



Aprendamos con ellas

Experiencia educativa

Docente:

EDUARDO ALONSO ALONSO

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Guadalquivir, 3ºESO • Lora del Río (Sevilla)

Esta experiencia se ha desarrollado en el marco del proyecto
“Por una educación para la tolerancia, la inclusión y la paz
en favor de una sociedad diversa en Andalucía”. Gracias a la
cofinanciación de:



AGENCIA ANDALUZA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO

Consejería de Igualdad, Políticas Sociales
y Conciliación



1. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

El alumnado de 3 de ESO del IES Guadalquivir en el marco del proyecto Conectando Mundos y teniendo como referencia el dossier de testimonios, trayectorias, historias e ideas de cinco mujeres de activistas de diferentes lugares en el mundo “Clima, COVID y Valores” ha desarrollado una propuesta educativa con el fin de visibilizar las desigualdades, desde un enfoque interseccional, que sufren las mujeres en un contexto de crisis climática y de pandemia por la COVID19.

El trabajo se planteó en la programación de la asignatura Lengua castellana y literatura. Para su desarrollo se realizó un trabajo de investigación en grupos teniendo como base los testimonios y diferentes lecturas de artículos periodísticos e informes. Posteriormente cada grupo ha expuesto su trabajo y planteado un compromiso para llevarlo a la acción. Para la evaluación se siguieron los siguientes criterios:

- Comprende discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural.
- Utiliza la lengua para expresarse de forma coherente y adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.
- Utiliza la lengua oral en la actividad social y cultural de forma adecuada a las distintas situaciones y funciones, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- Emplea las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas, privadas y de la vida laboral.
- Utiliza la lengua eficazmente en la actividad escolar para buscar, seleccionar y procesar información y para redactar textos propios.
- Utiliza con progresiva autonomía y espíritu crítico los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes.
- Aplica con cierta autonomía los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para comprender textos orales y escritos y para escribir y hablar con adecuación, coherencia, cohesión y corrección.
- Analiza los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.
- Resultado del trabajo realizado conseguimos que la investigación y conocimiento de un objeto de estudio en el aula, académico, se convierta en reflexión y emociones que nos han servido de soporte para la producción de un programa de radio y de un video.

2. OBJETIVOS

- Entender y reflexionar sobre las causas y consecuencias del cambio climático sobre las personas y el medioambiente, y el impacto generado por la COVID19.
- Generar conciencia crítica sobre la conexión entre los patrones de consumo y las causas estructurales de la crisis climática y la desigualdad desde un enfoque interseccional.
- Fortalecer el compromiso y facilitar el papel activo del alumnado en la construcción de una realidad más justa, sostenible y resiliente.
- Fomentar acciones y conductas transformadoras, individuales y colectivas, que impliquen la generación de nuevas propuestas para un desarrollo social y económico más justo y sostenible.

3. ESTE PROYECTO SE VINCULA A LOS SIGUIENTES ODS

Objetivo 2: Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible.

Objetivo 3: Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas en todas las edades.

Objetivo 4: Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

Objetivo 5: Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades.

4. NECESIDADES Y/O PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS

- Dar cabida en los currículos a los problemas sociales, medioambientales y emocionales desde una perspectiva interdisciplinar.
- Fomentar el pensamiento crítico, como metodología y como fin en sí mismo.
- Comprender el valor de los datos en el proceso de investigación, análisis y reflexión de los problemas.
- Fomentar el estudio de los testimonios humanos para comprender mejor las implicaciones de los datos.
- Desarrollar la competencia emocional del alumno y encauzarla hacia la empatía sociocultural.
- Fomentar la cooperación, la colaboración, la solidaridad en una sociedad cada vez más individualista y egocéntrica.

5. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad ha tenido diversas fases:

- Académica: el alumnado estudia en clase de Geografía el tema del cambio climático.
- Acercamiento a la realidad del cambio climático y sus consecuencias en los seres humanos a través del testimonio de personas.
- Investigación y exposición de las causas y consecuencias del cambio climático.
- Reflexión personal sobre el futuro del planeta y recreación literaria de un hipotético escenario de nuestra tierra en el 2060.
- Compromisos personales y carteles de la campaña de concienciación.
- Grabación del vídeo y del programa de radio.

6. ACTIVIDADES

Elegimos un testimonio y nos acercamos a la vida de las lideresas siguiendo la siguiente ficha de lectura:

FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA: TESTIMONIOS CAMBIO CLIMÁTICO**El personaje**

Nombre del personaje: _____ Sexo: _____

Profesión: _____ País: _____

El conflicto

- ¿Cuál es el conflicto o problema al que se enfrenta el personaje? ¿Qué hecho o situación ha provocado que esta persona y su comunidad se den cuenta de que algo ha cambiado?
- ¿Qué relación tiene con el cambio climático? ¿De qué forma crees que el cambio climático les está afectando las condiciones de vida de esas personas?
- ¿Cuál es el papel de la mujer en esa zona del mundo? ¿Tienen los mismos derechos que los hombres? ¿Están marginadas?
- Después de la lectura del testimonio, ¿sabrías decir qué se entiende por justicia climática?
- ¿Qué conexión crees que existe entre la justicia climática y las desigualdades sociales?
- ¿Qué soluciones plantea?
- ¿Las personas que se han visto afectadas por las consecuencias del cambio como se han organizado

Analizamos las causas y consecuencias de la crisis climática:

Nos acercamos a la realidad: Comprensión lectora. Testimonios de mujeres sobre el cambio climático en países como Islas Fiji, Chad, Zimbaue, Pakistán y Perú

- Texto 1: No hay justicia climática sin justicia de género.
- Texto 2: No hables de nosotras sin incluirnos.
- Texto 3: ¡Mamá, guarda las semillas!
- Texto 4: Construcción de la cultura de los valores.
- Texto 5: Cambio de sistema, no cambio climático

Investigamos causas y consecuencias

1. Consumo de carne y cambio climático.

- **Pista:** investigar la cantidad de agua necesaria para producir un kilo de carne
- **Pista:** el metano y las vacas.

2. Cambio climático y agricultura

- **Pista:** El cambio climático, las plagas y las enfermedades transfronterizas
- **Pista:** El calentamiento dispara las plagas de los cultivos
- **Pista:** Alimentos en peligro de extinción
- **Pista:** Pesca y ecosistemas marinos

3. Cambio climático y enfermedades

- **Pista:** ¿Qué consecuencias tendrá el calentamiento global sobre nuestra salud?
- **Pista:** Impactos del cambio climático en la salud

4. Cambio climático y migraciones

- **Pista:** Desplazados por el clima: son desconocidos, pero son millones
- **Pista:** El calentamiento global traerá más migraciones, más enfermedades y fenómenos extremos

5. Cambio climático y agua

- **Pista:** Así afecta el cambio climático al agua
- **Pista:** Informe sobre el cambio climático y el agua. (Es un pdf, muy interesante)

6. Cambio climático y pérdida de la diversidad

- **Pista para encontrar las causas:** Cambio global y pérdida de biodiversidad
- **Pista para encontrar las consecuencias:** Greenpeace alerta del grave deterioro de la biodiversidad y señala algunas de sus principales amenazas

7. Mapas digitales.

Exponemos las investigaciones

Por parejas, se hicieron las exposiciones orales en clase. Algunos ejemplos se recogen en los anexos.

Anexo 1: Falsos mitos sobre el cambio climático.

Anexo 2: Cambio climático y enfermedades.

Anexo 3: Producción y consumo de carne y el cambio climático.

Reflexión personal sobre el futuro del planeta y recreación literaria de un hipotético escenario de nuestra tierra en el 2060.

Después de la grabación del vídeo y del programa de radio, se les ha pedido a la clase dos propuestas individuales, una reflexión, anexos 4 y 5, y una recreación literaria, anexos 6, 7 y 8.

Desde comienzos de curso, para trabajar la narración, hemos venido construyendo un personaje, Mi heroína/ mi héroe, al que hemos ido dotando de vida literaria. A este personaje lo hemos “enfrentado” a una situación hipotética: su espacio vital en 2060 sufre ya las consecuencias del cambio climático, (se está convirtiendo en un desierto, escasea el agua, el nivel del mar ha subido y anegado las costas... etc) y debe intervenir.

Actuamos: compromisos individuales y campaña carteles

Para implicar a las familias hemos elaborado unos compromisos individuales que debe firmar el alumnado y algún miembro del núcleo familiar velará por su cumplimiento. Son un conjunto de pequeños actos cotidianos, sencillos y fáciles de asumir. (Anexo 9)

7. LINKS

Programas A fondo: podcast radiofónicos de alumnos del IES Guadalquivir sobre temas de actualidad. https://www.ivoox.com/podcast-a-fondo_sq_f1638295_1.html

Programas En femenino: podcast radiofónicos de alumnas del IES Guadalquivir sobre testimonios de mujeres del entorno. https://www.ivoox.com/podcast-en-femenino_sq_f1638158_1.html

[Blog Semillas IES Guadalquivir](#)

[Campaña Cambio climático IES Guadalquivir en el PRUEPA Granadilla 2019](#)

[Una verdad incómoda de Al Gore](#)

[Informe planeta vivo de WWF](#)

[Las nuevas tecnologías y los objetivos globales](#)

[Camino a la escuela de de Pascal Plisson](#)

[Vídeo Así funciona el mundo](#)

**8. VALORACIÓN FINAL:
DESMONTANDO BULOS,
TÓPICOS SOBRE
LA EDUCACIÓN EN
VALORES EN EL AULA**

Primer plano, Clara presenta el programa: *“Buenas tardes a todos y a todas. Bienvenidas y bienvenidos a una nueva edición de “Desmontando bulos”, un programa informativo que lucha contra las noticias falsas. Hoy desmontaremos bulos sobre...”*

1. El currículum: no caben estos temas en el temario de Lengua castellana.

Falso, completamente falso. Durante todo el proceso hemos realizado actividades, de comprensión oral (vídeos de testimonios y explicativos del cambio climático); comprensión escrita (textos periodísticos y científico-divulgativos sobre el tema, testimonios escritos); expresión oral (exposiciones de las investigaciones, coloquios y puestas en común, grabación del vídeo y del podcast); expresión escrita (textos expositivos sobre las causas y consecuencias del cambio climático, argumentativos sobre la posibilidad de que el ser humano acabe destruyendo el planeta tierra o si es posible detener el cambio climático y sus consecuencias); conocimiento literario (texto narrativo donde se planteaba un hipotético escenario de desastre medioambiental en el que la heroína o héroe, que desde principio de curso hemos venido gestando, debía utilizar sus “poderes” para enfrentar y paliar o solucionar la situación de su entorno); y, cómo no, la médula espinal de nuestra asignatura, la gramática, indispensable para escribir, hablar o crear una historia.

En el currículum no sólo caben, sino que son un complemento perfecto para ver la utilidad de la asignatura de Lengua, la más importante herramienta para ser, para estar, para comprender, reflexionar y expresar, en definitiva, para construirse como personas.

2. La evaluación. Es difícil aplicar los criterios y estándares a este tipo de propuestas.

Como se deduce del tópico anterior, falso. Todas las actividades, tareas y proyectos de la propuesta han sido evaluadas con los criterios de evaluación de la asignatura en el cuaderno Séneca con rúbricas, igual que cualquier otra actividad puntual y, muchas veces, descontextualizada que hacemos a menudo en las clases.

3. La temporalización. Se pierde mucho tiempo.

Falso. La medida del tiempo es muy relativa, como ya se sabe, pero en educación es un tópico muy común que esconde casi siempre la cómoda dependencia al libro de texto que guía y marca el tempus del proceso de aprendizaje: cuatro unidades por trimestre significan el cumplimiento del 100 % de lo programado; tres, el 75 y ya estás a punto de tener que dar explicaciones al jefe de departamento y a jefatura en el plan de revisión del trimestre. Si te has quedado en dos, ¡Prepárate!, porque tendrás que rellenar un montón de documentos.

Esta forma de temporalizar las programaciones, tan habituales en nuestros centros, ni tienen en cuenta al alumno o alumna de manera individual, por mucha atención a la diversidad que supuestamente hacemos y que se reduce en la mayoría de los momentos a una ficha, ni tiene en cuenta unos contenidos contextualizados y cercanos a los intereses de los educandos, ni unas metodologías apropiadas para cada grupo.

¿Pérdida de tiempo? ¿Cuántas horas utilizamos en clase para ejercicios de ortografía, análisis sintácticos, teoría de literatura, comprensión de textos literarios o de cualquier otra naturaleza que el alumnado ve como una valla más, o un obstáculo menos para aprobar la asignatura? Muchas. Solamente hay que preguntarles qué hacen en nuestras clases.

En nuestro caso, nos hemos quedado esta evaluación en el 60% de lo programado oficialmente, con respecto a los otros grupos de 3º, pero hemos logrado un más de un 100 % de los objetivos previstos. Igual que el tiempo, el cumplimiento de las programaciones no debe hacerse de manera cuantitativa sino cualitativa.

4. Los contenidos. Al alumnado no les interesan estos temas.

Completamente falso. En primer lugar, porque a esas edades, aunque inicialmente puedan mostrar recelo o indiferencia propias de la edad, el (re) conocimiento de su realidad y de la que les rodea, más la curiosidad son dos fortalezas que se pueden aprovechar para introducir temas actuales, cercanos, problemáticas medioambientales, sociales o personales. Sólo hay que saber aderezarlos con metodologías participativas, creativas, que les den protagonismo, pero también con los medios y los lenguajes que les son propios a esas edades: vídeos, imágenes, redes sociales... etc.

5. La ratio. Es muy difícil trabajar estos temas en clases tan heterogéneas y numerosas.

Falso. La heterogeneidad es garantía de diversidad, y la diversidad amplía la mirada. 3º de ESO B es un grupo muy, muy heterogéneo, desde alumnas y alumnos con problemas de identidad de género hasta personas con problemas de sociabilidad, pasando por alumnado de NEE, desmotivados, disruptivos, es decir, como casi cualquier clase de cualquier pueblo o ciudad.

Aunque no estaban acostumbrados a tratar temas de actualidad desde el diálogo, la reflexión, la empatía y la creación (audiovisual o literaria), desde el principio se mostraron muy receptivos porque, por encima de los conocimientos académicos sobre el tema (tanto desde el punto de vista de las asignaturas de Biología o Sociales, para entender el problema), la lectura, reflexión y diálogo sobre los testimonios que se analizaron los llevó al terreno de los sentimientos, de la empatía, el territorio mejor abonado para la siembra. A partir de ahí, al desarrollo de la propuesta le faltaba un ingrediente: que ellas y ellos se sintieran protagonistas de su propio aprendizaje. Y, gracias a todo lo expuesto anteriormente, lo consiguieron.

Primer plano, Pablo: “Hasta aquí una nueva edición de Desmontando bulos”

Primer plano, Clara: “Ya saben que pequeños cambios en nuestra vida diaria pueden ayudarnos a ...”

Anexo 1 Falsos mitos sobre el cambio climático

1. ESTO ES ALGO CÍCLICO, YA HA HABIDO OTROS CAMBIOS CLIMÁTICOS ANTES

Aunque, al menos en el ámbito científico, el negacionismo ya parece superado, en algunos entornos aún se escuchan ese tipo de comentarios que parecen restar importancia al problema. Efectivamente, no es la primera vez que cambia el clima en la historia de **la Tierra, pero está demostrado que la actividad humana ha acelerado este proceso.**

2. LAS OLAS DE FRÍO MUESTRAN QUE EL PLANETA NO SE CALIENTA

Este mito se debe en parte a la confusión que existe entre meteorología, que se refiere a lo que sucede en la atmósfera a corto plazo, y climatología, que es la **ciencia que se encarga del estudio de la evolución de los fenómenos meteorológicos a largo plazo.** Por ejemplo, el 2020 ha sido el año más cálido en España, empatado con 2017, desde que tienen registros al efecto (1961), y las series también están indicando esta subida progresiva de las temperaturas medias anuales en todo el mundo. **Aunque el clima cambie, esto no quita que haya olas de frío o nevadas, que son fenómenos meteorológicos puntuales propios de la variabilidad interanual del clima.**

3. SI LA TIERRA SE VUELVE INHABITABLE PODEMOS TERRAFORMAR OTRO PLANETA

Hoy por hoy no disponemos de la tecnología adecuada como para crear una colonia en un exoplaneta habitable y, de momento, este tipo de ideas quedan reservadas al terreno de la ciencia ficción, por lo que no se puede confiar en esa alternativa como una solución real y viable frente al cambio climático.

4. EL CAMBIO CLIMÁTICO NO ME AFECTA

De manera tradicional, el cambio climático se ha identificado con la figura del oso polar nadando en un iceberg en medio de un mar de hielo que desaparece. Quizás por ello muchas personas sientan que este es un problema ajeno a ellas. Sin embargo, todo estamos ya sufriendo en mayor o menor medida las consecuencias del cambio climático.

5. EL EFECTO INVERNADERO ES UN PROBLEMA AMBIENTAL

Aunque son términos que van de la mano, el efecto invernadero es una cosa y el cambio climático otra. El efecto invernadero en sí mismo no es un problema, de hecho es un fenómeno natural decisivo para la vida tal y como la conocemos en la Tierra y se refiere a la **capacidad de algunos de los gases que hay en la atmósfera de retener parte del calor que llega desde el Sol y evitar que vuelva al espacio**. El problema es que la acción humana ha hecho que aumente tanto la cantidad de gases con efecto invernadero que se está provocando un calentamiento global extra.

6. FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO VA A EMPEORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA

Esta afirmación no tiene mucho sentido si tenemos en cuenta que el cambio climático ya está teniendo consecuencias negativas sobre nuestra vida y que, de no detenerlo, estas irán a peor. Además, muchas de las acciones destinadas a detener las emisiones también nos beneficiarán en otros aspectos: por ejemplo, **respirar un aire de mejor calidad y más sano en nuestras ciudades**.

Anexo 2 La salud y el cambio climático

En la actualidad existe un consenso científico generalizado que habla sobre como el cambio climático es un hecho, el calentamiento del sistema climático es inequívoco y que con un 90% de certeza se debe a la acción humana. Además, no es solo un problema ambiental, sino que también tiene su impacto en la salud.

Cabe destacar que España es especialmente vulnerable al cambio climático por su posición geográfica, su carácter peninsular, su topografía, su climatología y la ocupación humana.

En este marco se crea el Observatorio Salud Cambio Climático, como instrumento de análisis, evaluación y seguimiento de los efectos del cambio climático en la salud pública y en el Sistema Nacional de Salud, que permita la ejecución de políticas de adaptación para reducir la vulnerabilidad de la población española frente al cambio climático.

La comunidad internacional no ha sido ajena a este tema y en 2008, en la 61ª Asamblea Mundial de la OMS, 193 países asumieron la urgencia de desarrollar medidas en salud integradas en los planes de adaptación al cambio climático, reconociendo así su impacto en la salud pública.

Efectos en la salud:

- La calidad del agua. Esto afectará a las personas que no pueden acceder a agua de calidad.
- La subida de la temperatura. Se ha estudiado que la temperatura subirá un 0,5% en las próximas décadas independientemente que los gases expulsados a la atmósfera bajen.
- Las olas de calor. En el marco del proyecto europeo PHEWE se ha estudiado el posible incremento de la mortalidad en el año 2030. Afectando más a las zonas mediterráneas.
- Falta de recursos hídricos. Los episodios de sequía derivan más enfermedades de transmisión hídrica y menos capacidad de producción agrícola lo que provoca malnutrición en países pobres
- El número de incendios incontrolables aumentará, especialmente en Europa. Dañando los ecosistemas
- En España se prevé que las precipitaciones anuales disminuirán y aumentarán las temperaturas extremas especialmente en verano.

- La temperatura del agua derivará la presencia de cianobacterias que suponen un peligro por su capacidad tóxica, aunque la probabilidad de que lleguen a ser una gran amenaza es baja.
- En presencia de polvo, el aire puede transportar una mayor concentración de partículas respirables, esporas de hongos y bacterias
- Las inundaciones abarcan desde defunciones, lesiones, enfermedades infecciosas, contaminación con productos tóxicos, hasta desplazamiento y problemas de salud mental.
- Se estima que la contaminación atmosférica, causa alrededor de 3,2 millones de muertes al año en todo el mundo (enfermedades respiratorias, cardiovasculares y cánceres)
- Uno de los factores que contribuye a la contaminación por partículas en suspensión es el elevado número de vehículos diésel, junto con condiciones propias del clima mediterráneo que propician episodios de contaminación, falta de precipitación que no elimina el polvo sedimentado en la superficie urbana y, la intrusión de polvo sahariano.
- Los cambios en el clima pueden influir sobre la frecuencia y la distribución a nivel global de las enfermedades transmitidas por vectores. Este problema es mucho más relevante que los demás ya que causara la aparición de cepas resistentes a los tratamientos actuales, la mayor incidencia en sectores pobres de la población, el aumento del turismo hacia zonas endémicas, una insuficiente vigilancia epidemiológica que conduce a la subestimación de la enfermedad y el desconocimiento de las cifras reales de infectados por el parásito.

Anexo 3 El consumo de carne y el cambio climático

La huella ecológica de la producción y consumo de carne y otros derivados animales en los países desarrollados es una de las grandes responsables de la crisis climática que vivimos.

¿Qué relación existe entre el cambio climático con el consumo de carne?

La producción intensiva de carne genera muchos gases de efecto invernadero.

¿Cuáles son las causas de esta relación?

El sector ganadero contribuye significativamente al total de emisiones humanas de gases de efecto invernadero. Las emisiones del sector a nivel global representan ya el 14,5%. La ganadería industrial es especialmente responsable de estas emisiones debido al crecimiento exponencial de estas explotaciones intensivas en las últimas décadas. Y, cuantos más animales, más emisiones. La ganadería por sí sola emite tantos gases de efecto invernadero como todo el transporte mundial. En 2018 las emisiones globales en España bajaron, pero las de la ganadería subieron, principalmente debido a las grandes cantidades de excrementos que se generaron. A esto hay que añadir otras emisiones relacionadas indirectamente con la actividad ganadera, como las originadas por la deforestación para el cultivo de piensos, su producción, su transporte y su embalaje. Dentro de la producción de alimentos, la ganadería industrial y, por tanto, el consumo de carne, es el sector que genera mayores impactos en el medio ambiente y en nuestra salud.

¿Cuáles son las consecuencias?

La carne industrial tiene un elevado coste ambiental. No solo acelera el cambio climático, sino también la pérdida de biodiversidad o la contaminación de ese recurso cada vez más escaso y preciado que es el agua. Además, el consumo desmesurado de carne también puede tener graves efectos en nuestra salud.

¿Cuándo ocurrirán esas consecuencias: ya, en un futuro próximo, en un futuro lejano... ?

Estas consecuencias ya se están dando desde hace unos años, y está aumentando su peligro con el paso de los años.

¿Qué zonas del planeta sufrirán más esas consecuencias?

La India es la zona más afectada del planeta, tanto por el agua como por el CO2 generado por las vacas.

¿Qué relación tiene los problemas del cambio climático con el consumo de carne en España, Andalucía y Lora?

La producción de carne en España y en Andalucía se ha multiplicado por veinte durante el último siglo. Es un dato del último informe de justicia alimentaria, publicado el pasado abril, que muestra la hipertrofia del sector y revela el consumo excesivo de carne y los efectos nocivos que esto tiene tanto para la salud de las personas como para el medio ambiente. Los datos son claros: “La población española come ocho veces más carne procesada de la máxima recomendada; la población infantil, entre 3,5 y 4 veces más carne que el máximo recomendado por las autoridades médicas”, se explica en el informe.

Fuentes:

<https://www.climatica.lamarea.com/carne-lucha-cambio-climatico/>

<https://es.greenpeace.org/es/noticias/como-afecta-el-consumo-de-carne-al-cambio-climatico/#:~:text=La%20carne%20industrial%20tiene%20un,graves%20efectos%20en%20nuestra%20salud>

<https://www.tierra.org/que-tiene-que-ver-reducir-el-consumo-de-carne-con-el-medio-ambiente/>

<https://es.greenpeace.org/es/noticias/como-afecta-el-consumo-de-carne-al-cambio-climatico/>

Anexo 4 Reflexionamos: ¿El ser humano destruirá la tierra?

Reflexión 1. Los seres humanos llevamos una cantidad considerable de tiempo destruyendo el planeta con acciones como malgastar los recursos o contaminar la atmósfera entre otras. Algunos daños son irreversibles por lo que las nuevas generaciones tendrán que sufrirlo y otros sí que podrían solucionarse, aunque no se muestra mucha participación por parte de las personas.

No es de extrañar que acabemos destruyéndolo por completo. Algún día será inhabitable y ese día cada vez está más cerca por lo que hay que encontrar soluciones lo más rápido posible

El hombre en algún momento de su existencia llegaría a otros planetas habitables de todas maneras, pero se ha convertido en una necesidad dándole prioridad ante cualquier otra cosa, ya que de no encontrarlo supondría la extinción de la única forma de vida que conocemos.

Reflexión 2. El futuro, es algo incierto, desconocido, pero el ser humano, a lo largo de la historia, ha ido demostrando que lo único que le importa es el mismo, y que lo que hay a su alrededor de lo cual depende, no le importa lo más mínimo, a excepción de algunos.

La situación actual del planeta tierra es complicada ya que debido al continuo deterioro de los ecosistemas y de los seres vivos que habitan en ellos, es continuo y no cesa. Estamos acabando con nuestra principal fuente de vida como, por ejemplo, algo inexcusable, como es el oxígeno que nos mantiene con vida, y los alimentos de los que nos abastecemos, y que a su vez destruimos. Por ello y por el progreso del tiempo, haciendo que la situación agrave, creo que los seres humanos acabaremos destruyendo el planeta tierra a no ser que se actúe de forma uniforme para evitar llegar a ese punto.

Anexo 5 ¿Qué haría mi héroe o heroína en el caso de que el cambio climático y la situación del planeta llegue a más?

Propuesta 1. Si el cambio climático y la destrucción del planeta avanza al ritmo actual, alguien o algunas personas han de actuar para frenar y recuperar lo máximo perdido.

En el caso de nuestra heroína, ella propondría campañas para evitar la tira de residuos o reducir las emisiones de gases de las grandes empresas.

Aparte, promovería a las masas para crear una lucha contra este fenómeno, siempre todos unidos, ya que todo se encuentra ya muy afectado por la acción humana durante muchos años.

Nuestra heroína, con su energía natural y sus ganas de crear un cambio, hablaría constantemente con las personas que viven más ajenas a ello, a pesar de ser una cosa tan cercana. Ella crearía grupos de personas que se manifiesten ante los grupos o empresas más poderosas en los que el cambio sería a mayor escala.

Ella siempre colaboraría con la causa.

Propuesta 2. Estaba un día comiendo y viendo la tele en la cocina. Cuando de repente escuché en la tele algo del cambio climático en Lora del Río y me acordé de que Pablo vivía allí. Yo me asusté un poco. Entonces, llamé a mis compañeros, los demás superhéroes. Roxy, es una experta en la naturaleza, Dixi, es experta en el tema del agua y Lucifer, es experto en la luz y, como ya sabéis, yo soy el que controla la felicidad y que las personas se animen a conseguir lo que quieren.

Propuesta 3. Me asusté mucho porque en la tele decía que había una gran inundación. Entonces decidí coger a mi Catinurcan para que la gente no se preocupara y le dije a Cantinurcan que repartiera felicidad y ánimos por todo el pueblo para que no se asustara la gente. Mientras Cantinurcan estaba repartiendo felicidad y ánimos, nosotros hicimos lo posible para bajar el nivel del agua. Dixi alzó sus manos para adelante y el nivel del agua fue bajando, a medida que la fuerza del agua era más baja, menor sería la fuerza que tenía que hacer. Roxy, con sus manos verdes y dedos verdes, chascó los dedos y todo lo que había sido destruido por la inundación, volvió a florecer. De repente, el cielo se nubló, y vi como las casas de Pablo, Rocío y María se fueron poniendo tristes porque habían decidido salir a la calle a grabar un Tik Tok. Cuando vi sus caras, le dije inmediatamente a

Lucifer que chasqueara los dedos para que saliera el sol, él me hizo caso y Chascó los dedos. Al cabo de un minuto puedo ver sus felices caras y me animó mucho a seguir con mi trabajo.

Te animo a seguir con tus sueños y con tus estudios.

Propuesta 4. Año 2060. Estos últimos años han sido muy duros para Meghan y su equipo. La temperatura global ha incrementado y ya se iba notando considerablemente. El nivel del mar aumenta y la agricultura ya se ha visto afectada. Los ecosistemas empiezan a colapsar al igual que la economía en países pobres. Los polos son inexistentes. Sin embargo, lo que más cabrea a Meghan es como las personas más pobres a las que ella ha ayudado, ahora yacen muertas en algún lugar.

Hace unos años Meghan y su equipo tuvieron que abandonar sus proyectos en África debido a la gravedad de la situación. Si antes tenían poco ahora no tienen nada. Pero no se dio por vencida. Gracias a su gran vocación, ha logrado formar parte de un equipo que se encarga de imponer medidas para la adaptación al cambio climático. A ella le hubiera gustado poder haber actuado en contra de él y no a adaptarse a él pero no le queda otra.

“Adaptarse es lo único que nos queda” Piensa mientras se dirige a su tercera reunión esta semana

Anexo 6 Ficha de compromiso

Nombre: _____ Curso: _____ Grupo: _____

Localidad: _____ Provincia: _____

Después de darme cuenta de que el cambio climático es uno de los mayores problemas que tenemos ahora mismo, estoy decidido/a a aportar mi granito de arena para cuidar el clima. Por esta razón, firmo esta ficha de compromiso.

En casa me comprometo a...

- Apagar las luces siempre que no las esté usando.
- Apagar completamente los aparatos electrónicos (no dejarlos en Standby).
- Separar la basura para que se pueda reciclar.
- Ducharme utilizando el agua de manera razonable: 5 minutos de "chorro".
- Decirle a mi familia que no compre productos muy embalados.
- Utilizar lo menos posible envases de plástico.

En el centro escolar me comprometo a...

- Apagar las luces siempre haya luz suficiente en la clase.
- Dejar las luces de la clase apagadas siempre que salgamos.
- No llevar la comida envuelta en papel de aluminio. Usar mejor un recipiente reutilizable.
- No tirar basuras en el patio.
- Reciclar los envases de plásticos, tetra briks o cristal que traigamos para el recreo.
- Utilizar el aire acondicionado, en invierno o verano, solo cuando las temperaturas sean muy extremas.
- Tener plantas en la clase y cuidarlas.

En mi barrio me comprometo a...

- Llevar la basura separada a los contenedores para reciclar.
- Moverme andando o en bici siempre que sea posible (sólo/a o acompañado/a).
- Comprar sólo aquellas cosas que sean necesarias.
- Pedir al Ayuntamiento algo que eche en falta (contenedores para reciclar, aparcamiento para bicicleta, etc)

¡Y AHORA, A ACTUAR!

En _____ día ____ / ____ / _____

(Firma)

Persona que revisará el cumplimiento de estos compromisos:

Nombre: _____

(Firma)