar el desarrollo económico local. Suelen estar organizados y administrados por miembros de la comunidad, garantizando que las decisiones y operaciones se alineen con las necesidades y prioridades comunitarias.

Turismo rural. Forma de turismo que se desarrolla en las áreas rurales, donde los visitantes pueden disfrutar de la naturaleza, la cultura local y las tradiciones comunitarias, suele incluir actividades de senderismo, agroturismo, alojamiento en casas rurales y la participación en festividades locales. Su principal objetivo es promover el desarrollo sostenible y ofrecer a los turistas una experiencia auténtica y cercana a la vida rural.

Tongas: La tonga es un excelente ejemplo de como las tradiciones comunitarias pueden adaptarse a las necesidades modernas, promoviendo el bienestar colectivo y fortaleciendo los vínculos entre los miembros de la comunidad.

Almacén Buenvivir: Espacio gestionado por una comunidad donde se almacenan y distribuyen productos, generalmente alimentos, para su venta o consumo entre los miembros. Su objetivo es facilitar el acceso a bienes a precios justos, promover la economía local y fomentar la cooperación entre los integrantes de la comunidad. Estos almacenes suelen priorizar productos locales y sostenibles, contribuyendo así al desarrollo económico y social de la comunidad.

Huertas: Una huerta comunitaria es un espacio agrícola gestionado colectivamente por miembros de una comunidad, donde se cultivan frutas, verduras y otros alimentos, su objetivo principal, promover la agricultura sostenible, fomentar la alimentación saludable y fortalecer los lazos sociales entre los participantes. Además, las huertas comunitarias contribuyen a la educación ambiental y al acceso a productos frescos.

Espacios agroecológicos: Son áreas gestionadas por la comunidad donde se practican técnicas de agricultura sostenible y respetuosa con el medio ambiente. Estos espacios promueven la producción de alimentos saludables, la conservación de la biodiversidad y el fortalecimiento de las relaciones sociales entre los miembros, fomentando un enfoque colaborativo hacia la seguridad alimentaria y el desarrollo local.

Proyectos de reciclado: Son iniciativas en las que los miembros de una comunidad trabajan juntos para recolectar, clasificar, procesar y transformar materiales como, papel, plástico y vidrio, buscando reducir residuos, promover la sostenibilidad ambiental y crear conciencia sobre la importancia del reciclaje, fomentando la participación activa de la comunidad en la protección del ambiente.

Entramado textil: Implica la recolección, clasificación y procesamiento de prendas y materiales textiles desechados para convertirlos en nuevos productos o materias primas. Este proceso busca reducir el desperdicio textil, minimizar el impacto ambiental de la industria de la moda y promover la reutilización y el consumo sostenible.

Foros: Espacios de encuentro, ya sean presenciales o virtuales, donde los miembros de la comunidad comparten información, experiencias y habilidades sobre diversos temas. Su objetivo es fomentar el aprendizaje colectivo, el intercambio de ideas y la colaboración, fortaleciendo así el desarrollo social y cultural de la comunidad.

BORDAR Y COSER OTROS LENGUAJES

BORDAR Y COSER OTROS LENGUAJES. Actividades creativas y productivas que implican el uso de diferentes técnicas de costura y manualidades para crear prendas, accesorios o artículos decorativos. Estos emprendimientos no solo permiten expresar la creatividad, sino que también generan ingresos y fomentan la autosuficiencia económica, promoviendo el trabajo artesanal, la transmisión y valoración de las tradiciones culturales.

Durante este I Cuatrimestre realice, dos bolsos a partir de retazos y reutilizando pantalones.

Usando unos pantalones viejos y algunos retazos. Diseñé estas dos piezas convirtiéndolas en pequeños bolsos. Después de realizar un diseño sencillo, cortar y con aguja e hilo unir todas las piezas hasta completar mi diseño. Así lleve las piezas a la modista de confianza para dar mayor firmeza a la costura y así quedaron:



AUTONOMIA PEDAGOGICA, ECONOMICA Y AUTONOMIA POLITICA

Autonomía Pedagógica. Capacidad de una institución educativa o capacitador para tomar decisiones sobre el contenido, métodos y enfoques de enseñanza, adaptándolos a las necesidades y contextos específicos de sus estudiantes y su entorno.

Autonomía Económica. Capacidad de un individuo, comunidad o entidad para gestionar sus propios recursos y tomar decisiones financieras de manera independiente, sin depender de ayudas externas o imposiciones. Esto implica tener el control sobre la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como la habilidad para generar ingresos y sostenerse económicamente. La autonomía económica busca fomentar la autosuficiencia y el desarrollo sostenible promoviendo en empoderamiento económico local y su bienestar.

Autonomía Política. Capacidad de una entidad, comunidad o individuo para tomar decisiones y gestionar sus propios asuntos sin depender de influencias externas, lo que permite ejercer su soberanía y autogobierno.

La autonomía pedagógica, económica y autonomía política. Tienen en común:

- Todas implican la capacidad de tomar decisiones sin depender de influencias externas. Esto permite a individuos o comunidades actuar según sus propias necesidades y contextos.
- Fomentan el empoderamiento de las personas y comunidades, dándoles el control sobre sus recursos, educación, gobernanza y promueven la confianza y la capacidad de afrontar desafíos.
- Contribuyen al desarrollo sostenible, ya que permiten a las comunidades gestionar sus recursos de manera efectiva, mejorar su calidad de vida y fomentan un crecimiento integral.
- Promueven la participación activa de individuos y grupos en la toma de decisiones que afectan sus vidas, ya sea en el ámbito económico, educativo o político.

En conjunto, buscan mejorar el bienestar social y personal, al permitir a las personas vivir de manera más plena y satisfactoria. Estas autonomías están interrelacionadas y se potencian mutuamente, contribuyendo al fortalecimiento de comunidades más resilientes y autosuficientes.

FORO SOCIAL MUNDIAL ECONOMIAS TRANSFORMADORAS

Espacio de encuentro y dialogo entre diversas organizaciones, movimientos sociales, académicos y activistas con el objetivo de discutir y promover alternativas económicas que sean más justas, sostenibles y equitativas. El tema central son las transformaciones de los sistemas económicos actuales, impulsando modelos que prioricen el bienestar social, la justicia ambiental y la inclusión, en contraposición a las prácticas económicas tradicionales que generan desigualdades. A través de talleres, conferencias y debates, se busca fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias para construir un futuro económico solidario y transformador.

MEDICINA ANCESTRAL

Se denomina medicina ancestral al conjunto de conocimientos, prácticas y tradiciones de salud que han sido transmitidos de generación en generación dentro de comunidades afro e indígenas locales. Esta forma de medicina se basa en la relación profunda con la naturaleza, el uso de plantas medicinales, rituales y enfoques holísticos que consideran no solo el cuerpo físico, sino también el bienestar emocional, espiritual y social de las personas. La medicina ancestral busca restaurar el equilibrio y la salud a través de métodos que han sido validados por la experiencia a lo largo del tiempo, y a menudo se complementa con conocimientos y prácticas contemporáneas en salud.

INFORMALIDAD PROFESIONAL LABORAL

En el estudio de la dinámica laboral en los territorios, durante los diversos módulos que abarcan desde las tongas pasando por teorías económicas, hasta las realidades sociales que afectan a los trabajadores; a lo largo de este análisis realizado, hemos abordado temas como el mercado laboral, las desigualdades de género y las condiciones laborales en diversos sectores. Este recorrido nos ha permitido entender cómo las decisiones políticas, económicas y sociales, influyen en la calidad del empleo y el acceso a oportunidades laborales. En este contexto la informalidad laboral emerge como un fenómeno significativo, caracterizado por la falta de protección social y derechos laborales básicos, afectando especialmente a las mujeres y los jóvenes, perpetuando las desigualdades sociales y limitando el desarrollo económico de las comunidades.

La Informalidad profesional laboral se refiere a la situación en la que los trabajadores y empleadores operan por fuera del marco legal establecido, sin registrar formalmente sus actividades laborales, ni cumplir con las normativas laborales. Esto incluye trabajos no declarados, falta de contratos formales, ausencia de beneficios sociales, como seguro de salud o pensiones, la evasión de impuestos y salarios por debajo del mínimo legal establecido. La informalidad laboral puede afectar tanto a los trabajadores que quedan desprotegidos ante riesgos laborales y económicos, como a los empleadores, que enfrentan incertidumbres legales. Este fenómeno es común en muchas economías y puede reflejar dinámicas socioeconómicas más amplias, como la falta de oportunidades laborales formales y el acceso limitado a recursos.

Los bajos salarios están estrechamente vinculados a la informalidad laboral, además la crianza de los niños y las labores de cuidado, son factores que influyen en el aumento de la informalidad laboral femenina, así:

1. En el ámbito informal, los trabajadores no están protegidos por las leyes laborales que regulan el salario mínimo, horas de trabajo y condiciones laborales. Esto permite a los empleadores pagar menos de lo que se consideraría un salario justo o adecuado.
2. Las empresas que operan en la informalidad a menudo buscan reducir costos para ser competitivas. Al no cumplir con las normativas laborales, pueden ofrecer precios más bajos, lo que les permite operar con márgenes más estrechos y en consecuencia, pagar salarios más bajos.
3. Los trabajadores en la informalidad suelen estar en situaciones de vulnerabilidad económica y carecen de poder de negociación. Esto les lleva a aceptar trabajos mal remunerados por la necesidad de ingresos inmediatos, ya que no tienen acceso a empleos formales que ofrezcan mejores condiciones.
4. La informalidad y los bajos salarios crean un ciclo perpetuo donde los trabajadores no pueden mejorar su situación económica, ni acceder a mejores oportunidades laborales, lo que refuerza la persistencia de la informalidad en el mercado laboral.
5. La informalidad también está asociada con la precariedad laboral, donde los trabajadores carecen de beneficios sociales y seguridad en el empleo. Esto conlleva a una mayor aceptación de salarios bajos como parte de una realidad laboral incierta.

6. Debido a que las mujeres asumen la mayor parte de las responsabilidades de cuidado y crianza, se limita su capacidad para participar en el mercado laboral formal. Cuando las mujeres dedican tiempo a estas tareas no remuneradas, su acceso a empleos formales se ve restringido, empujándolas hacia la informalidad.
7. Las mujeres al ser responsables del cuidado de los niños o de otros miembros de la familia a menudo buscan trabajos que ofrezcan flexibilidad en horarios. Esto conlleva aceptar empleos informales que permiten horarios más adaptables, aunque con salarios más bajos y sin beneficios.
8. En muchas sociedades, las oportunidades laborales formales para las mujeres son limitadas. La combinación de la discriminación de género en el mercado laboral y la falta de servicios de cuidado infantil accesible y asequible puede forzar a las mujeres a aceptar trabajos informales como única opción.
9. Las labores de cuidado no son valoradas adecuadamente en la economía formal, lo que contribuye a la percepción de que las mujeres deben conformarse con trabajos informales y mal remunerados. Esto perpetúa un ciclo donde el trabajo femenino se considera menos importante y remunerado.
10. Las responsabilidades de crianza pueden limitar el tiempo y los recursos disponibles para que las mujeres se capaciten o accedan a oportunidades educativas que les permitan mejorar sus perspectivas laborales. Esto refuerza su posición en el sector informal.
11. La ausencia de políticas públicas adecuadas, como licencias parentales, acceso a guarderías y apoyo para el cuidado infantil, contribuye a que las mujeres se vean obligadas a elegir empleos informales, ya que no cuentan con un entorno laboral favorable.
12. Las labores de cuidado aumentan la informalidad laboral femenina pues limitan las opciones disponibles para las mujeres, manteniéndolas en trabajos menos seguros y mal remunerados, perpetuando desigualdades económicas y sociales.

En conclusión, fomentar el emprendimiento y las diferentes formas asociativas, crea una estrategia poderosa para combatir la informalidad laboral y mejorar la calidad de vida. A lo largo de este ensayo, he analizado como diferentes iniciativas emprendedoras no solo ofrecen una alternativa viable a los bajos salarios que se enfrentan en el sector informal, sino que permite especialmente a las mujeres equilibrar sus responsabilidades laborales con las labores de cuidado que tradicionalmente han asumido.

Las estadísticas muestran que al fomentar el emprendimiento femenino, se genera un impacto positivo no solo en la economía familiar, sino también en la comunidad en general. Las mujeres emprendedoras contribuyen al desarrollo económico al crear empleos, impulsar la formalización de negocios y promover un entorno más inclusivo. Además, proporciona la autonomía financiera necesaria para tomar decisiones que beneficien tanto a las familias como a su propio bienestar.

Consecuentemente, es importante la implementación de políticas públicas y programas de apoyo que faciliten el acceso a recursos, capacitación y financiamiento para las emprendedoras, así podremos construir un futuro en el que la informalidad laboral deje de ser una realidad para tantas mujeres y sus contribuciones sean valoradas y reconocidas en la economía formal y así sentar las bases para una sociedad más justa y equitativa.



Experiencias en Colombia

Joseba Garay Nafarrate

CONTEXTO

En el mes de abril de 2024 escribí un correo a cuatro mujeres afrocolombianas a las que había conocido en diferentes conversatorios relacionados con las economías populares/solidarias/circulares negras.

El motivo era comunicarles mi intención de viajar a Colombia y que mi estancia allí pudiera contribuir a fortalecer dichas economías. Solamente contestó Virgelina y ese es el motivo por el que viajé a Colombia, aunque mi estancia allí no estuvo vinculada a las economías populares sino a la costura y a la Unión de Costurero.

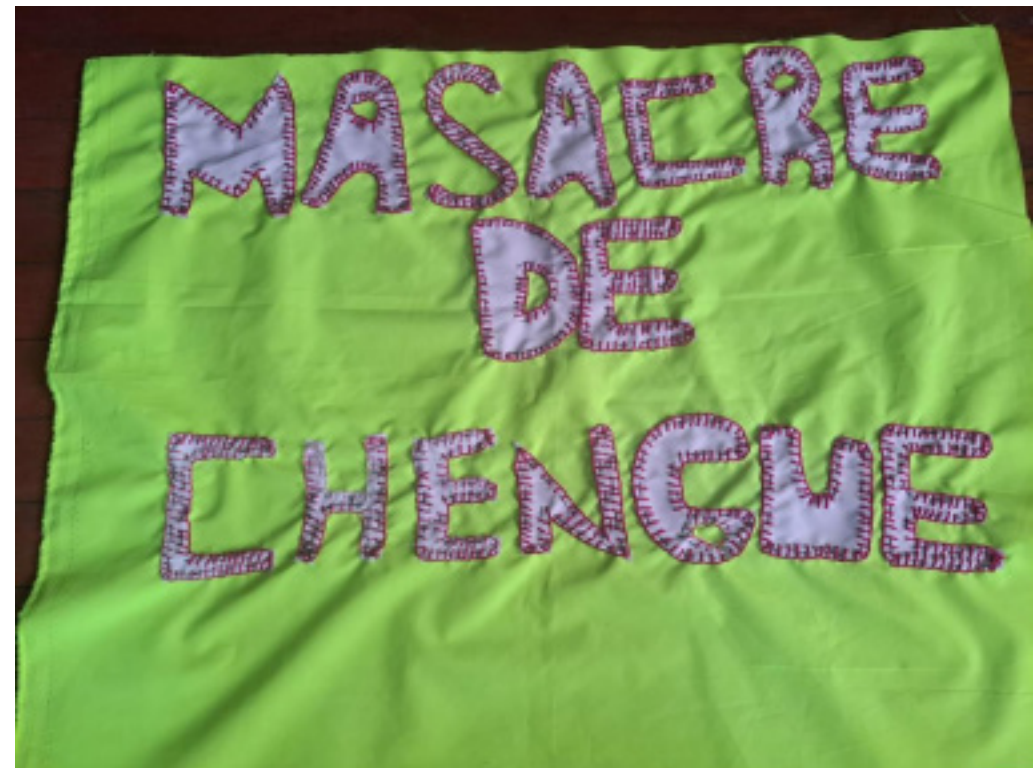
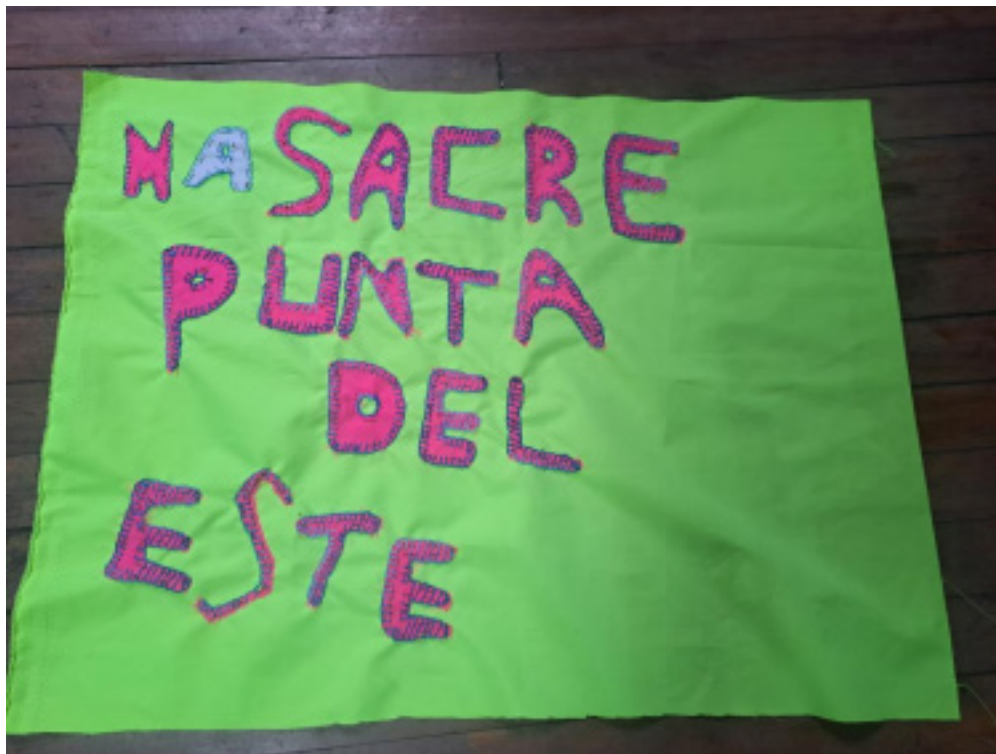
UNIÓN DE COSTURERO (BOGOTÁ)

La sede de Unión de Costurero se encuentra dentro de La Casa de la Paz, proceso impulsado por firmantes del Acuerdo de Paz con el fin de ayudar a su reinserción en la vida social.

Es un local abierto que ofrece los productos de 21 emprendimientos que Virgelina canaliza y lugar de encuentro y conversación de personas vinculadas a estos procesos.



Allí comencé mi estancia de un mes y medio en la Unión de Costurero hilvanando, cosiendo y aprendiendo a bordar pequeñas telas que después se cosían a otras más grandes.



CENTRO DE MEMORIA, PAZ Y RECONCILIACIÓN (BOGOTÁ)

Arropando el Centro de Memoria



La construcción del Centro de Memoria, Paz y Reconciliación tuvo su iniciativa en un movimiento y una lucha de la ciudadanía para dotar a la ciudad y al país de un Centro que acogiera la Memoria, la Reconciliación y el deseo de No Repetición de la historia de un conflicto armado.

Los lunes la Unión de Costurero cose y borda en este Centro de Memoria las largas telas que arropan los grandes edificios.
Días de silencio, recogimiento y meditación.
Trabajo en los días previos a un Arropamiento.



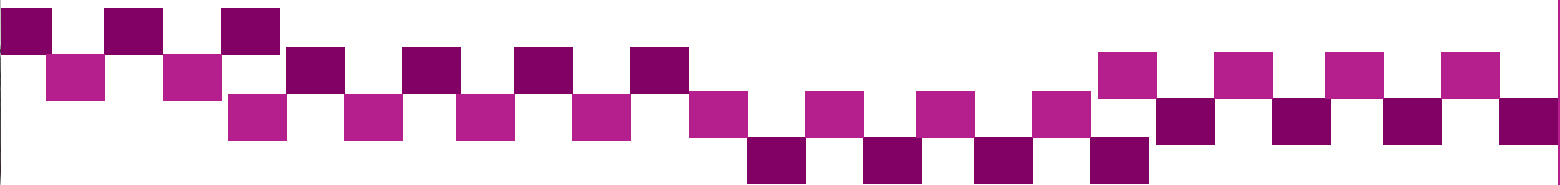
FUNDACIÓN RED DE MUJERES AFROAMAZÓNICAS (CAQUETÁ)

Una coincidencia hizo que durante mi estancia en Bogotá volviera a contactar con una mujer afrocolombiana que había conocido en un viaje anterior a Colombia. Ella había impulsado la creación de una Fundación de Mujeres Afroamazónicas (FREMA) y el emprendimiento del restaurante Malinke en Florencia para recuperar la cocina del Pacífico. Además, querían organizar una biblioteca comunitaria.



Cocinando maíz para hacer un champús de piña con lulo.

La semana que llegué a Florencia fue la que el restaurante Malinke había recibido más demandas para ofrecer cenas y fue una semana de plena actividad.
Las siguientes dos semanas fueron para organizar la biblioteca comunitaria y catalogar sus libros. También para recorrer con Mireya el piedemonte sur de la Cordillera Oriental.



biblioteca comunitaria



Vista aérea de la Cuenca del Cerrado a través del Ecosistema Sólido

Alice Fernanda Marques dos Santos

Una economía sólida es el medio más eficaz para promover el comercio y preservar los recursos naturales. En este período se produjeron importantes avances en el asociacionismo agrícola y ganadero, que gestiona empresas y preservaba el medio ambiente, un importante espacio cultural y económico. El Cerrado, que también fue una gran preocupación para la región, proporcionó también una revisión sistemática de las características esenciales de la región para asegurar su éxito y expansión.

Con la base de una economía sólida, la mayoría de las empresas agrícolas tienen el potencial de atraer a un gran número de agricultores, brindándoles oportunidades para producir y desarrollar productos agrícolas. Este grupo de organizaciones permite el desarrollo de un sistema de recolección y devolución, permitiendo a los agricultores desarrollar productos agrícolas familiares e integrarlos. Este modelo, que además preserva al máximo el medio ambiente, ayuda a las familias en su propio derecho y también ayuda a las familias a desarrollar su propia identidad.

Esta iniciativa trasciende los métodos más básicos de diversificación económica. Con su colección y culto a la naturaleza, también proporciona una valiosa guía para las aplicaciones prácticas tradicionales y para la protección de la biomasa del Cerrado, incluidas las plantas más biodiversas. Es también una disertación, o un método que permite utilizar la conjuntiva como Los agricultores en la agricultura están desarrollando un desarrollo económico sostenible, diversificando sus actividades y adquiriendo una buena comprensión de la vida.

La conservación de los productos agrícolas y la familiarización de la agricultura con la economía solidaria también demostraron el buen sentido y el sentido común del comercio y permitieron también cambios significativos. Este enfoque permitió la importación de una integración estable, la cooperación y el desarrollo social, ayudó a mantener el bienestar general de la comunidad y garantizar la estabilidad económica. rural.





Sobre la Informalidad-Doctorado Alternativo en Economías Populares y Transformadoras

Elisa Rodríguez Boiso

a) ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? Y ¿Por qué? Se vivió la llamada “informalidad en la economía”

b) Poner desde nuestra emociones nuestras violencias experimentadas.

a) Mi nombre es Elisa Rodríguez Boiso, soy mexicana y pertenezco a la organización cooperativa Maak Raíz Artesanal en la Ciudad de México. Yo experimenté mi primer camino en “la informalidad” en el año de 1992 cuando a los 15 años por la separación de mis padres, decidí apoyar a mi madre con el sustento familiar, acto seguido comencé a buscar un trabajo en los negocios locales cercanos a casa o a la escuela y no tuve éxito debido a que me decían que era muy chica de edad y que no tenían espacios que estuvieran vacantes, para ese entonces cursaba el bachillerato y en compañía con mi mejor amiga iniciamos un pequeño negocio de accesorios para el cabello (mi primer enamoramiento como dice la profesora Virgelina), que echamos a andar con las compañeras de la escuela, aunque estaba prohibido por las autoridades de la institución, este pequeño negocio permitió que ambas sostuviéramos los gastos de pasajes y comida para terminar ese proceso educativo, además de aportar recursos económicos a nuestro núcleo familiar esto sucedió en el primer semestre antes de recibir alguna instrucción de emprendimiento ya que estábamos por cursar materias del área de administración de empresas, además tuvimos que desarrollar habilidades de camuflaje comercial porque siempre realizamos las ventas a escondidas de los vigilantes de la escuela, para tercer semestre los vigilantes de la escuela eran algunos de nuestros clientes frecuentes.

b) Durante varios procesos de la vida he sufrido violencia, la primera y más dolorosa ejercida por una de las personas que más he amado que es mi padre, que fue el proveedor de casa hasta los 15 años, posteriormente por otro integrante de mi familia que fue mi hermano, en mi primer “trabajo formal” por mi jefe superior, en la escuela por algunos de mis profesores, sin embargo desde el primer momento que me sentí violentada con mi padre por la forma en la que me trataba comencé a desarrollar algunas habilidades que me permitieron seguir adelante pero supe identificar rápidamente que es más fácil cuando estas agarrada de la mano de alguien, y otras veces hay que sacar valor de los adentros para hacerlo una solita y no permitir que estas violencias tengan poder negativos en nuestros actúes. Siempre he estado agradecida con Dios porque además de él, mi vida estuvo llena de personas maravillosas que me enseñaron a que estar contra corriente tiene su precio, pero también sus satisfacciones ya que para ese entonces el tema de las violencias no se reconocía ni mucho menos se hablaba, por lo que había que buscar información en donde no la había, por ello yo pienso que a lo largo de las etapas de mi vida mi necesidad ha dictado mi actuar, pero con mucho ojo porque en estos andares encontré que existen alternativas buenas y difíciles y no tan buenas pero bien facilitas.

p.d. Gracias por esta sesión muy emotiva.

Reflexionando Sobre Saberes y Aprendizajes

María Gines Quiñones Meneses
Pasto, Nariño - Colombia

Para muchos de nosotros, adentrarnos en la escritura como parte de la recopilación de experiencias y adquirir la costumbre de construir conocimiento desde la perspectiva de la sencillez que implica la cotidianidad y el ejercicio de observación de lo que diariamente nos rodea, es una novedad que poco se aplica; sin embargo, no somos ajenos a la necesidad de expresar opiniones, aportar a la discusión o sencillamente, expresar apreciaciones frente a un tema o situación. Y es ahí donde se da paso a prestar mayor atención, hacer reflexiones y cuestionar algunas de las que podríamos considerar como verdades, que nos inquietan y nos colocan en la necesidad de dar paso a la escritura.

Desde el espacio de lo cotidiano, referirse a la economía pareciera que nos adentramos en un escenario escasamente conocido, en el que las acciones y eventos que implican la economía doméstica no están dentro del interés del término “economía”, sin embargo, quizá esta en ese ámbito y se alejó a medida que se complejizaba con la necesidad de producir más de lo que se requería o la necesidad de darle una orientación para que sea salga del ámbito familiar. No obstante, pese a todos los avances de la humanidad, las mujeres la seguimos dinamizando, lo que no se valora en toda su dimensión porque culturalmente se mantiene el criterio que la casa es responsabilidad de las mujeres, así se pregone que hay igualdad de responsabilidades, seguimos siendo las que tenemos en el cuidado el sinónimo de la responsabilidad del hogar y de mover la economía doméstica.

No es la intención hacer una defensa o un ataque a los problemas de género o a la manera como se divide de manera desigual el quehacer y las responsabilidades, pero vale mirar desde nuestro entorno, qué sucede en lo más cercano a cada uno, el entorno familiar, reconociendo las múltiples formas de conformarse una familia, en los que siempre hay alguien que asume las obligaciones del cuidado, cuidado que hace parte de esa economía invisible que mueve el universo y que denomino invisible porque pese a su relevancia sigue rezagada en las cuentas de la economía mundial.

Asimismo, ocurre con las economías populares, aquellas en las que, sin mediar un modelo específico, le dan vida a la transformación, al intercambio, al surgimiento de valores económicos y se entrelaza con las economías estructuradas que responden a modelos, teorías y mercados. Y es entonces cuando vale mirar que gran parte del peso de las economías, se basan en lo popular, porque si bien es cierto hay producciones inalcanzables para un gran número de la población, todos se ven entrecruzados por lo popular, en la medida en que lo popular tiene un arraigo en lo sencillo, en lo básico, en lo necesario.

Retomando lo doméstico, diría que, como parte de lo popular, en las clases de bajos recursos o de condiciones económicas mínimas, lo doméstico le da la vida a la interacción entre los diferentes sujetos, se sobrevive gracias a la interacción que tienen las familias, el intercambio que generan de sus posibilidades y oportunidades y van tejiendo redes que soportan la sobrevivencia de la comunidad. Observar cómo las mujeres comparten lo que tienen, lo aprovechan al máximo y le dan un uso tan creativo, que les permite intercambiarlo con otras, haciendo que sus creaciones sean el soporte para otras; esto se observa sobre todo en los territorios rurales, en donde prima hacer de lo familiar algo comunitario y se basa en el saber de quienes antecieron y enseñaron como vivir en familia, considerando a los que les rodean, parte de su familia, de ahí el término familia extensa, en donde el compartir la comida, pero también la responsabilidad del cuidado de los hijos, hace que se sienta esa responsabilidad compartida.

Pareciera describir algo ilusorio, pero en varias comunidades rurales del Pacífico colombiano, pese a los efectos del conflicto, desarrollan sus economías con base en el círculo familiar: las mujeres cuidan la casa, pero también trabajan apoyan en las labores del campo, en la siembra o en la pesca y enseñan a sus hijas e hijos a compartir las tareas y entre ellas se apoyan para recolectar los productos, transformarlos y venderlos en el mercado local, moviendo entonces la economía de los territorios, así pareciera que lo único que se hace visible es el producido, pero tras de él, hay toda una mano de obra doméstica que lo hace realidad.

Es así entonces que en los sectores rurales sus productos hacen parte de la cotidianidad, porque sostienen la familia y dinamizan la economía de los territorios. No es extraño encontrar tradiciones económicas como el trueque y en lo laboral la mano prestada o cambio de mano, la minga y otras más en las que se alcanzan a desarrollar las comunidades, por cuenta de sus actividades tradicionales que se apoyan en la economía doméstica. En el trueque, por ejemplo, no es el valor en sí lo que le da la razón de ser, sino la necesidad o utilidad del objeto del trueque, por ello, se relaciona hasta con lo solidario, con la capacidad de entregar aquello que otro necesita, sin socavar la estabilidad, pero si fortaleciendo la ayuda mutua.

Vale entonces retomar las labores de partería y de medicina ancestral, en las que el saber de las mayores y mayores, generan el soporte de la vida, su cuidado y a la vez su continuidad. La partería entra en esta economía a integrarse como parte de las costumbres en las que da paso a los conocimientos sobre cuidar la salud de la mujer, garantizarle su posibilidad de parir acorde con las creencias y tradiciones, mantener los conocimientos sobre la salud y a la vez, dar la oportunidad a desentrañar creencias que llevan a fortalecer las relaciones familiares.

Las parteras hacen parte de la familia, no sólo en lo consanguíneo sino en la relación que generan con la parturienta sino con el nuevo ser que se convierte en ahijado. Así, ellas son madrinas para toda la vida y ejercen autoridad filial y de respeto sobre quienes ellas ayudaron a traer al mundo. Estas tradiciones son de gran importancia y significado para las familias y permiten la conformación de un colectivo que se desenvuelve bajo la orientación del saber de los mayores. Si bien es cierto que las nuevas generaciones viven en un mundo que ha trastocado los valores y el desarrollo natural del curso de la vida, aún pervive la añoranza de rescatar aquello que nos permitió serlo que somos como pueblo negro y aún perdura el reconocimiento de lo que fue y puede seguir siendo nuestra cultura. Es así entonces que, con este recorrido, intenté entretejer esos conocimientos que se han removido al escuchar las diferentes exposiciones en el transcurso del cuatrimestre y me llevaron a recordar y a valorar aquellos saberes que por fortuna he tenido la posibilidad de recoger, pero a la vez, prepararme para compartirlos; por ello, agradezco siempre la oportunidad de aprender, la oportunidad de escuchar y sobre todo, la fortuna de encontrar en cada uno de los participantes, un maestro que aporta en el quehacer del conocimiento y en la posibilidad de darle esa relevancia que se deja de lado, pero que en este doctorado, brilla como lo máspreciado que tenemos quienes estamos compartiendo esta experiencia.

Nany bisutería y artesanías-Panamá

Yannia Visuett

Presento mi trabajo de mi emprendimiento cuyo nombre es Nany bisutería y artesanías.

Nany porque es el apodo con el que se referían a mi madre y en honor a ella le he puesto su nombre a mi negocio porque ella fue la que me enseñó a hacer esta artesanía panameña.

Comienzo explicando que la bisutería que hago está basada en flores tembleques de escama de pescado.

Las flores de tembleques es con lo que se adorna en la cabeza la empollerada panameña.

El tembleque puede ser de escama de pescado, de solo perlititas y de gusanillos de alambre.

La bisutería que yo trabajo es exclusivamente de escamas de pescado.

Básicamente armo la flor de tembleque de escama de pescado y en base a ese tembleque elaboro collares, pulseras, aretes, vinchas, tocados de novia, además que adorno ganchos y peinetas con mis tembleques.

El concepto primordial de mi emprendimiento pretende que esta prenda típica panameña no solo se use en fiestas patronales, fiestas nacionales o en fiestas folklóricas, sino que puedan usarse en cualquier momento y en cualquier lugar como una prenda de bisutería.

Que la puedan usar las profesoras, las maestras, las abogadas, las médicas, las enfermeras, las secretarias sin distinción.

Soy artesana desde los 15 años de edad actualmente tengo 54 años y siempre he elaborado esta artesanía para obsequios y regalos entre mis familiares y amistades.

No fue sino hasta el 2019 que una amiga que vio unas fotos de unos aretes y peinetas que le había hecho una de mis hijas me pidió que yo le hiciera un juego de collar aretes pulsera y anillo En aquel momento fue la primera vez que confeccione un juego de bisutería en tembleque de escama de pescado y que me pagaron por hacerlo.

Mi cuenta en Instagram es: @nanybisuterias Nany Bisuterías

Pueden ver videos donde hago muestra de mis últimas creaciones este 2024



Sembrando la Tierra

Gabrielle Astier

Sembrando la tierra
Con manos sin guerra
Caminando con esperanza
Alimentando nuestra alianza
Unidos haciendo lo mejor que puede ser

Las aceras y las viviendas
Que fueron hechas por los convites
Desplazamiento, acogimiento
Son las personas que nos invitan

Pasos que se encuentran
Comparten sonrisas
Semillas de sueños construyen la vida

Nuestra historia de mucha lucha la escribimos en la memoria
Y caminando vamos cantando dejando huellas de esperanza

Pasos que se encuentran
Comparten sonrisas
Semillas de sueños construyen la vida

Nuestra madre naturaleza que nos regala nuestra comida
Muy generosa la maltratamos y olvidamos que nos da vida

Recuerdos
sentidos
De vernos unidos
A todo lo que existe sobretodo el colectivo



El gobierno corporativo: una opción para el desarrollo y crecimiento de la Economía Social Solidaria (ESS) en México

Omar Barragán Fernández

El gobierno corporativo es un tema de primera importancia, porque permite hablar de empresas con estructuras complejas, como catalizadoras desde niveles elevados, para la conformación de organizaciones de Economía Social Solidaria (ESS). Objetivos: 1. Dimensionar adecuadamente el gobierno corporativo. 2. Establecer la ESS desde el desarrollo. 3. Relacionar de manera compleja el gobierno corporativo y la ESS. Método: deductivo, mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, considerando fuentes secundarias como referencia fundamental sobre el tema. Resultados importantes: El gobierno corporativo no contempla a la ESS, salvo en casos de organizaciones con fines empresariales a nivel micro y pequeño en redes locales de proveeduría. Conclusión general: el gobierno corporativo busca una forma de contribuir al desarrollo como factor de crecimiento organizacional a nivel social y solidario de forma indirecta. Contribución o aporte: hacer más investigaciones sobre el tema, dado que ha sido muy poco abordado históricamente.

FRATERNIDAD

COLECTIVIDAD

Doctorado de

Economías

Populares

y

transformadoras

ECONOMIA SOCIAL