
CONECTANDO MUNDOS 2019 - 2020

GUÍA DIDÁCTICA 12-14 años



CONECTANDO MUNDOS 19/20

**UN FUTURO
EN EQUILIBRIO**

1. INTRODUCCIÓN	3
2. CONECTANDO MUNDOS EDICIÓN 2019-2020. CARACTERÍSTICAS GENERALES	5
2.1. Objetivos generales de la propuesta 2019-2020	
2.2. Perspectivas transversales	
2.3. Objetivos y contenidos específicos secundaria	
2.4. Contribución al desarrollo de las Competencias Clave	
2.5. Vinculación de los objetivos y contenidos a los ODS, desde la perspectiva de la Competencia Global	
3. METODOLOGÍA EDUCATIVA	14
3.1. Introducción a la propuesta metodológica	
3.2. Perspectiva multidimensional de la educación	
3.3. Secuenciación de los ejes esenciales	
3.4. Orientación a compromisos concretos	
3.5. Herramientas de comunicación	
4. FORMACIÓN AL PROFESORADO	19
4.1. Cambiar nuestra manera de pensar para construir un espacio justo y seguro	
4.2. 7 Ideas para cambiar nuestra manera de pensar	
4.3. Pistas conceptuales para la secuencia didáctica	
5. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR FASES	27
FASE 1	
FASE 2	
FASE 3	
FASE 4	
FASE 5	

1. INTRODUCCIÓN

Comenzamos esta edición de Conectando mundos en medio de un entorno social que demanda una gran reflexión sobre el futuro del planeta, el papel que la humanidad ha ejercido durante los últimos años y qué hacer a partir de ahora. Después de años de advertencias y evidencias científicas sobre el estado de salud de nuestra casa, la Tierra, es hora de actuar a favor de conservar los ecosistemas naturales que aún tenemos y de revertir -en caso de poder hacerlo- el daño que se ha causado a la propia dinámica de regeneración vital del planeta.

Además, no debemos olvidar que también nos encontramos inmersos en una situación de grave desigualdad social, con millones de personas que no pueden satisfacer sus necesidades más básicas (alimentación, salud, agua potable, vivienda, equidad o participación, entre otras). Todo esto nos empuja a poner manos a la obra para conseguir una vida digna para todas las personas y un mayor compromiso de cuidado y atención del planeta para frenar en lo posible la emergencia climática.

La economista Kate Raworth nos propone una herramienta para trabajar las problemáticas actuales de pobreza, exclusión y desigualdad social conjugándolas con los límites naturales de nuestro planeta, así como las condiciones de equilibrio y recuperación que han hecho posible la vida y nuestra propia existencia como especie. La propuesta de Raworth se basa principalmente en cambiar nuestra idea y concepción de la Economía.

La palabra “economía” proviene en su raíz etimológica del griego, compuesta por **oikos** que significa “casa” y **némein** que puede significar “gestionar, administrar”. Gestionar nuestra casa, nuestro hogar, el sitio que como especie tenemos para vivir. Conocer los límites y cuidar nuestra casa no significa que no podamos vivir plenamente en ella o soñar en alcanzar nuestros objetivos vitales y motivaciones personales.

La Economía Rosquilla de Raworth pretende ser un instrumento que nos ayude a replantearnos algunas de las ideas o concepciones más generalizadas sobre lo que entendemos como desarrollo económico; sobre qué y cómo medimos si un país o región se encuentran o no en

mejores condiciones “económicas”; sobre quién o quiénes pueden contribuir a combatir la pobreza y la desigualdad; todo ello sin olvidar el impacto y la huella que dejamos en el planeta.

Raworth nos invita a “convertirnos en economistas” siguiendo esta concepción diferente de entenderlo, a sensibilizarnos ante las graves desigualdades y diferencias en el acceso a las necesidades básicas y a pensar y crear alternativas fuera de las lógicas competitivas y de crecimiento “infinito” del sistema económico actual.

Los cambios que la sociedad ha experimentado en las últimas décadas han sido muchos y muy rápidos: la globalización, la revolución tecnológica, los movimientos sociales cada vez más fuertes y extendidos que se enfrentan a los poderes establecidos, las corrientes migratorias que han cambiado radicalmente el tejido social de muchos países, entre otros. Es, por tanto, hora de replantearnos también el modelo económico actual junto con las ideas y valores que conlleva. Si queremos evolucionar hacia otra manera de “gestionar nuestra casa”, necesitamos asumir nuestra ecodependencia del planeta y poner en valor nuestra propia vulnerabilidad e interdependencia como especie.

Debido a esto, la presente propuesta didáctica se propone el reto de mostrar al alumnado el escenario actual de emergencia climática y desigualdad social, siempre adecuado a cada nivel escolar, y que así valore la necesidad de actuar para conseguir un planeta sostenible y seguro que permita a todas las personas, sin excepción, vivir de forma digna y justa.

2. CONECTANDO MUNDOS EDICIÓN 2019-2020. CARACTERÍSTICAS GENERALES

La presente edición, *Get in the Loop: un futuro en equilibrio*, se planeó teniendo muy presente el desafío que enfrenta la humanidad para el siglo XXI: erradicar la pobreza y alcanzar la prosperidad para todo el mundo con los limitados recursos naturales del planeta. Para ello, necesitamos alcanzar un desarrollo sostenible que garantice que todas las personas tengan los recursos que necesitan –alimentos, agua, atención sanitaria y energía– para que sus derechos humanos sean efectivos. Y también significa garantizar que el consumo de recursos naturales no provoque tensiones en los procesos vitales del sistema terrestre –generando el cambio climático o la pérdida de biodiversidad, por ejemplo.

Lograr que vivamos en este espacio seguro y justo para la humanidad es un desafío complejo, debido a que los límites sociales y los límites planetarios medioambientales son interdependientes. La tensión ambiental puede agravar la pobreza y viceversa. Por este motivo, necesitamos unas políticas bien diseñadas y unos nuevos hábitos de consumo y producción para alcanzar un desarrollo sostenible e inclusivo.

2.1. OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA 2019-2020

En la presente edición de Conectando mundos, nos planteamos los siguientes objetivos:

- ✓ Repensar críticamente el concepto de crecimiento y desarrollo en base a los principios de sostenibilidad ambiental y justicia social.
- ✓ Conocer y analizar las causas y consecuencias del modelo de producción y consumo actual para comprender sus efectos insostenibles sobre la vida de las personas y del planeta.
- ✓ Plantear modelos alternativos de desarrollo económico más respetuosos con la vida de las personas y del planeta a partir del conocimiento de propuestas alternativas ya existentes.

- ✓ Fomentar acciones y conductas transformadoras, individuales y colectivas, que impliquen la generación de nuevas propuestas para un desarrollo social y económico más justo y sostenible.

2.2. PERSPECTIVAS TRANSVERSALES

- ✓ Participación: interés y disposición a participar en la construcción y puesta en práctica de propuestas innovadoras que contribuyan a crear espacios seguros y justos para la vida.
- ✓ Diversidad: reconocimiento y valoración de las diferentes perspectivas y cosmovisiones de grupos y comunidades que contribuyen a evolucionar y enriquecer el propio pensamiento y actitud.
- ✓ Género: reconocimiento de la acción reflexiva y transformadora de las mujeres para visibilizar su aportación en la transición del modelo económico para la construcción de espacios seguros y justos para la vida.

2.3. OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS SECUNDARIA

Objetivos

- ✓ Repensar el concepto de crecimiento y desarrollo en base a los principios de sostenibilidad ambiental y justicia social.
- ✓ Entender las consecuencias sobre la sociedad y el medioambiente a partir del análisis crítico del modelo de producción, consumo y acceso a recursos básicos en la actualidad.

- ✓ Conocer y reconocer hábitos y formas de vida y de consumo alternativos más respetuosos con las personas y el medioambiente, a nivel micro y macro.
- ✓ Fomentar la generación de alternativas y propuestas de acción a nivel individual y colectivo para un cambio en nuestras formas de vida que permitan un desarrollo sostenible a nivel social y medioambiental.

Contenidos

- ✓ Análisis del concepto de desarrollo y límites del crecimiento económico desde la perspectiva social y medioambiental.
- ✓ Acercamiento a las lógicas actuales de producción, distribución y consumo de cuatro ítems básicos para el bienestar y la sostenibilidad: agua, energía, alimentos y riqueza.
- ✓ Análisis del efecto de las dinámicas actuales de consumo desde la perspectiva de la sostenibilidad.
- ✓ Ejemplos e investigación sobre formas alternativas de vida, producción y consumo que sean más justas y sostenibles.
- ✓ Propuestas e iniciativas individuales y colectivas que promuevan el desarrollo de forma sostenible en el ámbito doméstico, local y global.

2.4. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

De manera general, las actividades de aprendizaje de esta edición contribuyen al desarrollo de las siete competencias clave definidas en el currículum escolar (Orden ECD/65/2015, de 21 de enero). Considerando los objetivos y contenidos presentados en cada actividad, así como el enfoque metodológico y las perspectivas transversales sugeridas en este documento, os presentamos los elementos de cada competencia que consideramos se trabajan a lo largo de las propuestas:

*Metodología educativa PM: Perspectiva multidimensional SE: Secuenciación de los ejes OC: Orientación al compromiso	**Perspectivas transversales: P Participación D Diversidad G Género
---	---

COMPETENCIA CLAVE	ELEMENTOS DESARROLLADOS EN LAS PROPUESTAS	METODOLOGÍA EDUCATIVA*			PERSPECTIVAS TRANSVERSALES**		
		PM	SE	OC	P	D	G
Comunicación lingüística	✓ Articulación de mensajes comunicativos. ✓ Producción, recepción e interpretación de mensajes. ✓ Valoración del componente sociocultural: conocimiento del mundo.	X				X	X

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuantificación de los atributos de los objetos, las relaciones, las situaciones y las entidades del mundo, interpretando distintas representaciones de todas ellas. ✓ Interpretación del cambio y las relaciones temporales y permanentes de objetos y circunstancias del entorno. ✓ Reconocimiento de la variación de los procesos, presentación e interpretación de datos y valoración de conclusiones en situación de incertidumbre. ✓ Interpretación de interacción de los elementos y sistemas regidos por leyes naturales, de los sistemas biológicos y su complejidad. ✓ Identificación de nuestra realidad a partir del conocimiento de la Tierra y sus procesos. ✓ Uso correcto del lenguaje científico, capacidad de transmitir conocimientos, hallazgos e interpretaciones propias. 	X	X			X	
Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión y gestión de la información. Análisis e interpretación (valorar fuentes, cotejar, evaluar y transformar la información en conocimiento). ✓ Valoración de dispositivos y mecanismos que permitan la interacción, participación y colaboración por medios digitales. ✓ Uso crítico de la tecnología y resolución de problemas asociados. 		X	X	X		X
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación y protagonismo en el aprendizaje. ✓ Reflexión, toma de conciencia y autorregulación del proceso de aprendizaje. ✓ Estrategias para compartir y colaborar en grupo. 	X	X		X	X	

Competencias sociales y cívicas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilidad hacia el bienestar personal y colectivo, comprensión de las dimensiones intercultural y socioeconómica. ✓ Comprensión crítica de conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos. 		X	X	X	X	X
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad creadora y de innovación: creatividad e imaginación, cualidades de liderazgo y trabajo individual y en equipo. ✓ Sentido crítico y de la responsabilidad: sentido y pensamiento crítico. 			X	X	X	X
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación de la diversidad de identidades culturales, lenguajes artísticos y formas de expresión. ✓ Capacidad de expresar y comunicar ideas, experiencias y emociones. Promoción de comportamientos que favorecen la convivencia social 	X		X	X	X	X

2.5. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y CONTENIDOS A LOS ODS, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA COMPETENCIA GLOBAL

En el marco de los retos planteados por la Agenda 2030 y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la presente edición os proponemos relacionar el trabajo educativo desarrollado en cada una de las fases con el planteamiento de los diferentes aspectos de los ODS.

Los objetivos de desarrollo sostenible

En septiembre de 2015, más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la Cumbre del Desarrollo Sostenible en la que aprobaron la Agenda 2030. Esta Agenda contiene 17 objetivos de aplicación universal que rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030. Estos nuevos objetivos presentan la singularidad de instar a todos los países a adoptar medidas para promover la prosperidad al tiempo que protegen el planeta.

En el ámbito de la Educación, para abordar los ODS desde una perspectiva amplia, se concibió la **Competencia Global**, entendida como la capacidad de examinar problemas locales, globales e interculturales; comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de otras comunidades; participar en interacciones abiertas, apropiadas y efectivas con personas de diferentes culturas; y actuar para el bienestar colectivo y desarrollo sostenible (PISA 2018 Global Competence).

De esta manera, los ODS en el ámbito educativo pueden analizarse desde diferentes puntos de vista críticos, con diferentes enfoques (perspectiva local, global) y diversidad de cosmovisiones que contribuyan a adecuar o transformar los retos planteados.

Por este motivo, Conectando mundos tiene los ODS como una de sus pautas de referencia. A continuación, os presentamos un esquema con las fases del proyecto vinculándolas a los ODS.

PREGUNTAS MOTIVADORAS DE LAS FASES	OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE
¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 2: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible. ✓ Objetivo 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. ✓ Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. ✓ Objetivo 16: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
¿Tiene el planeta la capacidad para hacernos vivir bien para siempre si seguimos explotándolo?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. ✓ Objetivo 7: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos. ✓ Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos. ✓ Objetivo 14: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible. ✓ Objetivo 15: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
¿Qué está pasando? ¿Cuáles son sus causas y qué puede pasar si seguimos así?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ***Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.

	✓ ***Objetivo 9: Construir infraestructuras, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
¿Qué alternativas existen y qué alternativas podrían proponerse para cambiar la situación?	<p>Objetivo 1: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.</p> <p>Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.</p> <p>Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países.</p> <p>Objetivo 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p> <p>Objetivo 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>
¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?	Objetivo 17: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

*** Desde la perspectiva propuesta a lo largo de toda esta edición, los conceptos de crecimiento y desarrollo se ubican en el centro del debate, como parte esencial de un modelo económico que ha provocado efectos adversos al planeta y no ha resuelto las necesidades de gran parte de la población.

3. METODOLOGÍA EDUCATIVA

3.1. INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA METODOLÓGICA

Educación para la crítica del sistema supone un reto mayúsculo por diversas razones. En primer lugar, la complejidad de ámbitos temáticos que juegan un papel importante en los problemas políticos, sociales y culturales de hoy. En segundo lugar, el problema es cómo enfocar metodológicamente esa complejidad inabarcable de modo que la crítica no se quede en un nivel puramente discursivo.

En nuestra propuesta metodológica hemos utilizado tres herramientas básicas del diseño pedagógico especialmente útiles para abordar la complejidad: las actividades multidimensionales, que intercalan el aprendizaje cognitivo, el socioafectivo y el artístico, y que en la medida de lo posible los conjuntan. Por otro lado, la secuenciación precisa de los contenidos de modo que se estructuren las problemáticas abordadas en ejes abarcables. Es preferible profundizar en los ejes esenciales de los problemas que se quiera tratar, a querer ampliar el foco del trabajo más allá de las posibilidades reales de una propuesta como la de Conectando mundos. Finalmente, la orientación de los productos a las tomas de compromisos concretos y análisis del entorno. A continuación, glosamos las razones que nos han llevado a optar por estas opciones metodológicas.

3.2. PERSPECTIVA MULTIDIMENSIONAL DE LA EDUCACIÓN

En nuestras propuestas se encontrarán diversos tipos de actividades que ahora enumeraremos, y que trabajan las tres principales dimensiones del aprendizaje: la lingüístico-cognitiva, la socioafectiva y la expresiva y artística. La razón por la que es necesario este enfoque multidimensional es que el compromiso con determinados aprendizajes implica un peso muy elevado del componente emocional. En el caso de los conocimientos

referentes a críticas y enmiendas a estructuras fuertemente arraigadas, se requiere un abordaje que busque romper con la solidificación de esas propias estructuras. Y para conseguir algo así, hace falta implicar a las participantes desde un punto de vista grupal (aprender juntas y, sobre todo, desde un objetivo grupal) y desde un punto de vista emocional (aprender por implicación personal y por empatía y compasión).

Estas cuestiones tienen una relación estrecha con el tercer punto de esta glosa, el aprendizaje en base a compromisos específicos y concretos, puesto que utilizar casos reales, imágenes veraces, análisis del entorno cercano y toma de compromisos para con los hábitos personales es una parte imprescindible del aprendizaje integrado en las propias estructuras de la experiencia cotidiana.

3.3. SECUENCIACIÓN DE LOS EJES ESENCIALES

En nuestro caso hemos optado por establecer ejes esenciales que, en realidad, hacen la función de planteamiento de preguntas:

- ✓ ¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?
- ✓ ¿Tiene el planeta la capacidad para hacernos vivir bien para siempre si seguimos explotándolo?
- ✓ ¿Qué está pasando y qué puede pasar si seguimos así?
- ✓ ¿Qué alternativas existen y qué alternativas podrían proponerse para cambiar la situación?
- ✓ ¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?

Estas preguntas son las que vehiculan las propuestas metodológicas que proponemos. El avance corresponde a las diferentes fases.

3.4. ORIENTACIÓN A COMPROMISOS CONCRETOS

En las actividades hay ejemplos reales y en varios momentos se especifica la necesidad de tomar compromisos concretos. La idea es que el aprendizaje tenga siempre una dimensión vivencial que lo haga relevante, y no una selección teórica y arbitraria. Las participantes deben sentir que se las implica.

Los tipos de actividades pueden desgranarse por contenidos, siempre siguiendo las tres lógicas comentadas arriba:

- ✓ Actividades de investigación, normalmente colaborativa, que van destinadas al aprendizaje en profundidad sobre un tema o ámbito concreto. Normalmente van dirigidas al análisis de causas y consecuencias.
- ✓ Actividades de análisis, en las que se analizan situaciones concretas, hábitos propios, o patrones de consumo o de actividad del entorno cercano. Van destinadas a relacionar aquellas características encontradas en los análisis con los conocimientos anteriormente adquiridos.
- ✓ Actividades de creación artística, normalmente destinadas a articular los conocimientos a través de la expresión de ideas complejas mediante expresiones artísticas (teatro, artes plásticas, etc.). El principal objetivo es la reflexión necesaria para llegar a poder expresar de forma lacónica las ideas más complejas. Esta reflexión termina siendo especialmente útil para identificar los elementos distintivos más identificables de aquello que se analiza. También pueden ir destinadas al análisis de las obras, dejando de lado la vertiente de la creación. El análisis influye igual, pero es más fácil que se pierda el componente emocional.
- ✓ Actividades de juego de rol, en las que las participantes se ponen en la piel de algunas situaciones, para poder experimentar algunos de los aspectos controvertidos del sistema actual de forma más experiencial que la puramente teórica. Además, el juego cooperativo aumenta la significatividad del aprendizaje, así como potencia la reflexión final.

Los tipos de fases responden a un nivel de iniciación, introducción, profundización y conclusión o análisis final. Las fases de cada propuesta corresponden al itinerario a través de las preguntas anteriormente comentadas.

Se parte de un nivel inicial y superficial, se va profundizando hasta llegar -en la fase 3- al nivel más elevado de abstracción y complejidad, y se rearticula todo lo aprendido en la fase 4, en la que también se da cierre al proyecto de aprendizaje con la realización de un **producto final, en este caso una campaña**, que irán construyendo según avanzan las fases y en donde sus compromisos personales quedarán establecidos.

De esta manera la fase 1 de cada propuesta corresponde a la introducción de la noción de buen vivir, una reflexión sobre las cosas que nos hacen estar bien a las personas humanas, y las consecuencias de la privación de estos elementos imprescindibles. La fase 2 corresponde a una reflexión acerca de las principales problemáticas, los problemas asociados y las causas que los han originado. La fase 3 introduce las posibles alternativas de cambio que terminan poniendo en cuestión quién o quiénes son los responsables de propiciar los cambios. La fase 4 es aquella en la que se termina produciendo el producto de cada propuesta, en donde se plasman los aprendizajes adquiridos de forma integrada y se expresan los compromisos personales del alumnado.

Finalmente, la fase 5 es el colofón al itinerario formativo. Consiste en acciones simbólicas que servirán para dotar de contenido el acto del día de la Tierra del 2020, en el que se compartirán las acciones preparadas durante y después del Conectando mundos. En el redactado de la fase 5 se especifica el contenido de dichas acciones y se insta al estudiantado participante a formar parte activa de protestas, manifestaciones e iniciativas de sensibilización.

3.5. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN

Además de la comunicación guiada que se realiza a través de las actividades de cada fase, la plataforma Conectando mundos tiene otras herramientas para facilitar la comunicación. Dependiendo de la edad y de las circunstancias de cada centro y aula, los responsables de estos espacios pueden ser el profesorado o el alumnado, en cuyo caso se recomienda siempre supervisión:

- ✓ **Perfil:** es el espacio de presentación del grupo clase al equipo de trabajo en la red. Os animamos a completar la presentación con una imagen o foto.
- ✓ **Equipo de trabajo:** en este espacio están listadas todas las clases que participan en vuestro equipo de trabajo. Al lado de cada una de ellas hay varios botones: un botón “@” para poder escribiros por mail; un botón “Skype” para que podáis realizar una llamada por Skype; y una lucecita roja o verde que indica si la clase está conectada en ese momento.
- ✓ **Muro:** es el espacio de comunicación informal entre las clases participantes. Funciona de manera similar al muro de Facebook y se pueden escribir comentarios o subir archivos. En este espacio estaréis en comunicación con todas las clases que participan en Conectando mundos de vuestra misma franja de edad. Muchas de las actividades os animarán a compartir vuestras opiniones o aprendizajes, incluso fotos o imágenes de las dinámicas o productos que hayáis realizado en clase.

4. FORMACIÓN AL PROFESORADO

4.1. CAMBIAR NUESTRA MANERA DE PENSAR PARA CONSTRUIR UN ESPACIO JUSTO Y SEGURO

En la época que nos ha tocado vivir y a raíz de las noticias que nos alertan sobre las diferentes crisis que sufrimos a nivel global (ambiental, social, económica, financiera, política y hasta ética), son muchas las personas, organizaciones y colectivos que están encontrándose para intentar construir alternativas y soluciones a estas situaciones.

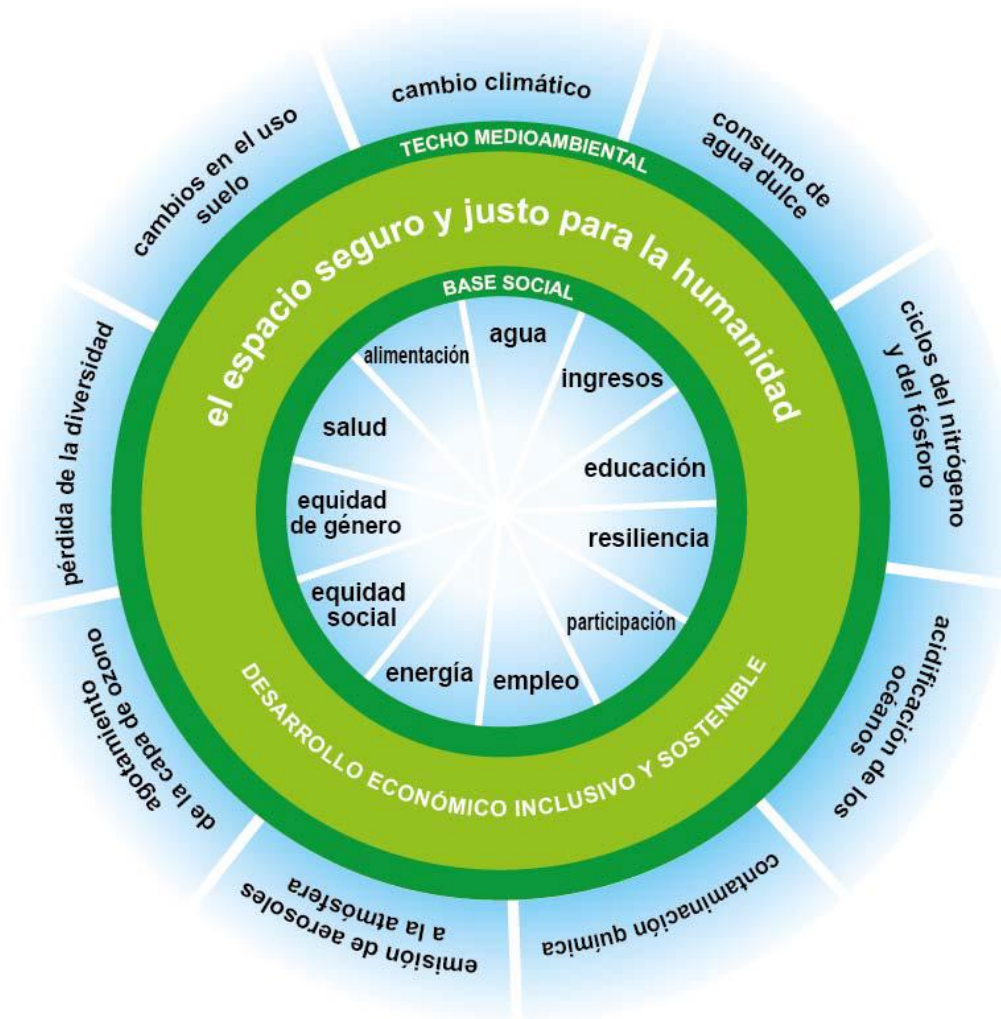
La carencia de condiciones de vida dignas para muchas personas en el mundo y el agotamiento de los recursos del planeta para sostener el modelo de relación económica nos obliga a plantearnos: ¿qué hemos estado haciendo de manera equivocada? ¿Qué ideas, mecanismos o acciones han contribuido a precipitar la situación en que vivimos? ¿Qué futuro se vislumbra entre las nubes de cifras, la saturación de noticias o la complejidad de los dispositivos de distracción que la tecnología ofrece?

La economista Kate Raworth nos propone dar un paso atrás en nuestra incesante dinámica cotidiana para intentar ampliar la mirada y renovar las ideas sobre lo que representa nuestra vida en el planeta:

- ✓ Nos invita a poner en cuestión las nociones que han servido de marco para fundamentar las relaciones desiguales establecidas entre seres humanos, comunidades, países y regiones.
- ✓ Y nos alerta sobre la acelerada descomposición del equilibrio medioambiental provocada por el ser humano.

Para dar una solución a esta situación crítica, Raworth propone la Economía Rosquilla. Mediante la explicación de un gráfico con forma de rosquilla, Raworth explica una serie de elementos “valiosos” con dos objetivos claros: que todas las personas vivan bien y que el planeta se

mantenga en un equilibrio regenerativo y sostenible.



En la parte interior de la rosquilla, encontramos los elementos que considera como el fundamento social de la humanidad, el conjunto de condiciones esenciales que no deberíamos permitir que le faltaran a nadie:

Alimentación	Educación	Empleo	Equidad de género
Agua	Resiliencia	Energía	Salud
Ingresos	Participación	Equidad social	Paz y justicia

En la parte exterior de la rosquilla se encuentra el techo ecológico, donde se sitúan los nueve límites planetarios que impedirían mantener posibilidades de vida perdurable:

Cambio climático	Acidificación de los océanos	Agotamiento de la capa de ozono
Consumo de agua dulce	Contaminación química	Pérdida de la diversidad
Ciclos de nitrógeno y fósforo	Emisión de aerosoles a la atmósfera	Cambios en el uso del suelo

De esta forma, y siguiendo el esquema propuesto, si permanecemos dentro de la rosquilla, todas las personas tendrían sus necesidades vitales cubiertas y se respetarían los límites del planeta, permitiendo su regeneración y recuperación.

En otras palabras, reconocernos como seres inter-dependientes y eco-dependientes en contra de lo que la economía ortodoxa ha venido promoviendo: la individualidad en la actividad económica y la relación insostenible de explotación de recursos naturales.

4.2. IDEAS PARA CAMBIAR NUESTRA MANERA DE PENSAR

Para lograr este equilibrio entre la satisfacción de las necesidades humanas y el respeto a los límites planetarios, Raworth nos sugiere un cambio en la manera de concebir la economía, presentándonos siete claves para esta transformación.

1. La primera idea clave tiene que ver con el crecimiento y la manera de medirlo (PIB). La economía ortodoxa se ha esforzado en argumentar que mediante el aumento del Producto Interior Bruto las economías y las sociedades mejoran. Sin embargo, está demostrado que a mayor PIB no siempre se obtiene bienestar para todas las personas y/o comunidades.
2. La segunda idea a reconsiderar es la de la infalibilidad del mercado como único mecanismo de relación e intercambio. El sistema económico actual reduce las relaciones económicas a las interacciones entre “familias” y “empresas”. Raworth propone un esquema que haga visible una serie de roles y elementos que permiten contemplar un panorama más general y real teniendo en cuenta: el rol de los estados, los bienes comunes, la regulación financiera, la sociedad, elementos como energía, materia, residuos.
3. Como tercera idea, hay que cuestionar la “racionalidad económica” para volver a cultivar la naturaleza humana con valores sociales adaptables y comprender al ser humano como especie interdependiente y propensa a la reciprocidad, más allá de la competitividad y del supuesto ánimo de lucro.
4. El cuarto reto trataría de superar la permanente idea de la economía actual de construir una ciencia “lineal”, buscando explicaciones mecánicas, calculadas y que ayuden a “dominar” los sistemas. La apuesta de la economía del siglo XXI debería intentar comprender la

complejidad dinámica de los intercambios entre las personas con circuitos de retroalimentación, tendencias emergentes y puntos de inflexión inesperados.

5. El quinto aspecto propuesto es desechar la creencia de que el “crecimiento” o el “desarrollo” de una comunidad o colectivo necesariamente tendrá consecuencias en el bienestar de todas las personas. Dada la cada vez mayor concentración de riqueza y la obvia desigualdad, esta afirmación es un espejismo. El diseño de las economías del siglo XXI debe ser equitativo por diseño, con la intención de redistribuir riqueza, tierras, bienes naturales, tecnología e ideas.
6. El sexto cambio de mentalidad económica está conectado con la relación que mantenemos con el planeta, sus recursos naturales y sus ciclos de regeneración. La idea “económica” de tomar, construir, usar y tirar, ha provocado que los límites de recuperación natural se hayan sobrepasado. Hace falta pasar de economías degenerativas a economías regenerativas, incluyendo en el ciclo económico la recuperación natural de bienes.
7. Por último, el séptimo criterio es el mito del crecimiento infinito. Argumento utilizado en la mayoría de los debates, el crecimiento económico no puede ser infinito, como no lo es el planeta, y se deben buscar otras formas de procurar bienestar sin agotar los recursos naturales.

4.3. PISTAS CONCEPTUALES PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA

A continuación, os presentamos una serie de reflexiones y referencias teóricas básicas para acompañar las actividades didácticas de las propuestas incluidas en esta edición de Conectando mundos.

¿Qué significa vivir bien? ¿Por qué hay tanta gente que no vive bien en el mundo?

Profundizar en la propia concepción de lo que significa vivir bien es un buen paso para generar en el alumnado reflexiones e inquietudes en relación con algo tan abstracto y ambiguo como puede ser para infantes y jóvenes “la situación mundial”.

Alimentación, agua, salud, educación, energía, igualdad, participación, empleo e ingresos o paz, son algunos elementos articulados dentro de la Declaración Universal de Derechos Humanos y que podrán servir de guía.

La realidad es que la desigualdad en el planeta provoca graves situaciones de vulneración: casi 900 millones de personas padecen hambre; 1.400 millones viven con menos de 1,25 dólares al día; y 2.700 millones no disponen de instalaciones para cocinar en condiciones higiénicas.

¿Cuál es el origen de la emergencia climática y de la pobreza de millones de personas?

La humanidad vive actualmente muy por encima de las posibilidades del planeta, que consume sin freno los recursos renovables de la Tierra mientras millones de personas viven en una pobreza feroz. Las causas de esta injusticia son tres:

La primera y más importante es que la mayoría de los gobiernos no tienen ni han tenido como prioridad combatir la pobreza ni respetar los límites de un consumo sostenible de los recursos naturales. Se ha permitido durante décadas que los intereses de las minorías poderosas prevalezcan sobre los intereses de las comunidades vulnerables y de toda la humanidad.

En segundo lugar, las políticas económicas predominantes no han alcanzado un crecimiento inclusivo y sostenible, y los responsables políticos se basan en indicadores económicos –como el crecimiento del PIB– que no se preocupan por la justicia social ni el equilibrio medioambiental.

En tercer lugar, los planes de acción como los Objetivos de Desarrollo del Milenio o la Declaración de Río no se han llevado a la práctica. Y, lo que es peor, las crisis económicas, el cambio climático o el aumento del precio de las materias primas, son temas que se trabajan de forma separada aunque es necesario reconocer que estos aspectos están profundamente interconectados y deben enfrentarse de manera conjunta.

¿Qué puede pasar si seguimos así? ¿Cuáles serán las consecuencias?

La comunidad científica ha alertado desde hace ya algunos años que la acción del ser humano ha puesto en riesgo el equilibrio del planeta. De continuar sobrepasando los límites medioambientales contemplaríamos escenarios desconocidos, cuyo resultado y protagonismo aún no están definidos, pero que pondrían en serio peligro las condiciones para la vida de muchas especies, incluida la del ser humano.

Por otro lado, el cambio climático ya está afectando gravemente ciertas zonas del planeta, ensañándose especialmente con la población que previamente ya era muy vulnerable. El número de refugiados climáticos no dejará de crecer en los próximos años.

¿Qué alternativas existen y podrían proponerse para cambiar la situación?

La humanidad afronta retos formidables y cualquier enfoque de desarrollo sostenible perfilado para el siglo XXI debe priorizar la erradicación de la pobreza y la justicia social que se encuentran irremisiblemente unidas al equilibrio y la renovación ecológicas.

De cualquier forma, no podrá haber un futuro sostenible y justo si no hay un cambio de mentalidad que transforme nuestros hábitos, instituciones y sistema de creencias.

¿Quiénes son/somos las responsables de cambiar la situación actual? ¿Qué podemos y qué vamos a hacer?

La responsabilidad para construir un mundo próspero, seguro y justo recae en todos nosotros. Pero no es suficiente con un cambio de mentalidad y actitud individual, la transformación real vendrá solo si a nivel colectivo la humanidad se replantea los mecanismos e instituciones que han regido nuestras relaciones en los últimos dos siglos.

Actualmente hay esfuerzos que pueden aprovecharse. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y la Agenda (2030) que de ellos surge, son un referente de consenso entre diferentes organismos y naciones. Sin embargo, seguramente no será suficiente, aunque pueden servir de ayuda para articular las exigencias a las estructuras de los Estados y organismos responsables de contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las personas y el cuidado del planeta.

Pero las instituciones no son las únicas que necesitan dar un paso adelante. Directivos de multinacionales, empresarios, organizaciones y ciudadanía deben cambiar su forma de entender el progreso, transformar sus hábitos y entender las responsabilidades que recaen sobre sus hombros. No podemos olvidar que la gran mayoría de los recursos son acaparados por el 10 por ciento de los consumidores más ricos del mundo. Mientras tanto, miles de millones de personas intentan satisfacer sus necesidades, mucho más modestas, dentro de los límites del planeta.

5. PAUTAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES POR FASES

FASE 1

Actividad 1: ¿Qué es vivir bien?	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar de manera reflexionada una forma de definir el buen vivir. ✓ Reflexionar sobre las propias necesidades para vivir bien. ✓ Reflexionar sobre la procedencia de los recursos necesarios para poder vivir bien.
Resumen	Actividad de reflexión en la que se elabora una lista para discriminar aquello que se entiende como necesario para poder vivir bien.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo, aunque también se pueden hacer grupos de 4/5 y dejar después tiempo para una puesta en común general.
Material	Equipo informático para ver las fotografías, o las fotografías imprimidas en cartulinas
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta la actividad con las primeras 3 preguntas y se observan las imágenes para introducir la temática de las reflexiones.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se elabora una lista de 4 ítems, dos materiales y dos no materiales. ✓ Una vez elaborada la lista, se introducen las dos últimas cuestiones de la actividad y se ponen en común.
Valoración y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es interesante dejar reflexionar sin demasiadas pautas al alumnado para que lleguen a sus propias conclusiones.
Otras indicaciones	Es la primera actividad de todo el proyecto y es fundamental que el estudiantado comprenda la implicación que todo lo que van a aprender tiene en sus propias vidas.

Actividad 2 y 3: El bienestar de los países	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar el concepto del buen vivir con su concepción macro a un nivel estatal. ✓ Establecer una lista con los elementos necesarios para considerar el bienestar de un país. ✓ Reflexionar sobre los conceptos de riqueza y prosperidad, y relacionarlos con las propias aspiraciones y con las propias necesidades.
Resumen	Actividades de reflexión sobre las propias concepciones y sobre las concepciones sociales acerca del bienestar y la prosperidad.
Tiempo	90 minutos
Tipo	Interior

Grupo	Gran grupo, aunque también se pueden hacer grupos de 4/5 y dejar después tiempo para una puesta en común general
Material	No se necesita ningún material específico
Actividad 2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se introduce la actividad y se consultan los dos enlaces sobre el proyecto neozelandés de un PIB social que contemple la categoría de bienestar. ✓ Se introduce la pregunta de la Actividad 2, y se les pide que piensen en los diferentes aspectos que se deberían tener en cuenta para medir el bienestar de un país. Se debate en grupo hasta llegar a un consenso. ✓ Una vez se llega a un consenso, y se tiene una respuesta a la pregunta, se debe escribir en conclusiones.
Actividad 3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primero se consultan los dos documentos sobre Tim Jackson. ✓ Después se presentan las preguntas de la Actividad 3 y se debate la pertinencia de los conceptos de prosperidad y riqueza en cuanto al buen vivir. También se analizan los cambios que las personas adoptarían si el sistema cambiase. ✓ Tras permitir un tiempo para las discusiones y puestas en común, se escribirá una reflexión grupal en el muro para que el resto de las clases puedan verlo.
Valoración y conclusiones	¿Es lo mismo vivir bien que ser rico? ¿En qué creéis que reside la diferencia, si es que veis alguna? ¿Qué es lo que más os ha llamado la atención del proyecto de Nueva Zelanda? ¿Qué cambios enfrentarían las personas si hubiera un cambio de sistema?
Otras indicaciones	Estas dos actividades se pueden incluir en una sola sesión, o bien separarlas en dos sesiones distintas de una hora aproximadamente cada una. En caso de partirla en dos sesiones, la consulta de los documentos sobre Tim Jackson y el segundo debate formarían parte de la segunda sesión.

FASE 2

Actividad 1: Situaciones difíciles	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar fotografías para detectar problemáticas y empatizar con las personas presentes en los documentos gráficos. ✓ Reflexionar acerca de problemáticas a partir de casos reales representados por documentos gráficos reales.
Resumen	Actividad de reflexión a partir de documentos gráficos para el análisis de problemáticas reales y consecuencias plausibles.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo
Material	Equipo informático para ver las fotografías, o las fotografías impresas en cartulinas.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se introducen las fotografías, y se reflexiona en grupo acerca de las situaciones que describen. Es importante que no sepan ubicarlas para que el juego de preguntas sea más interesante. ✓ Después se reflexiona sobre cómo viviríamos si estuviéramos en las realidades representadas en las fotografías. Intentad ser lo más concreto posible, incluso recurriendo a los sentidos, para que sea una actividad con carácter vivencial.

	✓ Una vez realizado el debate, se les informa de las circunstancias reales de cada una de las fotografías. Una vez descubierto el lugar y la situación, conviene preguntar nuevamente para saber si hay alguna sorpresa o nuevos comentarios.
Otras indicaciones	Si hubiera tiempo y resultara interesante, sería bueno que los y las estudiantes reflexionaran sobre si en sus propias realidades pueden encontrar situaciones semejantes.

Actividad 2: ¿Problemas medioambientales o sociales? ¿Ambos?	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar los problemas medioambientales con problemáticas sociales. ✓ Analizar las problemáticas y establecer relaciones causales. ✓ Conocer problemas reales y relacionarlos con el tema transversal del itinerario de Conectando mundos.
Resumen	Actividad de reflexión alrededor de casos reales representados en documentos gráficos, elaborando relaciones causales de las problemáticas representadas.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Hacer 5 grupos, uno por fotografía. Después se deja tiempo para una puesta en común general.
Material	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo informático para ver las fotografías, o las fotografías impresas en cartulinas. Equipo para reproducir los vídeos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se visionan los vídeos sobre reparto de riqueza y economía circular. ✓ Se reparten las fotografías por grupos para que debatan por separado acerca de las posibles causas que generan las situaciones mostradas en cada imagen. Cada grupo lo hará solo con su imagen. ✓ Finalmente se debate en grupo acerca de las posibles causas y la relación con aquello visto en los vídeos. Lo ideal es que todos los grupos tengan un espacio para exponer sus hallazgos a los demás.
Valoraciones y conclusiones	Es fundamental que el alumnado comprenda las causas de las problemáticas presentadas para que al final de todo el proyecto tengan una imagen global del tema estudiado.
Otras indicaciones	Se puede instar a los alumnos a buscar información adicional para poder asegurar que las causas detectadas en el debate son plausibles. Pero en caso de hacerlo así, hace falta que estén disponibles equipos informáticos para que todas las participantes puedan participar.

Actividad 3: En profundidad	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sintetizar las reflexiones de las actividades anteriores para establecer relaciones entre causas y consecuencias de forma elaborada. ✓ Profundizar en las situaciones vistas con anterioridad para dotar de herramientas para la búsqueda de información en profundidad sobre problemáticas actuales.
Resumen	Actividad de investigación para ampliar y relacionar los conocimientos.
Tiempo	60-90 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Todo el grupo
Material	Equipo informático para la búsqueda de información.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se plantean las preguntas de la actividad y se les pide que elijan entre elaborar un mensaje denuncia general sobre las causas y consecuencias de estas situaciones, o bien investigar a fondo una de las situaciones y escribir el mensaje denuncia sobre esto. ✓ Si se necesitara, se buscará información una vez se haya decidido el tema. ✓ Se pone en común la información recopilada, y finalmente se redacta el mensaje de denuncia y se sube a las conclusiones.

Valoración y conclusiones	Para este mensaje las conclusiones deben estar fundamentadas en emociones.
Otras indicaciones	Siempre es mejor que los estudiantes escriban el mensaje con sus propias palabras, porque reflejarán así una mayor comprensión de lo tratado.

Actividad 4: Imágenes de denuncia	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar problemáticas complejas y abstractas mediante imágenes e ilustraciones. ✓ Relacionar la degradación medioambiental con la desigualdad social. ✓ Expresar mediante la creación artística conceptos abstractos y denunciar problemáticas sociales y ambientales.
Resumen	Actividad de reflexión y de creación para expresar y analizar problemáticas sociales y ambientales a través de las producciones artísticas.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Subgrupos y/o individual

Material	Equipo informático para mostrar las fotos o bien cartulinas con las fotos impresas. Material para el dibujo.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se introducen las imágenes y las preguntas de la Actividad 4. ✓ Se les pide que elaboren una imagen que denuncie alguna problemática como las denunciadas en las fotos y las ilustraciones. ✓ Se decide de forma grupal si se hará la imagen en grupos, parejas o de forma individual. ✓ Se separa al gran grupo y se dispone a realizar las imágenes de denuncia (puede hacerse parte en clase y parte en casa si no hay suficiente tiempo). ✓ Una vez realizadas se cuelgan en el muro las de las participantes que lo deseen.
Otras indicaciones	<p>Debe especificarse que las imágenes de denuncia no deberían contener material ofensivo de forma personal hacia ningún individuo o colectivo. No pueden ser una diatriba, sino más bien una forma abstracta y metafórica de denunciar un problema.</p> <p>Se debe permitir colgar la imagen a todos los grupos que lo soliciten. El objetivo no es lograr una expresión artísticamente refinada, sino articular aquello que se aprende a partir de las artes plásticas.</p> <p>En este sentido, y en aras de una mayor motivación, es preferible que todas las participantes que quieran compartirla en el muro puedan hacerlo.</p>

FASE 3

Actividad 1: Las economías alternativas	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introducir a las participantes en las lógicas económicas alternativas y sus principales características. ✓ Investigar en profundidad las alternativas para analizar sus puntos fuertes y sus puntos débiles, los elementos esenciales, los objetivos principales y los agentes de los que depende su implantación.
Resumen	Actividad de investigación sobre formas de organización económica y productiva alternativas.
Tiempo	60-120 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Subgrupos
Material	Material informático para la búsqueda de información.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se visionan en gran grupo los vídeos introductorios sobre las alternativas a trabajar. ✓ Seguidamente, se divide el grupo en tres subgrupos; cada uno dedicado a una de las tres alternativas trabajadas. ✓ Las participantes buscan información sobre estas alternativas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finalmente se pondrá en común el resultado y la respuesta a las preguntas de valoración. <p>En el apartado de valoración y conclusiones se especifica qué elementos hace falta recopilar.</p>
Valoración y conclusiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Objetivo principal de esta forma alternativa de consumo. ✓ Elementos esenciales que las diferencian del modelo de consumo actual. ✓ ¿Qué efectos creéis que tendría sobre el medioambiente y la sociedad si se expandiera esta forma de consumo responsable? ✓ ¿Quién tiene la posibilidad de implementarla? ¿Individuos, gobiernos, empresas?
Otras indicaciones	<p>Dependiendo del grado de profundización, se puede plantear como una actividad en dos sesiones, y dejar tiempo para reflexionar y ampliar acerca de la información recopilada. Si se hace de este modo, hace falta darles valor a las dos sesiones, y no simplemente ampliar el tiempo de búsqueda de información.</p> <p>En la primera sesión se podría enfocar la búsqueda hacia las características de las alternativas, y en la segunda, buscar ejemplos reales de aplicación.</p>

Actividad 2: Definiendo las alternativas que tenemos	
Intención educativa	✓ Elaborar un análisis profundo de las distintas alternativas para identificar los rasgos definitorios y articularlos en una definición concisa y sumaria.
Resumen	Elaboración de una definición de las alternativas económicas trabajadas.
Tiempo	60 minutos
Tipo	Interior
Grupo	Subgrupos
Material	No hace falta material específico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se plantea la elaboración de las definiciones de las alternativas. ✓ Se puede elaborar en gran grupo, o que cada grupo defina una de las alternativas de las que no se ha encargado en la actividad anterior. ✓ Se establece una definición de las tres alternativas de forma consensuada. ✓ Se cuelga un aspecto importante de cada una de las definiciones en la página de Conectando mundos. Al ser una definición colaborativa con las otras clases, es interesante que no se cuelgue la definición completa, para dar espacio a los y las demás.

Valoración y conclusiones	Lo interesante es que realicen las definiciones de las alternativas lo más completas y precisas posible, pero sin copiar nada. Mejor con sus propias palabras. Por ello será más significativo que realicen la definición de la alternativa que no han realizado ellos, porque así se comprobará hasta qué punto han entendido cada una de ellas. Es fundamental que todos se queden con una idea básica de cada una de ellas.
Otras indicaciones:	Es especialmente importante que se elaboren definiciones sobre la base de lo aprendido por las participantes. No se debe dirigir en exceso aquello que las participantes elaboran. No consiste en buscar una definición totalmente objetiva, concisa y comprehensiva, sino en articular lo aprendido en un conjunto con sentido concreto.

Actividad 3 y 4: Pensando en las alternativas y en nuestra responsabilidad	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las responsabilidades existentes en la relación de agentes influyentes en las problemáticas actuales. ✓ Análisis de las responsabilidades personales de cara a la contribución en favor de estas alternativas.
Resumen	Análisis y establecimiento de los compromisos personales hacia una contribución en favor de lógicas económicas alternativas.
Tiempo	60 minutos (2 sesiones o una sesión larga)

Tipo	Interior
Grupo	Gran grupo
Material	No hace falta material específico.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presentan las preguntas en la Actividad 3 y se responde de forma grupal poniendo en común toda la información recopilada en las investigaciones. ✓ Se completará el apartado de conclusiones: ¿qué se debe hacer y quién debe hacerlo? ✓ A continuación, se les insta a buscar más alternativas (pueden hacerlo en casa o en clase indistintamente) y colgar información sobre las alternativas que encuentren en el muro con la etiqueta #4change.
Valoración y conclusiones	Es fundamental que el estudiantado sea capaz de identificar las responsabilidades que cada agente tiene en las problemáticas estudiadas. De esta forma comprenderán las acciones que deben realizarse y quiénes deben realizarlas.
Otras indicaciones:	Las alternativas no tienen por qué ser globales ni teóricamente bien fundamentadas. Alternativas locales o individuales son igualmente interesantes a la hora de compartir.

FASE 4

Actividad 1, 2 y 3: Realizamos la campaña	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrar y articular los conocimientos adquiridos dando forma primero a un eslogan y después a una campaña. ✓ Diseñar una campaña articulando los objetivos de claridad, concisión, pertinencia y eficiencia que debe enfrentar una campaña.
Resumen	Creación de la campaña final y difusión en redes del producto final.
Tiempo	90 minutos
Tipo	Interior
Grupo	3 subgrupos
Material	Equipo informático si se realiza de forma digital, o mural y cartulinas si se le da un gran formato para colgarlo también en la clase.
Desarrollo	Actividad 1

- ✓ Se les presentan diferentes tipos de campañas para que tenga una idea más clara de lo que quieren hacer.
- ✓ Se les recuerda que la información necesaria para hacer la campaña está en su caja de conclusiones, donde han ido guardando, semana a semana, los puntos más importantes de cada fase.
- ✓ Teniendo en cuenta los medios con los que se cuenta, el tiempo y las intenciones del alumnado, deben decidir qué tipo de campaña desean hacer:
 - Carteles con mensajes que repartirán por diferentes espacios para llamar la atención sobre aspectos concretos.
 - Un vídeo de denuncia que publicarán en redes sociales.
 - Una campaña de recogida de firmas.
 - Una recogida de dinero para donar a alguna ONG...

Actividad 2

- ✓ Se les pide que creen un eslogan en consonancia con la intención de tipo de campaña. Para ello se divide el grupo en 3 subgrupos. Cada uno pensará un eslogan.
- ✓ Finalmente se ponen en común las propuestas y se vota la que se corresponda más con el sentir de las participantes.

Actividad 3

- ✓ Ahora que saben qué tipo de campaña quieren hacer y tienen el eslogan, ha llegado el momento de planearla y realizarla. No es necesario que hagan grandes campañas ni que salgan del centro. Es más importante que se centren en el mensaje que quieren dar, en sus exigencias y compromisos.
- ✓ Finalmente, se cuelga en el blog el resultado final para que todos los grupos, de todas las edades, de Conectando mundos puedan verlo.
- ✓ En caso de tener permiso, también podrían colgarse en las redes sociales del centro.

Valoración y conclusiones	Es el trabajo final del proyecto y, por ello es fundamental que toda esta fase les proporcione una reflexión final completa y entiendan bien la complejidad de esta problemática. Se deben valorar tanto su comprensión holística del tema como los compromisos que aceptan a la hora de realizar la campaña.
Otras indicaciones	La creatividad, los aprendizajes adquiridos y los compromisos son las claves para realizar esta campaña. El profesorado deberá guiar el conjunto de la fase intentando no reprimir la creatividad de su alumnado, pero siempre controlando que esta actividad no se les vaya de las manos.

FASE 5

Actividad única: El árbol de la vida	
Intención educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entender qué actividades colectivas y colaborativas de carácter artístico pueden utilizarse para denunciar situaciones injustas. ✓ Participar en actos de difusión simbólica que integren los aprendizajes adquiridos durante el itinerario formativo. ✓ Concienciar acerca de la necesidad de tomar acciones conjuntas con otros movimientos y grupos de acción colectiva.
Resumen	Creación de un árbol de la vida y difusión de este mediante las redes sociales del centro y/o alumnado y profesorado y/o de las madres y padres; también debe compartirse en el blog de Conectando mundos.
Tiempo	Dependerá de cómo se haga el árbol
Tipo	Interior - exterior
Grupo	Gran grupo
Material	Mural, pinturas, colores, cartulinas, papeles de diferentes tipos para los collages, etc. Material informático en caso de diseño digital. Es una actividad que permite libertad absoluta de materiales.

Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se les pide que piensen en un árbol de la vida que represente todo aquello que han aprendido durante las semanas precedentes. Puede ser de cualquier tipo, incluso pueden escoger el más típico del lugar donde viven o, por el contrario, inventarse uno. El tamaño no es importante. ✓ Se puede realizar por ordenador, en la pizarra, en un mural, o en un espacio común del centro, construir con envases, hacer de espaguetis, formarlo con los cuerpos de los alumnos... Completa libertad. ✓ Finalmente, deberá tomar una foto del árbol o árboles realizados y compartirla en las redes sociales disponibles y en el blog de Conectando mundos el día 22 de abril, el Día de la Tierra. La imagen o imágenes se publicarán bajo las etiquetas #Conectandomundos y #Earthday.
Otras indicaciones	<p>Durante la realización del árbol también podrían recogerse y registrarse, en la medida de lo posible, cómo se creó el árbol para más tarde compartirlas en el Día de la Tierra del 2020 por las redes sociales, en carteles del centro escolar...</p>
Día de Acción Global	<p>En caso de que se considere oportuno, se les pueden plantear actividades alternativas, en las que se tome acción contra problemas puntuales, como la limpieza de zonas del centro o alrededores, protestas específicas en el propio centro, sumándose a iniciativas del entorno cercano, etc.</p> <p>En caso de elegir esta opción, lo ideal es que sea el alumnado quien elija en función de las opciones propuestas por la docente.</p> <p>Un movimiento que está surgiendo con mucha fuerza entre los más jóvenes, niñas y niños incluidos, es <i>Fridays for Future</i>. De cualquier forma, siempre dependerá de la idoneidad de cada clase.</p>