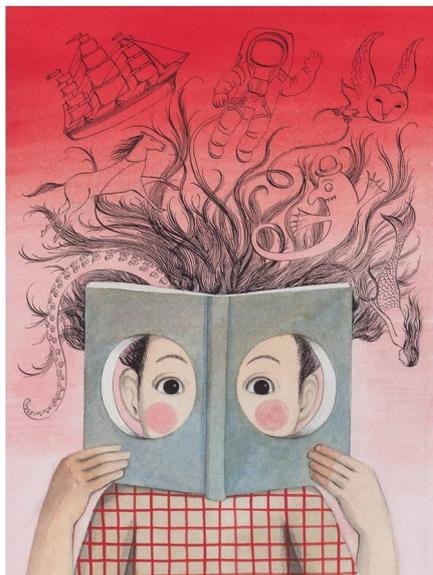


LEER PARA COMPRENDER EL MUNDO

Proyecto de Lectura en clave de ETCG



¿POR QUÉ LEER?: OBJETIVO

El proyecto **Leer para comprender el mundo** tiene como objetivo trabajar los valores de la ETCG¹ y los rasgos que definen y son la esencia de un Centro Educativo Transformador CET^{**} a través de la lectura, una actividad que está presente en todos los niveles de la educación. Y lo hacemos porque creemos que:

1. A través de los libros es posible explorar, emocionarse y maravillarse descubriendo el mundo con las historias que nos regalan.
2. Los libros son puentes que unen a las personas, rompen las barreras y ayudan a que la diversidad se convierta en una riqueza.

¹*La ETCG fomenta e impulsa:

- Valorar la diversidad como fuente de enriquecimiento humano,
- La conciencia ambiental y el consumo responsable,
- El respeto de los derechos humanos individuales y sociales,
- La equidad de género transversalizada en todas las dimensiones de un aprendizaje,
- La valoración del diálogo como herramienta para la resolución pacífica de los conflictos
- La participación democrática, la corresponsabilidad y el compromiso en la construcción de una sociedad justa, equitativa y solidaria,
- La capacidad de actuar y transformar la realidad en la que se vive,
- La importancia de la responsabilidad, los cuidados y la colaboración.

^{**}CET Rasgos sobre la Cultura de Centro: Rasgo 1: Justicia Global y Derechos Humanos; Rasgo 2: Equidad de Género y Coeducación; Rasgo 3: Interculturalidad e Inclusión; Rasgo 4: Participación; Rasgo 5: Desarrollo Sostenible; Rasgo 6: Aprendizaje socioemocional

LEER PARA COMPRENDER EL MUNDO

Proyecto de Lectura en clave de ETCG

3. La lectura puede generar espacios de reflexión y de diálogo que permiten conectar las historias de los libros con las realidades de las personas y de esta manera fomentar la empatía.
4. Las lecturas que se enmarcan en la “Pedagogía de los cuidados” ponen en el centro la vida de las personas y de la naturaleza, promoviendo cuidados, solidaridad, empatía, autonomía, autoestima...

¿A QUIENES VA DIRIGIDO?

Leer para comprender el mundo quiere llegar a toda la comunidad educativa que siente que su labor va mucho más allá de explicar unos contenidos y sabe la importancia de transformar la sociedad formando una ciudadanía activa, crítica y responsable con lo que la rodea.

Se puede trabajar este material en el aula, cada profesor o profesora con su alumnado de cualquier edad; en las familias, haciendo coexistir la lectura con otras ofertas culturales; en bibliotecas públicas y otras asociaciones o grupos que quieran reflexionar juntos teniendo como referencia los valores de la ETCG.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

El proyecto está estructurado en tres bloques, 1 para cada trimestre con una temática concreta: primer bloque: diversidad-inclusión; segundo: bloque: guerra-paz y resolución de conflictos; tercer bloque: cuidados, con especial atención al cuidado de la Tierra y del medio ambiente.

En cada trimestre se presentan libros distintos, aunque con la misma temática, para los distintos tramos de edad: infantil, primaria (6-8; 8-10; 10-12), Secundaria y Bachillerato.

El proyecto incluiría, además del título, autor- ilustrador del libro y fecha de edición, una pequeña reseña de su contenido y sugerencias generales sobre actividades que pueden desarrollarse acompañando a la lectura.

Para la mayoría de los libros propuestos se incluye también enlaces a videos, comentarios...

Aclaremos que aunque los títulos que se ofrecen están pensados para una edad determinada pueden ser válidos para cualquier otra edad dependiendo del enfoque, la profundidad con que se aborde la temática y el tipo de actividades que se propongan para desarrollar

PROPUESTA DE ACTIVIDADES GENERALES

Las actividades que se proponen son generales y no están indicadas para ningún título concreto. Son actividades con **distinto grado de dificultad** que la persona que las dirigen elegirán de acuerdo con la edad y contexto del grupo con el que están trabajando. En el apartado de actividades que ayudan a la reflexión, estas pueden hacerse de forma colectiva y dialogada o pedirles que de forma individual escriban sus reflexiones que posteriormente se pondrán en común. Esta segunda opción sería oportuna plantearla en grupos de secundaria- bachillerato.

1.- CONOCER EL CUENTO

- **Visionarlo:**
Muchos de los títulos propuestos podemos encontrarlos en la red y es una posibilidad para trabajarlo, sobre todo, en el caso de alumnado que todavía no saben leer. (En la ficha de cada libro se pueden encontrar los enlaces)
- **Contarlo:**

LEER PARA COMPRENDER EL MUNDO

Proyecto de Lectura en clave de ETCG

Para los más pequeños **el adulto** puede contarle, leerlo sin más, o bien contarle mostrando las imágenes del mismo.

➤ **Lectura del libro:**

- La lectura en voz alta es inclusiva. Artículo interesante <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/04/24/leer-en-voz-alta-herramienta-para-el-fomento-de-la-lectura/#:~:text=Mejora%20el%20desarrollo%20del%20lenguaje,emocionales%20relacionados%20con%20los%20libros.>

- El alumnado puede leerlo de forma individual o colectiva. Si es de forma colectiva se pueden realizar de distintas maneras:

1.-Cada persona lee en voz alta un capítulo o cada persona asume y lee un personaje

2.-Cualquiera de las opciones se puede realizar en grupo grande o en pequeños grupos. El objetivo es que la participación sea lo más amplia posible y que todas las personas se sientan implicadas.

- Puede hacerse una lectura dramatizada: Es una forma más lúdica, aunque no siempre es fácil de hacer y en cualquier caso requiere más trabajo.

2.- ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE CONOCER EL CUENTO

➤ **Actividades relacionadas con el conocimiento del vocabulario y la comprensión lectora**

- Asociar cada dibujo con la palabra correspondiente.

- Identificar ciertas palabras y proponer que hagan frases en las que las utilicen.

- Expresar mediante un dibujo cada una de las palabras elegidas

- Proponer preguntas, relacionadas con la historia del cuento, a las que deben contestar.

➤ **Actividades relacionadas con el desarrollo de diferentes destrezas**

- Después de la **escucha** del cuento hacer un dibujo de como se imaginan al personaje. (actividad para alumnado que todavía no sabe leer)

- Darles láminas relacionadas con los personajes del cuento para colorear.

- Hacer de forma cooperativa un mural que recuerde la historia.

- Utilizar la motricidad para trabajar la competencia socioemocional

- Hacer una ficha del libro en la que aparezca el autor, ilustrador, editorial, personajes, resumen, opinión y valoración personal (valorar del 1al 10 o indicar si le ha gustado o no y por que...).

- Hacer una entrevista al personaje y darla a conocer a los compañeros.

- Resumir un día en la vida del personaje.

- Dependiendo de la historia hacer un mapa del viaje del personaje.

3.- ACTIVIDADES QUE AYUDAN A LA REFLEXIÓN

➤ **Reflexión sobre el cuento**

- Analizar los sentimientos de los personajes.

- Buscar alternativas a las situaciones que se les presentan.

- Buscar distintos finales a la historia (plantear que se inventen otro final o darles varios finales y pedir que elijan uno indicando por qué esta elección).

- Escribir, de forma colectiva o individual, una carta para uno de los personajes de la historia.

- Conectar el libro leído con otro u otros que traten el mismo tema.

LEER PARA COMPRENDER EL MUNDO

Proyecto de Lectura en clave de ETCG

- Dialogar sobre lo que vive el personaje en su historia y compararla con situaciones reales que se dan en nuestro entorno valorando las repercusiones que pueden tener individual y socialmente.

➤ Reflexión sobre el tema básico del cuento

- En algunos casos se puede hacer una reflexión conjunta sobre el tema básico del libro. Por ejemplo hablar del bullying, de los conflictos entre las personas, de los distintos tipos de familias, de la emigración... Son temas que están presentes en los libros elegidos en esta propuesta y que pueden ser objetos de análisis más profundos.

4.- ACTIVIDADES EN www.kaidara.org

Kaidara es una plataforma de la Red ECG donde se pueden descargar actividades que han sido fruto del trabajo y reflexión de muchas profesoras y profesores implicados en transmitir los valores de la ETCG.

Los siguientes enlaces llevan a actividades que tienen que ver con la temática de los cuentos seleccionados.

- Derechos esenciales: <https://www.kaidara.org/recursos/migrantes-esenciales-tejiendo-lazos-y-destruyendo-muros/>
- Derechos muy torcidos: <https://www.kaidara.org/recursos/derechos-muy-torcidos/>
- La rebelión de las plazas: <https://www.kaidara.org/recursos/la-rebelion-de-las-plazas/>
- Diferentes sí, desiguales no: <https://www.kaidara.org/recursos/diferentesnodesiguales/>
- Derechos sin fronteras:
<https://www.kaidara.org/recursos/cancionesinfronteras/>
<https://www.kaidara.org/recursos/enbuscadeunavidamejor12-14/>
<https://www.kaidara.org/recursos/pastillasparalamemoria/>
- <https://www.kaidara.org/recursos/la-vida-en-el-centro-del-centro/>

5.- PÁGINAS INTERESANTES

- Cuentos relacionados con la Declaración los derechos del niño:
<https://www.loqueleo.com/ar/libro/cuando-hitler-robo-el-conejo-rosa/download-recurso/0c048b3a434e49e655c1247efb389cec>
- Calendario de efemérides:
<https://www.loqueleo.com/ar/libro/cuando-hitler-robo-el-conejo-rosa/download-recurso/2290a7385ed77cc5592dc2153229f082>
- El club de lectura de los ODS. (Página de las Naciones Unidas)
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/book-club-archive/>

LEER PARA COMPRENDER EL MUNDO

Proyecto de Lectura en clave de ETCG

- Mejor en Verde. Blog de Elisa Yuste:
<https://mejorenverde.es/>
- Revistas con recomendaciones de libros infantiles y juveniles:
 - 1.-Revista Cluj: <https://www.revistacluj.com/>
 - 2.- Peonza: <http://www.peonza.es/>
 - 3.- Lazarillo: <https://www.amigosdellibro.com/revistalazarillo> (se pueden descargar las revistas desde el nº1 al nº42)
- Plan lector - Loqueleo España: <https://www.loqueleo.es/zona-docentes/plan-lector>

6.- BIBLIOGRAFÍA

- **"Leer para comprender el mundo"** tiene su origen en el proyecto de Sandra Arellano *"Proyecto pedagógico de promoción de la Educación para una ciudadanía global: [Leggere per vedere il mondo](#)"*. *Literatura infantil y juvenil hacia la ciudadanía activa y el acompañamiento emotivo*.
- HERREROS, C. MARTÍNEZ, A. (Coordinadoras). *¿Qué podemos hacer para contar un cuento? Ideas para ser un buen cuentista*. Fundación Hogar del empleado (CIE). Madrid, 2002.
- GARCÍA, I. GRATACÓS, J. DE PAZ, D: *La educación para la ciudadanía global con2018 propuesta metodológica transformadora*. Barcelona, 2019.
- MOVIMIENTO por la ETCG: *Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar*. Madrid, 2018