EXPERIENCIAS

educadores y educadoras para una ciudadanía global
educadors i educadores per a una ciutadania global
educadores e educadoras para unha cidadanía global
hiritartasun globalerako hezitzaileak

Campaña de sensibilización No hay planeta B

Experiencia educativa

Autoría:
RAFAEL MARTINEZ

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:
Colegio Maristas • Durante el curso 2019-2020 • 2º ESO • Granada

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco del proyecto "Por una educación para la tolerancia, la inclusión y la paz en favor de una sociedad diversa en Andalucía". Gracias a la cofinanciación de:

AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO
Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación

1. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El proyecto Conectando Mundos (CM) 2020 "Get in the loop: Un futuro en equilibrio" se ha trabajado en el Colegio Maristas de Granada en los tres cursos de 2º de ESO, en la asignatura Tecnología. **La campaña de sensibilización sobre "Desarrollo sostenible"** la impulsamos en la cuarta fase del proyecto y coincidió con la declaración de confinamiento por COVID19, por lo que tuvimos que hacerlo de manera online.

A nivel pedagógico CM se incluyó y transversalizó en la programación del tema "Uso de recursos digitales y nuevas tecnologías". Para la evaluación se utilizó los criterios y estándares referidos a este bloque temático y a las competencias social y ciudadana.

Temporalmente hemos dividido el tiempo de la asignatura entre el contenido de CM y el temario habitual de metales o de estructuras, contando con actividades extras para CM, ya que se tenía prevista nuestra participación en el encuentro de estudiantes al final del proyecto.

El esquema general de trabajo se ha realizado utilizando una sesión de clase para realizar la parte de aula de CM: reflexión en el aula, proyección de audiovisuales, lluvia de ideas, trabajo por equipos y elaboración de conclusiones. Y se ha utilizado otra sesión de clase para ir a la sala de ordenadores y así compartir nuestras conclusiones con la comunidad internacional.

2. OBJETIVOS

- Repensar críticamente el concepto de crecimiento y desarrollo en base a los principios de sostenibilidad ambiental y justicia social
- Conocer y analizar las causas y consecuencias del modelo de producción y consumo actual para comprender sus efectos insostenibles sobre la vida de las personas y del planeta
- Plantear modelos económicos alternativos más respetuosos con la vida de las personas y del planeta a partir del conocimiento de propuestas ya existentes
- Fomentar acciones y conductas transformadoras, individuales y colectivas, que impliquen la generación de nuevas propuestas para un desarrollo social y económico más justo y sostenible.

3. ESTE PROYECTO SE VINCULA A LOS SIGUIENTES ODS

Objetivo 2: Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 3: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo 5: Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

4. NECESIDAD O PROBLEMA DEL ENTORNO QUE ATIENDE EL PROYECTO

Necesidad de tomar conciencia de los límites de nuestro crecimiento y consumo a costa de un planeta finito y de las consecuencias en el medio ambiente y en las personas

5. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

Los y las jóvenes verbalizan la necesidad de conocer:

- El impacto de la sobreproducción industrial y energética en el medioambiente y la población.
- Las alternativas de solución individuales, colectivas y políticas.
- La teoría de la rosquilla de Kate Raworth.
- Y unirse a movimientos y colectivos de defensa del medio ambiente y de las desigualdades.

6. DIMENSIÓN DEL COMPROMISO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE INCLUYE

El compromiso de desarrollo de la cuarta fase coincidió con el confinamiento por la COVID-19, y repercutió sobremanera en nuestra vida escolar. No obstante, pusimos en marcha una campaña de sensibilización via on line y las redes sociales en la que difundimos nuestros aprendizajes, conclusiones y propuestas.

Para lo cual, elaboramos carteles virtuales como podéis ver en la descripción de actividades de la fase 4.

Finalmente, y para cerrar el proyecto CM celebramos el "El día de la tierra" compartiendo desde nuestros hogares nuestros dibujos de árboles que representan la vida, los cuidados, la naturaleza.

El alumnado participante, a pesar de vivir un cambio en sus vidas, al estar en confinamiento ha continuado con la ilusión de compartir sus aprendizajes, conclusiones y elaboraciones artísticas sobre la importancia de la protección del medio ambiente y de la vida de las personas.

7. VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La valoración de la actividad ha sido muy positiva porque ha conseguido:

- Acercar problemáticas reales de nuestro mundo al aula.
- Generar en los alumnos la necesidad de saber, conocer, entender las causas y consecuencias, de reflexionar y actuar.
- Planificar los contenidos en torno a unas tareas de aprendizaje muy prácticas.
- Usar variedad de metodologías: individuales y cooperativas, de investigación y de creatividad, pensamiento crítico y actividades lúdicas.
- Mostrar los aprendizajes en los entornos más cercanos.
- La más importante de todas: emocionar a los alumnos.

8. LINKS

https://blog.conectandomundos.org/video-resumen-get-in-the-loop-alvaro-esteban-maristas-granada/

ALUMNADO PARTICIPANTE

COLEGIO MARISTAS - GRANADA

2º A

2º B

2º C

Fase 1

Se presenta la actividad, la plataforma de Conectando Mundos, se debate brevemente si es lo mismo crecimiento y prosperidad. Se reparten por grupos para trabajar las preguntas de la Actividad 1.

Se le plantea la siguiente actividad en el ordenador:

- Escribe un documento en Word, intentando definir qué significa "vivir dignamente" y qué hace falta para que un país y las personas que lo habitan puedan considerar que "viven dignamente"
- Lee la entrevista a Tim Jackson que se propone en la Fase 1. Destaca alguna frase o idea que te haya llamado la atención.
- Subir el archivo y entregar la tarea en Teams

En el aula se debate en el grupo grande si es lo mismo prosperidad y crecimiento. Después se completa la definición de la plataforma sobre lo que es vivir dignamente:

> *Yo creo que un país vive dignamente cuando la inmensa mayoría de sus habitantes tienen todas las necesidades básicas cubiertas y pueden permitirse algún capricho.*
>
> *Vivir dignamente para mi es vivir con lo necesario (casa, comida, agua, ropa, dinero para poder comer, etc..) pero lo más importante tener una familia que te apoye y te cuide diariamente, tener amigos y gente que te quiera tal como eres. También pienso que es tener un trabajo digno en el que te valoren tu trabajo y tus habilidades.*
>
> *Vivir dignamente es tener un trabajo digno que respete el salario mínimo, poder vivir en una casa con una familia que te quiera, poder dormir en una cama que te resulte cómoda, poder tomar un plato de comida todos los días y también poder tener estudios, tener derechos y poder hacer lo que quieras con tu vida todos los días.*

Algunos alumnos y alumnas cuelgan sus propios comentarios en el muro de la actividad. Todas conocen las claves de acceso, así que pueden hacerlo libremente, siempre que lo firmen con su nombre.

Se adjuntan un par de trabajos de esta fase, en documentos de texto aparte.

Fase 2

En general, se le plantea el siguiente trabajo en el ordenador, si es la primera sesión.

1. Observa las fotografías de la Fase 2, sin ver de dónde son, y reflexiona, escribiéndolo en un documento de Word:

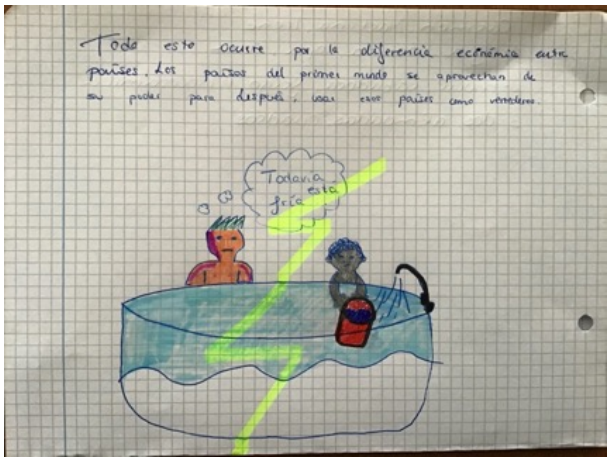
- Qué situaciones describen.
- Cómo viviríamos si estuviéramos en las realidades representadas en las fotografías. Intentad ser lo más concreto posible, incluso recurriendo a los sentidos.
- Busca las circunstancias reales de cada una de las fotografías. Si hay alguna sorpresa o nuevos comentarios sobre las imágenes, puedes añadirlo al documento.

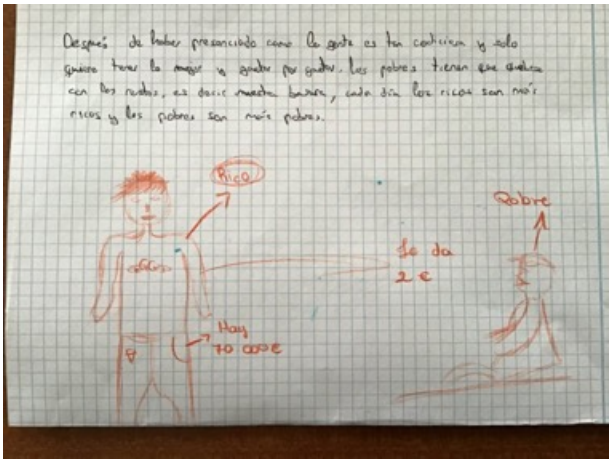
2. Si ya has comentado las fotografías, navega por El Muro, viendo los comentarios de los distintos grupos. Si están en otro idioma, los puedes traducir. Si alguno te resulta más interesante, cópialo en el documento Word. También puedes escribir tu propia reflexión en el Muro, ¡¡y no te olvides de firmarla!!

3. Elaborad un mensaje de denuncia breve, teniendo en cuenta los problemas que habéis trabajado en esta actividad y las causas que habéis identificado. Este mensaje debe remarcar las realidades que habéis podido observar en las fotografías y vídeos, subrayando especialmente cuál es el origen de las situaciones mostradas. Podéis hacer un mensaje con las ideas globales o uno en donde expliquéis más detalladamente una de las situaciones.

4. Podéis buscar imágenes de Ugur Gallen en internet. Seleccionar alguna, subidla al Muro y/o añadidla al documento que estáis trabajando, haciendo algún comentario sobre ella.

En otras clases, no se hace con el ordenador, si no que se comenta estas cuestiones en clase de forma general, y luego se trabaja por grupos pequeños. Además de comentarlo, se plantean algunos bocetos que expresan lo trabajado, como estos:





Se adjuntan también un par de ficheros de texto con trabajos de la Fase 2.

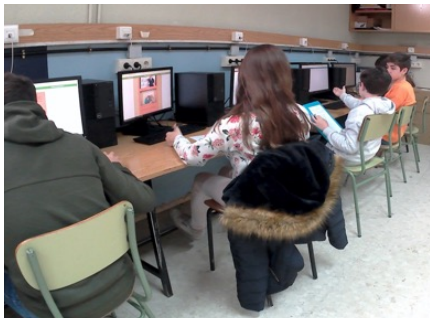
Fase 3

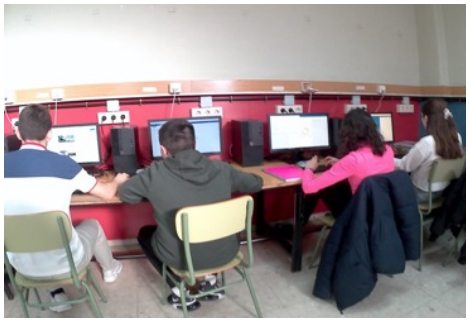
Hemos comentado en clase, en esta Fase 3, las posibles alternativas o soluciones a la realidad que hemos visto en la Fase 1 y 2.

Hemos visto qué es la ECONOMÍA ROSQUILLA, qué es el COMERCIO JUSTO y qué es LA REGLA DE LAS 6R (YouTube Sostenible: La Regla de las 6R | Nana Murcia), como posibles alternativas al problema medioambiental y social que ha generado nuestro modelo de consumo, nuestro modelo económico basado sólo en el crecimiento y en la búsqueda de beneficios económicos. Se han visualizado y comentado los distintos vídeos que aparecen en la página de la actividad.

Ahora se trata de que hacer un documento en Word, con imágenes y texto, que puede incluir:

- Definición de cada una de esas tres cosas (Hacedlo con vuestras propias palabras, no se trata de copiar y pegar sin sentido. Se pueden colgar también en el muro, firmándolo con vuestro nombre).
- Indicar cuál es el objetivo principal de esta forma alternativa de consumo.
- Señalar los elementos esenciales que las diferencian del modelo de consumo actual.
- ¿Qué efectos creéis que tendría sobre el medioambiente y la sociedad si se expandiera esta forma de consumo responsable?
- ¿Quién tiene la posibilidad de implementarla? ¿Individuos, gobiernos, empresas…?





En esta fase ya empezamos a plantear que sería bueno ir pensando también como podemos darlas a conocer, difundirlas… ¿Podemos hacer un cartel con el ordenador o a mano? ¿Hacer un montaje fotográfico? ¿una versión de una canción famosa cambiando la letra?¿Un rap? ¿Un vídeo? ¿una poesía? … ¡¡Hay que echar imaginación!!

Se adjuntan un par de ficheros con trabajos de la fase 3.

Fase 4

En esta fase se trataba de dar difusión a todo lo que hemos reflexionado y aprendido en las fases anteriores. Otros años lo hemos hecho con carteles en los pasillos, con algún vídeo, etc. Es la parte más llamativa y vistosa de la actividad.

Pero fue precisamente en la que se inició el confinamiento por el Covid-19, con todo lo que eso ha supuesto. Así que, tiene que replantearse el trabajo para hacerlo online. Lo primero que hago es hacer un resumen que nos centre un poco en lo que hemos trabajado. Concretamente, esto es lo que les escribo y les planteo:

"Os recuerdo que:

1. Primero vimos qué significaba "vivir bien" y qué necesitábamos las personas para poder vivir bien.
2. Después vimos situaciones en las que las personas no podían tener una vida digna, y cómo estaban relacionados los problemas ambientales con los problemas sociales, y que era necesario denunciar esas situaciones (con mensajes, con dibujos, con imágenes como las de Ugur Gallen…)
3. Por último, hemos visto posibles alternativas para conseguir cambiar esto. Nos hemos fijado y hemos hablado de tres alternativas: la economía rosquilla, el comercio justo y la regla de las 6 Rs. También hemos visto (o deberíamos) que se puede y se debe actuar a todos los niveles: gobiernos y dirigentes, empresas, trabajadores… y también cada uno de nosotras y nosotros a nivel individual podemos aportar nuestro grano de arena.

Si alguna de estas fases no las hemos trabajado o no están claras, tendremos ahora dificultades para seguir adelante, ya que ahora lo que se nos propone es difundir alguna idea o algún mensaje concreto para que nos vaya concienciando a realizar los cambios necesarios y construir un mundo mejor entre todos. **(Además, si no hemos entregado las tareas correspondientes a esas fases, podéis entregarlas todavía, aunque sea fuera de plazo).**

Os decía en clase que podemos hacer lo que se nos ocurra: escribir una poesía, cantar un rap, cambiar la letra de una canción famosa poniéndole algo de lo que hemos hablado, hacer un dibujo, un cartel de cartulina, realizar un montaje fotográfico, grabar un pequeño vídeo… dependerá de las posibilidades de cada uno, pero también de nuestra imaginación y entusiasmo, así que **¡Animaos!**

Esto se puede hacer entre dos o tres personas, aunque estemos en aislamiento, si os organizáis y compartís la información.

Si es posible, hay que subirlo en la tarea: **Conectando Mundos. Fase 4. Trabajo creativo.** Si no se puede, por el formato o por lo que sea, puede ser con un enlace o una foto…

De momento, yo os propongo una cosa muy sencilla: hacer un cartel en Word, llamativo, que transmita algo de lo que hemos visto. Os doy las ideas básicas en los vídeos que están debajo, pero podéis hacerlo como cada uno quiera, solamente os pido que tenga, al menos, lo siguiente:

- Borde de página
- Un WordArt
- Un cuadro de texto con algún mensaje
- Dos imágenes.
- Un diseño atractivo, poniendo todo con ajuste de texto cuadrado, para que se pueda mover.

Esto habrá que subirlo en la tarea: **Conectando Mundos. Fase 4. Cartel en Word.**

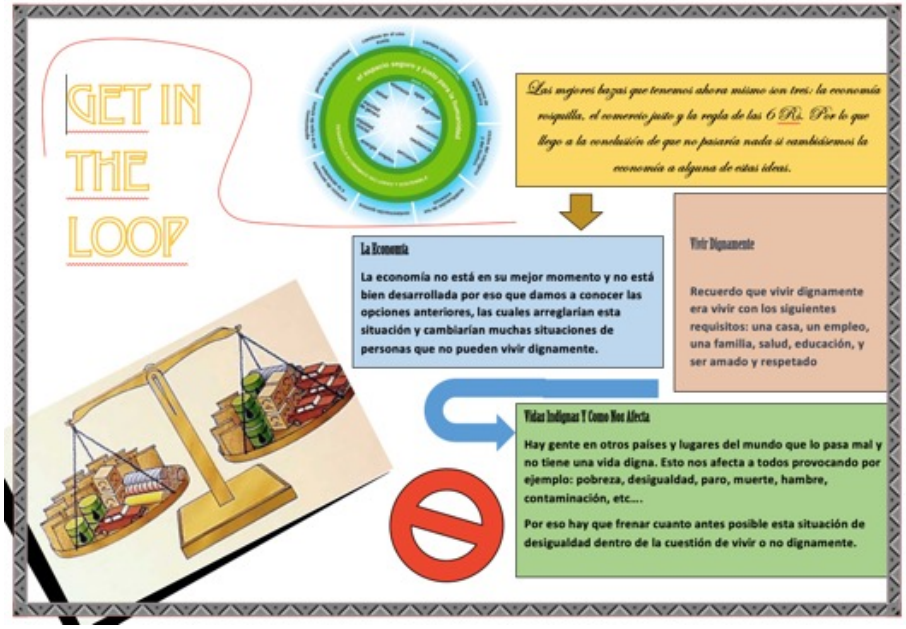
Así que, en esta fase, que han trabajado de forma individual en sus casas, la mayoría me han entregado un cartel realizado en Word, y un trabajo creativo.

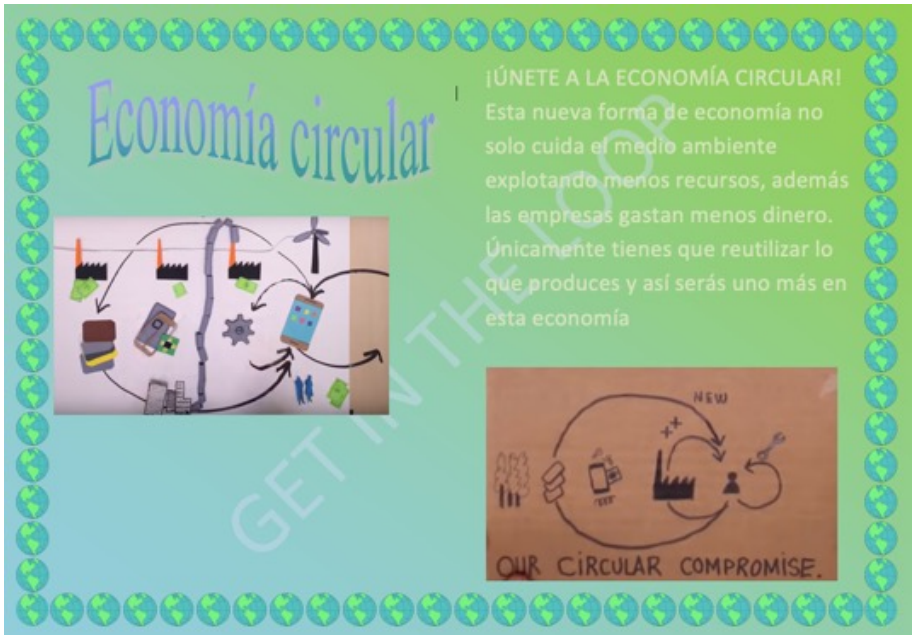
Estos son algunos de los carteles en Word realizados, siguiendo el esquema que les había planteado:

por el mundo luchamos todos
YO ♥ AL PLANETA
Unidos por un Mundo Mejor
Para que no haya pobreza, contaminación... es necesario que todos pongamos nuestro granito de arena, para que todos tengamos una vida digna y podamos disfrutar de nuestro maravilloso mundo que nos lo estamos cargando poco a poco.

Por un mundo digno de vivir
Salvemos el medio ambiente por un mundo más sostenible y digno de vivir por el bien de todos únase ya a la campaña: Por un mundo digno, el futuro está en tus manos.

THERE IS NO PLANET B: TAKE CARE OF YOUR WORLD AND ALL THE PEOPLE AROUND YOU
Los modelos de economía alternativa no solo buscan el crecimiento económico, sino que intentan satisfacer un desarrollo sostenible y conseguir una "vida digna" para todas las personas. Así, conseguiremos cuidar nuestro planeta y todas las personas que lo habitan.


GET IN THE LOOP
Las mejores bazas que tenemos ahora mismo son tres: la economía rosquilla, el comercio justo y la regla de las 6 Rs. Por lo que llego a la conclusión de que no pasaría nada si cambiásemos la economía a alguna de estas ideas.
La Economía
La economía no está en su mejor momento y no está bien desarrollada por eso que damos a conocer las opciones anteriores, las cuales arreglarían esta situación y cambiarían muchas situaciones de personas que no pueden vivir dignamente.
Vivir Dignamente
Recuerdo que vivir dignamente era vivir con los siguientes requisitos: una casa, un empleo, una familia, salud, educación, y ser amado y respetado
Vidas Indignas Y Como Nos Afecta
Hay gente en otros países y lugares del mundo que lo pasa mal y no tiene una vida digna. Esto nos afecta a todos provocando por ejemplo: pobreza, desigualdad, paro, muerte, hambre, contaminación, etc....
Por eso hay que frenar cuanto antes posible esta situación de desigualdad dentro de la cuestión de vivir o no dignamente.


Economía circular
¡ÚNETE A LA ECONOMÍA CIRCULAR!
Esta nueva forma de economía no solo cuida el medio ambiente explotando menos recursos, además las empresas gastan menos dinero. Únicamente tienes que reutilizar lo que produces y así serás uno más en esta economía
NEW
OUR CIRCULAR COMPROMISE.

Necesitas darte cuenta con un par de imágenes, no hace falta más que el mundo no es como tú te lo imaginabas
Si cambiar el mundo quieres, reflexionar debes
3R
Reducir
Reutilizar
Reciclar
Una cosa que podemos hacer es cambiar de tipo de economía a la rosquilla o circular y cumplir la regla de las 3 Rs

Y estos son algunos de los trabajos más creativos. Pongo en primer lugar el enlace de este vídeo, que está colgado en Youtube, y que está subido también al blog y al muro de Conectando Mundos:

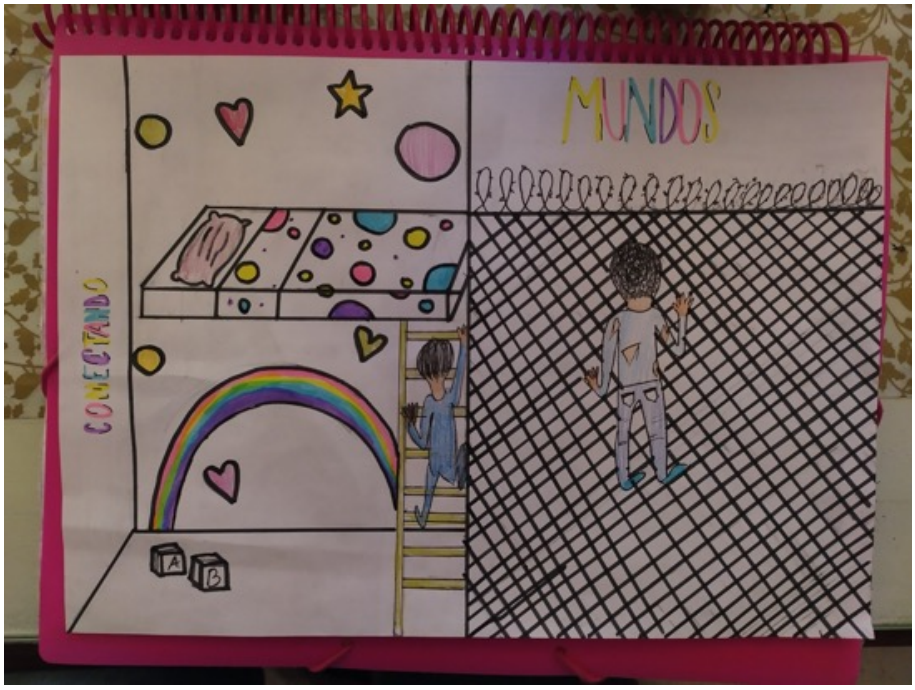
https://youtu.be/s5DPWr8Yb-M

GET
IN THE LOOP
GET IN THE LOOP
Una propuesta para la igualdad entre personas que busca un planeta mejor para vivir todos como hermanos
SIENTE EL CAMBIO

MUNDO

DIGNIDAD
La desigualdad en cifras
6R
JUSTA
EL FUTURO SERÁ SOSTENIBLE O NO SERÁ

¡Sé un Superhéroe, Salva al Planeta!
¿Te unes?



También han entregado, como trabajo creativo, algunas poesías o adaptaciones de canciones Algunos ejemplos de estos trabajos, están en los ficheros que se adjuntan de esta fase.

Fase 5

Este es el planteamiento que le he hecho al alumnado en esta fase:

"En la Fase 5, en la página de Conectando Mundos, nos proponían hacer un gesto en el Colegio, para celebrar juntos el Día de la Tierra, y mostrar nuestro compromiso para construir entre todos un mundo mejor, teniendo en cuenta todo lo que hemos reflexionado.

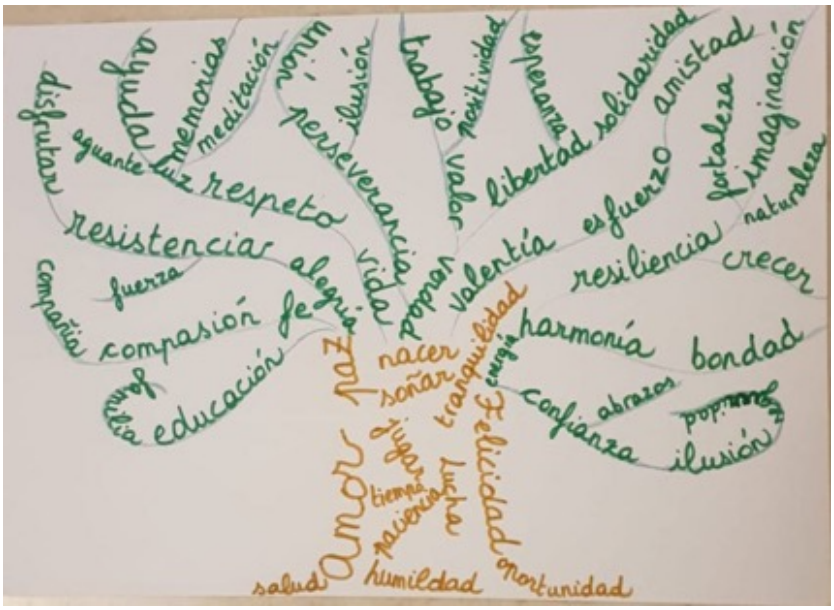
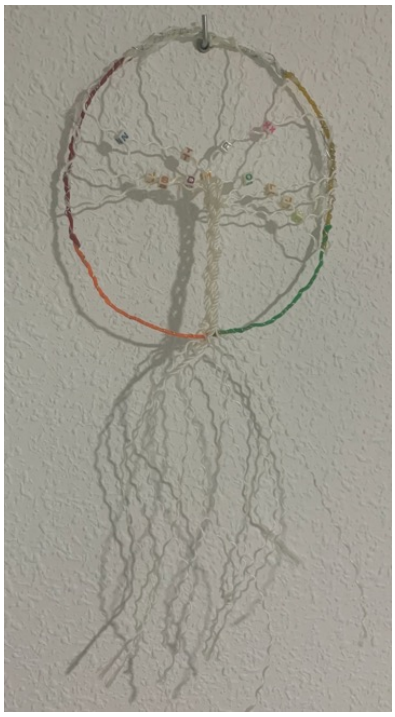
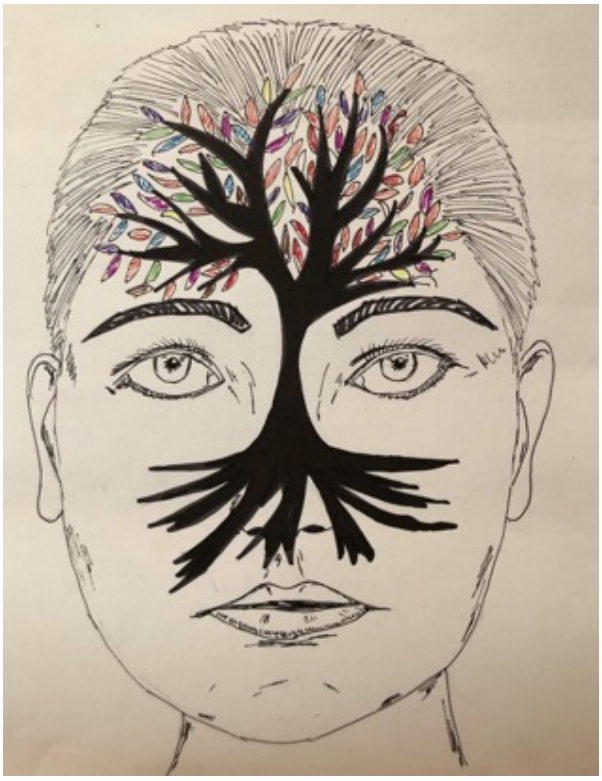
Como eso no ha sido posible, nos han escrito un correo con esta propuesta:

"Antes de cerrar esta edición de Conectando Mundos, queríamos proponeros sumaros a la última acción colectiva que teníamos prevista para el **Día de la tierra**, el próximo miércoles **22 de abril**. Elaborar un Árbol de la vida adaptándola a las nuevas circunstancias.

El árbol es un símbolo de la Naturaleza, pero también forma parte las culturas del mundo. Es un nexo de unión entre todas las personas y de todas las personas con la Tierra y ahora ´más que nunca creemos que es importante valorar y repensar la vida, nuestra forma de vida en la tierra. Y por ello os proponemos:

- Que cada uno desde su casa cree un **Árbol de la Vida**. Puede pintarlo, esculpirlo, formarlo con el cuerpo, diseñarlo por ordenador, dibujarlo en una pared, componerlo con palabras, fotografiarlo mientras se le abraza… Vuestra creatividad es el límite. No importa si es un gran cactus rosa o un diminuto sauce llorón de mondadientes. Cuantas más formas, más especies, más colores, más tamaños logremos entre todas y todos ¡¡Mejor!!
- Después compartirlo con vuestro grupo de Conectando Mundos: para ello hacer una foto de vuestro árbol y enviarla a vuestro profesor de referencia para subirlo al muro con los hastags **#Earthday** y **#Conectandomundos**.
- También podéis colgar vuestro trabajo en el balcón o en la ventana para dar un mensaje de vida y esperanza a vuestros vecinos. Porque haciendo este árbol os comprometéis con la vida, con el planeta, con todas las personas y seres vivos que la forman. Os comprometéis a trabajar por un mundo más justo y sostenible.
- Si os apetece también podéis sumaros compartiendo foto de vuestro trabajo a iniciativas y campañas locales e internacionales que van a estar sucediendo también para celebrar el día de la tierra así como otras acciones vinculadas con la defensa de una vida sostenible. Por ejemplo en https://www.earthday.org/earth-day-2020/ o en http://alianza-clima.blogspot.com/?m=1.

Muchos ánimos y abrazos para todos y muchas gracias por participar compartiendo esperanza y buenos deseos para todos."

Quien quiera unirse, y presentar algún trabajo, de forma voluntaria, lo puede subir al Teams, a la TAREA EXTRA C.M.: EL ÁRBOL DE LA VIDA hasta el próximo sábado, día 25 de abril.

Estos son algunos de los trabajos sobre el árbol de la vida que he recibido, y que están también colgados en el blog tecnologiadeeso2.blogspot.com y en la página de Conectando Mundos: