



Migrantes esenciales: tejiendo lazos y destruyendo muros

Introducción

1. ¿Qué sabemos del fenómeno de las migraciones y de sus protagonistas?

Actividades

Vamos a empezar escuchando qué sabéis sobre las migraciones, y para ello os proponemos que contestéis primero de forma individual a las siguientes preguntas (no olvidéis guardar vuestras respuestas porque al final de estas actividades las vamos a necesitar), y luego compartáis vuestras respuestas con vuestro grupo-clase:



Pablo Tosco®

Rassia Silvie (centro) es una abogada italiana de 25 años que hace de tutora legal de Amidou (dcha) y Moussa (izq), dos menores que llegaron a Italia desde Guinea Conakry y Senegal respectivamente en 2015.



¿Qué porcentaje de personas que migran a nivel global crees que llega a España?

¿De dónde crees que vienen?

¿Cómo llegan?
¿Por qué vienen?

¿Qué piensas sobre estas personas?
¿Qué sentimientos (empatía, rechazo, simpatía, indiferencia, ternura, tristeza, protección, etc.) despiertan en ti?

¿Sabes a qué se dedican?

¿Cuál es su situación aquí?

¿Qué crees que aporta cada una de ellas a nuestra comunidad?

¿Conoces a personas que hayan protagonizado un proceso migratorio? ¿Podrías contar brevemente su historia?

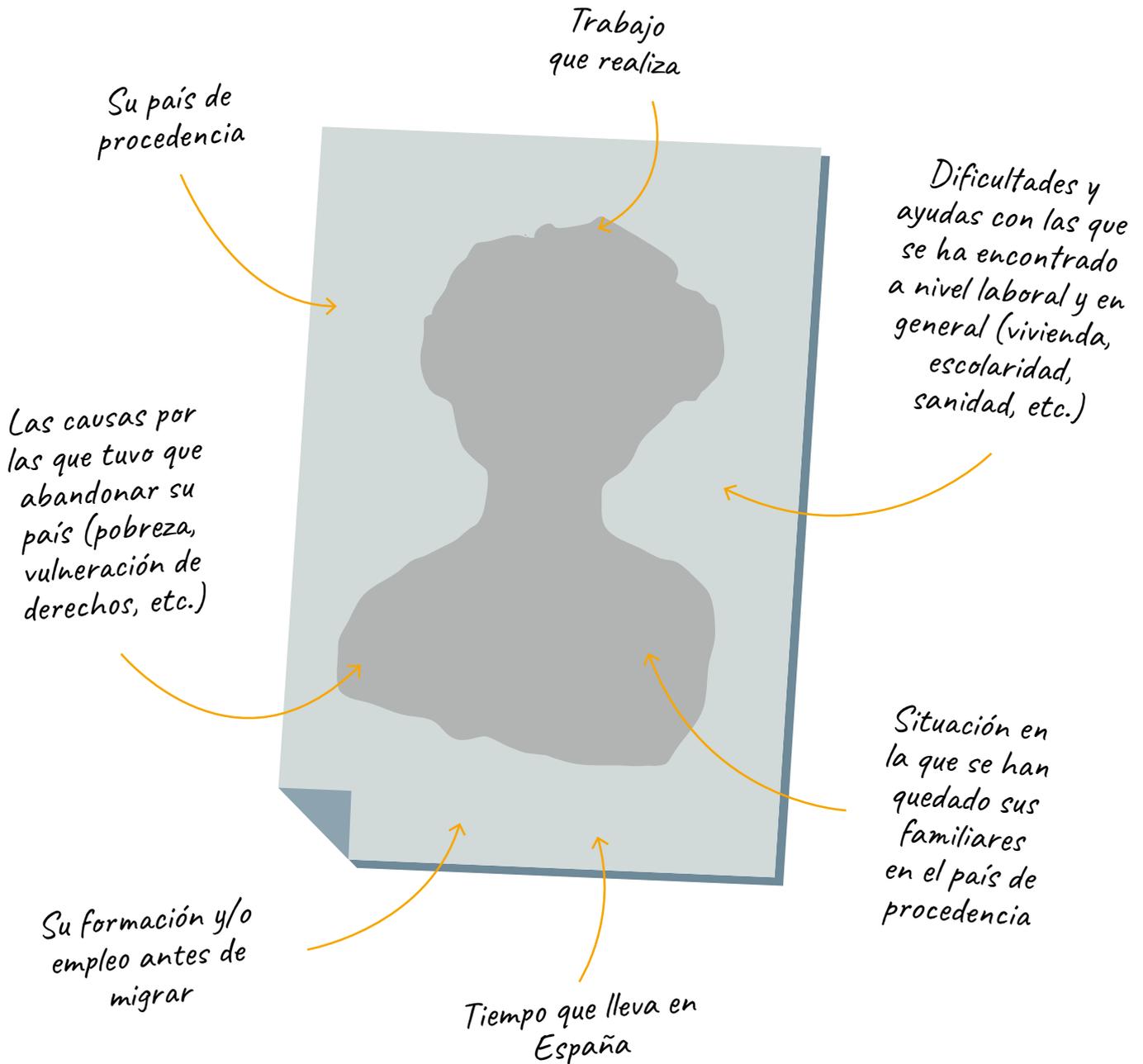
Si tuvieras que irte de tu país, ¿qué clase de dificultades te encontrarías?

Y ahora vamos a intentar contrastar nuestras ideas con la realidad. Para ello, os invitamos a que le hagáis estas preguntas a una persona migrante de vuestro entorno cercano. Pueden ser familiares, amigos/as, vecinos/as, empleados/as del hogar, dependientes de algún comercio en tu barrio, cuidadores/as de personas mayores, etc. Seguro que conocéis a alguien, y si no encontráis a nadie podéis acercaros a alguna ONG o asociación de personas migrantes, o incluso investigar a través de artículos, reportajes, etc.



Actividades

Una vez que tengáis la información, os animamos a elaborar de manera individual y en tiempo fuera de clase, un mural en A3 con el retrato de esa persona en el que se reflejen:



Es importante tener en cuenta que no tenéis por qué elaborar el mural en este momento. Lo necesitaréis más adelante, cuando empecéis a trabajar el bloque "ESENCIALES".



Migraciones

2. ¿Ilegales?, ¿sin papeles?: personas con derechos

Actividades

Empezaremos ahora conociendo una realidad que se da en nuestro entorno. Para ello disponemos de los testimonios de personas migrantes que se encuentran en nuestro país (Anexo 1).

Vamos a hacer grupos de cuatro o cinco personas y a leer con detenimiento dos o tres de los testimonios presentados.

Vuestro trabajo consistirá en analizar lo que nos dice el testimonio de cada persona para que podáis dar respuesta a las siguientes preguntas:

Nombre

Género femenino masculino otro Edad

Se trata de una persona... migrante española no se conoce

¿Trabaja? sí no ¿Qué trabajo desempeña?

¿Creéis que esta persona tiene riesgo de padecer pobreza? sí no

¿Por qué?

.....

¿Están siendo vulnerados sus derechos sociales básicos? sí no

¿Cuáles?

.....

¿Qué creéis que se debería hacer para que esta situación que describe no ocurra?

.....

Debemos tener en cuenta que después del tiempo de análisis se hará una puesta en común en la que cada grupo expondrá sus conclusiones y, a continuación, realizaremos un debate para llegar a una conclusión final de grupo.



3. Pongamos números: ¿de dónde vienen? ¿en qué trabajan?

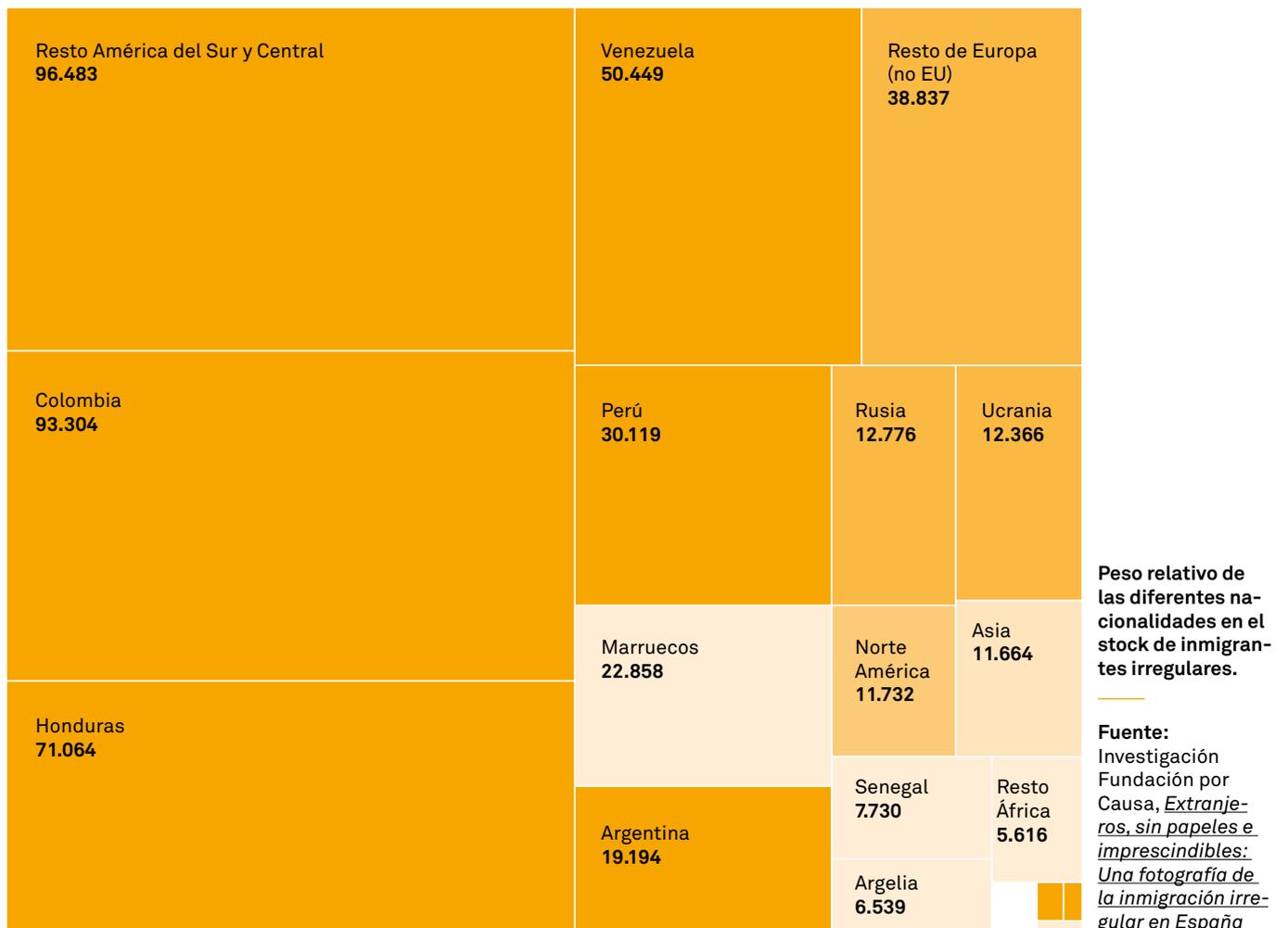
Actividades

Y, ahora que ya habéis reflexionado un poco sobre el tema, vamos a conocer mejor las cifras de la migración. El informe *Extranjeros, sin papeles e imprescindibles: Una fotografía de la inmigración irregular en España* nos proporciona datos con los que vamos a trabajar, con el objetivo de completar nuestra información sobre el fenómeno migratorio.

Os proponemos hacer grupos de tres o cuatro personas. La mitad de los grupos trabajaréis con la Tabla 1 y la otra mitad, con la Tabla 2.

Tabla 1

Muestra el peso relativo de las diferentes nacionalidades en el total de inmigrantes irregulares





Actividades

Los grupos que utilicéis los datos de la Tabla 1 debéis hacer un diagrama de barras, calculando previamente el porcentaje de las personas inmigrantes irregulares, separando a las personas comunitarias de las extracomunitarias europeas, y a las procedentes de América Central y de América del Sur de las de América del Norte. En el diagrama debéis reflejar también el porcentaje de personas inmigrantes marroquíes separándolas de las del resto de África y, por último, el porcentaje de las asiáticas.

Una vez calculados los porcentajes y hecho el diagrama de barras, tendréis que interpretar los datos obtenidos. ¡Es importante que recojáis vuestras conclusiones!

Tabla 2

Muestra los perfiles socioeconómicos más representativos de la irregularidad

	Mujeres			Hombres		
Perfil	1	2	3	1	2	3
Edad	20 - 30	30 - 55	30 - 40	25 - 35	25 - 40	17 - 25
Sector	Actividades del hogar	Hostelería	Actividades del hogar	Manufactura / construcción	Hostelería	Primario / construcción
Peso relativo	15%	9%	8%	17%	13%	4%

Fuente: Investigación Fundación por Causa, [Extranjeros, sin papeles e imprescindibles: Una fotografía de la inmigración irregular en España](#)

Actividades

Para los grupos que utilicéis los datos socioeconómicos de la Tabla 2, es importante que los analicéis estableciendo las diferencias entre los perfiles de hombres y mujeres en relación con la edad, el sector económico en el que trabajan y el peso relativo en el conjunto de las personas migrantes irregulares, y que recojáis vuestras conclusiones.

Una vez terminado el trabajo de ambos grupos, os invitamos a exponerlo en la clase comentando las conclusiones a las que habéis llegado, y compartiendo nuestras reflexiones a propósito de estas preguntas:

- ¿Conocíamos la realidad que plantean estos datos?
- ¿Nos han aportado algo nuevo?



Esenciales

4. Somos esenciales dentro y fuera de nuestras fronteras

Actividades

Como recordaréis, al terminar el bloque de introducción os propusimos conocer a una persona migrante y hacerle un retrato en que se reflejaran una serie de aspectos relacionados con su vida. Ha llegado el momento de conocer el trabajo que habéis realizado. Iremos exponiendo el retrato de las personas que habéis conocido en el mural de la clase. Además, os animamos a compartir nuestros sentimientos y reflexiones, para lo que nos pueden servir algunas de las siguientes preguntas:

Comenta brevemente algún dato significativo de la persona migrante que has conocido

*¿Qué sentimientos te ha provocado conocer su vida?
¿Por qué?*

¿Crees que esa persona que has conocido es esencial para la sociedad? ¿Por qué?

¿Puedes establecer alguna relación entre la investigación que has hecho a nivel personal y lo que aportaron los testimonios leídos en la Actividad 1 del apartado de Migraciones?

¿Qué compromiso personal y/o que acción colectiva podemos asumir en relación con el tema de las personas migrantes esenciales?



Políticas en España

5. ¿Con qué barreras nos encontramos y por qué?

Actividades

Os proponemos para esta actividad que forméis grupos de cuatro y os repartáis los testimonios de la Actividad 1 (Anexo 1). Ahora toca deducir qué problema o problemas legales tiene o explica cada testimonio. Con estos problemas debéis confeccionar una lista.

Para intentar encontrar soluciones usaremos el documento del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para *Mejoramiento de la gobernanza basada en los derechos humanos de la migración internacional*. Este documento nos explica cómo deberían actuar los Estados ante estos problemas.

Así pues, con los mismos grupos de cuatro podéis añadir una columna a vuestra lista con las propuestas de soluciones.

Problemas	Soluciones
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Una vez consensuado, os invitamos a poner en común con toda la clase los problemas legales que habéis detectado (no es necesario explicar el testimonio) y las posibles soluciones.

Finalmente, podéis hacer un mural con Post-it de colores. De un color los problemas, de otro las soluciones.



6. Vuestro programa electoral

Actividades

¡Ha llegado el momento de poneros manos a la obra! Ante las nuevas elecciones generales vuestro partido TODAS X TODO os ha encomendado el tema de las migraciones. Para esta tarea:

a) **Analizaremos la realidad.**

Comenzaremos documentándonos con el texto: Extranjeros, sin papeles e imprescindibles: Una fotografía de la inmigración irregular en España. En grupos de cuatro, debéis analizar los diez argumentos (páginas 2 y 3) sobre la inmigración irregular y, a continuación, completar la siguiente tabla:

Problemas	Retos	Oportunidades

A continuación, debéis poner en común vuestras listas.

b) **Qué proponen los partidos políticos.**

Ahora empezaremos con las propuestas electorales. Os pueden servir las de los partidos actuales. Para ello, os proponemos hacer el análisis a partir de los contenidos de estas dos plataformas (utilizad la que os vaya mejor)

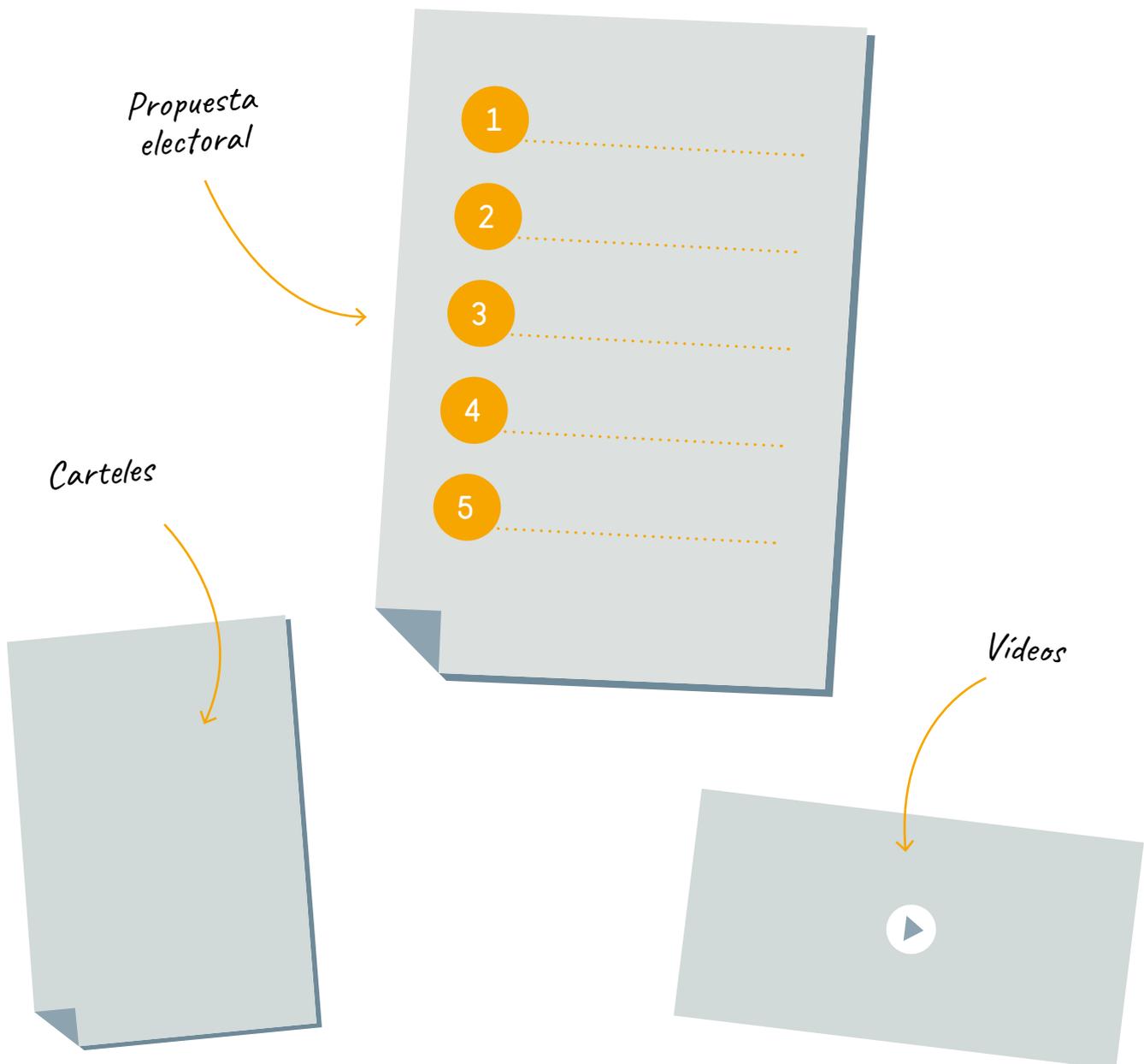
- Comparador de programas electorales para las Elecciones Generales 10N, en 2019.
- Poletika: plataforma que recoge los compromisos de campaña y los programas electorales de los partidos políticos y hace seguimiento de su cumplimiento.

Una vez consensuada la tabla en cada grupo, debéis recoger las propuestas de los diferentes partidos para cada ítem.



c) Nuestra campaña.

Para finalizar, nos toca elaborar nuestra campaña: debéis confeccionar vuestra propuesta con cinco puntos. Las propuestas deben ser argumentadas (os puede servir el documento base para ampliar la información). Una vez consensuada la propuesta en vuestro grupo, os animamos a diseñar la campaña con carteles o vídeos cortos.





Falsa imagen

7. Desmontando rumores

Actividades

¡Vamos a investigar! Ahora que conocemos mejor el fenómeno de las migraciones, os proponemos iniciar un trabajo de investigación sobre los rumores y prejuicios que circulan en nuestra sociedad, en los medios, en la calle, etc., y que condicionan nuestros discursos y actitudes en torno a las personas refugiadas y las personas migrantes.

Empezaremos con el visionado del vídeo [No te dejes enredar](#).

A continuación, en pequeños grupos, responderemos a las siguientes cuestiones:

*¿Qué es un rumor?
¿Qué nos provoca?
¿Por qué se crean?*

*¿Por qué el vídeo se
titula **No te dejes
enredar**?*

*¿Quién
transmite los
rumores?*

Os invitamos a que cada grupo anote los rumores y, a continuación, os los repartáis y busquéis entonces información, datos y argumentos que los desmientan, para después ponerlos en común. Quizá os puedan ayudar las páginas de [Stop Rumores](#), [Maldita Migración](#) y la información recogida en el Anexo 3.



Actividades

Ahora que ya sabéis qué son los rumores y os habéis formado como agentes para desmentirlos, os vais a convertir en “cazadores de rumores”, como los que aparecían en el vídeo u otros, en el lugar donde vivís y vuestro entorno cercano. Para ello, debéis analizar algunos de los rumores más habituales que se puedan dar en vuestra ciudad, pueblo, barrios, etc., sobre distintos colectivos.

Si queréis que no se os escape nada y pasar a la acción a la hora de desmontar rumores y combatirlos, buscando datos e información fiable, esta ficha caza-rumores os puede ayudar:

Ficha caza-rumores	
Rumor	
Personas a las que afecta	
Dónde se transmite el rumor	
Argumentos y datos que lo desmientan	
¿Cómo podemos cambiar este rumor?	

¡Recordad!

Actuar ante un rumor es importante para asegurar el respeto hacia todas las personas. Pensar de forma crítica y analizar la información que nos llega es esencial para no caer en la trampa de los rumores.



La recuperación

8. Un nuevo Ayuntamiento

Actividades

En el municipio de Casanueva se ha constituido un nuevo Ayuntamiento. Los concejales/as electos/as se han propuesto recuperar la economía y la justicia social. Piden a los/las estudiantes del instituto que envíen a cada concejalía sus propuestas. Imaginad que sois estudiantes del Instituto de Casanueva.

Estas son las concejalías:



Ecología urbana
y medio ambiente



Vivienda



Salud



Servicios sociales



Cultura y educación



Urbanismo, parques
y jardines



Actividades

a) Para comenzar, os proponemos que os inspiréis en las propuestas de la Economía del Bien Común que encontrareis [en esta página](#).

Si clicáis en cada dibujo en la web, os aparecerá más información.

Os proponemos que, en grupos de cuatro, completéis esta tabla relacionando las concejalías con ideas de la página, y redactando la propuesta basada en la idea.

Concejalías	Ideas	Propuesta

b) Ahora debéis hacer seis grupos, uno para cada concejalía, y recoger las tablas de la actividad anterior.

c) Finalmente, debéis redactar el informe para vuestra concejalía y exponerlo en clase.



9. Mensaje para la Tierra

Actividades

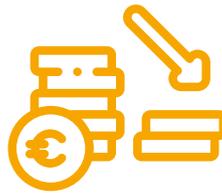
A continuación, os vais a convertir en un equipo de investigación del planeta PET, a 100 años luz de la Tierra. Vuestro equipo ha sido enviado especialmente para investigar qué sucede en el planeta Tierra y valorar si podéis ofrecerles ayuda.

a) Sepamos qué pasa allí

En primer lugar, os animamos a que, usando el documento *Elijamos dignidad, no indigencia*, redactéis un informe sobre los siguientes aspectos:



Desigualdades



Pobreza



Salud



Economía



Política



Derechos humanos

Para ello, os proponemos formar grupos y trabajar estos seis puntos de manera conjunta, haciendo una puesta en común y redactando un documento colaborativo. Ya tenemos el primer informe.



b) Código secreto

Mientras estáis preparando las propuestas, en vuestro receptor intergaláctico aparece un misterioso mensaje:

¿Qué puede significar?

sumak kawsay

¿Os puede ofrecer nuevas pistas?

Buscad en Internet y averiguad qué significa y si os puede ayudar.

c) ¿Cómo podemos ayudar?

Ahora debemos enviar mensajes cortos a la Tierra para intentar ayudarles.

Para ello, cada grupo tiene que escoger un tema diferente al de la primera actividad y, con la ayuda del mismo [documento utilizado para el Apartado A](#), buscar propuestas que ayuden a solucionar los problemas hallados.

d) ¡Vamos a enviar mensajes!

Para finalizar, os animamos a elaborar y grabar el guion de un vídeo de un minuto con los mensajes del punto anterior. ¡Esperamos que con estos vídeos virales podamos salvar la Tierra!



Actividades de síntesis

10. Viñetas para pensar

Actividades

Para esta actividad, os proponemos dividirnos en grupos de tres o cuatro personas. A cada grupo se le va a dar una viñeta y un conjunto de textos. Ahora, os pedimos que os fijéis bien en la viñeta: ¿qué mensaje nos transmite? Vuestra tarea es localizar un texto, o quizás más de uno, cuyo contenido se relacione con el mensaje de la viñeta

Tendréis 15 minutos para realizar esta tarea. A continuación, cada grupo mostrará al resto de la clase la viñeta que ha trabajado, leyendo además el texto con el que la relaciona. El resto de los grupos podemos manifestar de forma razonada el acuerdo o desacuerdo con la propuesta que se haya hecho.

Viñetas





Autoría:
Forges, Nando y El Roto



Textos



01

Muchas mujeres migrantes trabajan como internas cuando no tienen papeles (en situación irregular), sin contrato, sin libranza, en empleos sin garantías ni derechos laborales, con riesgo de explotación y múltiples precariedades derivadas de esta situación. Durante la pandemia, muchas han sido despedidas y tienen que ser acogidas en casa de amigas por carecer de recursos para alquilar una habitación.

02

La migración internacional se ha convertido en el chivo expiatorio para encubrir lo que no está resuelto en el ámbito doméstico: el empleo precario, las desigualdades o la falta de acceso a servicios sociales.

03

En España se valora de distinta manera la presencia de personas extranjeras de distintos países que viven en nuestro territorio realizando negocios, participando en multinacionales, etc., que la presencia de las personas migrantes que llegan buscando mejorar su modo de vida. Estas últimas se sienten discriminadas por razones de etnia, raza o nacionalidad, aumentando los índices de segregación que existen sobre todo en ámbitos como el de la vivienda o la educación.

04

La Ley y el Reglamento de Extranjería actuales condenan a la informalidad a cientos de miles de personas al no poder acceder a una regularización por arraigo durante los primeros dos o tres años de residencia en España. Durante este periodo, no pueden acceder a un contrato de trabajo formal, por lo que subsisten en empleos sin garantías ni derechos laborales, en riesgo de explotación y abocadas a múltiples precariedades derivadas de esta situación que reducen drásticamente sus oportunidades para desarrollar su proyecto de vida.

05

La gran mayoría de las personas migrantes en situación irregular entraron por vías regulares (con visado temporal de turismo). Las que llegan por vías consideradas irregulares son marginales en el conjunto de los movimientos migratorios.

06

La caída de la natalidad española repercute en un crecimiento vegetativo de la población negativo. Desde el año 2015, el número de defunciones supera al de nacimientos y la distancia es cada vez mayor. En el año 2018, el crecimiento vegetativo de personas con nacionalidad española fue negativo: las muertes superaron a los nacimientos en 118.638 personas. El mayor número de nacimientos entre la población extranjera, sobre todo la africana y la sudamericana, redujo esta diferencia a la mitad (56.751 personas). La población extranjera supone el 10% del total, pero el 20% de los nacimientos en nuestro país son de madres extranjeras. (CCOO: *Flujos migratorios, empleo y formación de la población extranjera*, noviembre 2019)



Textos



07

Una de las manifestaciones de la explotación es el trabajo sin contrato, según podemos conocer a través del siguiente testimonio: “Me hizo un contrato, pero me bajó el salario. Cuando llevé toda la documentación a Extranjería, allí me dijeron que ganaba muy poco. Entonces expliqué a quien me empleaba que era poco lo que me pagaba, a ver si podía pagarme más, y me dijo que no. Le daba igual. Esperé un poco más hasta encontrar otro trabajo y le volví a decir lo del salario para poder hacer los papeles y me dijo lo mismo, que no iba a aumentar el salario”.

08

Para España, la inmigración ha sido y es uno de los factores clave del crecimiento económico. Destaca, principalmente, por su contribución al aumento de la población activa y al desarrollo y dinamismo de sectores intensivos en mano de obra con mucho peso en la economía, como la construcción, la hostelería, el turismo, el comercio, la agricultura y el empleo del hogar.

09

“Queremos que nos traten en igualdad de condiciones, que se reconozcan nuestros derechos como a cualquier trabajador o trabajadora. No estamos pidiendo que nos regalen nada. Que nos reconozcan nuestra labor, porque obligaciones tenemos muchas y nos exigen muchas, pero derechos tenemos pocos”.

10

La discriminación tiene varias caras e intensidades. El Gobierno debe ampliar el foco de la discriminación en actuaciones cotidianas que van creando el caldo de cultivo de actuaciones más graves. La discriminación laboral, la producida en sectores como el inmobiliario, hostelería, etc., es tan importante como [los delitos de odio](#) y precisa de herramientas legales con las que ahora no contamos.

11

Estadística de migraciones. Primer semestre de 2020: la población de España aumentó en 18.953 personas durante la primera mitad del año y se situó en 47.351.567 habitantes. El saldo migratorio positivo de 113.856 personas compensó, en parte, el saldo vegetativo negativo de 94.057 personas. (INE, Instituto Nacional de Estadística).

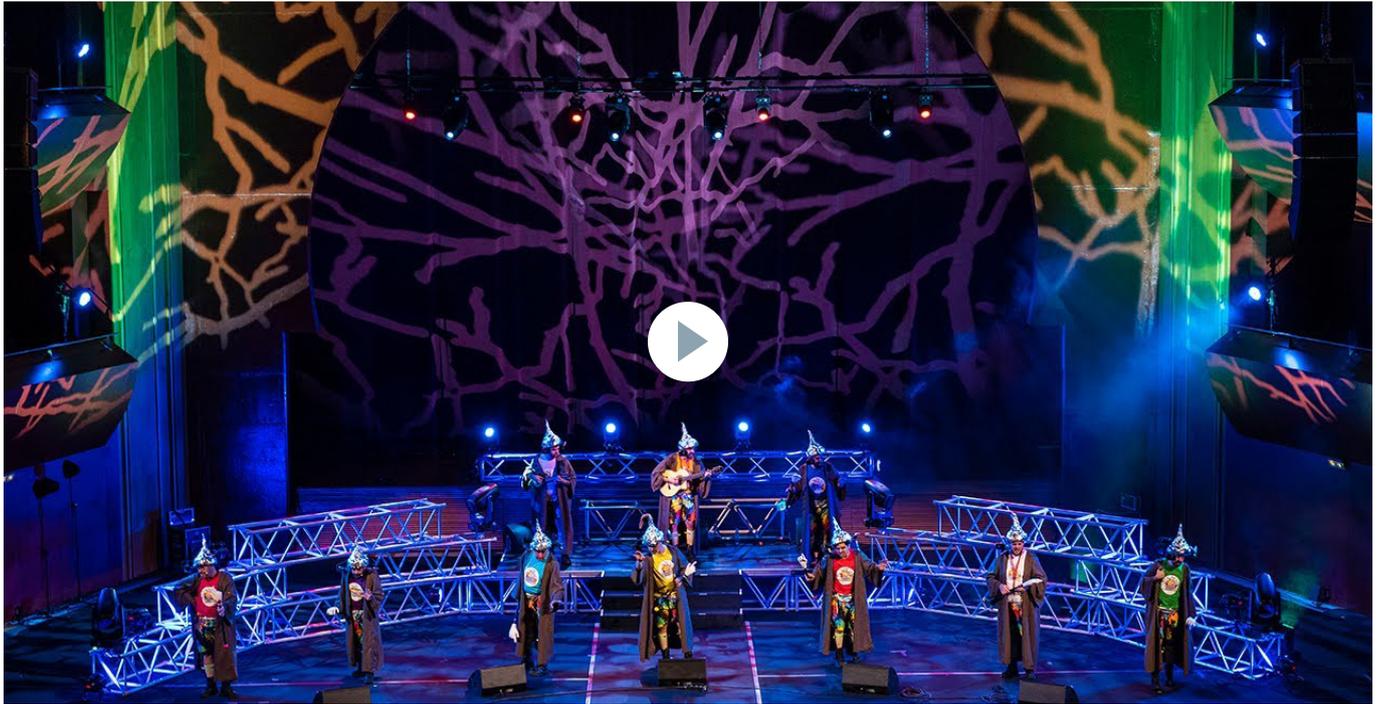
12

Las causas de las migraciones humanas pueden ser múltiples. Ecológicas: están vinculadas a catástrofes naturales que obligan a las personas a abandonar su lugar de residencia. Económicas: se trata de la principal causa de migraciones vinculadas a la falta de desarrollo o a las crisis económicas del país; las personas migrantes salen de la zona buscando mejores oportunidades económicas. Políticas: con el fin de evitar persecuciones o venganzas, muchas personas deciden emigrar para evadir la intolerancia o la intransigencia política. Por causa de la guerra: el Estado Islámico y Boko Haram son dos grandes exponentes de este problema en África, pero, a lo largo de la historia, todos los pueblos han sufrido migraciones debido a la guerra (Ayuda en Acción, 2018).



Actividades

Para finalizar, os invitamos a ver con atención el vídeo *Hay un negro*. Se trata de que nos fijemos en el mensaje, porque a continuación trataremos, con la participación de todas y todos, de redactar un texto que tenga relación con las imágenes y el mensaje que hemos visto y escuchado:



Chirimurga del Timple - *Hay un negro*
(Fragmento Los Paranoicos 2021)



11. Cuestionario final: ¿qué hemos aprendido?

¡Estamos llegando al final! Y ahora os pedimos que, de manera individual, leáis con detenimiento las siguientes cuestiones:

¿Qué porcentaje de personas que migran a nivel global crees que llega a España?

¿De dónde crees que vienen?

¿Cómo llegan?
¿Por qué vienen?

¿Qué piensas sobre estas personas?
¿Qué sentimientos (empatía, rechazo, simpatía, indiferencia, ternura, tristeza, protección, etc.) despiertan en ti?

¿Sabes a qué se dedican?

¿Cuál es su situación aquí?

¿Qué crees que aporta cada una de ellas a nuestra comunidad?

¿Conoces a personas que hayan protagonizado un proceso migratorio? ¿Podrías contar brevemente su historia?

Si tuvieras que irte de tu país, ¿qué clase de dificultades te encontrarías?

¿Os suenan de algo estas preguntas? ¡Efectivamente! Son las mismas que hicimos al principio. Os invitamos a responderlas de nuevo y, posteriormente, a comparar vuestras respuestas con las que disteis inicialmente. Podéis comentarlas con vuestras compañeras y compañeros, y exponer en la clase los cambios y emociones que han surgido.



12. Compromisos finales: ¿y qué podemos hacer?

Ya habéis analizado la situación de la migración y las dificultades de todas estas personas que ocupan lugares de trabajo esenciales, sobre todo en contexto de crisis. Ahora os animamos a pensar qué podéis hacer vosotros. Para ello, en grupos de cuatro, haced una lluvia de ideas sobre propuestas que realmente podáis llevar a cabo. Aquí tenéis algunos ejemplos, pero seguro que se os ocurren más:

Convertirse en agente antirumores.

Impulsar una campaña de sensibilización en vuestro centro educativo

Conocer e implicarse con alguna entidad u ONG que trabajan con personas migrantes.

Apoyar alguna petición de regularización (como las impulsadas por CEAR u otras organizaciones).

Es muy importante que cada uno/a aporte sus ideas sobre cómo debe ser este compromiso que queréis llevar a cabo. Ante todo, debe ser realizable y responder a un objetivo concreto. Puede ser uno de los ejemplos u otro que penséis vosotros.

A continuación, deberéis debatir en clase para escoger una propuesta. Es importante que todo el grupo se implique en la misma.

¡Seguro que es genial!