A blurred background image showing a group of people in a courtyard or outdoor setting. The image is out of focus, but it appears to be a social gathering or a group of people standing near a building entrance.

Trabajar desde el cuidado la relación educativa

Pedro M^a Uruñuela Nájera

La convivencia y el cuidado mutuo

El cuidado mutuo, eje de la convivencia y de las relaciones humanas

Necesario promover la cultura del cuidado

Poner el cuidado y la persona en el centro del Centro

El cuidado

“El cuidado ha dejado su huella en cada partícula, en cada dimensión y en cada recoveco del ser humano. Sin cuidado, el ser humano se volvería inhumano”. “El cuidado hace que surja un ser humano complejo, sensible, solidario, amable y conectado con todo y con todos en el universo” (Boff, 2002, 156-157)

¿Por qué es importante el cuidado?

La sociedad actual, dominada por el individualismo, el lucro individual, la mercantilización, la jerarquía entre las personas ...

Relaciones humanas utilitaristas, insensibles ante los problemas ajenos

Hay relaciones basadas en la empatía, gratuidad, generosidad, respeto y atención al otro...

Muchas personas viven gracias a redes de solidaridad y cuidado

Muchos signos del deterioro: pérdida del Estado de Bienestar, xenofobia, curriculum individual, desatención a infancia

Recuperar el cuidado y desmercantilizar las relaciones humanas

Preámbulo, punto I

La educación es el motor que promueve el bienestar de un país; el nivel educativo de los ciudadanos determina su capacidad de competir con éxito en el ámbito del panorama internacional y de afrontar los desafíos que se planteen en el futuro. Mejorar el nivel de los ciudadanos en el ámbito educativo supone abrirles las puertas a puestos de trabajo de alta cualificación, lo que representa una apuesta por el crecimiento económico y por un futuro global

La falta de cuidado en el sistema educativo

```
graph TD; A[La falta de cuidado en el sistema educativo] --> B[El mal llamado "fracaso escolar"]; A --> C[Derecho a la educación ¿para todos/as?]; A --> D[La tiranía del curriculum]; A --> E[La pasividad del alumnado]; A --> F[Evaluación para clasificar, no para mejorar]; A --> G[Los procesos de sanción];
```

El mal llamado "fracaso escolar"

Derecho a la educación
¿para todos/as?

La tiranía del curriculum

La pasividad del alumnado

Evaluación para clasificar, no para mejorar

Los procesos de sanción

Necesitamos la “escuela del cuidado”

La sociedad descuidada reproduce una escuela sólo preocupada por lo académico

Necesitamos una escuela más holística y global

Una escuela atenta al cuidado mutuo como espacio privilegiado de construcción del nosotros

CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en el **cuidado mutuo**, la **dignidad humana**, en la **paz positiva** y en el **respeto a los Derechos Humanos**

El cuidado y la educación

Toda relación humana tiene su esencia en el cuidado, en el nosotros/as

Efectos positivos del cuidado

La relación educativa, atención y cuidado del otro

Se olvida por interés en lo académico, nada más

Aspectos

- **Influye en el desarrollo emocional e intelectual del niño/a**
- **El cuidado nos abre a la naturaleza**
- **Respeto y atención a todos y todas**
- **Que el cuidado sea un aspecto básico de la labor educativa.**

El cuidado: un nuevo modelo de relación

Responsabilidad hacia el entorno, no posesión

Las tres C: cariño, comunicación, cooperación

Relaciones interpersonales de confianza, no de control

Bienes y servicios valen para producir comunidad

Decisiones a partir de negociación, no de imposición

Tiempo valorado por la reposición de la naturaleza y ritmos personales y subjetivos

Participación en espacios espontáneos y redes de apoyo mutuo

Participación cultural y científica en contextos vitales y domésticos

Convivencia y cuidado

Exige superar planteamientos muy arraigados

Trabajar la convivencia exige trabajar el cuidado

La relación interpersonal, cimiento y base de la labor educativa

No puede dejarse a la improvisación

¿Cómo trabajamos la convivencia y el cuidado en nuestro centro?

La educación para el cuidado promueve la competencia social y ciudadana

- A partir de la educación para el cuidado se aprende a convivir sin imponerse violentamente sobre los demás
- Lo prioritario es acoger, escuchar y conocer al otro
- Entender el mundo es entender el funcionamiento de los grupos de los que se forma parte
- El contenido de la competencia social y ciudadana sintoniza con estos enfoques:
 - Comprender la sociedad en la que se vive, afrontar los conflictos y la convivencia desde el juicio ético y ejercer la ciudadanía activa
 - En la escuela, crear un microcosmos en el que los alumnos comiencen su vida social

¿Qué son los cuidados?

Sentidos del cuidado

**Se trata de una palabra
polisémica**



Entraña cierta complejidad

“El cuidado incluye sentimientos de preocupación, responsabilidad y afecto, así como el trabajo de atender las necesidades de una persona” (Cancian y Olikier)

```
graph TD; A["El cuidado incluye sentimientos de preocupación, responsabilidad y afecto, así como el trabajo de atender las necesidades de una persona (Cancian y Olikier)"] --> B["Primera dimensión: los sentimientos y los pensamientos que lo motivan y dirigen"]; A --> C["Segunda dimensión: la propia acción"]; B --> C;
```

Primera dimensión: los sentimientos y los pensamientos que lo motivan y dirigen

Segunda dimensión: la propia acción

Acepción más generalizada de cuidado

Atención y asistencia a los demás, solicitud hacia otras personas

Sinónimos: atención, solicitud, mimo, amor, esmero, diligencia, asistencia

De ahí se deriva también la palabra “cura”: de significado médico a significado eclesial

Cuatro aspectos del cuidado

```
graph TD; A[Cuatro aspectos del cuidado] --> B[Necesidad de ser cuidado y voluntad de cuidar]; A --> C[Relación amorosa]; A --> D[Preocupación e inquietud]; A --> E[Preocupación y prevención];
```

Necesidad de ser cuidado y voluntad de cuidar

Relación amorosa

Preocupación e inquietud

Preocupación y prevención

Cuidado: conotaciones negativas

Cuando indica preocupación y vigilancia

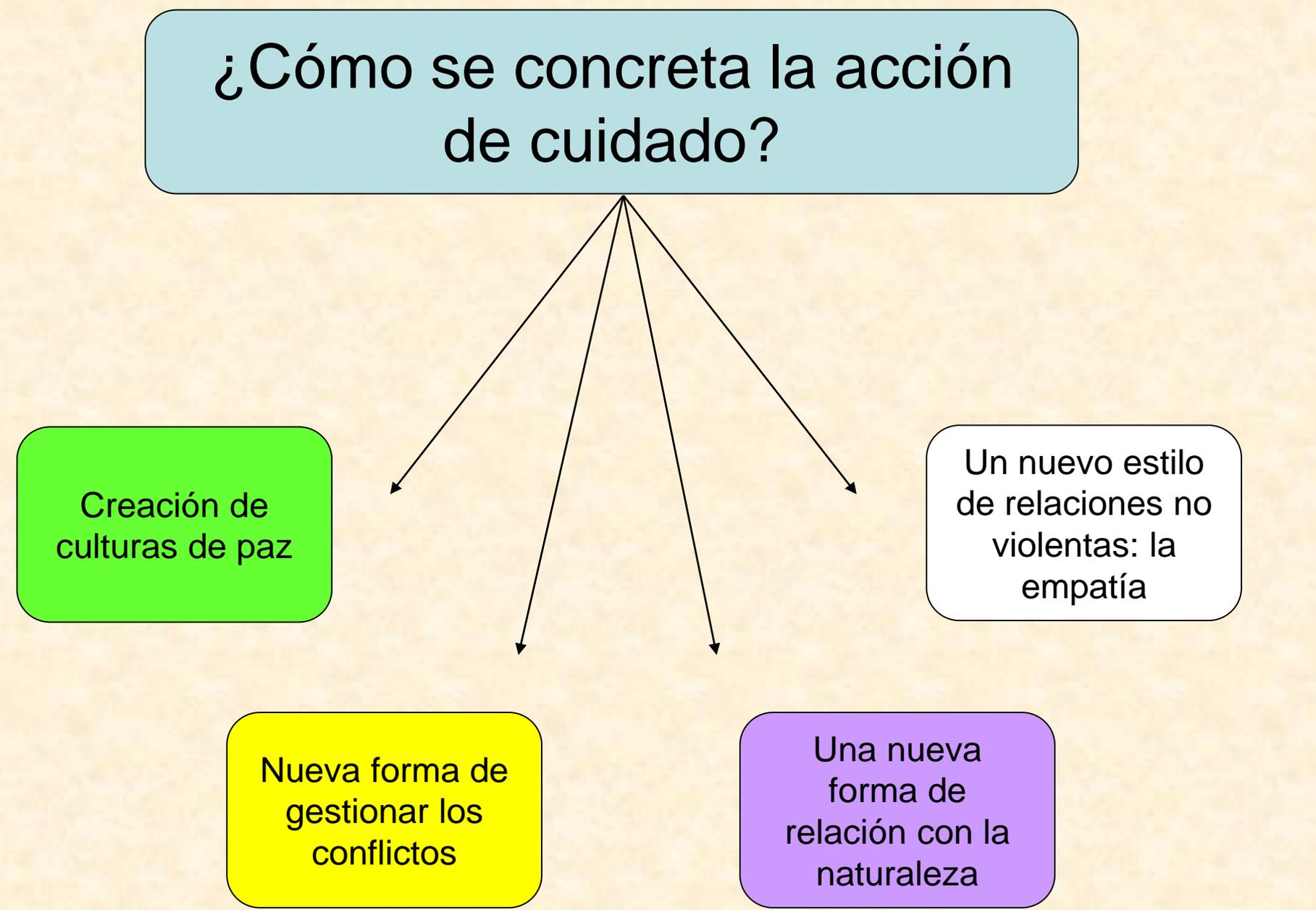
Sinónimos: vigilancia, cautela, precaución, intranquilidad, zozobra, inquietud, miedo, temor, sobresalto

Ejemplos: “ten cuidado con el toro”, “me trae sin cuidado”

¿Qué son los cuidados? ¿Qué es cuidar?

- El cuidado es un impulso vital que favorece la creación de condiciones en las que las personas, el entorno y uno mismo pueden crecer. Es una respuesta a la vulnerabilidad humana y del planeta.
- La relación educativa es una oportunidad para la práctica del cuidado que nos permite poder transformar el modelo de cultura dominante

¿Cómo se concreta la acción de cuidado?



```
graph TD; A[¿Cómo se concreta la acción de cuidado?] --> B[Creación de culturas de paz]; A --> C[Un nuevo estilo de relaciones no violentas: la empatía]; A --> D[Nueva forma de gestionar los conflictos]; A --> E[Una nueva forma de relación con la naturaleza];
```

Creación de culturas de paz

Un nuevo estilo de relaciones no violentas: la empatía

Nueva forma de gestionar los conflictos

Una nueva forma de relación con la naturaleza

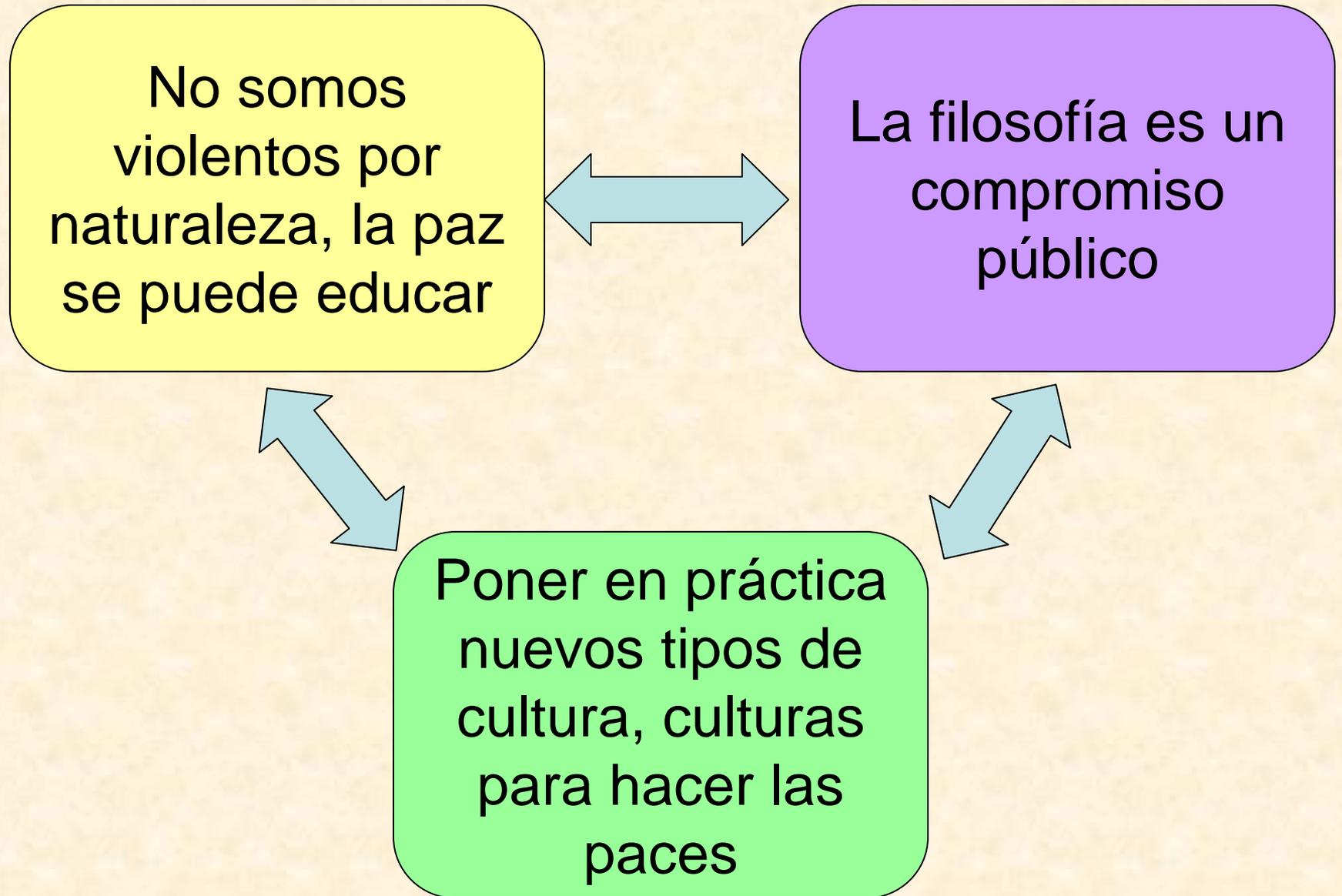


Culturas de paz

La capacidad de cuidar es una capacidad que está en el fundamento de toda convivencia

Hay muchas formas de vivir en paz

No hay nada más violento que la homogeneización, y nada más rico y pacífico que la diversidad cultural



Marco teórico de las culturas de paz

Una educación en el cuidado y la afectividad conduce a un mayor compromiso con los demás y con la sociedad

Esta competencia, práctica social para la gestión de conflictos

Juega un papel clave la educación

La paz es un proceso, es algo imperfecto que hay que construir

Es empoderamiento, reconstrucción-recuperación de las capacidades para la paz

Hablamos de paz, pero nos vienen conceptos de violencia, terrorismo, guerra ...

Esquizofrenia cognitiva: escisión entre lo que deseamos (la paz) y lo que contamos

Necesario un giro epistemológico: de violentólogos a pazólogos

De la paz negativa a la paz positiva y a las formas pacíficas de relaciones

De lo mal que va todo a reconstruir nuestras capacidades para hacer las paces

*El cuidado, eje estructurador de nuestra
relación con la naturaleza*

```
graph TD; A["El cuidado, eje estructurador de nuestra relación con la naturaleza"] --> B["O cuidamos la vida en todas sus formas, sobre todo la vida humana y la Casa Común, la Tierra"]; A --> C["O podemos poner en peligro nuestra presencia en este planeta"]; B --> C;
```

*O cuidamos la vida en todas sus
formas, sobre todo la vida humana y la
Casa Común, la Tierra*

O podemos poner en peligro
nuestra presencia en este
planeta

Es necesario que la imaginación ocupe un lugar en la educación: base para asentar un pensamiento crítico, contra el conformismo social

La imaginación abre nuevos horizontes, uniendo osadía y responsabilidad

La imaginación es muy útil para fomentar la empatía

Ejemplo: ponerse en lugar de otro y ver cómo se sentirían en una situación similar

Otros ejercicios para ponerse en el lugar del otro

Contenidos de la educación para el cuidado

```
graph TD; A[Contenidos de la educación para el cuidado] --> B[Cuidado de sí mismo]; A --> C[Por las ideas]; A --> D[Por las relaciones del ámbito más cercano]; A --> E[Por el mundo fabricado por el ser humano]; A --> F[Por los extranjeros y otros más distantes]; A --> G[Por los animales, las plantas y la Tierra];
```

Cuidado de sí mismo

Por las ideas

Por las relaciones del ámbito más cercano

Por el mundo fabricado por el ser humano

Por los extranjeros y otros más distantes

Por los animales, las plantas y la Tierra

Contenidos de la educación para el cuidado (1)

Cuidado por sí mismo

- Vida física, espiritual, ocupacional y recreativa
- Ejercicio, alimentación, salud
- Educación religiosa no adoctrinadora
- El ocio y el tiempo libre
- El conocimiento de sí

Las relaciones ...

- Relaciones entre quien cuida y quien lo recibe
- Todos nos alternamos en esto
- Desde esta relación se construye la imagen de sí mismo: la imagen del espejo
- Aprender a cuidar y a ser cuidado
- Superar el androcentrismo
- Proyectos de servicio a otros

Con los extranjeros ...

- La moralidad se aprende en los grupos de pertenencia
- Pertenece a varias comunidades
- Contra el patriotismo más exacerbado

Contenidos de la educación para el cuidado (2)

Por los animales ... y la Tierra

- Entender el vínculo del ser humano con la tierra en la que vive
- Contacto temprano con el contexto más inmediato
- No sólo conocimiento, también lo afectivo y relacional
- Equilibrio y moderación en el uso de los recursos naturales

El mundo fabricado ...

- Enseñanza del valor del cuidado, del orden y limpieza de los objetos personales y comunes
- Frente al vandalismo y destrozos gratuitos
- Frente a la propaganda engañosa

Por las ideas ...

- Más que contenidos estandarizados, que aprendan sobre sí mismos, sobre ayudarse unos a otros, obligaciones sociales, aplicación de las disciplinas a los problemas de la vida, y sobre la naturaleza y belleza de las disciplinas

El servicio a la comunidad

- El modelo educativo del aprendizaje-servicio y lo que supone e implica
- Implica la apertura al entorno
- Concreta el reconocer nuestra interdependencia y vulnerabilidad, y también el desarrollo de identidades morales que buscan el bienestar individual y colectivo
- La pedagogía del cuidado propone una educación que prioriza el hacerse cargo de la supervivencia y el bienestar de 'lo otro vulnerable'.

***Trabajar el cuidado: una propuesta
práctica***

Centro atento a las relaciones de poder y de cuidado

Centro educativo que analiza las relaciones que se dan entre los sujetos y grupos de los procesos educativos, e interviene sobre ellas previniendo las violencias y promoviendo actitudes de empoderamiento, respeto y cuidado. Se preocupa del reparto equitativo de los recursos, incluido el uso de espacios educativos.

Rúbrica: herramienta de autoevaluación

Combina los elementos que van a ser valorados
(columna de la izquierda)

Con los distintos grados o niveles de realización
de dichos elementos
(fila superior de la tabla)

Que recogen y expresan los criterios de
evaluación seleccionados
(cada una de las celdas)

1.- Situación general

- Definición compartida
- Presencia documentos institucionales
- Enfoque básico convivencia y cuidado
- Presencia en la vida del centro

2.- Situaciones de quiebra convivencia

- Acoso y ciberacoso
- Conductas disruptivas en el aula
- Violencia de género
- Otros tipos de violencia

Rúbrica para evaluar la situación de la convivencia y el cuidado en el centro

4.- Elementos organizativos

- Estructuras de apoyo
- Tiempo y horario actividades
- Plan de convivencia
- Formación del profesorado

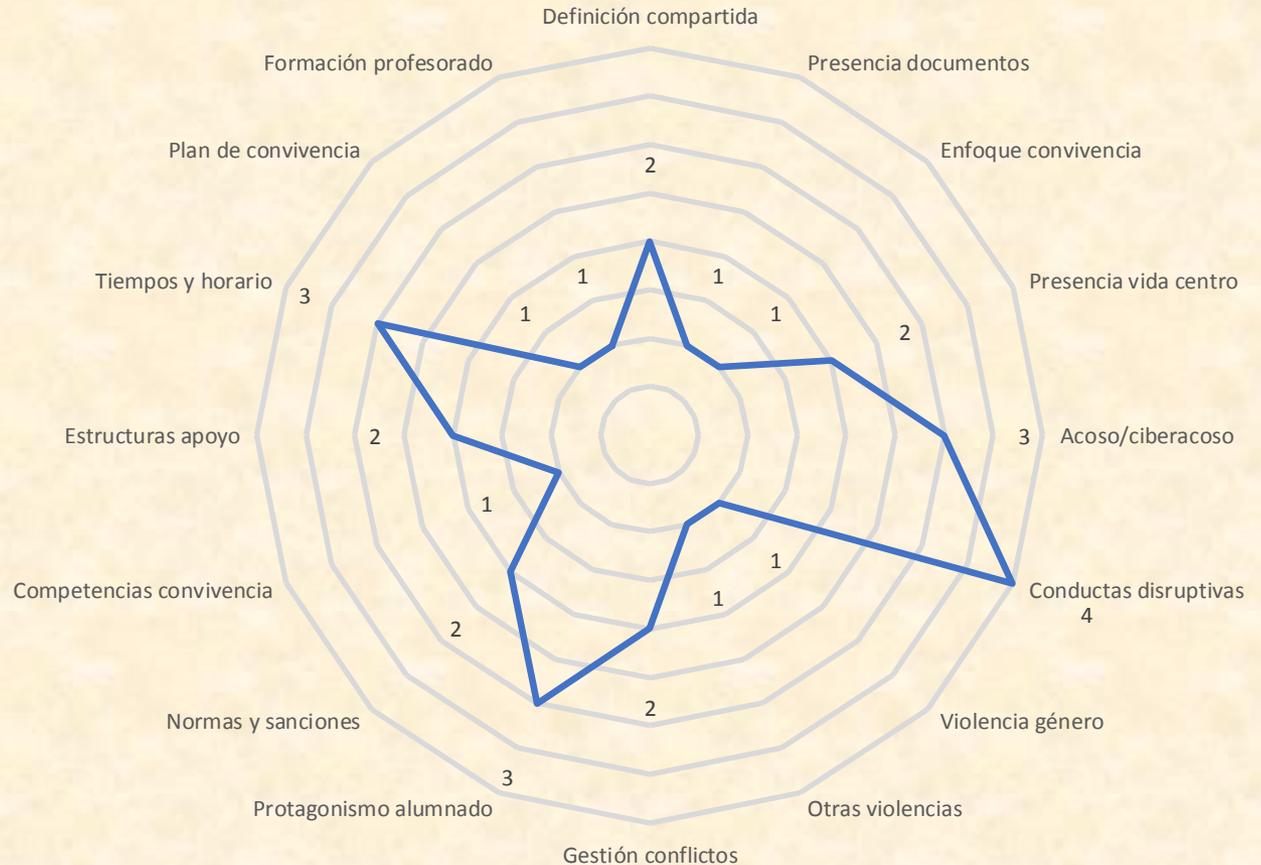
3.- Programas y acciones

- Gestión de los conflictos
- Protagonismo del alumnado
- Normas y sanciones
- Competencias para la convivencia

Representación de la rúbrica

Definición compartida	2
Presencia documentos	1
Enfoque convivencia	1
Presencia vida centro	2
Acoso/ciberacoso	3
Conductas disruptivas	4
Violencia género	1
Otras violencias	1
Gestión conflictos	2
Protagonismo alumnado	3
Normas y sanciones	2
Competencias convivencia	1
Estructuras apoyo	2
Tiempos y horario	3
Plan de convivencia	1
Formación profesorado	1

Rúbrica convivencia



Rúbrica: 1.- Situación general

	1	2	3	4
Definición compartida convivencia	Inexistente	De un Dpto.: Orientación ...	En programas puntuales	Discutida y aceptada
Presencia documentos institucionales	Nula	Esporádica	Puntual	Completa
Enfoque básico convivencia	Sancionador	Reactivo	Proactivo	Positivo
Presencia en el centro	Inexistente	Información parcial	Vinculada a programas	Habitual



CONVIVENCIA

La convivencia positiva es aquella que se construye día a día con el **establecimiento de unas relaciones consigo mismo, con las demás personas y con el entorno** (organismos, asociaciones, entidades, instituciones ...) fundamentadas en el **cuidado mutuo**, la **dignidad humana**, en la **paz positiva** y en el **respeto a los Derechos Humanos**

Enfoques insuficientes de la convivencia

Reducirla a la disciplina y su regulación

Reducirla a la erradicación de la violencia entre
iguales, al acoso

Adoptar un enfoque puramente reactivo, que
'reacciona' ante lo que sucede

¿Qué lugar ocupa la convivencia y el cuidado en mi centro?

- Tan importante como cualquier otra asignatura 'fundamental'
- No hay tiempo para ella, el currículo es demasiado extenso y no puedo perder el tiempo
- Se trabaja como condición para poder dar la clase y las explicaciones. Valor instrumental
- Es un trabajo propio de determinados departamentos, como el de orientación
- Se programa, se revisa y se evalúa como cualquier otra asignatura

Presencia en los documentos institucionales del centro

La PGA y el plan
de acción tutorial

El proyecto educativo
de centro

**¿Qué papel
ocupa el
trabajo de la
convivencia en**

Las
programaciones
didácticas

¿Cómo es el plan de
convivencia del
centro?

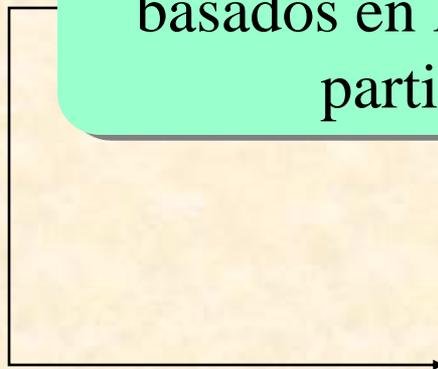
Enfoque básico de la convivencia

Dos posibles planteamientos

Frente a **planteamientos reactivos**, que reflejan un modelo punitivo sancionador

Planteamientos proactivos, basados en la inclusión y la participación

Invertir en convivencia



Modelo reactivo: características

```
graph TD; A[Modelo reactivo: características] --> B[Control del alumnado]; A --> C[Normativa más severa]; A --> D[Sanciones, mecanismo básico de aprendizaje]; A --> E[¿Refuerzo de la autoridad? ¿O del poder del profesorado?];
```

Control del alumnado

Normativa más severa

Sanciones, mecanismo básico de aprendizaje

¿Refuerzo de la autoridad? ¿O del poder del profesorado?

Modelo reactivo: consideraciones

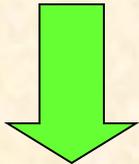
Mira hacia el pasado, la responsabilidad es siempre de otros

¿Qué pasa con el resto del alumnado? ¿Se garantiza su educación emocional y social?

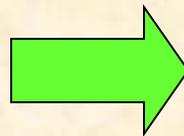
A corto y medio plazo resulta ineficaz

Enfoque proactivo: características

Basado en la
prevención



Basado en la inclusión



Desarrollar las
competencias,
habilidades y valores



Dirigido a toda la
comunidad educativa

Presencia en el centro

```
graph TD; A[Presencia en el centro] --> B[Carteles, anuncios, murales]; A --> C[Otras: marcapáginas, días de celebración ...]; A --> D[Se habla de ella en la reunión de inicio de curso]; A --> E[Folletos, trípticos explicando los programas];
```

Carteles,
anuncios,
murales

Otras:
marcapáginas,
días de
celebración ...

Se habla de ella
en la reunión de
inicio de curso

Folletos, trípticos
explicando los
programas

Como siempre: lo urgente
no deja tiempo para lo
importante



Cuidado y convivencia, en primer plano

Alguien te necesita



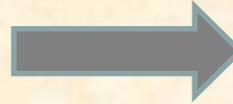
Cambiar la mirada hacia el cuidado

Ver lo que no se ve, nos necesitamos pero ...



Descubrir las necesidades de los alumnos/as

Tú necesitas cuidarte



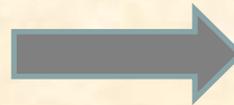
Ver nuestras necesidades

Valorar lo importante



El cuidado, la persona

El país de las lágrimas



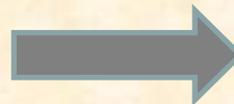
¿Hacer sufrir o disfrutar con la educación?

¿Qué hacemos con los sentimientos?



La importancia de la educación emocional

Preguntas sin respuesta



La sorprendente diversidad

Rúbrica: 2.- Situaciones quiebra convivencia

	1	2	3	4
Acoso y ciberacoso	No prevista	Esporádica	Parcial	Sistemática
Conductas disruptivas aula	Sólo quejas	Privada	A nivel de tutoría	Desde Jefatura de Estudios
Violencia de género	Inexistente	Puntual	Parcial	Global
Otras violencias	Ninguna	De queja	Concreta	Sistemática



Las acciones contra el acoso y el maltrato

El proyecto contra el acoso no puede reducirse a acciones puntuales, a visitas esporádicas de especialistas y/o autoridades que cuentan las consecuencias que puede tener el acoso. Exige un planteamiento integral y sistemático, dirigido a todas las personas de la comunidad educativa. Eso es lo que define a un buen proyecto contra el maltrato y el acoso entre iguales.

Un centro seguro para todos/as

→ **Nivel preventivo, primario:** antes del acoso

→ **Nivel de intervención, secundario:** primeros momentos del acoso

→ **Nivel de recuperación, terciario:** recuperar lo perdido

Estrategias de prevención del maltrato

Principales líneas de actuación

Concienciar a toda la comunidad educativa

Fomentar la participación del alumnado

Trabajar y fortalecer el grupo de alumnos

Gestión pacífica de conflictos

Análisis de la situación de la convivencia en el centro

Trabajar las conductas prosociales

Elaborar un proyecto antiacoso

2.- Nivel de intervención

A pesar del trabajo de prevención, pueden aparecer situaciones de acoso y maltrato entre iguales

Mantener una actitud clara y firme: rechazo total a la violencia, apoyo a la persona acosada

Averiguar qué ha pasado, aplicar protocolo de intervención, contar con la red de alumnos-ayuda...

ESCUELA, INSTITUTO

```
graph TD; A[ESCUELA, INSTITUTO] --> B[CENTRO DE APRENDIZAJE]; A --> C[CENTRO DE CONVIVENCIA]; B --> D[Pasividad]; D --> E[Molestar en clase]; E --> F[Absentismo]; C --> G[Falta de respeto]; G --> H[Conflicto de poder]; H --> I[Violencia];
```

CENTRO DE APRENDIZAJE

Pasividad

Molestar en clase

Absentismo

CENTRO DE CONVIVENCIA

Falta de respeto

Conflicto de poder

Violencia

Violencia de género

Denuncias por casos de violencia física, psicológica, amenazas ... 1.200 denuncias al año

Consolidación de los mitos, estereotipos y prejuicios de género

‘Acostumbrados a este tipo de violencia’, es mucho más importante que los otros tipos

La violencia del sistema educativo

```
graph TD; A[La violencia del sistema educativo] --> B[Fracaso y abandono escolar]; A --> C[Violencia simbólica (Bourdieu)]; A --> D[Violencia directa, estructural y cultural]; A --> E[Baja inclusión y atención a la diversidad];
```

Fracaso y
abandono
escolar

Violencia
simbólica
(Bourdieu)

Violencia directa,
estructural y
cultural

Baja inclusión y
atención a la
diversidad

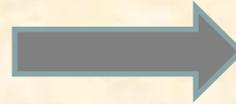
Revisión de situaciones de quiebra de la convivencia

¿Poder o autoridad?



La ilusión del poder en el profesorado

Esclavos del deber



La tiranía del currículo

Pendientes de la imagen



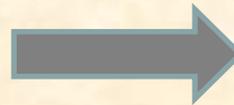
Ocultar los casos de acoso y otros problemas

Los falsos alimentos



¿Cómo trabajar las habilidades para la vida?

No útil, sólo propietario



¿Resultados y ranking? O
¿Crecimiento alumnado?

Multitud de personas descuidadas



¿A cuántos vamos dejando por el camino?

Estar solo con los demás



¿Somos grupo? ¿Un mero agregado?

Rúbrica: 3.- Programas y acciones

	1	2	3	4
Gestión de conflictos	Nada planificado	Se aplica la norma	Programas de gestión	Coherencia global
Protagonismo del alumnado	No se da	Sin continuidad	En fase de implantación	Integrado en el centro
Normas y sanciones	Lo legal	Delegación de responsabilidad	Cambio parcial	Integral
Competencias para la convivencia	No se trabajan	Trabajo delegado	Parcial	Completa y legal



Tres aportaciones del cuidado a los conflictos

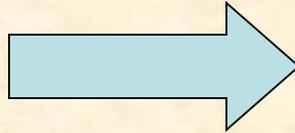
Atención a la multiplicidad, considerar todo lo que se pueda

No existencia de ganadores ni de perdedores

Prioridad a la atención de las necesidades, y no a la aplicación de castigos

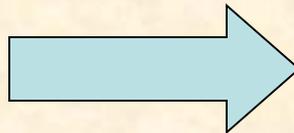
ELEMENTOS DEL CONFLICTO (J. P. LEDERACH)

PERSONAS



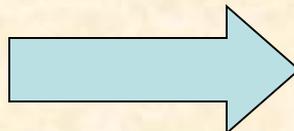
- ¿Quiénes están implicados?
- Posiciones, intereses, necesidades
- ¿Cómo se sienten? Emociones y sentimientos
- ¿Cómo ven el conflicto? Percepciones

PROBLEMA



- Puntos concretos a resolver
- Cosas que tienen en común, aceptables por ambas partes
- Recursos existentes y necesarios

PROCESO



- Dinámica del conflicto, ¿en qué momento se encuentra?
- ¿Cómo es la comunicación entre las partes?
- Forma en que se toman las decisiones

**Estrategias
básicas**
CONFLICTOS

GANAR/PERDER

PERDER/PERDER

GANAR/GANAR

Las seis etapas del itinerario para la gestión de los conflictos

R	Etapa 1	Recapacitar y preparar	Aceptamos que tenemos un conflicto, aclaramos nuestros objetivos, preparamos el terreno, removemos obstáculos ...
E	Etapa 2	Expresar	Decimos cómo lo vemos cada uno, lo definimos y sintetizamos, llegamos a un acuerdo sobre la naturaleza del conflicto
SOL	Etapa 3	Soluciones alternativas	Indagamos y averiguamos con curiosidad qué alternativas tenemos para resolver el conflicto
V	Etapa 4	Valorar las alternativas propuestas	Valoramos las ventajas e inconvenientes de las alternativas
E	Etapa 5	Experimentar	Hacemos un plan de acción para llevar a la práctica las alternativas que nos han parecido viables
R	Etapa 6	Revisar	Evaluamos cómo nos va con las soluciones dadas

¿Qué es la mediación?

Es un proceso estructurado de gestión de conflictos en el cual unas personas enfrentadas se reúnen en presencia del mediador/a y, por medio del diálogo, buscan conjuntamente salidas al problema

Es voluntaria

Es confidencial

Los acuerdos y decisiones las toman libremente las personas en conflicto

Aprovechar el potencial del alumnado

```
graph TD; A[Aprovechar el potencial del alumnado] --> B[Para atender mejor la diversidad y mejorar los aprendizajes del alumnado]; A --> C[Para aprender en la práctica qué es cuidar y ser cuidado]; A --> D[Para un mayor desarrollo personal y social de todo el alumnado];
```

Para atender mejor la diversidad y mejorar los aprendizajes del alumnado

Para aprender en la práctica qué es cuidar y ser cuidado

Para un mayor desarrollo personal y social de todo el alumnado

Dar voz a los alumnos, ¿por qué?

```
graph TD; A["Dar voz a los alumnos, ¿por qué?"] --> B["Desarrollar su identidad y voz individual"]; A --> C["Para hacer ciudadanos"]; A --> D["Poder descubrir sus necesidades"]; A --> E["Los alumnos son 'testigos expertos'"]; A --> F["Necesario comprender el mundo de los jóvenes"];
```

Desarrollar su
identidad y voz
individual

Para hacer
ciudadanos

Poder descubrir
sus necesidades

Los alumnos son
"testigos
expertos"

Necesario
comprender el
mundo de los
jóvenes

¿Qué es la ayuda?

*Prestar cooperación,
auxiliar, socorrer,
buscar un logro común*



Prestar colaboración desinteresada en una situación o peligro, valerse del auxilio de otra persona

**Lo seres humanos
necesitamos de la ayuda de
otras personas para
sobrevivir**

Toda persona construye su desarrollo con experiencias de ayuda. Es una capacidad que articula la vida social

Importancia de la tutoría

Elemento clave en la educación y formación

Genera seguridad, permite abordar nuevos aprendizajes y retos educativos, y también abordar los posibles fracasos



Siempre se ha planteado por parte de personas adultas

Ampliar su extensión a los iguales, haciendo la tutoría no como obligación o mandato social, sino de forma voluntaria

Alumnado ayudante

El alumno/a ayudante es un miembro de la red de ayuda creada en el centro educativo, como un sistema encargado del amparo y promoción de la comunicación y de la mejora de las relaciones

Alumnado ayudante: características

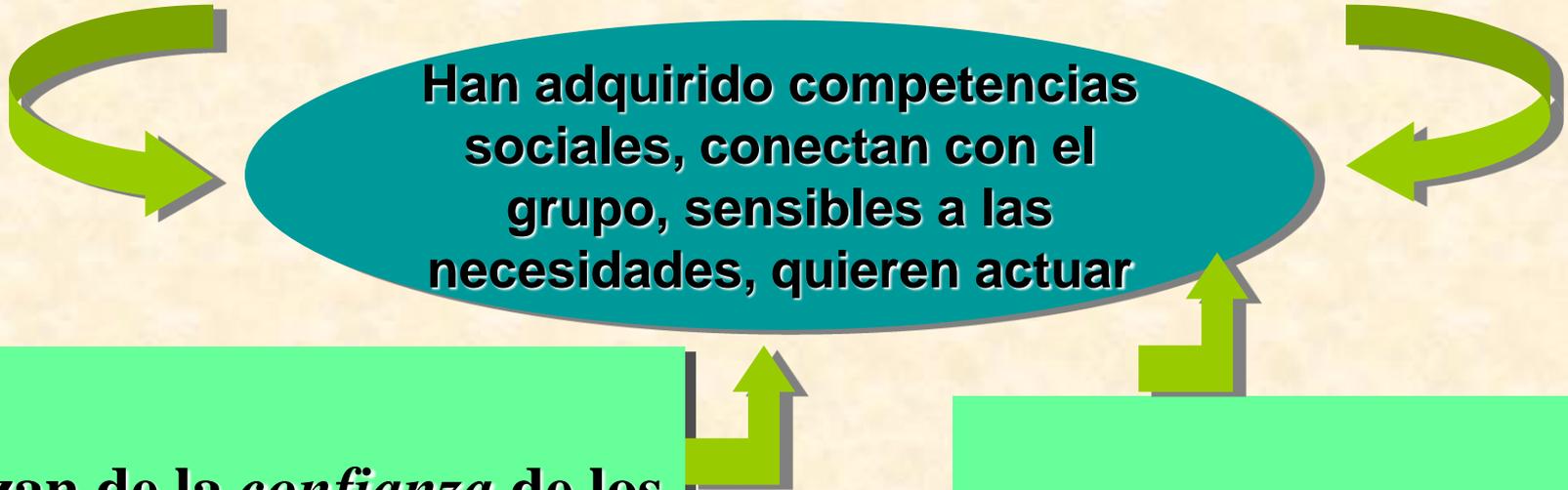
Tienen una *formación* en resolución de conflictos y ayuda

Apoyan a quienes están mal o tienen dificultades académicas o personales

Han adquirido competencias sociales, conectan con el grupo, sensibles a las necesidades, quieren actuar

Gozan de la *confianza* de los compañeros y compañeras

Están *pendientes de la convivencia* en el grupo



Alumnado-Ayudante: posibles acciones y organización (1)

Centro de interés	Denominación	Función
Representatividad	Equipo delegados/as	Recoger opiniones clase Representar ante profesorado
	Representantes CE	Representar al alumnado
Mejora de la convivencia	Ayudantes	Fomentar la convivencia y el bienestar personal y social en el aula
	Círculos de convivencia	Analizar la convivencia, detectar necesidades y proponer acciones
	Consejeros/as	Atender a alumnos/as en situación de maltrato
	Equipo de mediación	Intervenir en conflictos escolares utilizando la mediación
	Ciberalumnado	Promover uso sano de las redes sociales

Alumnado-Ayudante: posibles acciones y organización (2)

Centro de interés	Denominación	Función
Mejora del entorno escolar	Comisión de decoración	Cuidar mantenimiento, buen uso y decoración centro
	Comisión deportiva	Organizar, apoyar actividades deportivas
	Comisión cultural	Acciones culturales, fiestas, salidas, en el aula y centro
	Ecoalumnado	Cuidar jardines, huertos, ecología del centro y aula
Apoyo académico	Club de deberes	Ayuda para hacer deberes
	Alumnado mentor	En orientación académica o profesional, tiempo limitado
	Voluntariado interactivo	Facilitar trabajo en grupo interactivo
	Alumnado tutor	Apoyar académicamente en una asignatura concreta

Alumnado-Ayudante: posibles acciones y organización (3)

Centro de interés	Denominación	Función
Participación social y ciudadana	Voluntariado social	Participar en proyectos de apoyo social dentro del barrio o localidad
	Proyectos de Aprendizaje - Servicio	Proyectos de mejora del entorno aplicando lo estudiado
	Embajadores/as de movilidad	Proyectos de estudio de la sostenibilidad, transporte en bici, respetuosos con medio ambiente

Enseñar disciplina es enseñar a los alumnos/as a **responsabilizarse de su propia conducta** y a **regularla**

Habilidades, competencias, valores... para toda la vida

Debe seguir los mismos principios que cualquier otra materia

Planificar objetivos, actividades, contenidos ...

Evaluar también el proceso de aprendizaje de la disciplina

Objetivo: la autodisciplina

Más que centrarse en el control del alumno, hacerlo en promover su independencia y responsabilidad

¿Qué conductas positivas queremos enseñarles?

¿Qué conducta queremos en nuestros alumnos/as?

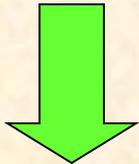
No centrarnos en las malas conductas

Aspectos

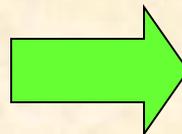
- Promover la participación del alumnado en el cambio de conducta
- Que actúen convencidos de ello, no porque los vigilamos
- Trabajar en ellos las competencias necesarias para que asuman la autodisciplina y la responsabilidad
- Desarrollar hábitos positivos de conducta

El sentido de las normas

Valor instrumental:
“así podré dar clase”



Enfoques reactivos y
sancionadores



Enfoque proactivo



Valor en sí mismas:
educar para la
convivencia positiva

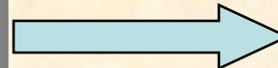
Modelo democrático

No es equidistancia de los
modelos permisivo y
punitivo

Gestión basada en la
participación

Gestión de la convivencia
basada en la **inclusión**

Reflexión, toma
decisiones, aplicación,
evaluación ...



Cambio en la mentalidad del profesorado

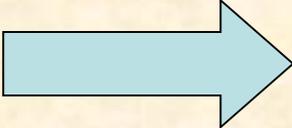
De ver las conductas disruptivas como una transgresión, un incumplimiento



A verlas como manifestación de una nueva necesidad educativa que hay que atender

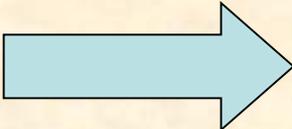
Dos tipos de justicia

La justicia punitiva



- Su objetivo: que la persona pague por el incumplimiento de la norma y que eso tenga un efecto disuasorio en la comunidad
- Proporción a la gravedad de los hechos
- Privación de derechos
- Potencial educativo: sin sanción no hay aprendizaje

La justicia restitutiva / restaurativa



- Objetivo: la rehabilitación de la persona infractora
- Distingue entre personas y conductas
- Se habla más de consecuencias que de sanciones
- Mayor carácter educativo: que pase algo y que sea reeducativo, no sólo sancionador
- Menos rápido pero más 'rentable'

Incumplimiento de las normas: consecuencias

Cada norma debe ir acompañada de las consecuencias de su incumplimiento

Condiciones de las sanciones

**Corrección eficaz,
sanciones adecuadas**

Carácter educativo

- Que el alumno vea la conexión entre el incumplimiento de la norma y la sanción
- Que la sanción produzca un sentimiento de malestar o de desagrado, que no sea un premio
- Asociado a un conocimiento claro de cuáles son los comportamientos adecuados
- Tener en cuenta la situación personal del alumno

Las respuestas ante el incumplimiento de las normas

```
graph TD; A[Las respuestas ante el incumplimiento de las normas] --> B[Medidas sancionadoras, castigos]; A --> C[Medidas preventivas]; A --> D[Medidas reparatoras]; A --> E[Medidas reeducativas];
```

Medidas sancionadoras, castigos

Medidas preventivas

Medidas reparatoras

Medidas reeducativas

Galtung: las tres R

REPARACIÓN, RESTITUCIÓN

RECONCILIACIÓN

**RESOLUCIÓN de las causas del
conflicto**

Prioridad en la atención a las necesidades, no a la aplicación de castigos

La ética del cuidado, se busca sobre todo atender una necesidad

Se puede crear injusticia con la aplicación literal de la ley

“La ciega disposición a sacrificar personas en aras de la verdad siempre ha sido el peligro de la ética apartada de la vida”

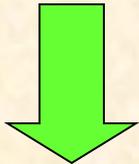
Por encima de castigar la agresividad

La ética del cuidado busca suprimir la violencia, satisfaciendo las necesidades

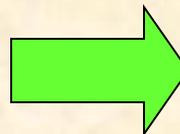
La inteligencia interpersonal: Actuaciones

Aprender a pensar

Desarrollo y
crecimiento moral



Educación emocional



Entrenamiento en
habilidades sociales



Aprender a pensar

Cinco tipos de pensamiento para la resolución de conflictos interpersonales

Pensamiento causal

Pensamiento alternativo

Pensamiento de perspectiva

Pensamiento medios-fin

Pensamiento consecuencial

Modelo de IE de Mayer y Salovey

¿Qué emociones experimentas tú y los que te rodean?



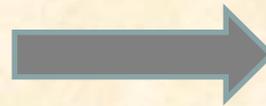
Percepción emocional

¿Cómo influyen las emociones en tu pensamiento?



Facilitación emocional

¿Qué causa estas emociones?
¿Cómo podrías cambiarlas?



Comprensión emocional

¿Cómo regular tus emociones y las de los demás?

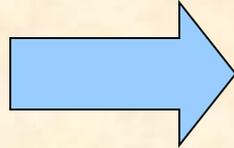


Dirección emocional

Habilidades sociales



Algunas para
trabajar en
clase

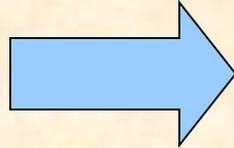


- Buena comunicación
- Saber escuchar
- Hacer un elogio
- Pedir un favor
- Disculparse
- Presentar una queja
- Decir que no
- Responder al fracaso
- Ponerse de acuerdo, negociar
- Saber participar
- Mostrar solidaridad
- Otras habilidades de comunicación
- Desarrollar empatía
- Otras

Valores éticos



Algunos para
trabajar en
clase



- Respeto
- Cooperación
- Participación
- Inclusión
- Generosidad
- Sinceridad
- Justicia
- Confianza
- Diálogo
- Amistad
- Responsabilidad
- Paz
- Solidaridad
- Autonomía
- CUIDADO
-

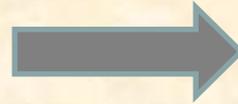
Aprendiendo a cuidarnos

Crear lazos (el zorro domesticado)



Crear vínculos, apego ... el cuidado

Déjate domesticar



Aprender a convivir, desde los cuidados

Sólo los niños saben lo que buscan (guardagujas)



La educación lenta, desde el cuidado

Vivir despacio (píldoras contra la sed)



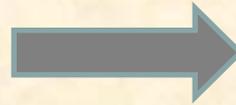
La educación lenta, desde el cuidado

Agua para el corazón (el pozo escondido)



Acoger y proteger la fragilidad

Estrellas que saben vivir



Alimentar los buenos recuerdos

Amigos para siempre



Reconocerás a ese niño, cuidar la amistad

Rúbrica: 4.- Elementos organizativos

	1	2	3	4
Estructuras de apoyo	No existen	Voluntariado	Responsables	Integradas
Tiempos y horarios	No se consideran	Voluntarios	Parciales	Un elemento más
Plan de convivencia	No existe	Formal	Desactualizado	Vivo
Formación del profesorado	Inexistente	Pseudo-experiencial	Individual	Programada

Crear condiciones para el trabajo de la convivencia

```
graph TD; A[Crear condiciones para el trabajo de la convivencia] --> B[Grupo de profesores con razones y objetivos: proyecto propio]; A --> C[Tiempo para las reuniones y el trabajo]; A --> D[Proceso de concienciación]; A --> E[La formación necesaria];
```

Grupo de profesores con razones y objetivos: proyecto propio

Tiempo para las reuniones y el trabajo

Proceso de concienciación

La formación necesaria

Plan de convivencia

"Si quieres construir un barco, no empieces por buscar madera, cortar tablas o distribuir el trabajo. Evoca primero en los hombres y mujeres el anhelo del mar libre y abierto"
(A. de Saint Exupéry)

Formación del profesorado para el trabajo de la convivencia

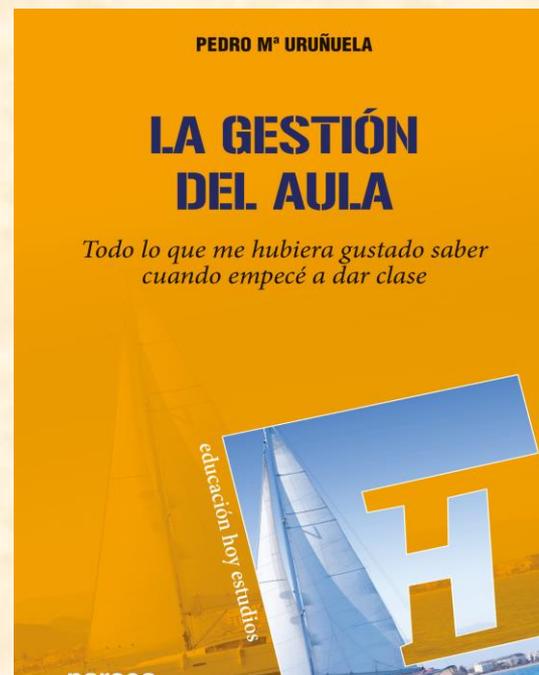
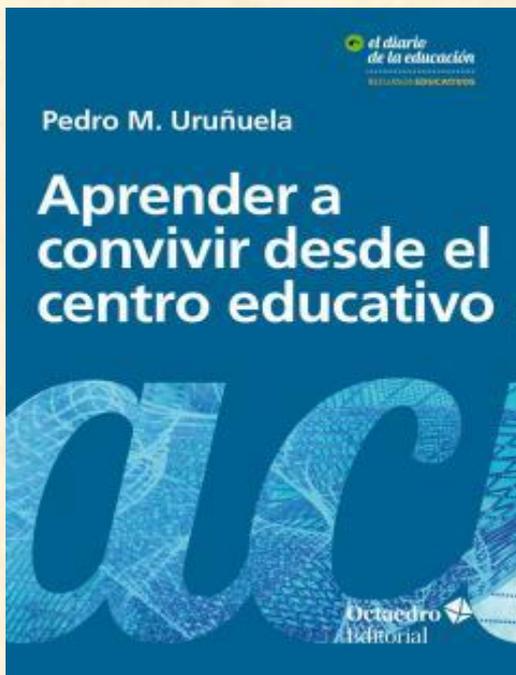
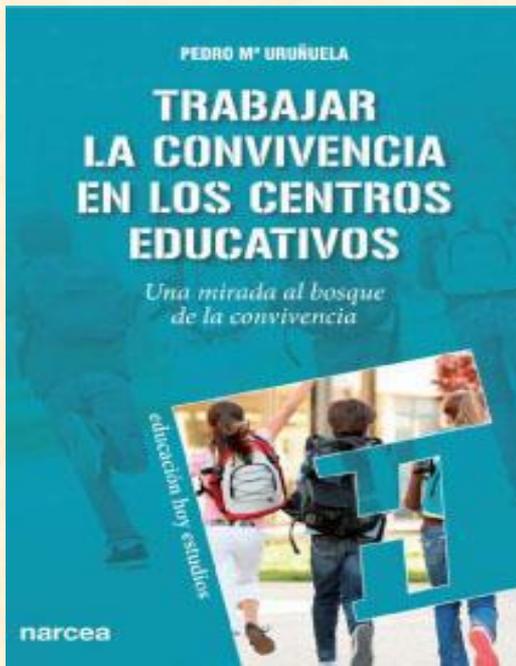
Conectarlas con acciones prioritarias

Detectar necesidades

Imprescindible, no puede dejarse a la improvisación

Buscar condiciones adecuadas

No dejarse llevar por las modas





MUCHAS GRACIAS

convivesenlaescuela.blogspot.com.es/#

urunajp@telefonica.net