



El Agua

Experiencia educativa

Aprendizaje Servicio

Autoría:

CARMEN DEL CASTILLO MADRIGAL

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

SAFA Blanca Paloma • Sevilla

Durante el curso 2019-2020 • Educación infantil (3 años)

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco del proyecto
“Por una educación para la tolerancia, la inclusión y la paz
en favor de una sociedad diversa en Andalucía”. Gracias a la
cofinanciación de:



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación



EXPERIENCIA

El Agua, experiencia educativa Aprendizaje Servicio

1. MARCO DEL PROYECTO

Durante todo el curso 2019/20, la clase de 3 años A de infantil trabajamos el Proyecto de Aprendizaje Servicio “El Agua”, en el marco de Conectando Mundos “Un futuro en equilibrio”.

Se programó la secuenciación del ApS de forma que se llevara a cabo una fase del mismo en cada trimestre. Así sería la fase 1: Análisis y reflexión, en el primer trimestre; la fase 2: El servicio, en el segundo trimestre; la fase 3: Difusión, celebración y evaluación, en el tercer trimestre. En la práctica y debido al confinamiento por la pandemia COVID 19, se vio interrumpida el final de la fase 2 y la fase 3. Fue durante el segundo trimestre y coincidiendo con la fase 2 del ApS (la del servicio), que se trabajó con los materiales facilitados por el programa Conectando Mundos “Un futuro en equilibrio”, que aparece descrito más abajo, en el punto 10 de este documento y que consta de cinco fases. Para una mejor comprensión de las actividades y dinámicas, que hemos utilizado y adaptado, se puede consultar [la Guía para el profesorado y unidad didáctica](#) de esta edición Conectando Mundos “Un futuro en equilibrio”.

Fue muy motivador para el alumnado, a través de diferentes dinámicas, juegos y con una ambientación del mar, evidenciar la importancia del agua para la vida submarina, de las plantas, animales y de las personas que estamos en la tierra. En este proceso aprendimos el valor del agua y la necesidad de cuidarla.

Partimos desde una mirada a nuestro barrio en la que identificamos la suciedad a causa de los excrementos de los perros que no recogen sus dueños y demás basuras que hacen que nuestro entorno no esté limpio y agradable.

Reflexionamos las consecuencias de las basuras en el agua y nuestra vida y como nuestros comportamientos pueden mejorar el cuidado del medio ambiente y la salud de las personas. Por lo que nuestro servicio en relación al medio ambiente y al agua será y debe ser permanente, como tarea individual y colectiva.

EXPERIENCIA

El Agua, experiencia educativa Aprendizaje Servicio

2. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El alumnado identifica la necesidad de mantener cuidados los entornos donde vivimos y el cuidado del agua para la alimentación, higiene personal y de nuestros espacios y decide que, para mejorar nuestro entorno, en el barrio de los Pajaritos, Sevilla, tenemos que aprender a cuidar el medio ambiente desde nuestras casas, centro educativo y nuestro barrio, teniendo en cuenta estos aprendizajes:

- La importancia del agua para la vida.
- Nuestra vida y salud depende del agua y de la higiene.
- Usos del agua a nivel doméstico y en diferentes profesiones
- Mal uso y contaminación del agua.

El servicio que llevaron a cabo los participantes consistió en hacer una campaña de sensibilización, dirigida al equipo directivo y docente, las familias y alumnado de todos los niveles de nuestro colegio para rehabilitar, limpiar y poner en valor las calles del barrio aledañas al colegio y rehabilitar, aunque sea de forma esporádica de la puerta de entrada antigua al colegio.

Al ser estudiantes de infantil es importante contar con la participación de las familias quiénes contribuyeron a través de la búsqueda de información, planteamiento de cambios de hábitos, elaboración y seguimiento de compromisos individuales y familiares y apoyos en las salidas por el barrio: diagnóstico, diferentes actuaciones del servicio, difusión y celebración.

Así mismo, contamos con la aportación de agentes externos como LIPASAM y EMASESA que nos ayudaron en la rehabilitación de las calles aledañas al centro educativo, ofreciéndonos información y actividades concretas. Por ejemplo, cómo plantar y cuidar un árbol en el entorno urbano.

3. OBJETIVOS

- Identificar la necesidad del agua, concretamente para la higiene de nuestros espacios y por tanto, la importancia de ahorrarla y mantenerla limpia.
- Convertirnos en agentes transformadores de su realidad más cercana, promoviendo el cuidado del medio ambiente y del agua.

EXPERIENCIA

El Agua, experiencia educativa Aprendizaje Servicio

4. ESTE PROYECTO SE VINCULA A LOS SIGUIENTES ODS

Objetivo 3: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en las diferentes edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos.

Objetivo 12: Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles.

Objetivo 13: Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Objetivo 14: Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible.

Objetivo 15: Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica.

5. NECESIDAD O PROBLEMA DEL ENTORNO QUE ATIENDE EL PROYECTO

El proyecto se centró sobre el problema de la degradación urbana del barrio, como consecuencia de la falta de sensibilización medioambiental de la mayoría de sus habitantes. En general, el barrio se ve sucio y descuidado.

La necesidad del cuidado del agua para nuestra alimentación, higiene personal y cuidado del entorno.

6. NECESIDADES EDUCATIVAS DE LOS CHICOS Y CHICAS QUE DESARROLLAN EL PROYECTO

Los niños y las niñas observan el descuido y despreocupación de los adultos y de otros chicos y chicas por mantener el barrio y los espacios comunes limpios. Ante esto sienten la necesidad de saber por qué los dueños de los perros no recogen sus excrementos, por qué tiramos las basuras fuera de sus contenedores, por qué malgastamos y ensuciamos el agua, por qué no cuidamos los jardines y árboles de nuestras calles.

EXPERIENCIA

El Agua, experiencia educativa Aprendizaje Servicio

7. DIMENSIÓN DEL SERVICIO Y DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS QUE INCLUYE

No nos ha dado tiempo de completar el servicio del proyecto, programado para el segundo trimestre, ni de contactar con alguna entidad para favorecer la relación de partenariado. También faltó completa la tercera fase, de celebración y difusión, programada para el tercer trimestre. La causa fue el estado de confinamiento y suspensión de las clases presenciales por el estado de emergencia a causa de la pandemia del COVID19.

- No obstante, el proyecto ha avanzado y los aprendizajes vinculados que se persiguieron y se lograron fueron:
- Análisis, reflexión, explicación y autoevaluación.
- Plantear hábitos cotidianos de cuidado del agua y del entorno.
- Valorar la diversidad de vida en nuestro Planeta.
- Conocer las diferentes formas del agua.
- Descubrir algunas profesiones cuidadosas con el agua y el medio ambiente.
- Ampliar vocabulario propio del proyecto.
- Elaborar el eslogan, cartel y otros elementos comunicativos para la sensibilización en torno al cuidado del agua.

8. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Logros alcanzados:

- Aunque no nos ha dado tiempo a completar el servicio en esta segunda fase, sí que se ha seguido profundizando en el análisis y reflexión de la realidad y se han iniciado compromisos individuales y colectivos del alumnado, las familias y la maestra.
- Esta segunda fase se inserta en el marco del Proyecto Conectando Mundos, de Oxfam, que este año trabaja la temática de Desarrollo sostenible, y de la que nosotras hemos elegido una pequeña pero significativa parte: el agua.
- En esta fase se ha integrado también el proyecto de puertas abiertas del centro, “La tierra te necesita”, con el que se ha decorado nuestro pasillo y se han hecho diversos elementos con material reciclado para sensibilizar a nuestros visitantes.
- Se ha conseguido integrar el día de la paz y el día de la mujer, trabajándolos no como días aislados, sino de forma más sostenida en el tiempo y en relación con el desarrollo sostenible.
- Se ha iniciado el nuevo método de lectoescritura, con el cuento y trabajo lúdico de las tres frases. El cuento motivador, está plenamente enganchado con el trabajo del medioambiente.
- También ha quedado integrada la metodología PBL (Aprendizaje basado en proyectos), con el título “Nuestro barrio está sucio”.
- La participación de las familias ha sido bastante buena, en lo que se le ha pedido: búsqueda de información en el PBL, encuesta sobre las tareas domésticas relacionadas con el agua.

Propuestas de mejora:

- Programar con más margen de tiempo tanto la relación con las entidades, como el servicio.
- Pedir más participación a las familias, porque han demostrado que se implican en lo que se les pide.

9. BIBLIOGRAFÍA Y LINKS

Cuentos sobre la paz y el agua:

- “Buscando la paz” <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-para-ninos/>
- “Gotita de agua, copito de nieve” <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/gotita-de-agua-copito-de-nieve>
- “Mascota enseña a ahorrar agua a los niños” <https://www.guiainfantil.com/videos/62/mascota-enseña-a-ahorrar-agua/>
- “Aprende a ahorrar agua. Eco consejos de Telma” <https://youtu.be/o8zLrSNR1j0>
- <https://aprendizajeservicio.net/actualidad/>
- <https://redaps.files.wordpress.com/.../estatutos-redaps-aprobad>
- Artículo “Aprendizaje servicio y justicia social” F. Javier Murillo y Pilar Aramburuzabala Cuadernos de Pedagogía, nº 450, Sección Tema del mes, Noviembre 2014, editorial Wolters Kluwer, ISBN: 2386-6322.

Fase 1 Semana de la Paz

0. ACTIVIDADES PREVIAS

Asamblea y discusión sobre el tema “La Tierra está enferma”.

Rincones de inicio o de motivación:

- Rincón de leer y escribir: Investigan en internet como es nuestro territorio, que ríos, montañas, valles, mares y océanos hay en él.
- Rincón de pensar: Clasifican cosas construidas por las personas y cosas de la naturaleza.
- Rincón del artista: Elaboran un mapa significativo de nuestro territorio, en relieve y utilizando distintos materiales.
- Rincón del juego simbólico: Recogen en el patio distintos elementos naturales para jugar con ellos.



**1. ASAMBLEA DE
INTRODUCCIÓN
1ª FASE C.M.**

“¿Qué significa vivir bien?” Relación con la PAZ.

2. EL BARÓMETRO

La primera actividad descrita en la guía.

Resultó bastante complicada, tanto en su concepto (que necesitamos para vivir), como en su procedimiento (correr a un lado u otro de la clase, según estuviésemos de acuerdo o en desacuerdo). Fue necesario modelarla varias veces y explicarla con detenimiento.

La elaboración de la caja de los buenos deseos para todos y para todas, fue un proceso muy bonito, que se hizo en el rincón del artista conjuntamente. Como son muy pequeños, en vez de escribirlos, los dibujaron. En lugar de ponerlos en una caja, como me interesaba que lo necesario para vivir quedara expuesto a la vista, los pictos se pegaron en un mural en forma de caja.



3. RINCONES

Hacemos rincones rotativos, durante las dos semanas. El de leer y escribir y el del artista, relacionados con Conectando Mundos:

a) Rincón de leer y escribir:

- Expresión oral, descripción: piensan un nombre para nuestro grupo-clase ("AGUA LIMPIA") y expresan oralmente una descripción del grupo, que luego se pondrá en común en asamblea.



- Pensamiento lateral, con adivinanzas. Utilizando tarjetas, adivinan elementos de la Madre Tierra.



- Elaboran la caja- mural de los buenos deseos.

4. CÍRCULO DE LA RISA

Que le hemos llamado **“TE PILLO, NO ME PILLAS”**

Se trata de la segunda actividad optativa que plantea la guía. Resulta muy complicada para mis alumnos y la adapto, haciendo un pulso chino, que les encanta.

5. CUENTOS SOBRE LA PAZ Y EL AGUA

- “Buscando la paz” <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/buscando-la-paz-cuentos-de-valores-para-ninos/>
- “Gotita de agua, copito de nieve” <https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/gotita-de-agua-copito-de-nieve>
- “Mascota enseña a ahorrar agua a los niños” <https://www.guiainfantil.com/videos/62/mascota-enseña-a-ahorrar-agua/>
- “Aprende a ahorrar agua. Eco consejos de Telma” <https://youtu.be/o8zLrSNR1jO>

6. GUSANO DE CUIDADOS

Para relajarnos introducimos esta actividad, que se trata de hacer una filita sentados en el suelo uno detrás de otro. Cada uno cuida, acaricia, masajea... la espalda, hombros, brazos y pelo del compañero que tiene delante.

7. CÍRCULO DE CARIÑO

En la Asamblea de la mañana, caer en la cuenta de que somos un equipo, que dependemos unos de otros, nos cuidamos, nos queremos, nos tratamos con cariño, nos hacemos felices de muchas maneras. Así que para experimentarlo, nos damos las manos en círculo y nos miramos con amor, dejando que nuestro cariño pase por todos y todas, como una corriente de energía que va pasando de uno a otro.

8. “ATRAPAMIEDOS”

Dialogamos sobre qué es la paz y cómo se relaciona con el cuidado de la tierra. Les cuento la leyenda de la paz, que está incompleta y la terminamos entre todos. Reflexionamos sobre qué cosas no ayudan a construir la paz. Construimos un “atrapa-miedos-insultos-peleas-enfados-tristezas” y lo colgamos en la clase para que se lleve lo malo y se quede todo lo bueno que nos hace construir la paz.



9. CUADRO VIVO

Cómo hemos llamado a la actividad 2 **Obra de teatro**, junto a la actividad optativa **Imagen general**, un poco adaptada. Yo les decía lo que íbamos a representar (por ejemplo, el mar) e iba llamando a cada niño, tocándolo con mi varita mágica y diciéndoles: “tú serás... ¡un tiburón!”, “tú serás... ¡una medusa!” Y finalmente quedaba el cuadro vivo del mar. Más adelante, con la práctica, sabrán decidir qué va a ser cada uno y hacer sin decir, para que los demás adivinen.



Fase 2 Puertas Abiertas

1. ASAMBLEA INTRODUCCIÓN 2ª FASE

“¿Se acaban los recursos de la tierra?”

2. PBL (Aprendizaje en Base a Problemas)

1ª Etapa. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA: El barrio está muy sucio. No podemos jugar en el parque, ni andar sin mancharnos de caca. No se cuida a la Madre Tierra en el barrio.

2ª Etapa. LLUVIA DE IDEAS: Voy escribiendo en post-its lo que van aportando sobre el problema planteado y pegándolo en la pizarra blanca.

3ª Etapa. CLASIFICACIÓN DE LAS IDEAS: Las vuelvo a leer y les explico, pegándolas en el panel, que básicamente hay tres bloques: la suciedad del barrio (parque, calles, estanques...), el tipo de basuras que encuentran y como nos gustaría que estuviese el barrio.

4ª Etapa. ¿QUÉ SÉ? ¿QUÉ NECESITO SABER?: En el panel de papel continuo voy apuntando todas las ideas que aportan.

5ª Etapa. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: Les doy un papelito con la información que tienen que preguntar en casa, sobre las dudas que han surgido (qué se tira en cada contenedor, para qué, quiénes son los barrenderos, quién paga la limpieza del barrio, qué es el LIPASAM, dónde se tira lo que no es basura...) Insisto mucho en que cada quién debe traer la información que le ha tocado en la cabeza, para explicarla en la asamblea y que todos nos beneficiemos. En la puerta también les insisto a las madres.

6ª Etapa. PUESTA EN COMÚN: Me encuentro con la agradable sorpresa de que traen su información aprendida el 75 % del alumnado de la clase. Con todo ese material empezamos a pensar que vamos a hacer para resolver el problema. Esto sería parte del servicio de nuestro ApS sobre el agua. Hay que decidir el producto final y el material.

**3. ACTIVIDADES DE
PREPARACIÓN DE
PUERTAS ABIERTAS**

Rincones rotativos en el día, utilizando material de reciclaje para hacer la decoración del pasillo, simulando el fondo del mar: quitar etiquetas a los vasitos de yogur, pintar vasitos de yogur, rasgar papel de periódico, pintar papel de periódico... para hacer: las olas del mar, corales, pececitos de colores, medusas...



4. INVENTAN E ILUSTRAN UN CUENTO

En el marco de la educación emocional, estábamos trabajando la tranquilidad. En la última sesión del emocionario, inventan un cuento sobre dicha emoción. En asamblea, voy preguntando quiénes quieren que sean los personajes, donde viven, que hacen y voy dando la oportunidad de que todos y todas participen. Yo lo escribo y luego lo paso al ordenador, dejando espacio para las ilustraciones que dibujan y colorean en otra sesión. Finalmente queda plastificado y anillado, para usarlo en la biblioteca. Se titula “La familia pescado” (todo se conecta)

5. TRABAJO SOBRE EL VÍDEO “AQUATIKA”

Vemos el vídeo, dialogamos intensamente sobre él. Les dibujo los personajes para que los colorean. Dibujan ellos los personajes del vídeo que más les ha llamado la atención. Les suscita mucha curiosidad y vemos otras imágenes reales y vídeos del estropicio que hacemos las personas con la basura en la Naturaleza.



6. ENTENDIENDO BIEN EL MAPA MURAL

Les busco un mapamundi-mural significativo y les preparo los símbolos de la leyenda plastificado para que lo puedan pegar en el mapa con blue-tag. Les voy explicando a la vez que los vamos colocando. Les llama muchísimo la atención, les ha encantado el mapa. Aprenden a colocar ellos y ellas los símbolos.



7. MARES LIMPIOS

En asamblea reflexionamos sobre lo que hemos visto hasta ahora. Sale sobre todo, la idea de que la Madre Tierra está enferma y algunas causas, pero les cuesta aterrizar en los compromisos para buscar alternativas. Lo dejamos estar, hay que trabajarlo de forma más gráfica. El mapa mural nos puede ayudar.

8. CUENTO “¿POR QUÉ DEBO AHORRAR AGUA?”

Hay cuatro cuentos de la editorial ANAYA, que vamos leyendo poco a poco, aprendiendo, trabajando. Son sencillitos y muy clarificadores.

- ¿Por qué debo ahorrar agua?
- ¿Por qué debo reciclar?
- ¿Por qué debo proteger la naturaleza?
- ¿Por qué debo ahorrar energía?

Hay otro cuento “Rescate Planeta” que también ha sido un descubrimiento, utilizando la técnica de las transparencias, muestra lo que es y lo que podríamos hacer para que fuera de otra manera.

9. LAS SEMILLAS

Una dinámica interesante para experimentar el reparto injusto de recursos. Hacemos alguna adaptación en cuanto a número de grupos y de integrantes, porque tengo menos alumnos y en cuanto a las cantidades que se necesitan para sobrevivir, puesto que todavía no las controlan mucho. Me interesa sobretodo que se fijen en las diferencias a lo grueso y que lleguen a la conclusión de que es injusto que unos tengan mucho y otros a penas, solo porque unos entraron primero y otros después. Cuando hago los grupos, para diferenciarlos más tarde, les hago un dibujo diferente con distinto color en la mano. Al final nos sentamos en asamblea y revisamos las posesiones de cada grupo. Ellos y ellas concluyen solitos, que lo justo es que los que tienen más compartan con los que tienen menos.



Fase 3 Semanas de Andalucía y de la Mujer

1. ASAMBLEA INTRODUCCIÓN 3ª FASE

“¿Qué está pasando? ¿Por qué?”

2. PBL (Aprendizaje en Base a Problemas)

7ª Etapa. DESARROLLO DEL PRODUCTO FINAL: Volvemos sobre el PBL. Después de mucho discutir, deciden que para que el barrio esté más limpio hay que decirle a todos los que tienen perro que recojan las cacas. Así que elaboramos entre todos y todas, un cartel, para hacerle fotocopias y pegarlas en los lugares del barrio que crean convenientes. Hay que programar una excursión para tal fin.



3. ARBOLGRAMA

Volvemos sobre la actividad: “Mares limpios”, que no se cerró bien.

En asamblea hablamos sobre la tierra ¿Cuál es el problema que tiene Madre Tierra? Para todos y todas está claro: que está malita. Lo registro en el tronco de un árbol dibujado sobre dos A-3 unidos.

Hablamos sobre las causas y les ayuda mucho tener a la vista el mapa mural que tanto han trabajado ¿Por qué está malita la Madre Tierra?: basuras en los mares, árboles cortados, muchos plásticos tirados, el humo de fábricas y coches. Lo registro en las raíces del árbol.

Entonces seguimos con las consecuencias, ¿qué pasa cuando tiramos basuras al mar? o cuándo se cortan los árboles?... Ha quedado claro: se mueren los animales, el aire está sucio, no llueve, se acaba el agua, no hay comida para todos y todas, nos quedamos sin casa... Lo registro en las ramas del árbol.

Luego por equipos se reparten las tareas: unos colorean el árbol, otros dibujan lo que han expresado antes, otros colorean los mismos símbolos que habíamos puesto en el mapa mural y que también nos servirán para recordar lo que hemos dicho.

Cuando el arbolgrama está terminado lo colgamos en un lugar visible de la clase para tener presente todo el trabajo de análisis realizado.



4. SI NO CUIDAMOS EL MUNDO Y SUS HABITANTES

En un primer momento, en el que se realizó tal y como estaba descrito en la guía (poniéndolos en una situación super extrema para que luego digan cómo se han sentido) no fue bien, puesto que no entendieron bien la actividad, pensaban que tenían que elegir el sentimiento que más les gustaba.

Fue necesario hacer una pequeña adaptación: irles explicando sin leer y simultáneamente irles preguntando cómo se sienten con esta situación, formulando la pregunta en forma directa y en condicional “¿Cómo te sentirías si...?”. Lo hicimos además ayudándonos de los pictos del monstruo de colores que tenemos puesto en la pizarra con sus fotitos, el mismo material que utilizamos para educación emocional y que les es muy familiar. De esta forma fue mucho mejor, lo captaron enseguida y eran capaces de justificar su respuesta. Además cuidamos mucho el ambiente: música especial, palitos de incienso, luz bajita, sentados en asamblea y con el mapa mural que tanto hemos trabajado, presidiendo.

5. HACEMOS ESTATUAS

Cambiamos el nombre porque éste es mucho más significativo para ellos y ellas, puesto que están muy acostumbrados a trabajar con “estatuas”. Esta actividad es difícil, porque se trata de representar sentimientos evocados por una situación ficticia, es decir, que en principio no es lo que sienten. Por esto es que hemos necesitado adaptarla, descomponiéndola en pasos mucho más simples.

Fue necesario modelar mucho primero la actividad, después ir diciéndoles (para que lo representen antes de forma individual) repitiéndoles las emociones que ya ellos mismos habían manifestado en la actividad anterior. Más tarde, sin decirles la emoción para que cada uno representara y los demás adivinaran. Y por último en parejas, donde uno pensaba la emoción y la representaba en su compañero, los demás adivinaban y luego cambiaban papeles en la pareja.



6. EL AGUA DE NUESTRO TERRITORIO

Con motivo del día de Andalucía, hemos vuelto sobre nuestro territorio, utilizando el mapa significativo que habíamos elaborado, para trabajar el agua en nuestro territorio andaluz.

7. SI CUIDAMOS TODO LO QUE NOS RODEA

Han escuchado atentamente la narración, completándola mientras yo iba contándola. Les mueve a comprometerse en el cuidado de nuestro planeta con pequeñas cosas que pueden hacer desde ya.

8. DIBUJAMOS UN PLANETA FELIZ

Después sentados en sus mesas, van dibujando lo que les ha sugerido la narración. Les motivo, ampliándola. Voy pasando por las mesas y transcribiendo junto a sus dibujos lo que me verbalizan de los mismos.

9. MODELOS FEMENINOS

Nos hemos fijado en tres mujeres que son tres modelos de lujo para mis niños y sobretodo para mis niñas. Han coloreado sus imágenes en A3, para que estén expuestas en la clase como recordatorio y las hemos buscado en internet, investigando qué aspecto tienen, cómo son, qué dicen, cómo se visten, cómo es su territorio.

- **Brenda Lorena Cabnal**, guatemalteca, nos ha enseñado sobre el feminismo comunitario, hablándonos de cuidar el territorio cuerpo y el territorio planeta.
- **Vandana Shiva**, de la India, nos ha hablado del ecofeminismo y de la necesidad de cuidar de las semillas como fuente de vida.
- **Greta Thunberg**, la joven activista sueca, nos ha mostrado cómo las niñas y los niños son ya ciudadanas y ciudadanos de pleno derecho, que no tienen que esperar al “día de mañana” para hacer grandes cosas como implicarse en el cuidado de la Madre Tierra.



10. OTROS RECURSOS

Hemos leído el cuento “ Los colores” para saber por qué el morado es el color de la igualdad. Hemos aprendido la canción “Los niños y las niñas somos iguales” de la Junta de Andalucía y hemos visto al dragón Mon en Baby radio hablándonos del poder de decisión de las niñas y los niños.

Finalmente hemos salido con las gafas moradas que nos hemos fabricado, en las que se leía: “MIRA BIEN: TODOS Y TODAS SOMOS IGUALES”



Fase 4

1. ASAMBLEA INTRODUCCIÓN 4ª FASE

“¿Se puede cambiar la situación?”

2. CONTINUACIÓN DEL PBL

8ª Etapa. PRESENTACIÓN PÚBLICA: Vamos a las demás clases de infantil, para contarles nuestra idea y hacer alianzas para la causa.

9ª Etapa. EVALUACIÓN COMO PROCESO.

3. TODO CONECTADO

En este caso la adaptación ha sido repartirles las tarjetas con dibujos, representando elementos de la Naturaleza (en vez de los nombres) y hacerlo un poco más dirigido, es decir, yo iba narrando la historia y a la vez, yo misma iba pasando la madeja de lana a cada participante, de acuerdo a la tarjeta que cada uno tenía, sin que ellos y ellas se movieran de su sitio.

Ha sido muy bonita, pero nos hemos quedado con ganas de repetirla, para que salga más fluida (que ya no nos ha dado tiempo por el confinamiento).



4. TODOS PODEMOS CUIDAR DE LA MADRE TIERRA

El vídeo era un poco difícil de entender, así que se lo he explicado un poquito primero, en los términos de QUÉ CUIDA/NO CUIDA EL PLANETA.

Utilizando una raqueta por un lado de color verde con una carita contenta y por el otro de color rojo con una carita enfadada, así como el dedo pulgar levantado hacia arriba o hacia abajo. Estos dos recursos son ya conocidos de cuando valoramos entre todos y todas en asamblea, actividades grupales.

Después viendo el vídeo despacito, parándolo cada vez que hacía falta aclarar algo y valorando qué cosas cuidan o no cuidan el planeta. Por último, lo volvemos a ver por segunda vez, ya de corrido valorando con la raqueta y nuestro dedito cada acción de la niña protagonista.

Acabamos haciendo la actividad CUIDA/NO CUIDA. Utilizando una cartulina roja y otra verde, puestas en el suelo, les repartí tarjetas. Cada uno por turno tenía que expresar que tarjeta le había tocado y valorar si cuida o no cuida el planeta y después levantarse y colocarla sobre la cartulina roja o la verde.



5. CAMBIANDO EL MAPA

6. LOS PAQUETES

Fase 5

1. ASAMBLEA INTRODUCCIÓN 5ª FASE

“¿Quiénes son los responsables? ¿Qué podemos hacer nosotros para cambiar esta situación?”

2. EL ÁRBOL DE LA VIDA

Finalmente, y aunque estuvimos en confinamiento, algunos estudiantes publicaron sus dibujos en las redes sociales el día 22 de abril por el “Día de la tierra” con la ayuda de sus madres y/o padres.

