

## II Congreso Nacional de Teachers for Future Spain

Web Teachers for Future

Abierta guía "28.000 por el clima" (número de centros en España)

### 1 Miriam Leirós

Cambio climático, currículo ecosocial y dinámicas participativas

Apoyándonos en:

UNESCO; agenda 2030; ley cambio climático; LOMLOE

Cambio climático relacionado curricularmente.

Algunos proyectos:

Recreos residuos cero: no dejar que ocurra mientras miramos

Eco comedores - paliamos la brecha social-

School for change

Teachers for reverdificación Renaturalizar los patios: jardines polinizadores; patios inclusivos; espacios para charlar

Cole caminos. Ser ciudades y pueblos habitables. Las ciudades son seguras si las personas nos hacemos presentes

ECO auditoría

Colaboración con open arms sobre migraciones climáticas (ver materiales)

Manual de superación de la consumitis (trabajo infantil- comercio justo)

Huella hídrica, estrés hídrico

Fotos ¿de dónde vienen los alimentos que comemos?

Absurdos como mandarinas peladas

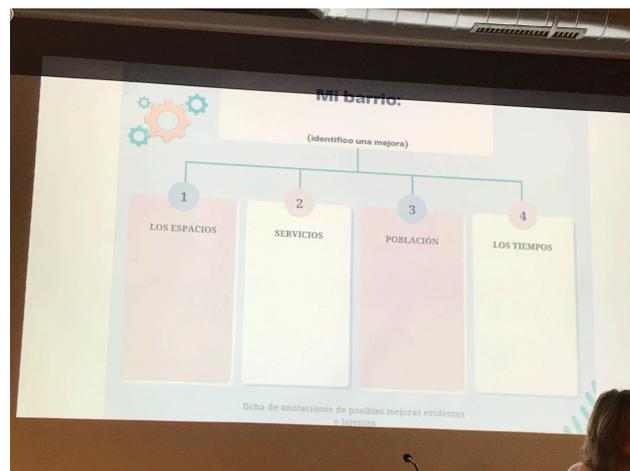
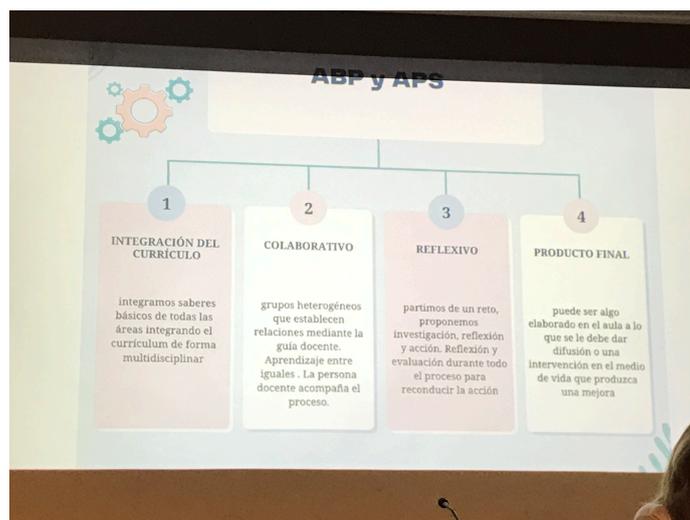
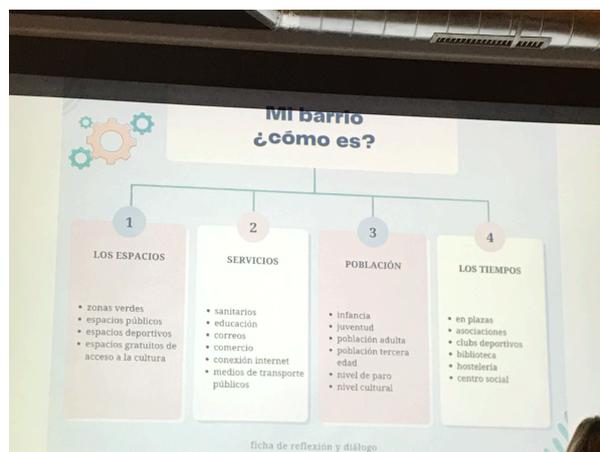
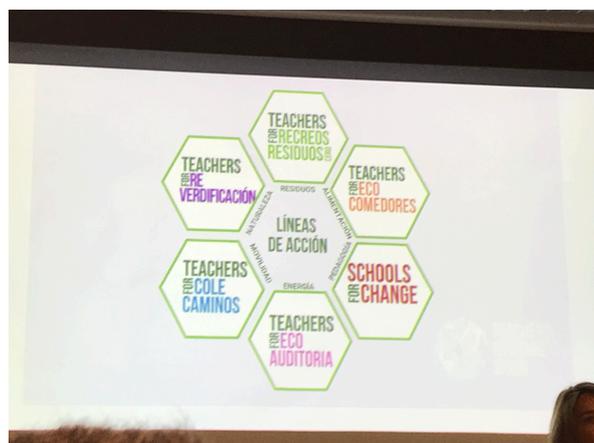
Green wash (engaño en las descripciones de los alimentos)

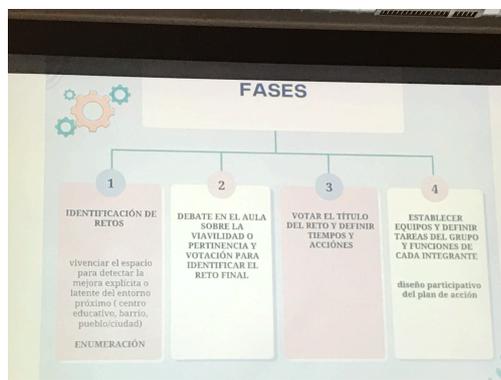
Talleres

Dinámicas participativas (involucrar al alumnado. UNICEF y los derechos del niño hablan de su derecho a la gobernanta local)

En el aula mediante Aps

Las familias, el PAS, son nuestros aliados





Los espacios públicos son nuestros y tenemos derecho a usarlos (no estamos obligados a consumir para encontrarlos)

Proyecto realizado en el cole Arquitecto Palacios en Coruña, no conocían el pueblo ni al arquitecto. Crean una ruta para pasar por los vestigios de este arquitecto. Buscan que sea accesible, calculan tiempos. Lo reparten en comercios, entre la gente, peregrinos....el folleto está en inglés, gallego, castellano.  
(Ver fotos)

**2 IES Miguel de Cervantes, Sevilla Eduardo Jiménez** (Acción en Red Sevilla) Barrio Macarena; ESO, bach. Y ciclos formativos. Población en riesgo de exclusión social. No conflictos relacionados con origen (diversidad cultural 31 nacionalidades, compensación educativa)

Cómo ser ecoescuela

Se han renaturalizado los espacios

Lo importante es el proceso

Eco huerto 2021

Aula verde (2020). Se recupera un espacio exterior y se pintan fachadas y patio. Con palés se construye mobiliario (bancos con mesas, con toldillos...se implica el alumnado y toda la comunidad educativa.

Se apoya en Innovación Educativa de Junta de Andalucía

ALDEA. Educación ambiental. Se elige modalidad temática y eligen ECOESCUELA

COMUNICA

Hábitos saludables

Inicia. Iniciativa empresarial

Se establecen sinergias entre programas de innovación

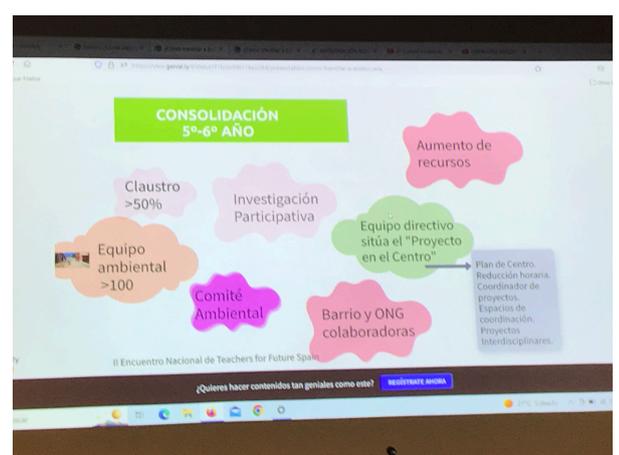
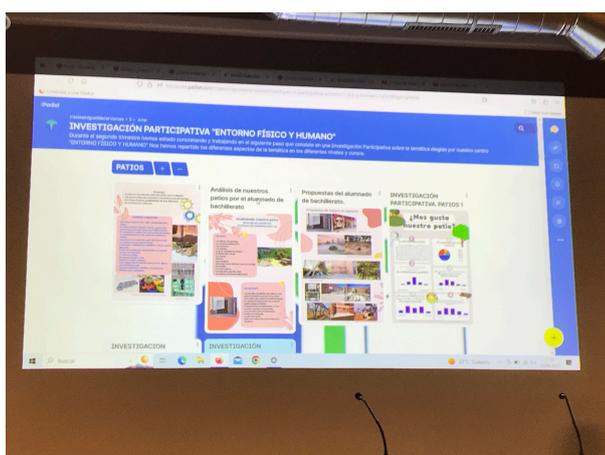
3 fases: inicio, desarrollo, consolidación. Para ser ecoescuela se requiere un compromiso 50% del claustro. Formación. Investigación participativa. Los alumnos dicen lo que les gusta y no y hacen propuestas. Se pregunta a los vecinos cómo perciben el barrio, y al centro... se ordenan las propuestas . + de 100 alumnos colaboran. Hay un Comité Ambiental- como el Consejo escolar.

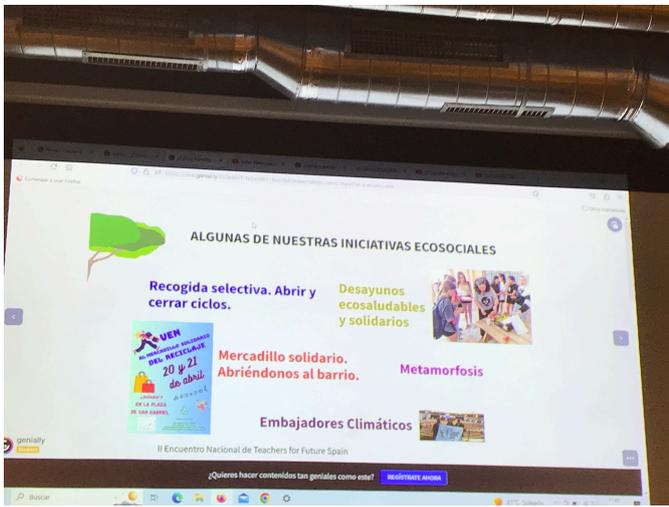
Han recibido financiación para construir (bioconstrucción) un aula verde con alumnado. Dirigida con un experto. Trabajo interdisciplinaria. Aprovechan jubilación de la persona que lleva la cafetería para darle una vuelta y que los desayunos sean saludables. Gestión propia.

Se reparte fruta. Se hace compostaje. Placas solares.

El agua que va saliendo De la Fuente va a un depósito

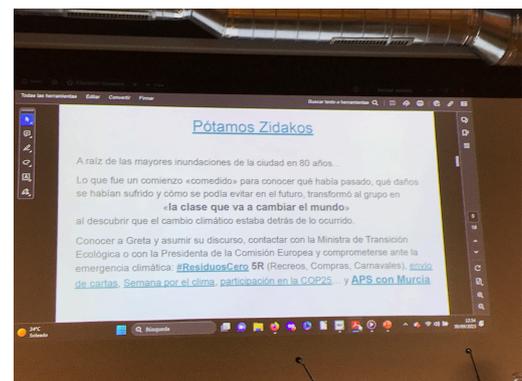
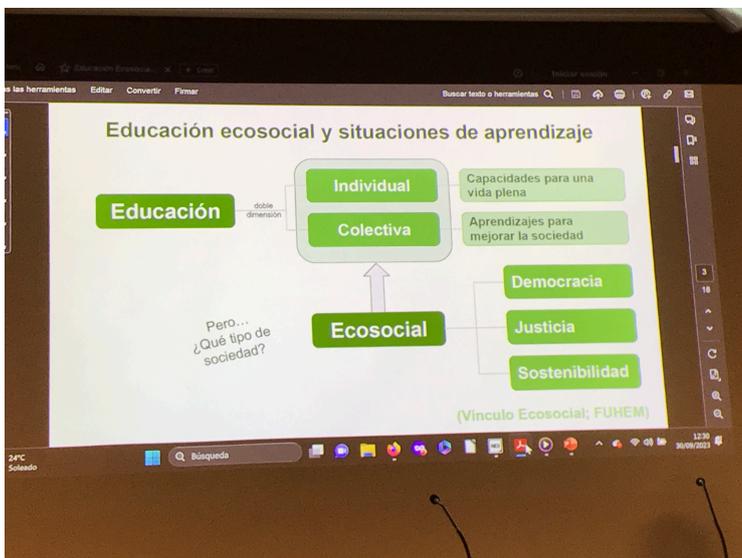
Trabajan movilidad sostenible





3 Javier Ibáñez Iborra @maestroconganas  
 Ha diseñado los muñecos de los semáforos de Barcelona  
 Simo Educación  
 Somos la clase que va a cambiar el mundo, desde Tafalla.  
 Educación ecosocial para la ciudadanía global  
 Proyectos:  
 Pótam0s Zidakos  
 conSUMOa/conCIENCIA  
 África. Mil historias

¿Para qué?  
 Seamos revolución  
 Educación ecosocial  
 Situaciones de aprendizaje  
 Educación ecosocial y ciudadanía global (sentirnos parte)

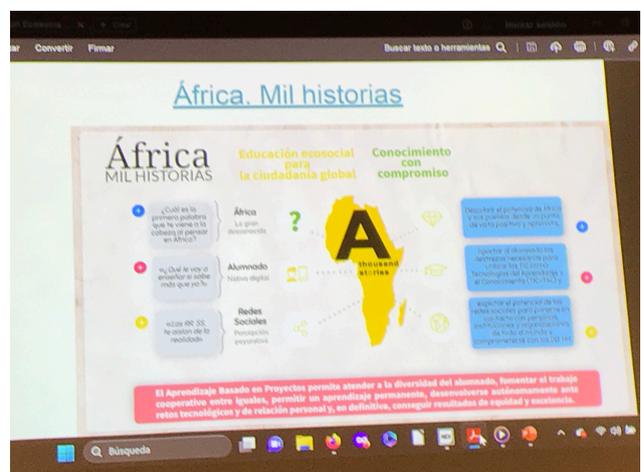
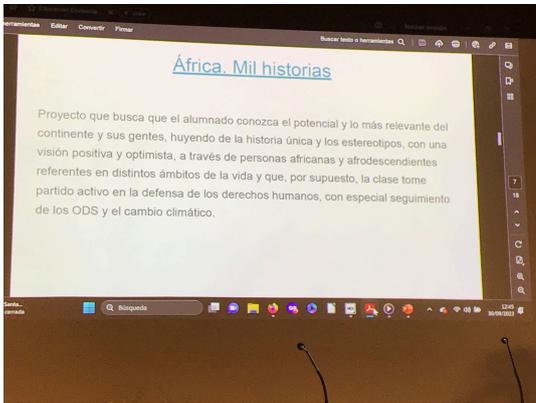


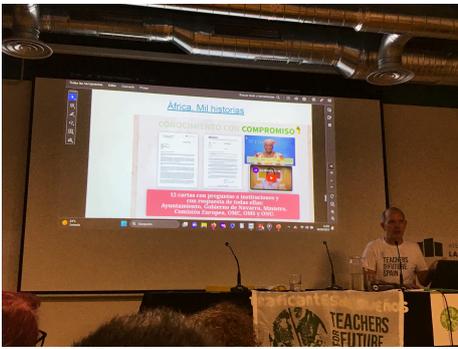
Reverdecer el curricular. Siempre que podamos, salir. La mejor aula: un árbol. A propósito de Egipto y de las peores inundaciones en 80 años. Abrir el cole: fuerzas de seguridad; medios de comunicación; familias afectadas y que ayudaron, un agricultor. Cartas a Greta y a la ministra de Transición ecológica, que contestan.

5 R( recreos, carnavales, compras. Reducir, reducir y reducir..El proyecto se hace en primaria (4º)

2019 primavera climática: Greta, nace Teachers...

El proyecto se hace en 6° EP. Escribieron 90 cartas, entregaron 60 y 51 tuvieron respuesta. Escriben cartas. Vídeo llamadas, charlas Ted.actuaciones y compromiso. En Costa de Marfil no pueden comer chocolate, es carísimo. #cacaoEsclavitud #MovilesDeSangre Guerra mundial africana desde 1998. Coltan Saber vivir (un día a la semana)





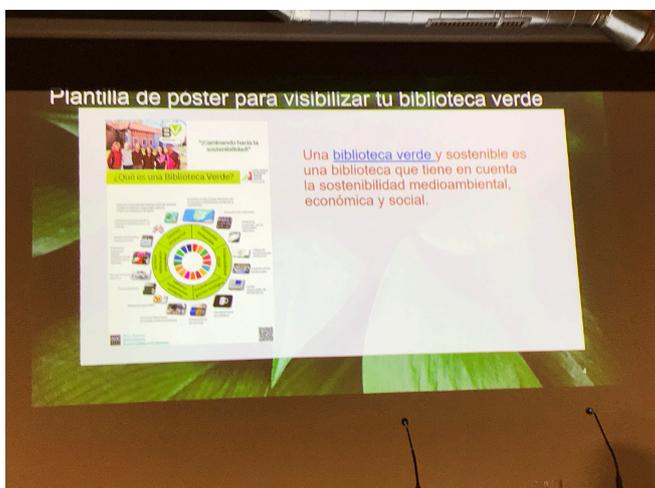
3 María José Parejo Blanco “El bosque habitado” : alumna de tres maestras de la ILE a las que perdonaron la vida a cambio de que dieran clase -lo hicieron hasta los setenta años- en el colegio parroquial de Marqués de Vadillo. Es madre. Ve a TFFS como descendiente de la ILE. ¿Qué habría hecho la ILE ante el Cambio. Climático?  
Ejemplo De la Morena en raya con Portugal para explicar la metamorfosis. Trabaja en la radio. “El bosque habitado”. Cada domingo.

4 Rosario Toril  
Valsaín. verde  
Centro de documentación de CENEAM  
Trabajo en red: RECIDA  
Recursos ambientales

Nos invita a tener una biblioteca verde( tiene en cuenta la sostenibilidad medioambiental... Forman parte de recida. El centro puede pedir estos libros y se prestan. Llamar o escribir correo al CENEAM también si nos cuesta encontrar. Nos ayudan.

Fototeca digital

Guardianes de la memoria (entrevistas orales a mujeres de guardabosques, personas que viven en el momento)  
Este año van a trabajar con residencias y con centros penitenciarios.  
Exposiciones para descarga y préstamo. También se hace formación Educación y comunicación ambiental a través de las artes en espacios naturales. Educación para la sostenibilidad en las aulas, Herramientas...Educación emocional...  
Poty ambienturas  
PRUEPA (recuperación de pueblos abandonados)



## Biblioteca digital CENEAM



**Temas:**

- Ecosistemas españoles
- Flora y Fauna
- Espacios naturales protegidos
- Medio marino
- Educación ambiental
- Impacto ambiental
- Cambio climático
- Colección de Sustramérica

27.000 imágenes digitales

## Club de lecturas verdes



Club de lecturas verdes

## Proyecto BibliODS: alianzas con la comunidad educativa

Enmarcado en el **Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad (PAEAS)** del CENEAM  
Eje 3: Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.



## Proyecto BibliODS: alianzas con la comunidad educativa

1. **Ecumenú literario:** Lecturas Verdes (7 diciembre 2022) / Día Mundial del Suelo (5 diciembre) - Día Internacional de las Montañas (11 diciembre)
1. **Ratón de biblioteca:** Taller de investigación, noticias falsas, propiedad intelectual (29 marzo 2023) / Día Internacional de los Bosques y Día Mundial de la Poesía (21 marzo)
1. **Los colores de la vida: biodiversidad a través de la clave dicotómica** (5 junio 2023) Día Mundial del Medio Ambiente

## Biblioteca digital CENEAM

<http://biblioteca.oapn.es/>



## PRÓXIMAS PUBLICACIONES

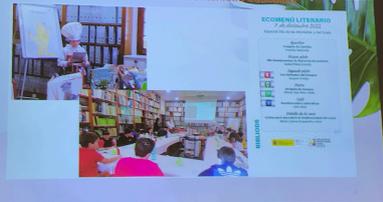
2023	2024
<ul style="list-style-type: none"> <li>Biodiversidad</li> <li>Fuentes de Información ambiental</li> <li>Fuentes de Información sobre agua</li> <li>Guía de acciones ODS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización               <ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio climático</li> <li>Verde que te leo verde</li> </ul> </li> </ul> 

## Proyecto BibliODS: alianzas con la comunidad educativa

**Objetivos:**

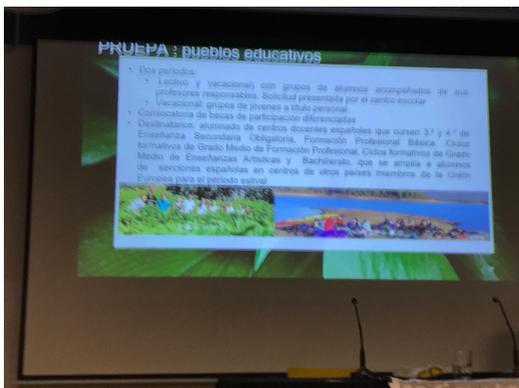
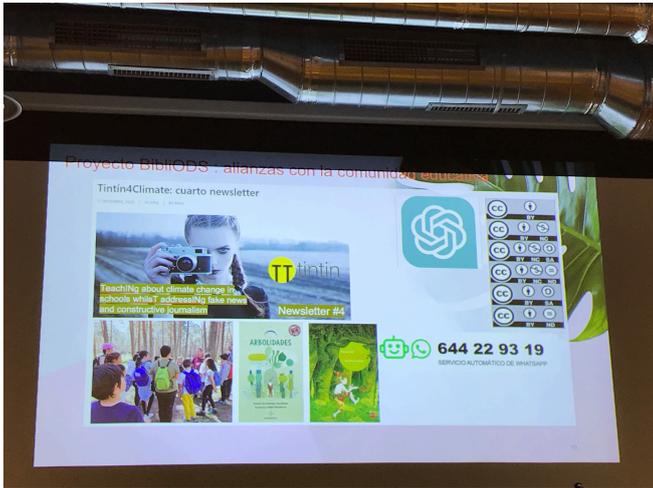
- Conectar la Biblioteca Verde Ambiental del CENEAM con la comunidad educativa -> sostenibilidad, educación ambiental (Directrices IFLA)
- Facilitar y animar a leer Lecturas Verdes
- Acercar a la comunidad educativa a la Biblioteca del CENEAM: un espacio abierto, inclusivo y gratuito.
- Investigar la fiabilidad de la información
- Aprendizaje de métodos de investigación
- Trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 como un medio para el desarrollo de las competencias clave.

## Proyecto BibliODS: alianzas con la comunidad educativa



ECUMENÚ LITERARIO  
Día Mundial del Medio Ambiente 2023

BIBLIODS



#### 4 Charo Morán fuhem

situaciones de aprendizaje con enfoque eco social

Blog tiempo de actuar en fumémoslas. Van subiendo situaciones de aprendizaje

En contexto. Educar en incertidumbre para generar ideas y salir fortalecidos y unidos.

Sostenibilidad (dentro de los límites); ser justos es ser consciente de los privilegios que disfrutamos (todo lo que no es universalizarle es un privilegio)

Aprendizajes desde la experiencia de fuhem:

Ecodependencia (salvo nuestra organización social)

Conocer el funcionamiento de la biosfera (acomodar nuestro paso al suyo)

Alfabetización ecológica (ejemplo con logos ¿los conoces? Incluso los más pequeños saben de estos logos pero no reconocemos la vida ni su valor en los ecosistemas)

Ciclos del carbono...realimentaciones positivas de los océanos

Crisis civilizadora: conocer la crisis multisistémica. La gran aceleración Estocolmo. En los años cincuenta los indicadores se disparan

Ser agentes de cambio ecosocial

Desarrollo personal y comunitario

(Fridays for future, madres por el clima, tffs, revuelta científica)

Justicia Informe de Oxfam sobre relación entre riqueza y crisis ecosocial.la desigualdad es interseccional. Teoría de la rosquilla.

Democracia: desarrollar herramientas para la reflexión y toma de decisiones colectivas

Aprender a defenderse y regular conflictos mediante el diálogo

Asamblea por el clima (100 ciudadanos elegidos al azar) propuestas muy interesantes.

Técnicas ecosociales: analizar la tecnología desde el punto de vista ecosocial. Manejar técnicas ecosociales.

Analizar críticamente la tecnología. Las noticias conforman nuestra manera de mirar el mundo.

Han publicado un libro (Educar con enfoque ecosocial)

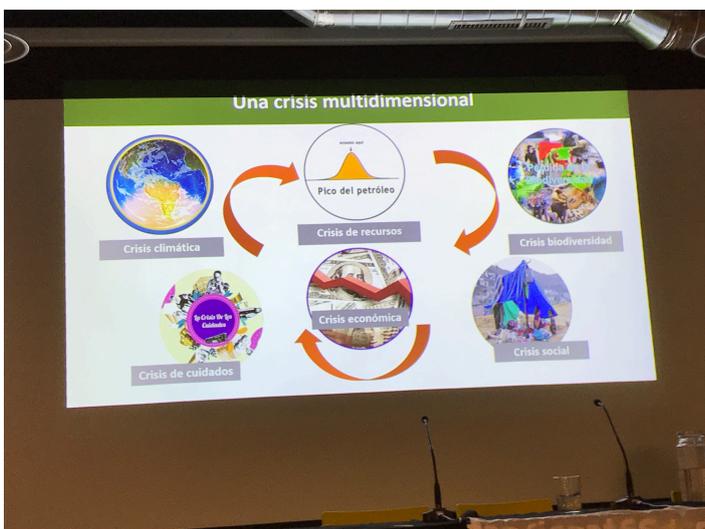
Han hecho una ficha para registrar : ¿qué impacto tienen los mensajes que envías por tu móvil en un día?

¿cómo serían los libros de historia si los hubieran escrito mujeres empobrecidas?

Videos para orientar situaciones de aprendizaje.

También para evaluarecosocial enten,i centro.

Tiempo de actuar (blog)



### En tiempos de incertidumbre, algunas certezas...



- El crecimiento de la economía ha chocado con los límites de la Tierra.
- El decrecimiento material no es una opción, es una cuestión de datos físicos, habrá menor disponibilidad de energía y materiales.
- El futuro va a ser diferente al presente y al pasado.
- No podemos seguir educando como nada estuviera cambiando.

### Asamblea escolar por el clima



## ASAMBLEA CIUDADANA PARA EL CLIMA

<https://asambleaciudadanaclimaticas.es/>

### Escuelas adaptadas al cambio climático



**PARTICIPACIÓN:** el alumnado, la comunidad educativa y los diferentes institucionales y expertos que participan en el proyecto consensuarán el diseño de los espacios y definirán las necesidades específicas.

**PROYECTO EDUCATIVO:** la definición y el seguimiento de estos medidas estarán incluidos en el proyecto educativo del centro, que trabajará principalmente la información y la formación sobre el cambio climático.

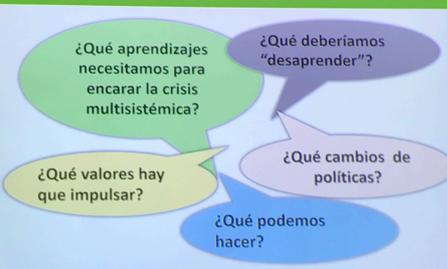
**APERTURA DE ESPACIOS PARA LA CIUDADANÍA:** el objetivo es que estos espacios no sirvan solo para el alumnado de la escuela, sino también para toda la ciudadanía del entorno, que podrá acceder a los patios en períodos no lectivos.

**SALUD Y EVALUACIÓN:** todos los cambios serán monitorizados desde la perspectiva de la salud y el bienestar, de manera que se pueda evaluar el impacto logrado en parámetros ambientales, de salud, bienestar, etc.

**REPLICABILIDAD:** se busca que, a través de estas actuaciones, la ciudadanía y la comunidad escolar conozcan la necesidad de impulsar medidas para adaptar la ciudad al cambio climático, y que estas medidas sean replicables en otros edificios, sobre todo escuelas.

*Refugios climáticos en las escuelas | Barcelona por el Clima | Ajuntament de Barcelona*

### Necesitamos una revolución educativa



- ¿Qué aprendizajes necesitamos para encarar la crisis multisistémica?
- ¿Qué deberíamos "desaprender"?
- ¿Qué valores hay que impulsar?
- ¿Qué cambios de políticas?
- ¿Qué podemos hacer?

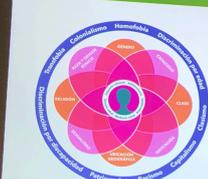
### ¿Qué aprendizajes necesitamos?

Un enfoque ecosocial se compone de...



- Sostenibilidad ecológica
- Justicia social
- Democracia participativa

### Interseccionalidad: ejes de desigualdad




*Wiss. Clave: La Interseccionalidad - IRI | Expresso.es*

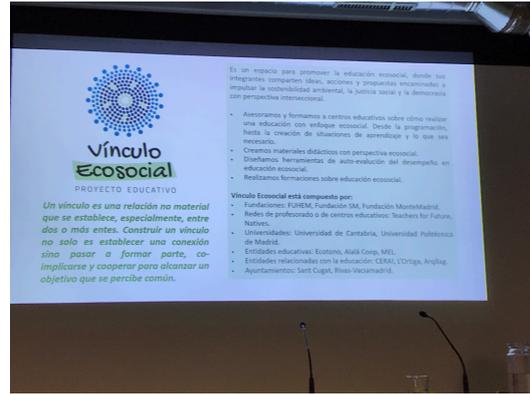
### Colecciones escolares saludables y sostenibles

## ALIMENTAR EL CAMBIO

El aprendizaje es...



Materiales educativos, recursos, videos, cuentacuentos, cartón para el comedor... los puedes descargar <https://alimentarclimaticas.es/>



Aprendizajes ecosociales	Criterios de evaluación ecosociales*
10. Reconocer los límites del planeta Tierra en recursos y sumideros.	10.1. Expresar con convicción que existen límites al crecimiento y al consumo en un planeta finito.
23. Mostrar que nuestras sociedades son desiguales desde la perspectiva interseccional (género, clase, orientación sexual, identidad, religión, origen, aspecto físico, racialización, etc.) y cuáles son las causas. Ser conscientes de que el modelo de desarrollo occidental no es generalizable y está basado en el explotación de recursos y alienación de las sumideros de las personas más vulnerabilizadas.	23.1. Alertar sobre los problemas del modelo de desarrollo occidental sobre los ecosistemas y las personas.
24. Crear redes de solidaridad y restitución con las poblaciones más vulnerabilizadas. También con el riesgo de aves vivas. Defender los Derechos Humanos y Derechos del Niño y la Niña. Sostenir el derecho de los pueblos para decidir sobre su futuro.	24.1. Defender los Derechos Humanos y los Derechos del Niño y la Niña.
29. Analizar la tecnología desde el punto de vista de la sostenibilidad y la equidad. Cuestionar la neutralidad de la técnica. Sopesar todos los impactos, incluyendo los negativos.	29.1. Mostrar una capacidad crítica sobre la tecnología.

Tomado de: González Reyes, L.; Gómez Chulá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022). Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM.  
Tomado de: González Reyes, L.; Gómez Chulá, C.; Morán Cuadrado, C. (2022). Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM.

¿Qué impacto ecosocial tienen los mensajes que envías por móvil en un día?	
Autoría	Carmen Torralba
Etapas	Secundaria
N.º sesiones	10
Áreas/materias	Física y Química Educación en valores y éticos
	Áreas relacionadas Tecnología
<b>RESUMEN DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE</b>	
Narrativa	Partiendo del diagnóstico de actualización de un vídeo, se propone el alumnado un trabajo de investigación de diversos aspectos ecosociales que tienen que ver con el uso de los smartphones, tanto para fabricar los aparatos, como en su fase comunicativa en un contexto futuro de escasez de recursos de energía.
Problemática/tema ecosocial que se trabaja	Reflexionar sobre la idea errónea de la inmortalidad de internet, analizando los recursos que necesita para funcionar y los impactos ecológicos y sociales que lleva asociados en un contexto de globalización económica.
Intención Educativa	Estímulo o reto que se plantea: ¿Qué es necesario que ocurra para que recibas un mensaje en tu smartphone? ¿Qué impactos ecosociales lleva asociados su uso? Objetivos competencia: Valorar los impactos en los Derechos Humanos y los conflictos asociados por el control de recursos de la proliferación de smartphones. Valorar otras formas de comunicarnos en una situación de crisis ecosocial. Producto o productos finales: Una exposición de contabilidad que recoge las conclusiones y una mirada crítica sobre el uso del móvil.

Saberes básicos ecosociales			
Materialidad e impactos del ciclo de vida de los smartphones y del uso de internet.			
Relación de la fabricación de móviles, y uso de internet, con la vulneración de los Derechos Humanos y la generación de conflictos bélicos.			
Actitud crítica ante el paradigma tecnológico.			
ESTRATEGIAS		MÉTODOS	
Estrategias	Estrategias ecosociales	Técnicas	
<input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo <input type="checkbox"/> Aprendizaje experiencial	<input type="checkbox"/> Aprendizaje para la acción <input type="checkbox"/> Construcción colectiva del conocimiento <input type="checkbox"/> Aprendizaje activo <input type="checkbox"/> Inclusión <input type="checkbox"/> Mirada holística y crítica	<input type="checkbox"/> Grupo de investigación <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Asambleas <input type="checkbox"/> Evaluación en grupo/grupos	
ODS relacionados	3. Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos por todas las edades. 10. Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos. 12. Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.		

Naturautas:

4 talleres:

taller de cantura (coser y cantar juntos)

Biografías naturautas (recuerda dónde te ha criado la Natura: los biomas de la vida)

Adivina un avatar animal o vegetal (cuál es tu tono Nahual oculto)

Palabras generadoras de cultura ecosocial: en las lenguas de Iberia

Arte y movilidad

Paseo por Lavapiés. Colecaminos. Poesía. Reparar lo dañado.