
CONECTANDO MUNDOS 2019 - 2020

GUÍA DIDÁCTICA 10-12 años



CONECTANDO MUNDOS 19/20

**UN FUTURO
EN EQUILIBRIO**

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONECTANDO MUNDOS EDICIÓN 2019-2020. CARACTERÍSTICAS GENERALES	5
2.1. Objetivos generales de la propuesta 2019-2020	
2.2. Perspectivas transversales	
2.3. Objetivos y contenidos específicos primaria	
2.4. Contribución al desarrollo de las Competencias Clave	
2.5. Vinculación de los objetivos y contenidos a los ODS, desde la perspectiva de la Competencia Global	
3. METODOLOGÍA EDUCATIVA	13
3.1. Introducción a la propuesta metodológica	
3.2. Perspectiva multidimensional de la educación	
3.3. Secuenciación de los ejes esenciales	
3.4. Orientación a compromisos concretos	
3.5. Herramientas de comunicación	
4. FORMACIÓN AL PROFESORADO	18
4.1. Cambiar nuestra manera de pensar para construir un espacio justo y seguro	
4.2. 7 Ideas para cambiar nuestra manera de pensar	
4.3. Pistas conceptuales para la secuencia didáctica	
5. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR FASES	26
FASE 1	
FASE 2	
FASE 3	
FASE 4	
FASE 5	

1. INTRODUCCIÓN

Comenzamos esta edición de Conectando mundos en medio de un entorno social que demanda una gran reflexión sobre el futuro del planeta, el papel que la humanidad ha ejercido durante los últimos años y qué hacer a partir de ahora. Después de años de advertencias y evidencias científicas sobre el estado de salud de nuestra casa, la Tierra, es hora de actuar a favor de conservar los ecosistemas naturales que aún tenemos y de revertir -en caso de poder hacerlo- el daño que se ha causado a la propia dinámica de regeneración vital del planeta.

Además, no debemos olvidar que también nos encontramos inmersos en una situación de grave desigualdad social, con millones de personas que no pueden satisfacer sus necesidades más básicas (alimentación, salud, agua potable, vivienda, equidad o participación, entre otras). Todo esto nos empuja a poner manos a la obra para conseguir una vida digna para todas las personas y un mayor compromiso de cuidado y atención del planeta para frenar en lo posible la emergencia climática.

La economista Kate Raworth nos propone una herramienta para trabajar las problemáticas actuales de pobreza, exclusión y desigualdad social conjugándolas con los límites naturales de nuestro planeta, así como las condiciones de equilibrio y recuperación que han hecho posible la vida y nuestra propia existencia como especie. La propuesta de Raworth se basa principalmente en cambiar nuestra idea y concepción de la Economía.

La palabra “economía” proviene en su raíz etimológica del griego, compuesta por **oikos** que significa “casa” y **némein** que puede significar “gestionar, administrar”. Gestionar nuestra casa, nuestro hogar, el sitio que como especie tenemos para vivir. Conocer los límites y cuidar nuestra casa no significa que no podamos vivir plenamente en ella o soñar en alcanzar nuestros objetivos vitales y motivaciones personales.

La Economía Rosquilla de Raworth pretende ser un instrumento que nos ayude a replantearnos algunas de las ideas o concepciones más generalizadas sobre lo que entendemos como desarrollo económico; sobre qué y cómo medimos si un país o región se encuentran o no en

mejores condiciones “económicas”; sobre quién o quiénes pueden contribuir a combatir la pobreza y la desigualdad; todo ello sin olvidar el impacto y la huella que dejamos en el planeta.

Raworth nos invita a “convertirnos en economistas” siguiendo esta concepción diferente de entenderlo, a sensibilizarnos ante las graves desigualdades y diferencias en el acceso a las necesidades básicas y a pensar y crear alternativas fuera de las lógicas competitivas y de crecimiento “infinito” del sistema económico actual.

Los cambios que la sociedad ha experimentado en las últimas décadas han sido muchos y muy rápidos: la globalización, la revolución tecnológica, los movimientos sociales cada vez más fuertes y extendidos que se enfrentan a los poderes establecidos, las corrientes migratorias que han cambiado radicalmente el tejido social de muchos países, entre otros. Es, por tanto, hora de replantearnos también el modelo económico actual junto con las ideas y valores que conlleva. Si queremos evolucionar hacia otra manera de “gestionar nuestra casa”, necesitamos asumir nuestra ecodependencia del planeta y poner en valor nuestra propia vulnerabilidad e interdependencia como especie.

Debido a esto, la presente propuesta didáctica se propone el reto de mostrar al alumnado el escenario actual de emergencia climática y desigualdad social, siempre adecuado a cada nivel escolar, y que así valore la necesidad de actuar para conseguir un planeta sostenible y seguro que permita a todas las personas, sin excepción, vivir de forma digna y justa.

2. CONECTANDO MUNDOS EDICIÓN 2019-2020. CARACTERÍSTICAS GENERALES

La presente edición, *Get in the Loop: un futuro en equilibrio*, se planeó teniendo muy presente el desafío que enfrenta la humanidad para el siglo XXI: erradicar la pobreza y alcanzar la prosperidad para todo el mundo con los limitados recursos naturales del planeta. Para ello, necesitamos alcanzar un desarrollo sostenible que garantice que todas las personas tengan los recursos que necesitan –alimentos, agua, atención sanitaria y energía– para que sus derechos humanos sean efectivos. Y también significa garantizar que el consumo de recursos naturales no provoque tensiones en los procesos vitales del sistema terrestre –generando el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, por ejemplo.

Lograr que vivamos en este espacio seguro y justo para la humanidad es un desafío complejo, debido a que los límites sociales y los límites planetarios medioambientales son interdependientes. La tensión ambiental puede agravar la pobreza y viceversa. Por este motivo, necesitamos unas políticas bien diseñadas y unos nuevos hábitos de consumo y producción para alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo.

2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA 2019-2020

En la presente edición de Conectando mundos, nos planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Repensar críticamente el concepto de crecimiento y desarrollo en base a los principios de sostenibilidad ambiental y justicia social.
- ✓ Conocer y analizar las causas y consecuencias del modelo de producción y consumo actual para comprender sus efectos insostenibles sobre la vida de las personas y del planeta.
- ✓ Plantear modelos alternativos de desarrollo económico más respetuosos con la vida de las personas y del planeta a partir del conocimiento de propuestas alternativas ya existentes.

- ✓ Fomentar acciones y conductas transformadoras, individuales y colectivas, que impliquen la generación de nuevas propuestas para un desarrollo social y económico más justo y sostenible.

2.2. PERSPECTIVAS TRANSVERSALES

- ✓ Participación: interés y disposición a participar en la construcción y puesta en práctica de propuestas innovadoras que contribuyan a crear espacios seguros y justos para la vida.
- ✓ Diversidad: reconocimiento y valoración de las diferentes perspectivas y cosmovisiones de grupos y comunidades que contribuyen a evolucionar y enriquecer el propio pensamiento y actitud.
- ✓ Género: reconocimiento de la acción reflexiva y transformadora de las mujeres para visibilizar su aportación en la transición del modelo económico para la construcción de espacios seguros y justos para la vida.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS PRIMARIA

Objetivos

- ✓ Repensar la idea de bienestar en base a los principios de sostenibilidad y justicia social.
- ✓ Conocer las causas y consecuencias del modelo de vida actual a partir del análisis de nuestros hábitos cotidianos de consumo, para comprender sus efectos insostenibles sobre la vida de las personas y del planeta.

- ✓ Conocer y reconocer formas de vida y consumo alternativos más respetuosos con las personas y el medioambiente.
- ✓ Fomentar acciones individuales y colectivas en los hábitos de vida cotidiana respetando la estabilidad social y medioambiental.

Contenidos

- ✓ Concepto de bienestar y desarrollo desde la perspectiva social y medioambiental
- ✓ Formas actuales de producción y acceso a cuatro ítems básicos para el bienestar y la sostenibilidad: agua, energía, alimentos y riqueza.
- ✓ Relación entre hábitos de consumo de los cuatro ítems y sus consecuencias ambientales y sociales.
- ✓ Consumo responsable: formas y alternativas (producción respetuosa con medio ambiente, salario justo, equidad de género, fin de la explotación infantil...).
- ✓ Propuestas e iniciativas individuales y colectivas que promueven el bienestar de forma sostenible en el ámbito doméstico, local y global.

2.4. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

De manera general, las actividades de aprendizaje de esta edición contribuyen al desarrollo de las siete competencias clave definidas en el currículum escolar (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero). Considerando los objetivos y contenidos presentados en cada actividad, así como el enfoque metodológico y las perspectivas transversales sugeridas en este documento, os presentamos los elementos de cada competencia que consideramos se trabajan a lo largo de las propuestas:

<p>*Metodología educativa</p> <p>PM: Perspectiva multidimensional SE: Secuenciación de los ejes OC: Orientación al compromiso</p>	<p>**Perspectivas transversales:</p> <p>P Participación D Diversidad G Género</p>
--	--

COMPETENCIA CLAVE	ELEMENTOS DESARROLLADOS EN LAS PROPUESTAS	METODOLOGÍA EDUCATIVA*			PERSPECTIVAS TRANSVERSALES **		
		PM	SE	OC	P	D	G
Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articulación de mensajes comunicativos. ✓ Producción, recepción e interpretación de mensajes. ✓ Valoración del componente sociocultural: conocimiento del mundo. 	X				X	X
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas. ✓ Interpretación del cambio y las relaciones temporales y permanentes de objetos y circunstancias del entorno. ✓ Reconocimiento de la variación de los procesos, presentación e interpretación de datos y valoración de conclusiones en situación de incertidumbre. 	X	X			X	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretación de interacción de los elementos y sistemas regidos por leyes naturales, de los sistemas biológicos y su complejidad. ✓ Identificación de nuestra realidad a partir del conocimiento de la Tierra y sus procesos. ✓ Uso correcto del lenguaje científico, capacidad de transmitir conocimientos, hallazgos e interpretaciones propias. 						
Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión y gestión de la información. Análisis e interpretación (valorar fuentes, cotejar, evaluar y transformar la información en conocimiento). ✓ Valoración de dispositivos y mecanismos que permitan la interacción, participación y colaboración por medios digitales. ✓ Uso crítico de la tecnología y resolución de problemas asociados. 		X	X	X		X
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación y protagonismo en el aprendizaje. ✓ Reflexión, toma de conciencia y autorregulación del proceso de aprendizaje. ✓ Estrategias para compartir y colaborar en grupo. 	X	X		X	X	
Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad hacia el bienestar personal y colectivo, comprensión de las dimensiones intercultural y socioeconómica. ✓ Comprensión crítica de conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos. 		X	X	X	X	X
Sentido de iniciativa y	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo. ✓ Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico. 			X	X	X	X

espíritu emprendedor						
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la diversidad de identidades culturales, lenguajes artísticos y formas de expresión. ✓ Capacidad de expresar y comunicar ideas, experiencias y emociones. Promoción de comportamientos que favorecen la convivencia social 	X		X	X	X

2.5. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS A LOS ODS, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPETENCIA GLOBAL

En el marco de los retos planteados por la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la presente edición os proponemos relacionar el trabajo educativo desarrollado en cada una de las fases con el planteamiento de los diferentes aspectos de los ODS.

Los objetivos de desarrollo sostenible

En septiembre de 2015, más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la Cumbre del Desarrollo Sostenible en la que aprobaron la Agenda 2030. Esta Agenda contiene 17 objetivos de aplicación universal que rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030. Estos nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta.

En el ámbito de la Educación, para abordar los ODS desde una perspectiva amplia, se concibió la **Competencia Global**, entendida como la capacidad de examinar problemas locales, globales e interculturales; comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras

comunidades; participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas; y actuar para el bienestar colectivo y desarrollo sostenible (PISA 2018 Global Competence).

De esta manera, los ODS en el ámbito educativo pueden analizarse desde diferentes puntos de vista críticos, con diferentes enfoques (perspectiva local, global) y diversidad de cosmovisiones que contribuyan a adecuar o transformar los retos planteados.

Por este motivo, Conectando mundos tiene los ODS como una de sus pautas de referencia. A continuación, os presentamos un esquema con las fases del proyecto vinculándolas a los ODS.

PREGUNTAS MOTIVADORAS DE LAS FASES	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. ✓ Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. ✓ Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ✓ Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
¿Tiene el planeta la capacidad para hacernos vivir bien para siempre si seguimos explotándolo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. ✓ Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. ✓ Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. ✓ Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
¿Qué está pasando? ¿Cuáles son sus causas y qué puede pasar si seguimos así?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ***Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos. ✓ ***Objetivo 9: Construir infraestructuras, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
¿Qué alternativas existen y qué alternativas podrían proponerse para cambiar la situación?	<p>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.</p> <p>Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.</p> <p>Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p> <p>Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>
¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?	<p>Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.</p>

*** Desde la perspectiva propuesta a lo largo de toda esta edición, los conceptos de crecimiento y desarrollo se ubican en el centro del debate, como parte esencial de un modelo económico que ha provocado efectos adversos al planeta y no ha resuelto las necesidades de gran parte de la población.

3. METODOLOGÍA EDUCATIVA

3.1. INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Educación para la crítica del sistema supone un reto mayúsculo por diversas razones. En primer lugar, la complejidad de ámbitos temáticos que juegan un papel importante en los problemas políticos, sociales y culturales de hoy. En segundo lugar, el problema es cómo enfocar metodológicamente esa complejidad inabarcable de modo que la crítica no se quede en un nivel puramente discursivo.

En nuestra propuesta metodológica hemos utilizado tres herramientas básicas del diseño pedagógico especialmente útiles para abordar la complejidad: las actividades multidimensionales, que intercalan el aprendizaje cognitivo, el socioafectivo y el artístico, y que en la medida de lo posible los conjuntan. Por otro lado, la secuenciación precisa de los contenidos de modo que se estructuren las problemáticas abordadas en ejes abarcables. Es preferible profundizar en los ejes esenciales de los problemas que se quiera tratar, a querer ampliar el foco del trabajo más allá de las posibilidades reales de una propuesta como la de Conectando mundos. Finalmente, la orientación de los productos a las tomas de compromisos concretos y análisis del entorno. A continuación, glosamos las razones que nos han llevado a optar por estas opciones metodológicas.

3.2. PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL DE LA EDUCACIÓN

En nuestras propuestas se encontrarán diversos tipos de actividades que ahora enumeraremos, y que trabajan las tres principales dimensiones del aprendizaje: la lingüístico-cognitiva, la socioafectiva y la expresiva y artística. La razón por la que es necesario este enfoque multidimensional es que el compromiso con determinados aprendizajes implica un peso muy elevado del componente emocional. En el caso de los conocimientos

referentes a críticas y enmiendas a estructuras fuertemente arraigadas, se requiere un abordaje que busque romper con la solidificación de esas propias estructuras. Y para conseguir algo así, hace falta implicar a las participantes desde un punto de vista grupal (aprender juntas y, sobre todo, desde un objetivo grupal) y desde un punto de vista emocional (aprender por implicación personal y por empatía y compasión).

Estas cuestiones tienen una relación estrecha con el tercer punto de esta glosa, el aprendizaje en base a compromisos específicos y concretos, puesto que utilizar casos reales, imágenes veraces, análisis del entorno cercano y toma de compromisos para con los hábitos personales es una parte imprescindible del aprendizaje integrado en las propias estructuras de la experiencia cotidiana.

3.3. SECUENCIACIÓN DE LOS EJES ESENCIALES

En nuestro caso hemos optado por establecer ejes esenciales que, en realidad, hacen la función de planteamiento de preguntas:

- ✓ ¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?
- ✓ ¿Tiene el planeta la capacidad para hacernos vivir bien para siempre si seguimos explotándolo?
- ✓ ¿Qué está pasando y qué puede pasar si seguimos así?
- ✓ ¿Qué alternativas existen y qué alternativas podrían proponerse para cambiar la situación?
- ✓ ¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?

Estas preguntas son las que vehiculan las propuestas metodológicas que proponemos. El avance corresponde a las diferentes fases.

3.4. ORIENTACIÓN A COMPROMISOS CONCRETOS

En las actividades hay ejemplos reales y en varios momentos se especifica la necesidad de tomar compromisos concretos. La idea es que el aprendizaje tenga siempre una dimensión vivencial que lo haga relevante, y no una selección teórica y arbitraria. Las participantes deben sentir que se las implica.

Los tipos de actividades pueden desgranarse por contenidos, siempre siguiendo las tres lógicas comentadas arriba:

- ✓ Actividades de investigación, normalmente colaborativa, que van destinadas al aprendizaje en profundidad sobre un tema o ámbito concreto. Normalmente van dirigidas al análisis de causas y consecuencias.
- ✓ Actividades de análisis, en las que se analizan situaciones concretas, hábitos propios, o patrones de consumo o de actividad del entorno cercano. Van destinadas a relacionar aquellas características encontradas en los análisis con los conocimientos anteriormente adquiridos.
- ✓ Actividades de creación artística, normalmente destinadas a articular los conocimientos a través de la expresión de ideas complejas mediante expresiones artísticas (teatro, artes plásticas, etc.). El principal objetivo es la reflexión necesaria para llegar a poder expresar de forma lacónica las ideas más complejas. Esta reflexión termina siendo especialmente útil para identificar los elementos distintivos más identificables de aquello que se analiza. También pueden ir destinadas al análisis de las obras, dejando de lado la vertiente de la creación. El análisis influye igual, pero es más fácil que se pierda el componente emocional.
- ✓ Actividades de juego de rol, en las que las participantes se ponen en la piel de algunas situaciones, para poder experimentar algunos de los aspectos controvertidos del sistema actual de forma más experiencial que la puramente teórica. Además, el juego cooperativo aumenta la significatividad del aprendizaje, así como potencia la reflexión final.

Los tipos de fases responden a un nivel de iniciación, introducción, profundización y conclusión o análisis final. Las fases de cada propuesta corresponden al itinerario a través de las preguntas anteriormente comentadas.

Se parte de un nivel inicial y superficial, se va profundizando hasta llegar -en la fase 3- al nivel más elevado de abstracción y complejidad, y se rearticula todo lo aprendido en la fase 4, en la que también se da cierre al proyecto de aprendizaje con la realización de un **producto final, en este caso un manifiesto**, que irán construyendo según avanzan las fases y en donde sus compromisos personales quedarán establecidos.

De esta manera la fase 1 de cada propuesta corresponde a la introducción de la noción de buen vivir, una reflexión sobre las cosas que nos hacen estar bien a las personas humanas, y las consecuencias de la privación de estos elementos imprescindibles. La fase 2 corresponde a una reflexión acerca de las principales problemáticas, los problemas asociados y las causas que los han originado. La fase 3 introduce las posibles alternativas de cambio que terminan poniendo en cuestión quién o quiénes son los responsables de propiciar los cambios. La fase 4 es aquella en la que se termina produciendo el producto de cada propuesta, en donde se plasman los aprendizajes adquiridos de forma integrada y se expresan los compromisos personales del alumnado.

Finalmente, la fase 5 es el colofón al itinerario formativo. Consiste en acciones simbólicas que servirán para dotar de contenido el acto del día de la Tierra del 2020, en el que se compartirán las acciones preparadas durante y después del Conectando mundos. En el redactado de la fase 5 se especifica el contenido de dichas acciones y se insta al estudiantado participante a formar parte activa de protestas, manifestaciones e iniciativas de sensibilización.

3.5. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Además de la comunicación guiada que se realiza a través de las actividades de cada fase, la plataforma Conectando mundos tiene otras herramientas para facilitar la comunicación. Dependiendo de la edad y de las circunstancias de cada centro y aula, los responsables de estos espacios pueden ser el profesorado o el alumnado, en cuyo caso se recomienda siempre supervisión:

- ✓ **Perfil:** es el espacio de presentación del grupo clase al equipo de trabajo en la red. Os animamos a completar la presentación con una imagen o foto.
- ✓ **Equipo de trabajo:** en este espacio están listadas todas las clases que participan en vuestro equipo de trabajo. Al lado de cada una de ellas hay varios botones: un botón “@” para poder escribiros por mail; un botón “Skype” para que podáis realizar una llamada por Skype; y una lucecita roja o verde que indica si la clase está conectada en ese momento.
- ✓ **Muro:** es el espacio de comunicación informal entre las clases participantes. Funciona de manera similar al muro de Facebook y se pueden escribir comentarios o subir archivos. En este espacio estaréis en comunicación con todas las clases que participan en Conectando mundos de vuestra misma franja de edad. Muchas de las actividades os animarán a compartir vuestras opiniones o aprendizajes, incluso fotos o imágenes de las dinámicas o productos que hayáis realizado en clase.

4. FORMACIÓN AL PROFESORADO

4.1. CAMBIAR NUESTRA MANERA DE PENSAR PARA CONSTRUIR UN ESPACIO JUSTO Y SEGURO

En la época que nos ha tocado vivir y a raíz de las noticias que nos alertan sobre las diferentes crisis que sufrimos a nivel global (ambiental, social, económica, financiera, política y hasta ética), son muchas las personas, organizaciones y colectivos que están encontrándose para intentar construir alternativas y soluciones a estas situaciones.

La carencia de condiciones de vida dignas para muchas personas en el mundo y el agotamiento de los recursos del planeta para sostener el modelo de relación económica nos obliga a plantearnos: ¿qué hemos estado haciendo de manera equivocada? ¿Qué ideas, mecanismos o acciones han contribuido a precipitar la situación en que vivimos? ¿Qué futuro se vislumbra entre las nubes de cifras, la saturación de noticias o la complejidad de los dispositivos de distracción que la tecnología ofrece?

La economista Kate Raworth nos propone dar un paso atrás en nuestra incesante dinámica cotidiana para intentar ampliar la mirada y renovar las ideas sobre lo que representa nuestra vida en el planeta:

- ✓ Nos invita a poner en cuestión las nociones que han servido de marco para fundamentar las relaciones desiguales establecidas entre seres humanos, comunidades, países y regiones.
- ✓ Y nos alerta sobre la acelerada descomposición del equilibrio medioambiental provocada por el ser humano.

Para dar una solución a esta situación crítica, Raworth propone la Economía Rosquilla. Mediante la explicación de un gráfico con forma de rosquilla, Raworth explica una serie de elementos “valiosos” con dos objetivos claros: que todas las personas vivan bien y que el planeta se

mantenga en un equilibrio regenerativo y sostenible.



En la parte interior de la rosquilla, encontramos los elementos que considera como el fundamento social de la humanidad, el conjunto de condiciones esenciales que no deberíamos permitir que le faltaran a nadie:

Alimentación	Educación	Empleo	Equidad de género
Agua	Resiliencia	Energía	Salud
Ingresos	Participación	Equidad social	Paz y justicia

En la parte exterior de la rosquilla se encuentra el techo ecológico, donde se sitúan los nueve límites planetarios que impedirían mantener posibilidades de vida perdurable:

Cambio climático	Acidificación de los océanos	Agotamiento de la capa de ozono
Consumo de agua dulce	Contaminación química	Pérdida de la diversidad
Ciclos de nitrógeno y fósforo	Emisión de aerosoles a la atmósfera	Cambios en el uso del suelo

De esta forma, y siguiendo el esquema propuesto, si permanecemos dentro de la rosquilla, todas las personas tendrían sus necesidades vitales cubiertas y se respetarían los límites del planeta, permitiendo su regeneración y recuperación.

En otras palabras, reconocernos como seres inter-dependientes y eco-dependientes en contra de lo que la economía ortodoxa ha venido promoviendo: la individualidad en la actividad económica y la relación insostenible de explotación de recursos naturales.

4.2. IDEAS PARA CAMBIAR NUESTRA MANERA DE PENSAR

Para lograr este equilibrio entre la satisfacción de las necesidades humanas y el respeto a los límites planetarios, Raworth nos sugiere un cambio en la manera de concebir la economía, presentándonos siete claves para esta transformación.

1. La primera idea clave tiene que ver con el crecimiento y la manera de medirlo (PIB). La economía ortodoxa se ha esforzado en argumentar que mediante el aumento del Producto Interior Bruto las economías y las sociedades mejoran. Sin embargo, está demostrado que a mayor PIB no siempre se obtiene bienestar para todas las personas y/o comunidades.
2. La segunda idea a reconsiderar es la de la infalibilidad del mercado como único mecanismo de relación e intercambio. El sistema económico actual reduce las relaciones económicas a las interacciones entre “familias” y “empresas”. Raworth propone un esquema que haga visible una serie de roles y elementos que permiten contemplar un panorama más general y real teniendo en cuenta: el rol de los estados, los bienes comunes, la regulación financiera, la sociedad, elementos como energía, materia, residuos.
3. Como tercera idea, hay que cuestionar la “racionalidad económica” para volver a cultivar la naturaleza humana con valores sociales adaptables y comprender al ser humano como especie interdependiente y propensa a la reciprocidad, más allá de la competitividad y del supuesto ánimo de lucro.
4. El cuarto reto trataría de superar la permanente idea de la economía actual de construir una ciencia “lineal”, buscando explicaciones mecánicas, calculadas y que ayuden a “dominar” los sistemas. La apuesta de la economía del siglo XXI debería intentar comprender la

complejidad dinámica de los intercambios entre las personas con circuitos de retroalimentación, tendencias emergentes y puntos de inflexión inesperados.

5. El quinto aspecto propuesto es desechar la creencia de que el “crecimiento” o el “desarrollo” de una comunidad o colectivo necesariamente tendrá consecuencias en el bienestar de todas las personas. Dada la cada vez mayor concentración de riqueza y la obvia desigualdad, esta afirmación es un espejismo. El diseño de las economías del siglo XXI debe ser equitativo por diseño, con la intención de redistribuir riqueza, tierras, bienes naturales, tecnología e ideas.
6. El sexto cambio de mentalidad económica está conectado con la relación que mantenemos con el planeta, sus recursos naturales y sus ciclos de regeneración. La idea “económica” de tomar, construir, usar y tirar, ha provocado que los límites de recuperación natural se hayan sobrepasado. Hace falta pasar de economías degenerativas a economías regenerativas, incluyendo en el ciclo económico la recuperación natural de bienes.
7. Por último, el séptimo criterio es el mito del crecimiento infinito. Argumento utilizado en la mayoría de los debates, el crecimiento económico no puede ser infinito, como no lo es el planeta, y se deben buscar otras formas de procurar bienestar sin agotar los recursos naturales.

4.3. PISTAS CONCEPTUALES PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA

A continuación, os presentamos una serie de reflexiones y referencias teóricas básicas para acompañar las actividades didácticas de las propuestas incluidas en esta edición de Conectando mundos.

¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?

Profundizar en la propia concepción de lo que significa vivir bien es un buen paso para generar en el alumnado reflexiones e inquietudes en relación con algo tan abstracto y ambiguo como puede ser para infantes y jóvenes “la situación mundial”.

Alimentación, agua, salud, educación, energía, igualdad, participación, empleo e ingresos o paz, son algunos elementos articulados dentro de la Declaración Universal de Derechos Humanos y que podrán servir de guía.

La realidad es que la desigualdad en el planeta provoca graves situaciones de vulneración: casi 900 millones de personas padecen hambre; 1.400 millones viven con menos de 1,25 dólares al día; y 2.700 millones no disponen de instalaciones para cocinar en condiciones higiénicas.

¿Cuál es el origen de la emergencia climática y de la pobreza de millones de personas?

La humanidad vive actualmente muy por encima de las posibilidades del planeta, que consume sin freno los recursos renovables de la Tierra mientras millones de personas viven en una pobreza feroz. Las causas de esta injusticia son tres:

La primera y más importante es que la mayoría de los gobiernos no tienen ni han tenido como prioridad combatir la pobreza ni respetar los límites de un consumo sostenible de los recursos naturales. Se ha permitido durante décadas que los intereses de las minorías poderosas prevalezcan sobre los intereses de las comunidades vulnerables y de toda la humanidad.

En segundo lugar, las políticas económicas predominantes no han alcanzado un crecimiento inclusivo y sostenible, y los responsables políticos se basan en indicadores económicos –como el crecimiento del PIB– que no se preocupan por la justicia social ni el equilibrio medioambiental.

En tercer lugar, los planes de acción como los Objetivos de Desarrollo del Milenio o la Declaración de Río no se han llevado a la práctica. Y, lo que es peor, las crisis económicas, el cambio climático o el aumento del precio de las materias primas, son temas que se trabajan de forma separada aunque es necesario reconocer que estos aspectos están profundamente interconectados y deben enfrentarse de manera conjunta.

¿Qué puede pasar si seguimos así? ¿Cuáles serán las consecuencias?

La comunidad científica ha alertado desde hace ya algunos años que la acción del ser humano ha puesto en riesgo el equilibrio del planeta. De continuar sobrepasando los límites medioambientales contemplaríamos escenarios desconocidos, cuyo resultado y protagonismo aún no están definidos, pero que pondrían en serio peligro las condiciones para la vida de muchas especies, incluida la del ser humano.

Por otro lado, el cambio climático ya está afectando gravemente ciertas zonas del planeta, ensañándose especialmente con la población que previamente ya era muy vulnerable. El número de refugiados climáticos no dejará de crecer en los próximos años.

¿Qué alternativas existen y podrían proponerse para cambiar la situación?

La humanidad afronta retos formidables y cualquier enfoque de desarrollo sostenible perfilado para el siglo XXI debe priorizar la erradicación de la pobreza y la justicia social que se encuentran irremisiblemente unidas al equilibrio y la renovación ecológicas.

De cualquier forma, no podrá haber un futuro sostenible y justo si no hay un cambio de mentalidad que transforme nuestros hábitos, instituciones y sistema de creencias.

¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?

La responsabilidad para construir un mundo próspero, seguro y justo recae en todos nosotros. Pero no es suficiente con un cambio de mentalidad y actitud individual, la transformación real vendrá solo si a nivel colectivo la humanidad se replantea los mecanismos e instituciones que han regido nuestras relaciones en los últimos dos siglos.

Actualmente hay esfuerzos que pueden aprovecharse. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la Agenda (2030) que de ellos surge, son un referente de consenso entre diferentes organismos y naciones. Sin embargo, seguramente no será suficiente, aunque pueden servir de ayuda para articular las exigencias a las estructuras de los Estados y organismos responsables de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas y el cuidado del planeta.

Pero las instituciones no son las únicas que necesitan dar un paso adelante. Directivos de multinacionales, empresarios, organizaciones y ciudadanía deben cambiar su forma de entender el progreso, transformar sus hábitos y entender las responsabilidades que recaen sobre sus hombros. No podemos olvidar que la gran mayoría de los recursos son acaparados por el 10 por ciento de los consumidores más ricos del mundo. Mientras tanto, miles de millones de personas intentan satisfacer sus necesidades, mucho más modestas, dentro de los límites del planeta.

5. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR FASES

FASE1

Actividad 1: ¿Cómo es nuestra vida?	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducir la noción de “buen vivir”. ✓ Identificar los elementos que componen el vivir bien. ✓ Fomentar la reflexión sobre las propias necesidades y los motivos de las prioridades. ✓ Establecer una definición consensuada del “vivir bien” que los participantes reconozcan como propia.
Resumen	Reflexión acerca de las necesidades propias para “vivir bien”. Elaboración individual primero y después grupal de una lista con los elementos fundamentales para poder vivir bien.
Tiempo	entre 30 y 40 minutos
Tipo	Interior. Reflexión grupal: creación de consensos grupales.
Grupo	Gran grupo
Material	No hay necesidades materiales específicas

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizad una primera introducción en la que les preguntaréis a las participantes qué significa vivir bien para cada una de ellas. Podéis preparar ejemplos de cosas que suelen ser útiles, como el agua o el cariño de los seres queridos, y utilizarlos en caso de que el debate quede estancado. Cada persona decidirá 4 elementos fundamentales. ✓ Tras esto, hay que preguntar a las participantes sobre cuáles son sus elementos e ir recogiendo los que vayan saliendo durante el debate. Eliminad los repetidos. ✓ Una vez establecida la lista de toda la clase, discriminad de forma conjunta hasta solo tener 8 elementos.
Valoración y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué elementos habéis considerado fundamentales? ¿Por qué creéis que habéis escogido estos y no otros? ¿Os costó llegar a un acuerdo o no? ¿Por qué?
Otras indicaciones	<p>Es importante moderar el debate de modo que la participación sea lo más igualitaria posible. Se puede preguntar a las personas que no han participado para que aporten sus propias visiones. No es necesario insistir en exceso. Tampoco es esencial que solo sean 8. La cuestión es que todas las participantes se puedan identificar con los elementos escogidos grupalmente. Si no son 8 sino 10 ó 12, no pasa nada. Lo fundamental es el debate.</p>

Actividad 2: ¿Vivir bien? Buscamos cómo explicarlo.	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre qué es vivir bien desde lo trabajado. ✓ Comprender la diversidad de estilos de vida existentes y las implicaciones que tienen las condiciones de vida de cara a satisfacer las necesidades básicas para vivir bien.
Resumen	Visionado de fotografías y reflexión sobre lo anteriormente trabajado para establecer una definición consensuada de “vivir bien”.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo
Material	No se necesita ningún material específico
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente, se muestran al grupo las fotografías y se leen los pies de foto que las acompañan. Con respecto a ellas, se debe comenzar un debate uniendo las fotografías con los elementos que habíamos escogido en la actividad anterior. ✓ Después, se les pide que reflexionen y definan conjuntamente qué es vivir bien. Es importante que piensen en qué puede significar vivir bien para los protagonistas de las situaciones mostradas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se consensúa una definición conjunta y se escribe en las conclusiones de la página web. ✓ Tras las primeras reflexiones y debates, deberán pensar en un lema alusivo a lo que quieren hacer como guardianes.
Valoración y conclusiones	¿Creéis que hay diferencias entre lo que habríais dicho que es vivir bien, si no hubierais visto las fotos? ¿En qué os han influido? ¿Por qué creéis que es importante conocer diferentes realidades vividas por otras personas en nuestra misma ciudad, país o planeta?
Otras indicaciones	Lo importante de la actividad es dirigir la reflexión hacia las diferencias entre realidades, teniendo en cuenta la desigualdad de acceso a los recursos básicos y la importancia de esos recursos para vivir bien.

FASE 2

Actividad 1: ¿Cómo tratamos a la Madre Naturaleza?	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducción a la problemática de la escasez de recursos. ✓ Reflexión acerca del consumo de forma multiescalar (consumo propio, consumo en casa, consumo en el centro, consumo estatal, consumo global). ✓ Fomentar conciencia reflexiva acerca de las consecuencias de los modelos insostenibles de consumo.
Resumen	Visualización del vídeo ¿Por qué el manejo de los recursos naturales es importante? y debate posterior.
Tiempo	Máximo 30-45 minutos
Tipo	Interior. Audiovisual
Grupo	Gran grupo
Material	Material para la reproducción del vídeo y conexión a internet.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente, se presenta la temática de la que tratará la actividad y se les muestran las preguntas cuyas respuestas deberán averiguar mientras ven el vídeo.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Después se les muestra el vídeo (solo hasta el minuto 02.11). Si la mayoría del estudiantado no ha recogido todas las respuestas, se pondrá el vídeo de nuevo. Por supuesto, pueden responder las preguntas con sus propias palabras. De hecho, esto sería lo ideal. ✓ Al acabar el visionado, se empieza con las preguntas. Cada una debería plantear un mini debate grupal, porque lo importante no es que contesten la pregunta, sino que comiencen a reflexionar sobre ello.
Valoración y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No hace falta una valoración extensa, puesto que es una actividad introductoria. Por el momento no necesitan llegar a conclusiones ni emitir opiniones.
Otras indicaciones	Es importante moderar el debate de modo que la participación sea lo más igualitaria posible. Se puede preguntar a las personas que no han participado para que aporten sus propias visiones.

Actividad 2: Noaga y Moina	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión grupal acerca de la problemática de los recursos para la vida concreta de las personas. ✓ Reflexión acerca de los modos de vida de todas las personas del mundo, de los recursos escasos y de los problemas asociados a esa escasez que sufren las personas. ✓ Análisis e identificación de las causas que provocan la situación de desigualdad de acceso a los recursos.
Resumen	Visionado de los vídeos El diario de Noaga y El diario de Moina. Reflexión acerca de la escasez de recursos a la que se enfrentan en su día a día y las causas de esta escasez.
Tiempo	60 minutos

Tipo	Interior. Colaboración y trabajo grupal.
Grupo	Subgrupos de entre 4-5 integrantes.
Material	Visionado, lápices de colores, cartulinas blancas con los dibujos de la cesta y el grifo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debido a la actividad introductoria anterior, se puede pasar directamente al visionado de los vídeos. ✓ Seguidamente, se introduce la batería principal de preguntas que ayudan al análisis de las situaciones de ambas mujeres. Se fomenta el debate en torno a los vídeos y preguntas, con especial atención en asegurar que el estudiantado entiende la cadena de causa y efecto que ha provocado la situación de Moina y Noaga. ✓ Gracias a las reflexiones y al análisis de cada situación, en grupos de 4 o 5 miembros se van completando los esquemas facilitados: Cesta y Grifo de agua. Se pueden decorar, pero es importante que la información aprendida aparezca.
Valoración y conclusiones	¿Qué es lo que más os preocupa con respecto a las vidas de Noaga y Moina? ¿Creéis que se puede vivir bien en sus condiciones? ¿Os han servido sus ejemplos para entender cómo afecta la escasez de recursos a la vida de las personas?
Otras indicaciones	Se deben completar estos esquemas de tal forma que el estudiantado pueda relacionar la cadena completa de una situación compleja: el origen del problema, el conflicto/problema en sí y las consecuencias a corto y medio plazo, es decir, los efectos que ya pueden observarse y los que vendrán si no se consigue hacer nada.

Actividad 3: ¿Qué hemos sentido?	
Intención educativa	✓ Cristalizar lo reflexionado en la actividad anterior a partir de la reflexión sobre las propias emociones.
Resumen	Se reflexiona sobre los sentimientos y emociones que han sentido durante el visionado de los vídeos y la realización de la actividad.
Tiempo	30 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo
Material	No hace falta material específico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En gran grupo se inicia un reconocimiento de las emociones que se han suscitado durante la actividad anterior. Se les pide que identifiquen las emociones y las intenten describir. ✓ Se van escribiendo en la pizarra o registrando de algún modo. ✓ Finalmente se recopilan y se escriben en las conclusiones de la actividad.
Valoración y conclusiones	¿Qué relación creéis que tienen las emociones que habéis sentido con el vivir bien y lo que significa para vosotros?

Otras indicaciones	Lo importante es que se vea la diversidad de emociones suscitadas, pero también los puntos en común que existen en las emociones. Igualmente, se procura promover la empatía a través de sus propios sentimientos de indignación, enfado, tristeza o, incluso, pasividad ante las vidas de Moina y Noaga.
---------------------------	---

Actividad 4: El reparto de los recursos	
Resumen	Juego de roles en los que se trabaja las injusticias en el reparto de recursos a partir de una dinámica de grupo..
Tiempo	60-80 minutos
Tipo	Dinámica grupal. Juego de roles
Grupo	Gran grupo con subgrupos para cada uno de los roles
Material	Fichas anexadas en el desarrollo. Es aconsejable hacerlas con papel. Cesta donde contener las fichas.
Desarrollo	<p><u>Instrucciones primera parte del juego: Vida Digna</u></p> <p>Se divide la clase en 5 grupos. Los grupos deben formarse de forma aleatoria. Después, de forma aleatoria también, se repartirán los 5 roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banco de recursos: repartidor y recolector de recursos. • Grupo 1

- Grupo 2
- Grupo 3
- Grupo 4

Tras la formación de equipos, el grupo Banco de recursos repartirá las fichas de Alimentos, Agua y Energía teniendo en cuenta lo marcado más abajo. Es fundamental que se ajusten a las cantidades dadas.

Comenzará entonces la primera parte del juego 'Vida digna' que consta de 4 rondas (que serían las 4 estaciones del año). En cada ronda el equipo Banco de recursos deberá recolectar de cada grupo el número de fichas marcado en cada uno de los recursos. Las fichas recogidas irán a una caja con el nombre de BASURERO.

Ejemplo de cómo ir guiando el juego:

Primera ronda: "Ha llegado la primavera y para pasarla con una vida digna necesitáis 3 fichas de alimentos, 20 depósitos de agua y 400 puntos de energía. Empezamos a recolectar para ver cómo os irá durante esta estación".

Segunda ronda: "Ha llegado el verano y para pasarlo con una vida digna necesitáis 3 fichas de alimentos, 20 depósitos de agua y 400 puntos de energía. Empezamos a recolectar para ver cómo os irá durante esta estación".

Y así sucesivamente...

El Banco de recursos, tras cada ronda, hará un resumen breve de cómo le ha ido a cada equipo: "El grupo 1 ha tenido recursos de sobra esta primavera y lleva una vida digna con todo lo que necesita; en cambio, el grupo 4 ha visto cómo sus recursos no les bastaban para vivir con dignidad..."

PRIMERA PARTE: VIVIR DIGNAMENTE

Alimentos: Por cada ronda se necesitarán un mínimo de 3 fichas. Eso implicará que el grupo tiene un nivel de VIDA DIGNA.

Grupo 1: 18 fichas de alimentos

Grupo 2: 14 fichas de alimentos

		<p>Grupo 3: 10 fichas de alimentos Grupo 4: 6 fichas de alimentos</p> <p>Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos alimentarios, el grupo puede decidir qué hacer con 'las sobras': tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta del Vertedero por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (se les dará la tarjeta Obesos) Si el grupo ha podido alimentarse en las 4 rondas, es porque tiene una vida digna.</p> <p>Agua: Por cada ronda se necesitarán un mínimo de 20 depósitos. Eso implicará que el grupo tiene un nivel de VIDA DIGNA. Grupo 1: 2 fichas de 50 y 3 fichas de 25 Grupo 2: 2 fichas de 25 y 4 fichas de 10 Grupo 3: 2 fichas de 10 y 4 fichas de 5 Grupo 4: 7 fichas de 5</p> <p>Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos de agua potable, el grupo puede decidir qué hacer con 'las sobras': tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta del Vertedero por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (se les dará la tarjeta Ahogados). Si el grupo ha tenido suficiente agua en las 4 rondas, es porque tiene una vida digna.</p> <p>Energía: Por cada ronda se necesitarán un mínimo 400 puntos. Eso implicará que el grupo tiene un nivel de VIDA DIGNA. Grupo 1: 4 fichas de 800</p>	
--	--	---	--

Grupo 2: 1 ficha de 800 y 3 fichas de 400

Grupo 3: 1 ficha de 400 y 6 fichas de 100

Grupo 4: 3 fichas de 100 y 8 fichas de 50

Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos energéticos, el grupo puede decidir qué hacer con 'las sobras': tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta Crisis Climática por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (también se les dará la tarjeta Crisis Climática).

Si el grupo ha tenido energía suficiente en las 4 rondas, es porque tiene una **vida digna**.

Tras esta primera parte, se dejarán unos minutos para compartir primeras impresiones y reflexiones.
¿Cómo le ha ido el año a cada grupo? ¿Primeras sensaciones?

Instrucciones segunda parte del juego: Sobrevivir

Nuevamente el grupo Banco de recursos repartirá las fichas de alimentos, agua y energía. Se repartirán exactamente las mismas cantidades que en la Primera Parte, aunque en este caso no se medirá la 'Calidad de vida' sino simplemente la 'Supervivencia'.

Esta segunda parte también consta de 4 rondas. En cada ronda el Banco de recursos deberá recolectar de cada grupo el número de fichas marcado en cada recurso (es diferente que en 'Calidad de vida' = son cifras menores porque para la supervivencia se necesitan menos recursos que para vivir dignamente). Las fichas recogidas irán nuevamente a la caja BASURERO.

Ejemplo:

"Ha llegado la primavera y para sobrevivir necesitáis 2 fichas de alimentos, 10 depósitos de agua y 400 puntos de energía. Empezamos a recolectar para ver cómo os irá durante esta estación".

"Ha llegado el verano y para sobrevivir estos meses necesitáis, al menos, 3 fichas de alimentos, 20 depósitos de agua y 200 puntos de energía. Empezamos a recolectar para ver cómo os va durante esta estación.

Y así sucesivamente...

Igualmente, el Banco de recursos hará un resumen breve de cada ronda para ver cómo ha sobrevivido cada equipo: “Tristemente, tenemos que informar que el grupo 3 sobrevivió sin complicaciones hasta el otoño, momento en que no tenía suficiente agua potable y se enfermó de cólera por beber agua contaminada; en cambio, el grupo 2 ha tenido suficiente agua como para darse largos baños...”

SEGUNDA PARTE: SUPERVIVENCIA

Alimentos: Por cada ronda se necesitará un mínimo de 2 fichas. Eso implicará la supervivencia del grupo.

Mismo reparto de fichas.

Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos alimentarios, el grupo puede decidir qué hacer con ‘las sobras’: tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta del Vertedero por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (se les dará la tarjeta Obesos).

Si no se tienen todos los puntos, significará que el grupo pasará hambre y sufrirá desnutrición.

Agua: Por cada ronda se necesitarán un mínimo de 10 depósitos. Eso implicará la supervivencia del grupo.

Mismo reparto de fichas.

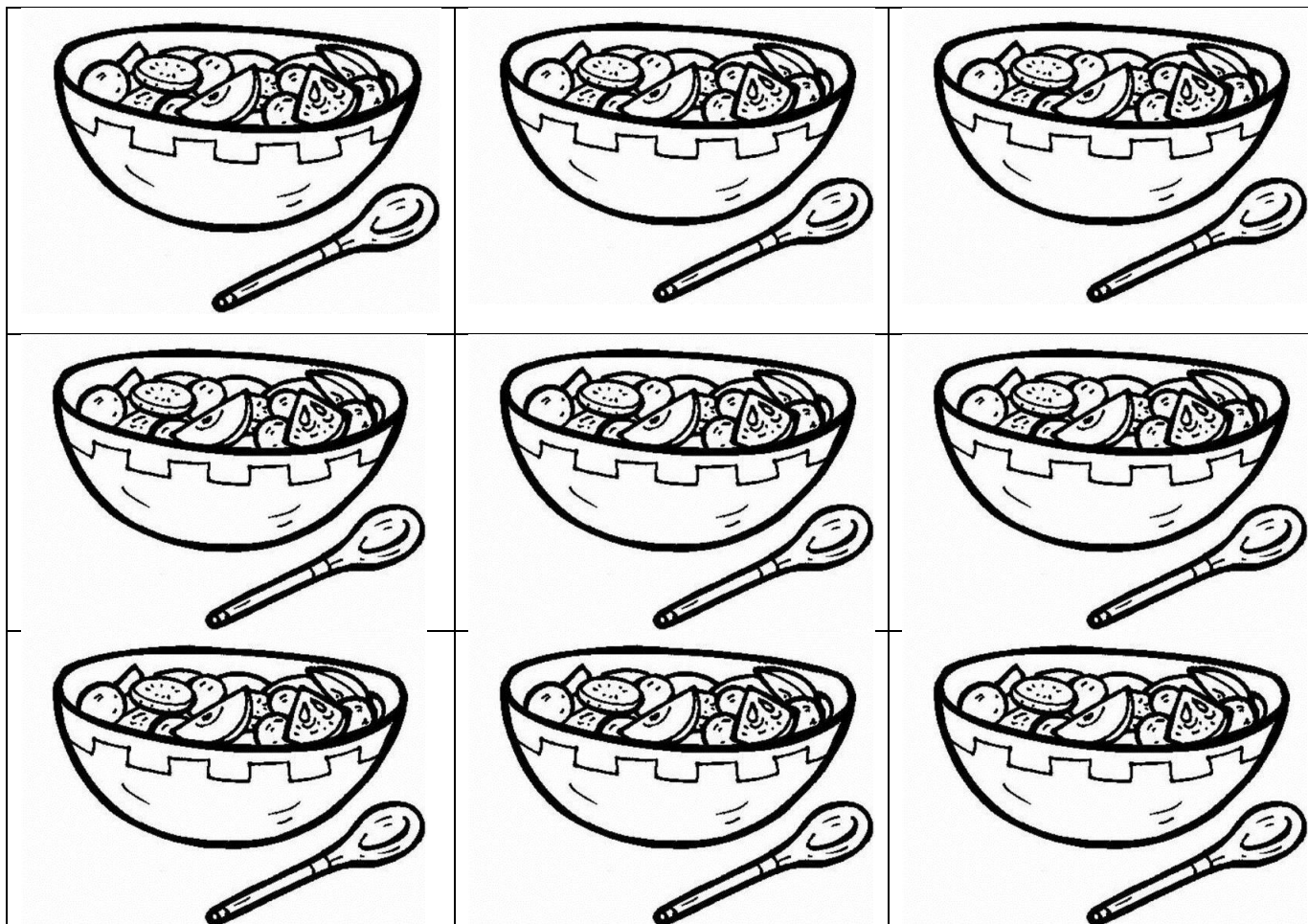
Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos de agua potable, el grupo puede decidir qué hacer con ‘las sobras’: tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta del Vertedero por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (se les dará la tarjeta Ahogados).

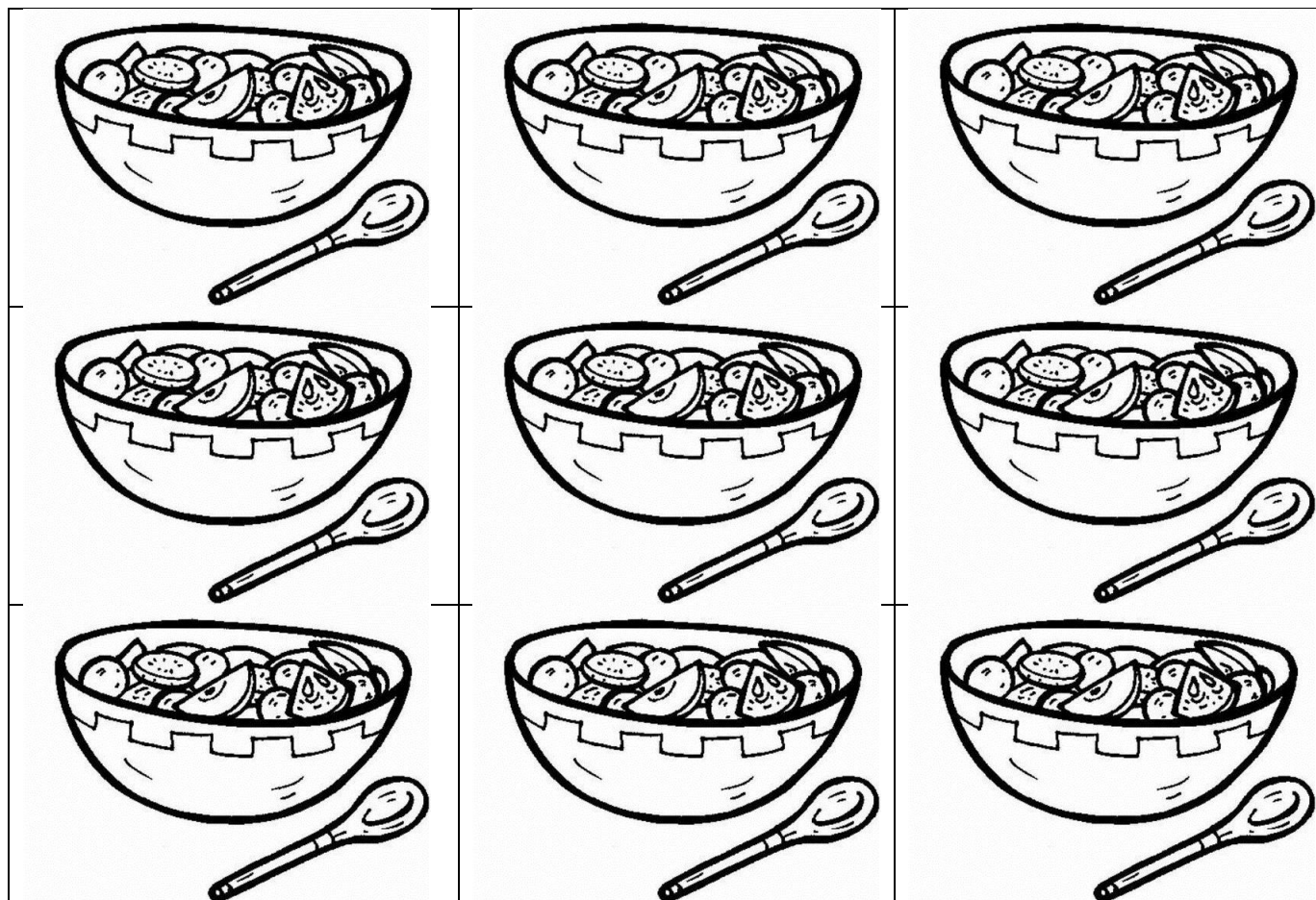
	<p>Si no se tienen todos los puntos, significará que el grupo sufrirá cólera por beber agua contaminada.</p> <p>Energía: Por cada ronda se necesitarán un mínimo 200 puntos. Eso implicará la supervivencia del grupo. Mismo reparto de fichas.</p> <p>Si tras acabar la cuarta ronda a alguno de los grupos les sobran los recursos energéticos, el grupo puede decidir qué hacer con ‘las sobras’: tirarlas al Basurero (se les dará la tarjeta Crisis Climática por desperdiciar recursos), donarlas a otros grupos (se les dará la tarjeta Solidarios) o quedárselas y disfrutarlas (también se les dará la tarjeta Crisis Climática).</p> <p>Si no tienen todos los puntos significará que pasarán frío o no tendrán energía para cocinar o ver en la oscuridad.</p> <p>Tras esta nueva ronda, se fomentará un debate, comenzando por preguntar a cada uno de los grupos cómo le ha ido el año a su grupo y cómo se ha sentido con el rol que ha tenido, incluido el Banco de recursos.</p>
Indicaciones	<p>En este tipo de dinámicas es fundamental no dejar de lado el fomento de la empatía y la comprensión de los otros. La comprensión de las emociones que suscitan este tipo de juegos son fundamentales y deben ser identificadas y relacionadas con las vivencias de otros seres humanos. Si esta parte se pierde y se convierte en un juego de rivalidades sin más, se perdería el fin de esta actividad.</p>

Valoración y conclusiones	<p>Tener un listado de preguntas para fomentar el debate y centralizar el tema en lo que realmente nos interesa.</p> <p>Algunos ejemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se ha sentido cada grupo (incluido Banco de recursos)? 2. ¿Son capaces de realizar paralelismos con la realidad del mundo actual? ¿Quién es quién en este juego? 3. Sin son capaces de relacionarlo ¿son capaces de enlazarlo con problemáticas como las migraciones, la emergencia climática o las desigualdades? 4. ¿Habéis pensado en la caja Basurero? ¿Podría hacerse algo con ello? 5. ¿Cambiaríais algo? <p>Son preguntas de respuesta amplia y lo interesante no es que concreten las respuestas sino el fomento de la reflexión y el intercambio de opiniones.</p>
Otras indicaciones	<p>De forma OPCIONAL e podría hacer una tercera parte del juego, dando en este caso poder al alumnado de repartir los alimentos, el agua y la energía como quieran. ¿Podrían así sobrevivir todos? ¿Todos quieren repartir por igual las fichas? ¿El estudiantado entiende lo que eso significaría en el mundo actual?</p>

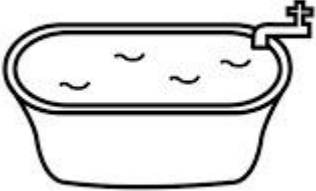
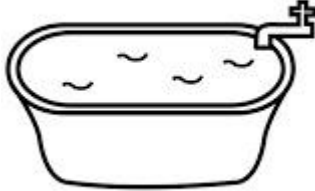
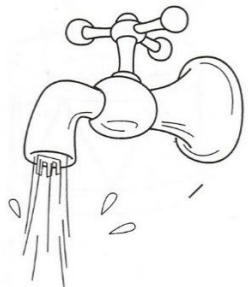
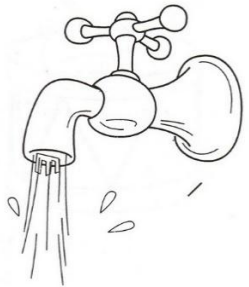
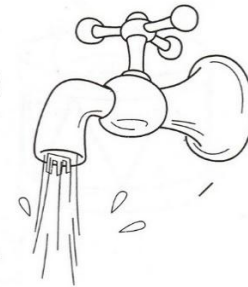
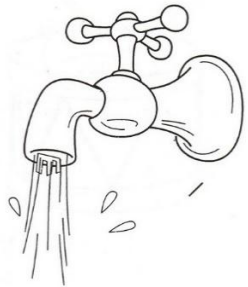
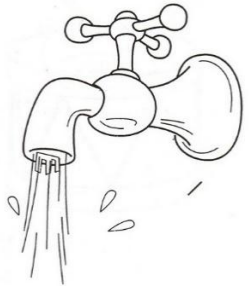

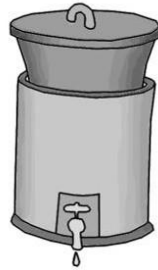
FICHAS

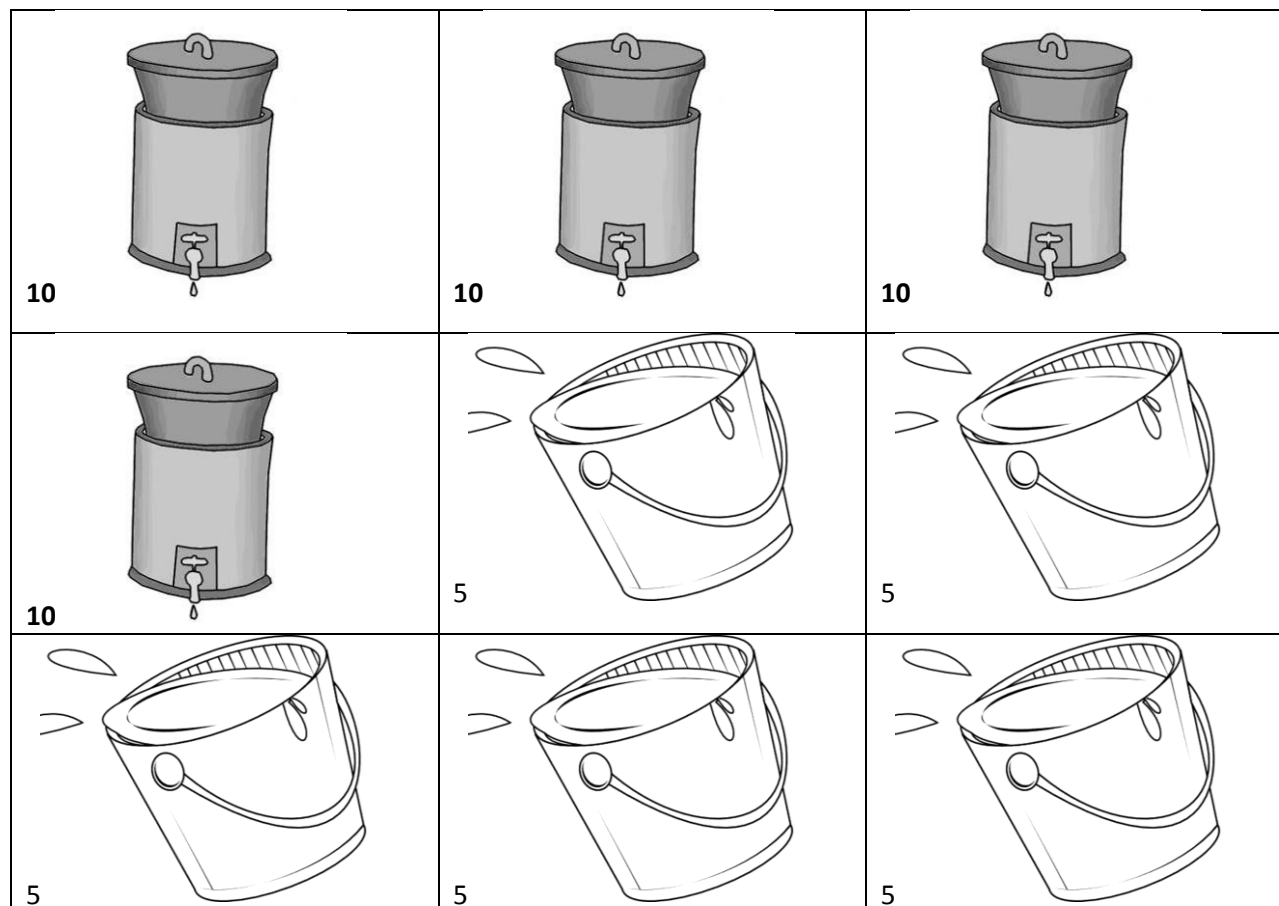
Fichas RECURSOS ALIMENTARIOS:

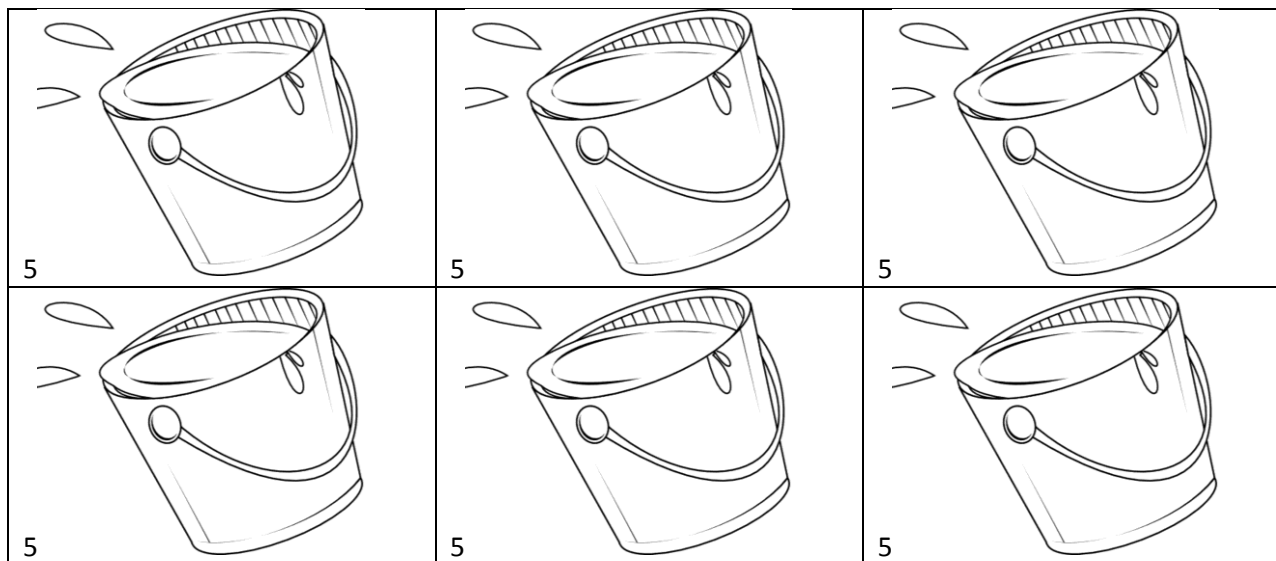




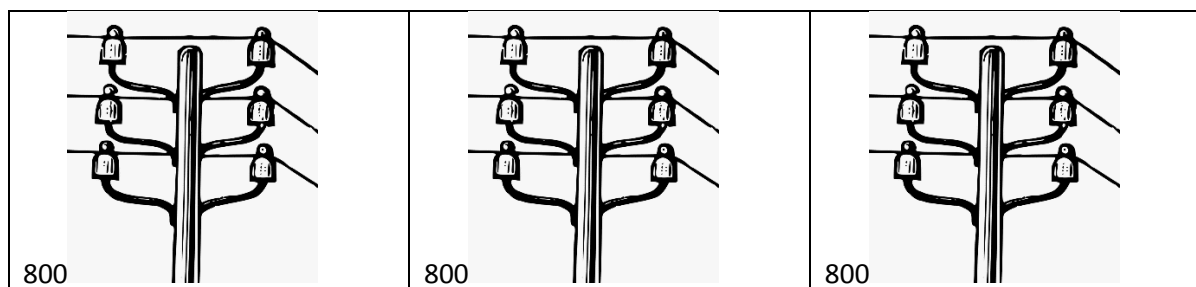
Fichas AGUA

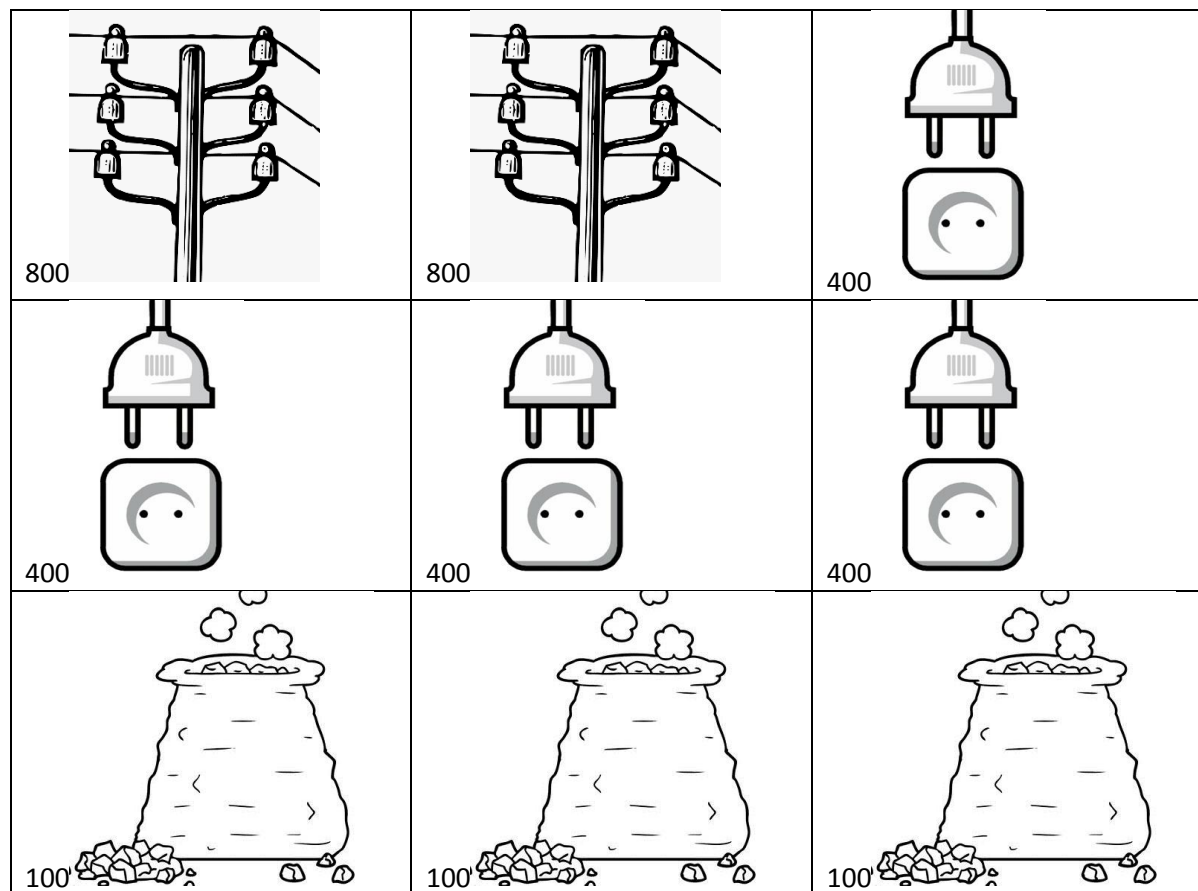
 <p>50</p>	 <p>50</p>	 <p>25</p>
 <p>25</p>	 <p>25</p>	 <p>25</p>
 <p>25</p>	 <p>10</p>	 <p>10</p>

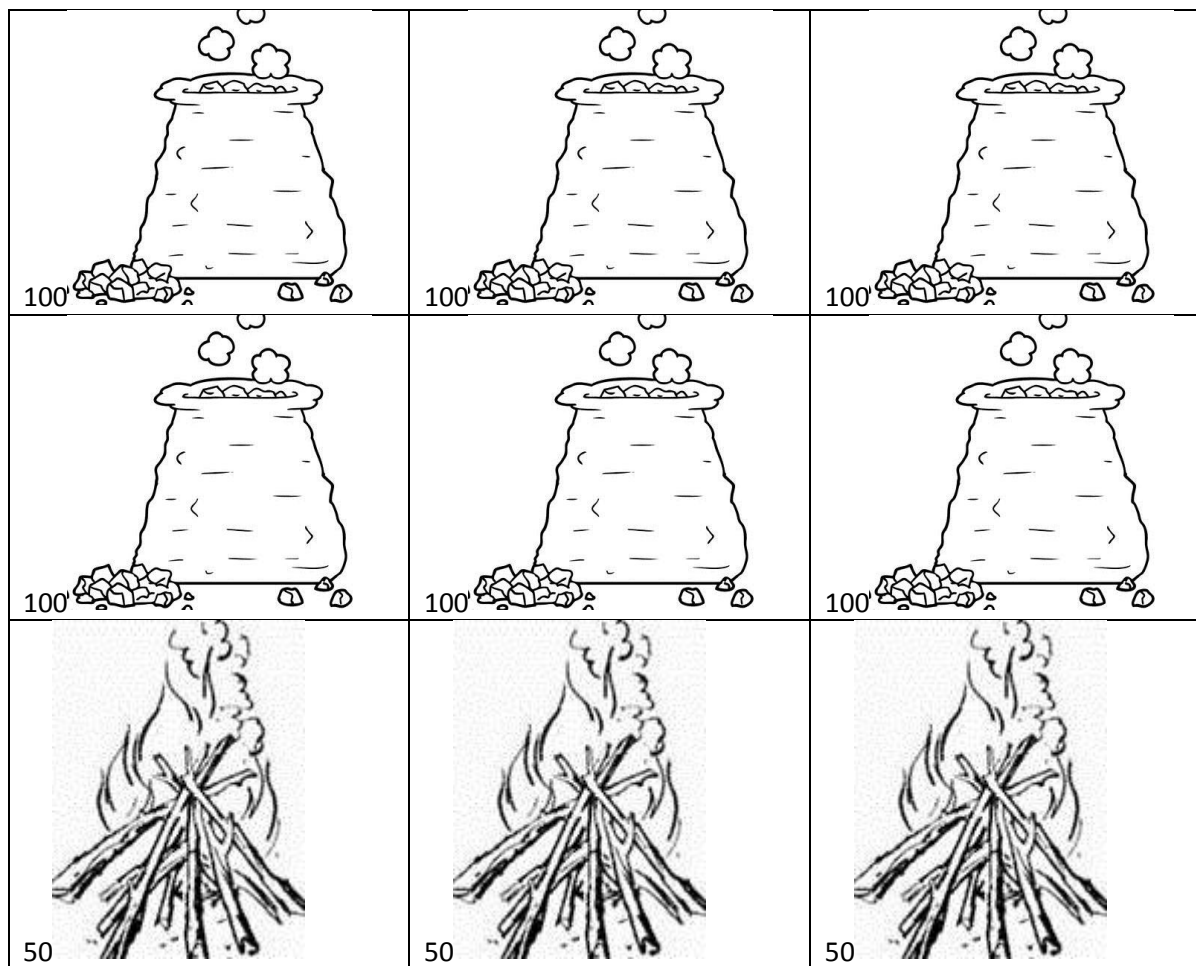


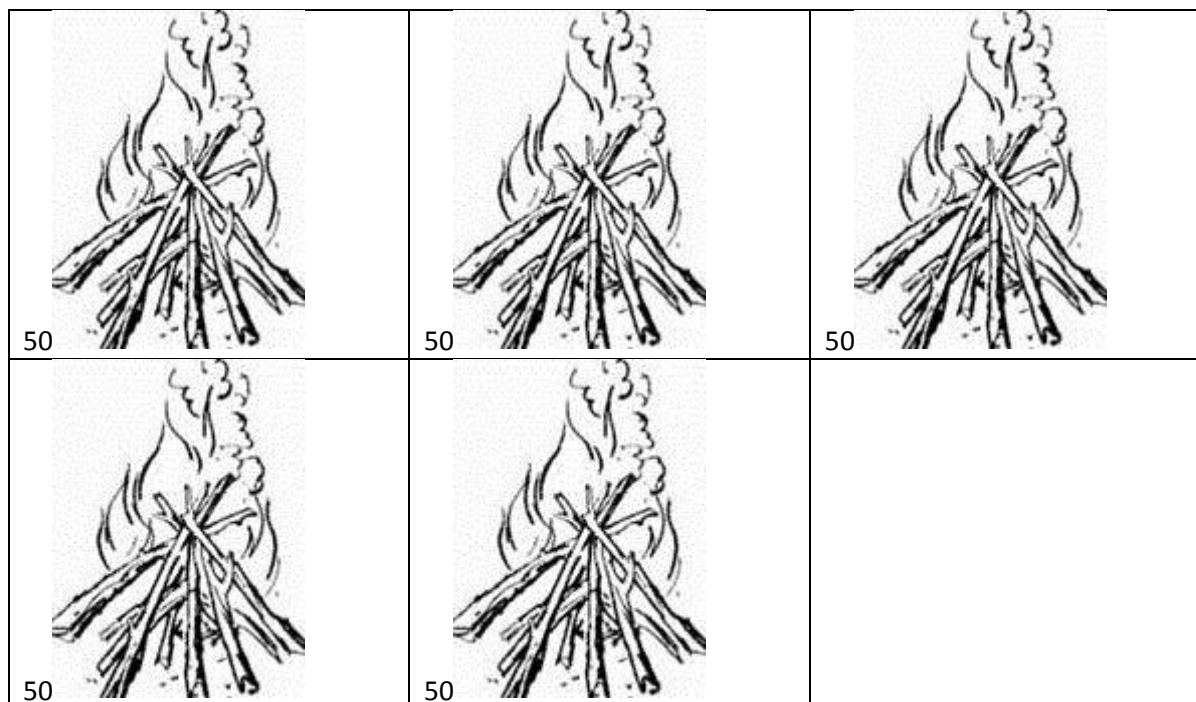


Fichas ENERGÍA









Tarjetas

VERTEDERO	VERTEDERO	VERTEDERO
VERTEDERO	SOLIDARIOS	SOLIDARIOS

SOLIDARIOS	SOLIDARIOS	OBESOS
OBESOS	AHOGADOS	AHOGADOS
CRISIS CLIMÁTICA	CRISIS CLIMÁTICA	CRISIS CLIMÁTICA

FASE 3

Actividad opcional: Cartel para Greta	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las posibilidades de influir en la lucha por un reparto de los recursos más igualitario. ✓ Toma de acción proactiva en la realización de materiales para la sensibilización. ✓ Reflexión sobre las propias demandas con respecto a la problemática de la repartición de recursos y de los problemas medioambientales derivados de la explotación de dichos recursos.
Resumen	Realización de un cartel para las campañas de Greta.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior. Trabajo grupal.
Grupo	Gran grupo
Material	Cartones, lapiceros de colores, rotuladores, tijeras, pegamento...
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeramente, se visionan los artículos referenciados. ✓ Posteriormente se plantea la posibilidad de hacer un cartel para ayudar en la sensibilización a la que contribuye Greta Thunberg. ✓ Se realizan tantos carteles como se quiera: por parejas, por grupo, individuales...

Valoración y conclusiones	¿Consideráis que el cartel expresa bien los retos a los que nos enfrentamos?
Otras indicaciones	Es importante que el estudiantado comprenda la lucha de Greta y qué es <i>Fridays for Future</i> ya que es un movimiento protagonizado por jóvenes, especialmente estudiantes.

Actividad 1 y 2: Alternativas	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión constructiva a partir de los problemas analizados anteriormente de cara a realizar propuestas de acción. ✓ Conocer y definir algunas propuestas de solución que ya se están llevando a cabo. ✓ Reflexión sobre la necesidad de influir en un nivel político, económico y social para conseguir cambios.
Resumen	Tras el visionado del vídeo sobre Economía Circular, se realiza una investigación acerca de las posibilidades de una mejor utilización de los recursos y un mejor reparto de los mismos. Se definen esas alternativas.
Tiempo	al menos 60 minutos
Tipo	Interior. Actividad de investigación.
Grupo	Subgrupos de 4 integrantes aprox. Si se prefiere pueden ser menos miembros y que la temática se repita.

Material	Conexión a internet.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Visionado del vídeo sobre economía circular. ✓ Planteamiento introductorio con preguntas para ampliar la comprensión del vídeo. El objetivo es conseguir que, a través de la reflexión, se hagan evidentes los diversos agentes que influyen en la posibilidad real de cambiar a la economía circular y otras propuestas alternativas. ✓ Seguidamente se divide el grupo en subgrupos – cada grupo se encargará de realizar una búsqueda sobre una de las siguientes propuestas alternativas: Economía circular, las 3 R's y el Comercio Justo. Si hay más grupos se pueden repetir. ✓ Después deberán colaborar en crear las definiciones de las alternativas que han trabajado. En cada definición deberían aparecer: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En qué consiste esa alternativa? ○ ¿Quiénes son los responsables de ponerla en marcha? ○ ¿Qué beneficios traería y a quién? ✓ Una vez tengan claras las alternativas, necesitarán realizar una conclusión común sobre lo que han aprendido.
Valoración y conclusiones	¿Quiénes somos los responsables de hacer los cambios que hacen falta? ¿existen formas diferentes de hacer las cosas? ¿creéis que alguna de estas propuestas se puede llevar a cabo solo por parte de la ciudadanía? ¿Cómo podemos influir nosotros, en nuestro día a día, en estos cambios? ¿Si no es así, quien creéis que puede hacer algo para buscar alternativas como la que hemos visto?
Otras indicaciones:	Si se tiene el tiempo y la oportunidad, se puede optar por dividir esta actividad en dos sesiones.

	<p>En la primera se muestra el vídeo y se debate ampliamente para darle más profundidad y generar una reflexión más aguda acerca de las responsabilidades cruzadas. Se puede incluir ejemplos en los que se pueda ver la interconexión de agentes y de fuerzas sociales, política y económicas en los cambios sistémicos.</p> <p>Seguidamente, se les insta a hacer los grupos para que, desde casa, busquen información acerca de las distintas alternativas.</p> <p>Finalmente, en la segunda sesión, pondrán en común lo que hayan encontrado en casa, y así completarán las definiciones.</p>
--	---

Actividad 3: Nuestro centro	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer formas de ahorro a partir de la investigación y el análisis de los propios hábitos. ✓ Conocer los patrones de consumo del propio centro. ✓ Comprender las formas de consumo de recursos y de generación de residuos en el propio centro. ✓ Analizar formas de toma de responsabilidad en los propios hábitos de consumo y los del entorno cercano.
Resumen	Actividad de investigación para analizar los hábitos de consumo del propio centro.
Tiempo	120 minutos / 2 sesiones
Tipo	Interior
Grupo	Dos subgrupos

Material	No hace falta material específico, aunque podrían necesitar conexión a internet. Dependerá de cómo realicen el paso 2.
Desarrollo	<p>✓ Paso uno: La investigación.</p> <p>La clase se dividirá en dos y tendrá tareas diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En primer lugar, se introduce la actividad en la que se buscará información sobre el propio centro escolar. ○ Seguidamente se divide el grupo en dos y a cada grupo se asigna uno de los dos itinerarios, o el de Residuos Cero o bien el de Recursos. ○ Se introducen las preguntas presentes en la actividad y que el estudiantado deberá resolver. Cada grupo tiene cuestiones diferentes, como se puede ver en la propuesta. Estas servirán para plantear los elementos más importantes a la hora de recopilar información. ○ Cada grupo se encargará de preguntar a los docentes y directivos del centro acerca de los ítems presentes en las preguntas y recopilar información. <p>✓ Paso dos: Como en la primera parte, la investigación, los dos grupos trabajan por separado y realizan tareas diferentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo A - Recursos: listado de cómo ahorrar. Las y los miembros de este grupo reflexionan sobre posibles propuestas para ahorrar recursos y mejorar la responsabilidad del consumo en el centro. La idea es que la hagan pensando sobre el tema, pero también pueden buscar en internet si hay ocasión. ○ Grupo B – Residuos Cero: la comparación. En este caso se les proporciona una serie de datos para comparar y contrastar con la información recogida en el propio centro: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se permite consultar la web de la semana europea de Prevención de Residuos (https://www.ewwr.eu/it/ideas/ideas-for-actions). Está en varios idiomas europeos (se puede cambiar el idioma arriba a la derecha).

	<p>2. Igualmente pueden ir al informe de COGERSA, en castellano, centrándose en las páginas 2 y 3 que es donde están los datos que puedan necesitar (http://cache.metaspacesportal.com/55671.pdf).</p> <p>3. También se les pueden facilitar los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se estima que 0,5 kg, es decir, medio kilo de residuos al mes por alumno es la media en centros donde no cuidan el tema de los residuos. Sobre esta base se podría medir (siempre con datos aproximados, por supuesto) si un colegio lo hace bien o mal. ▪ También existe una cifra para medir temas de reciclaje. La cifra es 38%: un centro educativo ecológico debe al menos reciclar desde el origen por encima de un 50%, aunque lo normal en España es de un 38%. Por lo tanto, más de 50% es bueno, entre 50% y 38% es regular y menos de un 38% es que el centro no hace nada. <p>✓ Paso tres: La publicación</p> <p>En esta parte toda la clase trabajará junta.</p> <p>¿Es el centro ecológico? Ambos grupos compartirán la información y se reflexionará acerca de los resultados.</p> <p>Una vez se llegue a una conclusión grupal, se sube al muro de la página web.</p>
Valoración y conclusiones	<p>¿Os parece que el gasto de recursos en el centro es adecuado? ¿Cómo se puede considerar el nivel de generación de residuos del centro? ¿Cuáles son las acciones más importantes que pueden emprenderse para cambiar el centro?</p>

FASE 4

Actividad 1: Palabras clave	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar sobre las ideas clave del itinerario formativo. ✓ Establecer compromisos personales y grupales para luego exteriorizarlos en forma de acuerdos compartidos.
Resumen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se divide el grupo en cinco subgrupos. Cada uno de ellos reflexionará sobre una de las palabras clave. Luego se establecerán compromisos para tomar acción en favor de un mundo más justo y medioambientalmente sostenible.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	5 Subgrupos
Material	No se necesita material específico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En primer lugar, se presentan las cinco palabras al gran grupo (igualdad, sostenibilidad, justicia, bienestar, responsabilidad). ✓ Se divide la clase en cinco subgrupos, cada uno encargado de una de las palabras.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada grupo deberá encargarse de definir la palabra que ha elegido, teniendo en cuenta todo lo que han trabajado hasta ahora. ✓ Finalmente, cada grupo tomará compromisos en forma de acciones grupales i/o individuales que van a adoptar a partir de ahora para llevar a contribuir a que el significado de su palabra y el de los demás grupos tome tierra en sus respectivas realidades cotidianas.
Valoración y conclusiones	¿Pensáis que es importante realizar compromisos concretos? ¿Por qué creéis que es importante? ¿Qué compromisos de otros grupos os queréis hacer vuestros?
Otras indicaciones	Es importante que los grupos no se marquen compromisos imposibles de realizar. Son más importantes los pequeños y realizables a corto plazo que los irrealizables o que escapan a su control.

Actividad 2: Manifiesto	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cristalizar los conocimientos adquiridos para diseñar un manifiesto acorde con lo aprendido durante el itinerario formativo. ✓ Poner en práctica los conocimientos adquiridos para la toma de compromiso y la sensibilización del entorno a través de la creación del manifiesto y su difusión.
Resumen	Realización del manifiesto final.
Tiempo	60-90-120 minutos. Dependerá de las ideas del alumnado.

Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo
Material	Equipo informático si se decide por un manifiesto en formato digital. Mural y lápices de colores si se opta por una versión analógica del manifiesto.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En primer lugar, se introduce la tarea de creación del manifiesto, al mismo tiempo que se introducen los contenidos básicos (que ya han trabajado) y que deberán incluir en el manifiesto. ✓ Después se les muestran los ejemplos de manifiesto para que tomen ideas. ✓ Finalmente, se les recuerda que el manifiesto debe incluir el logo y el lema de grupo. ✓ Se les deja tiempo para poder realizarlo de una forma creativa y vivencial. ✓ Finalmente se publica en el blog de Conectando mundos para que todas las personas participantes puedan verlo.
Valoración y conclusiones	¿Creéis que el manifiesto expresa lo que habéis aprendido estos días? Si tuvierais que añadir algo de lo que no habéis podido incluir, ¿qué sería? ¿En qué sitios/redes vais a compartir el manifiesto para extender el mensaje?
Otras indicaciones	Para realizarlo sería bueno recolectar las conclusiones que se han ido realizando en cada fase. Así no se olvidará nada y podrán recordar emociones e ideas previas.

FASE 5

Actividad única: El árbol de la vida	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender qué actividades colectivas y colaborativas de carácter artístico pueden utilizarse para denunciar situaciones injustas. ✓ Participar en actos de difusión simbólica que integren los aprendizajes adquiridos durante el itinerario formativo. ✓ Concienciar acerca de la necesidad de tomar acciones conjuntas con otros movimientos y grupos de acción colectiva.
Resumen	Creación de un árbol de la vida y difusión de este mediante las redes sociales del centro y/o alumnado y profesorado y/o de las madres y padres; también debe compartirse en el blog de Conectando mundos.
Tiempo	Dependerá de cómo se haga el árbol
Tipo	Interior - exterior
Grupo	Gran grupo
Material	Mural, pinturas, colores, cartulinas, papeles de diferentes tipos para los collages, etc. Material informático en caso de diseño digital. Es una actividad que permite libertad absoluta de materiales.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide que piensen en un árbol de la vida que represente todo aquello que han aprendido durante las semanas precedentes. Puede ser de cualquier tipo, incluso pueden escoger el más típico del lugar donde viven o, por el contrario, inventarse uno. El tamaño no es importante. ✓ Se puede realizar por ordenador, en la pizarra, en un mural, o en un espacio común del centro, construir con envases, hacer de espaguetis, formarlo con los cuerpos de los alumnos... Completa libertad. ✓ Finalmente, deberá tomar una foto del árbol o árboles realizados y compartirla en las redes sociales disponibles y en el blog de Conectando mundos el día 22 de abril, el Día de la Tierra. La imagen o imágenes se publicarán bajo las etiquetas #Conectandomundos y #Earthday.
Otras indicaciones	<p>Durante la realización del árbol también podrían recogerse y registrarse, en la medida de lo posible, cómo se creó el árbol para más tarde compartirlas en el Día de la Tierra del 2020 por las redes sociales, en carteles del centro escolar...</p>
Día de Acción Global	<p>En caso de que se considere oportuno, se les pueden plantear actividades alternativas, en las que se tome acción contra problemas puntuales, como la limpieza de zonas del centro o alrededores, protestas específicas en el propio centro, sumándose a iniciativas del entorno cercano, etc.</p> <p>En caso de elegir esta opción, lo ideal es que sea el alumnado quien elija en función de las opciones propuestas por la docente.</p> <p>Un movimiento que está surgiendo con mucha fuerza entre los más jóvenes, niñas y niños incluidos, es <i>Fridays for Future</i>. De cualquier forma, siempre dependerá de la idoneidad de cada clase.</p>