

AGUA

Guía de trabajo para el profesorado

Una propuesta didáctica para primaria



Parcela familiar de tierra seca de Moussa Dja de la comunidad de Kagnadé (Mauritania). ©Pablo Tosco / Oxfam Intermón.



OXFAM Intermón

PRESENTACIÓN

Generalidades



Nivel

Primaria. Dos propuestas 6 a 9 años y 9 a 12 años.



Temporalidad

2 sesiones de 1 hora aprox. y un trabajo creativo sin límite de tiempo; dependerá de las circunstancias de cada docente.



Espacio

Clase y/o casa



Objetivo general

Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del agua para la vida, la necesidad de cuidarla, el derecho que tenemos todas las personas a su acceso y los problemas que sufren las personas cuando no pueden acceder fácilmente al agua.



Contenido

Importancia del agua para la vida; diferencias de acceso a agua potable en el mundo y cómo afecta a las personas; qué se puede hacer para solucionar estas situaciones.



Justificación

Durante la celebración del Día del Agua (22 de marzo), en tutorías, dentro de la asignatura Ciencias Naturales, entre otras.

Los ODS como marco de la propuesta

En el año 2015 la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, marcando el camino a los diferentes gobiernos e instituciones para mejorar la vida de todas las personas del planeta. Esta agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, conocidos como los ODS, entre los que el objetivo número 6 se centra en 'Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos'.

"El agua libre de impurezas y accesible para todos es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. Sin embargo, actualmente el reparto del agua no es el adecuado y para el año 2050 se espera que al menos un 25% de la población mundial viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce. La sequía afecta a algunos de los países más pobres del mundo, recrudece el hambre y la desnutrición." (NN.UU., 2015)

Algunos de los datos que ofrece Naciones Unidas son alarmantes:

- 3 de cada 10 personas carecen de acceso a servicios de agua potable seguros y 6 de cada 10 carecen de acceso a instalaciones de saneamiento gestionadas de forma segura.
- Cada día, alrededor de 1000 menores mueren debido a enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.
- Las mujeres y las niñas son las encargadas de recoger agua en el 80% de los hogares sin acceso a agua corriente.

"El agua (...) es parte esencial del mundo en que queremos vivir. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. Sin embargo, actualmente el reparto del agua no es el adecuado "

(NN.UU., 2015)

Sin embargo, si queremos alcanzar el ODS 6, necesitamos realizar cambios en nuestros hábitos y en nuestra forma de entender el mundo. Para ello, es fundamental educar a las nuevas generaciones en el respeto a los recursos naturales del planeta y el reparto justo de estos entre todas las personas.



Por todo ello, dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 – Educación de Calidad – se incluye la meta 4.7:

“De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible”. (NN.UU. 2015)

Si se desea un mundo ecológicamente sostenible y más justo, generado por una ciudadanía global, comprometida y consciente de su poder para transformar, es esencial educar para ello.

Sobre la propuesta educativa

Con la presente propuesta educativa se pretende ofrecer un recurso que facilite al profesorado de primaria diferentes actividades planeadas para fomentar la reflexión en torno al AGUA:

- El agua como elemento fundamental e indispensable para la vida.
- Las graves diferencias de acceso al agua dulce entre personas de diferentes realidades geográficas.
- Consecuencias como la crisis climática o el consumo de agua no potable, entre otras.

Para ello se proponen diferentes actividades según el grupo de edad –6 a 9 años y 9 a 12 años– para ajustarse mejor al contexto de cada aula. Partiremos de la propuesta de 6 a 9 años e iremos dando recomendaciones adicionales para realizarla con alumnado de 9 a 12 años (las encontrarás con este símbolo ). La propuesta didáctica se divide en 3 sesiones, con varias actividades cada una. De esta forma, según se avanza, el alumnado puede conocer las diferentes realidades del planeta en torno al acceso al agua y reflexionar sobre lo aprendido en diferentes espacios.

Por supuesto, en el caso de no querer realizar todas las actividades por falta de tiempo u otras circunstancias, muchas de ellas también se pueden hacer por separado, como el collage sobre la canción de Elefantes y Manolo García ‘Agua’ o los trabajos grupales en torno a las historias de Siogo, Hanna y otros.

Dentro de esta propuesta encontrarán una guía para el profesorado, las fichas con actividades para repartir en el aula y, finalmente, una presentación que puede utilizarse para algunas actividades.



Diferentes actividades según el grupo de edad –6 a 9 años y 9 a 12 años– para ajustarse mejor al contexto de cada aula.

DÍA 1: EL AGUA, ELEMENTO ESENCIAL PARA LA VIDA

ACTIVIDAD 1: LLUVIA DE IDEAS SOBRE LA IMPORTANCIA VITAL DEL AGUA

Objetivo específico Promover la reflexión del alumnado en torno al agua como parte fundamental e indispensable de su día a día.	Tiempo 10 - 15 minutos	Material • Pizarra • Rotulador
---	----------------------------------	---

ORIENTACIONES

- Se sugiere dividir la pizarra en dos partes, pues serán dos las listas:
'PARA QUÉ NECESITAMOS EL AGUA...'
'NECESITAMOS EL AGUA PARA LA VIDA ...'

PROCEDIMIENTO

PASO 1: 'PARA QUÉ NECESITAMOS EL AGUA...'

Proponemos a toda la clase que reflexionen sobre todas las actividades diarias que realizan y en donde el agua tiene un papel importante y se va apuntando una lista en la pizarra (puede ser buena idea comenzar desde el momento en que se levantan por la mañana hasta que se van a dormir).

PASO 2: 'NECESITAMOS EL AGUA PARA LA VIDA...'

Una vez se haya realizado el listado, les proponemos escoger todas aquellas acciones donde el agua es esencial para el mantenimiento de la vida y la salud.



Para 9 a 12 años:

Dividiremos la pizarra en tres partes porque proponemos un tercer paso adicional
'SI NO TUVIERAMOS AGUA POTABLE...'

PASO 3: 'SI NO TUVIERAMOS AGUA POTABLE...'

Tras realizar la segunda lista, se invitará al alumnado a reflexionar sobre qué pasaría si no tuvieran agua, o si estuviera contaminada. ¿Cómo cambiaría su vida? La reflexión puede empezar planteándoles estas preguntas:

- ¿Qué pasaría si bebieran agua sucia?
- ¿Qué pasaría si tomaran una sopa cocinada con agua no potable?
- ¿Qué les pasaría a sus mascotas y plantas si no bebieran agua?
- ¿Qué pasaría si no tuvieran agua para lavarse las manos?

Este último paso puede ser solo oral, sin necesidad de escribir nada en la pizarra, para que sea más rápido.

ACTIVIDAD 2: CONOCEMOS LAS HISTORIAS DE HANNA, SIOGO, MARC, BETY Y NITA

Objetivo específico Conocer la realidad en torno al agua que miles de personas viven en diferentes partes del mundo.	Tiempo 30 minutos	Material • Fichas Actividad <i>Conocemos las historias de Hanna, Siogo, Marc, Bety y Nita</i>
--	-----------------------------	--

ORIENTACIONES

- Proponemos escoger 2 de las 5 historias presentadas en las fichas de actividades (al final de este mismo documento).
- Se recomienda que 2 de ellas sean las de Nita y Siogo, ya que en una actividad posterior verán fotos y vídeos sobre sus familias y podrán entender la situación mucho mejor.

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Se lee en voz alta la primera historia seleccionada (dependiendo de la edad, se lee una o dos veces).

PASO 2:

Se les realiza una serie de preguntas al alumnado para que entiendan mejor toda la información. Estas preguntas pueden estar escritas previamente en la pizarra:

¿Quién protagoniza la historia? ¿Dónde vive?

¿Qué problema tiene?

¿Su situación siempre ha sido así?

¿Se ha conseguido solucionar? ¿Cómo?

¿Crees que en el lugar en el que vives también se viven problemas con el agua?

PASOS SIGUIENTES:

Se repiten los pasos 1 y 2 con las otras 2 historias seleccionadas. Se incluye una pregunta acerca de problemáticas con el agua que se pueden estar viviendo en el lugar en el que vive el alumnado, o que han podido vivir sus familiares en la actualidad o en el pasado. Se recomienda llevar la pregunta a las familias para que puedan contestarla con más información. Es importante reflexionar acerca de que las problemáticas no son exclusivas de los países empobrecidos, aunque las sufren con más severidad.



Para 9 a 12 años:

Proponemos que trabajen esta actividad en equipo. Dividimos la clase en 5 grupos y repartimos a cada equipo el material anexo en las fichas de actividades que se encuentran al final de este documento.

PASO 1: Se reparte a cada equipo la historia de una niña o un niño con diferentes situaciones de vida relativas al agua. La historia está desordenada y el grupo necesitará ponerla en el orden correcto para comprender la situación y analizarla.

PASO 2: Una vez ordenada y leída la historia, les invitamos a que respondan a las preguntas facilitadas en cada ficha para profundizar en cada situación y entenderla mejor. Se incluye una pregunta acerca de problemáticas con el agua que se pueden estar viviendo en el lugar en el que vive el alumnado, o que se han podido vivir en el pasado. Es importante reflexionar acerca de que las problemáticas no son exclusivas de los países empobrecidos, aunque las sufren con más severidad.

PASO 3: Una vez contestadas las preguntas les proponemos que decidan qué desean contar al resto de la clase sobre la historia leída (no necesitan contar la historia en detalle), teniendo en cuenta que es fundamental que en la explicación incluyan el por qué esas personas se encuentran con ese problema (por qué no tienen agua potable, por qué no tienen acceso a agua, etc...).

PASO 4: Cada equipo explicará al resto de sus compañeras y compañeros la historia leída.

Estas historias se retomarán más adelante en la actividad 2 del tercer día, en la que se invitaremos a rellenar una tabla para entender mejor las causas.

ACTIVIDAD 3: CONOCEMOS MEJOR A LA FAMILIA DE SIOGO Y NITA

Objetivo específico Observar y comprender cómo la crisis climática está afectando directamente a personas alrededor del mundo en forma de graves periodos de sequías.	Tiempo 15 minutos	Material <ul style="list-style-type: none">• Ordenador/tableta/móvil• Internet• Proyector• Altavoces
---	-----------------------------	--

ORIENTACIONES

- Para que el alumnado comprenda que las situaciones leídas son reales, se puede elegir en función del nivel educativo, entre presentarles el vídeo de *El Diario de Noaga* o la presentación donde verán fotografías sobre las vidas de Noaga y Mariana, (Noaga es la abuela de Siogo, de la actividad anterior y Mariana es la madre de Nita).

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Si se visiona el vídeo *El Diario de Noaga* <https://www.youtube.com/watch?v=NC3Nxsrl1i0>, la profesora o el profesor pueden leer en voz alta los subtítulos. En caso de que se utilice la presentación, se les mostrará las fotos de Noaga y de Mariana.

PASO 2:

Se dan unos minutos para realizar un debate reflexivo para pensar sobre las historias que han escuchado y visto. Se puede comenzar con preguntas como:

- ¿Qué os ha parecido conocer a Noaga y Mariana?
- ¿Qué pensáis de sus vidas?
- ¿Qué necesitarían para llevar vidas mejores y más dignas?

Opcional: Si quedara tiempo, podría cerrarse la sesión con la canción *Agua de Manolo García y Elefantes* porque sobre esta canción trabajarán más adelante.



Para 9 a 12 años:

En el **PASO 1**, puede ser necesario visualizar el vídeo dos veces para asegurar que se han leído todos los subtítulos, o también que la profesora o el profesor los vaya leyendo en voz alta.

En el **PASO 2**, proponemos realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué os ha parecido poner cara a Noaga?
- ¿Os parece que todas estas historias pueden ser realidades que se viven hoy en día?
- ¿Qué os parece que esto ocurra?
- ¿Os parece justo?

DÍA 2: CREATIVIDAD GOTA A GOTA

ACTIVIDAD 1: ESCUCHAMOS, VEMOS Y HACEMOS EL COLLAGE

Objetivo específico Provocar la reflexión en torno a lo esencial del agua para la vida a través de un proyecto de carácter libre y creativo.	Tiempo Dependerá de cada familia o clase	Material <ul style="list-style-type: none">• Revistas, fotos, imágenes varias...• Tijeras• Pegamento• Cartulina• Video musical <i>Agua</i>, de Manolo García y Elefantes: www.youtube.com/watch?v=QKdQlwA5nsc
--	--	---

ORIENTACIONES

- El collage se puede realizar en clase o en casa, dando la oportunidad para involucrar a las familias en la reflexión sobre esta temática.

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Comenzaremos viendo el vídeo, en familia o en clase, de la canción *Agua*. Se recomienda verlo dos veces para que puedan fijarse tanto en la letra como en las imágenes.

PASO 2:

Se abre ronda de preguntas sobre lo que han visto, qué les ha llamado su atención y si hay algo que no ha entendido o desean conocer mejor.

PASO 3:

Después, pensando en la canción y en lo aprendido previamente, invitamos a los y las estudiantes a buscar imágenes para realizar un collage que haga referencia al agua. El tema puede ser escogido libremente. Algunas ideas son: crisis climática, contaminación, la importancia del agua para la vida, sequías, desigualdad en el acceso al agua, entre otros.

Es importante no olvidar reflejar/investigar aspectos relacionados con las problemáticas sobre el agua en nuestro entorno en la actualidad o en el pasado.

PASO 4:

Les proponemos que escojan un título sencillo que después se explicará en clase

Sugerencias: Las imágenes pueden ser de cualquier tipo: de periódicos o revistas, fotos impresas, pegatinas, dibujos, uso de emoticonos, colores, líneas... Sería interesante proporcionar varios días para realizarlo, tanto si es en casa como en el aula, para una búsqueda de imágenes y hacer preguntas a las familias sobre el entorno.

DÍA 3: OBSERVAMOS, RECORDAMOS, REFLEXIONAMOS

ACTIVIDAD 1: MUSEO DE COLLAGES

Objetivo específico Impulsar la observación respetuosa de proyectos creativos realizados en torno al agua y las consecuencias relacionadas con esta.	Tiempo 20 minutos	Material • Collages de toda la clase
--	-----------------------------	--

ORIENTACIONES

- Se recomienda que, para la edad de 6 a 9 años, se extienda un poco en el tiempo esta actividad para que puedan ver bien todos los collages con tranquilidad, preguntar y relacionarse. Si se realizaron dibujos, la dinámica no cambia.

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Se exponen los collages en las paredes o en los pupitres para que puedan ser observados por toda la clase.

PASO 2:

Proponemos a cada una de las alumnas y alumnos de la primera mitad del listado ordenado alfabéticamente, que se coloquen frente al collage que ha realizado. El resto de participantes pasarán observando los collages y preguntando si hay dudas sobre algún punto en concreto.

Les recordaremos que los aspectos más importantes no son la belleza o el tamaño, sino cómo se han reflejado las diferentes situaciones relacionadas con el agua y sus causas. Para ayudarles, se puede escribir en la pizarra la siguiente guía de puntos:

¿Qué imágenes te parecen bonitas y tristes dentro del collage de tus amigas y amigos?

¿Qué sentís al verlos?

¿No entiendes alguna de las imágenes que aparecen?

¿Se ve lo importante que es el agua en el collage?

PASO 3:

Una vez acabada la ronda, se hará al revés: los collages de las personas de la segunda mitad del listado enseñarán sus trabajos a la primera mitad.

Opcional: También se les puede dar un espacio para contar cómo trabajaron con la familia y lo que les enseñaron sobre el agua.



Para 9 a 12 años:

En el PASO 2, proponemos realizar las siguientes preguntas:

Mira el collage y pregunta el título que tiene.

¿Muestra algún problema referente al agua?

¿Te genera algún sentimiento o emoción?

¿No entiendes alguna de las imágenes que aparecen?

¿Aparece reflejada la importancia del agua en la vida de las personas, los animales y las plantas?

ACTIVIDAD 2: ¿POR QUÉ HAY PROBLEMAS DE AGUA?

Objetivo específico Recordar los aprendizajes adquiridos hasta el momento para concretarlos y sintetizarlos para una mejor asimilación de los contenidos.	Tiempo 20 - 25 minutos	Material <ul style="list-style-type: none">• Ficha Actividad• <i>¿Por qué hay problemas de agua?</i>• Internet• Proyector• Altavoces• Ordenador, tableta y/o móvil, si se desea ver el vídeo.
---	----------------------------------	---

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Recordamos o volvemos a leer las historias de la sesión anterior (Actividad 2 del primer día) y posteriormente preguntamos al grupo de estudiantes sobre el pasado de esas historias y cómo les ha cambiado la vida a las personas protagonistas al sufrir la escasez de agua dulce y potable.

Opcional: En este espacio también se les puede preguntar si han hablado de este tema en casa, qué han aprendido sobre el tema con sus familias y si conocen historias del agua locales. Si hicieron el collage en sus casas, esta opción es muy recomendable.



Para 9 a 12 años:

PASO 1: Recordamos las historias leídas previamente y les invitamos a completar la información de la tabla adjunta en las fichas de actividades, tratando que identifiquen al menos estos motivos:

- Contaminación del agua y falta de agua potable
- Sequía por crisis climática
- Distribución desigual del agua y abuso

PASO 2: Teniendo en cuenta el trabajo realizado con la canción *Agua* y la realización de los collages, preguntaremos al alumnado si además de las causas nombradas anteriormente, han podido identificar alguna más.

PASO 3: Les preguntamos qué han aprendido sobre estas causas, cómo afectan a las personas y la naturaleza y por qué están ocurriendo ahora.

Opcional: en este vídeo explican brevemente las 8 causas de escasez de agua en el mundo.
<https://www.youtube.com/watch?v=k0Wthd5Tp7Y>

Es un vídeo complicado para esta edad, por ello se recomienda al profesorado parar en cada una de las causas para explicarlo de manera más sencilla.

ACTIVIDAD 3: REFLEXIONAMOS EN GRUPO

Objetivo específico Recuperar todos los aprendizajes, sensaciones y emociones vividas para reforzar la idea de la esencialidad del agua para la vida y la importancia de que todas las personas tengan acceso a ella.	Tiempo 10 - 15 minutos	Material <ul style="list-style-type: none">• Internet• Proyector• Altavoces• Ordenador/tableta/móvil, si se desea ver el vídeo
---	----------------------------------	--

PROCEDIMIENTO

PASO 1:

Preguntaremos a la clase qué es lo que han aprendido y qué les ha gustado más hacer y aprender. Si no surge naturalmente, podemos recordarles las problemáticas a nivel local que hayan podido surgir.

PASO 2:

Leerles la frase de Albert Gyorgyi “No hay vida sin agua” y reflexionar sobre diferentes aspectos:

¿Qué creen que significa la frase?

¿Lo han visto reflejado en las actividades que han hecho?

¿Son capaces de dar ejemplos en su día a día sobre porqué el agua es vida?

¿Creen que las personas son conscientes de la importancia del agua y de sus problemáticas?

¿Creen que las situaciones que han conocido (a través de la propuesta o en su entorno), podrían ser diferentes?

¿Creen que podemos hacer algo para ayudar a que estas problemáticas se conozcan más? ¿Podemos asumir compromisos en nuestros hábitos para mejorar contribuir al cuidado del agua?



Para 9 a 12 años:

ORIENTACIONES: Para finalizar la propuesta educativa, propondremos un debate sobre acciones y actitudes que se pueden llevar a cabo para cambiar las situaciones vistas.

PASO 1: Para comenzar el debate se pueden utilizar dos recursos:

- Visualizar este vídeo: https://youtu.be/7_nBwbiag3s (se puede ver entero o solo los 35 primeros segundos)
- Comentar la siguiente afirmación extraída del informe de Oxfam: “Hoy todavía 3 de cada 10 personas, o 2.100 millones de personas carecen de acceso a agua en el hogar” (es fundamental que entiendan la cantidad real de personas que esas cifras suponen).

PASO 2: Se pensarán diferentes propuestas de acción que se puedan realizar. Pueden ser actividades de sensibilización (en el centro educativo o en el entorno local), de compromiso personal o grupal o de recaudación de fondos como la propuesta Trailwalker de Oxfam Intermón.

En este momento, sería importante también sacar a relucir las problemáticas que se han podido detectar a nivel local por si surgen ideas para poder hacer incidencia en el entorno.

Se puede iniciar la reflexión pensando sobre diferentes aspectos:

¿Estas situaciones pueden ser diferentes?

¿Crees que las personas son conscientes de estas problemáticas?

¿Es importante que las personas sepan más sobre este tema? ¿Por qué?

¿Qué se puede hacer para cambiar las cosas?

¿Quiénes deben realizar cambios para mejorar las situaciones problemáticas?

REFERENCIAS

Naciones Unidas:

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>
- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Oxfam Intermón:

- El trabajo de Oxfam: acceso a agua y saneamiento
 - <https://www.oxfam.org/es/que-hacemos/temas/agua-y-servicios-de-saneamiento>
 - <https://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/salvamos-vidas-emergencias>
- Informe *Proporcionamos agua para salvar vidas*: <https://cutt.ly/ltqS7yh>
- Vídeos:
 - *El agua es vida*: https://www.youtube.com/watch?v=7_nBwbiag3s
 - *El agua vence a la pobreza*: <https://intermon.resourcespace.com/?c=10221&k=2953f96474>
- Video musical *Agua*, de Manolo García y Elefantes: <https://www.youtube.com/watch?v=QKdQlwA5nsc>

FICHAS

Día 1 | Actividad 2

Conocemos las historias de Hanna, Siogo, Marc, Bety y Nita

EQUIPO AZUL: BETY

Recorta y ordena la historia de Bety, una niña que vive en Lima, Perú.



Como en nuestro barrio no había agua potable, las personas se enfermaban mucho, especialmente las niñas y niños. Tampoco médicos y por ello muchos se morían, sobre todo debido a enfermedades intestinales como la diarrea.

Entonces, un grupo de mujeres se organizaron para solucionar el grave problema de las diarreas. Ellas crearon las Unidades de Rehidratación Oral, que eran lugares para enseñar cómo prevenir y curar la diarrea.

¡¡Hola!! Soy Bety, tengo 11 años y vivo en el barrio de El Agustino en Lima, Perú. Mi abuela y su familia vivían en la sierra pero ya no podían vivir del trabajo de la tierra y decidieron dejarlo todo venir vivir a Lima. Se instalaron en el barrio de El Agustino, donde residían conocidos suyos.

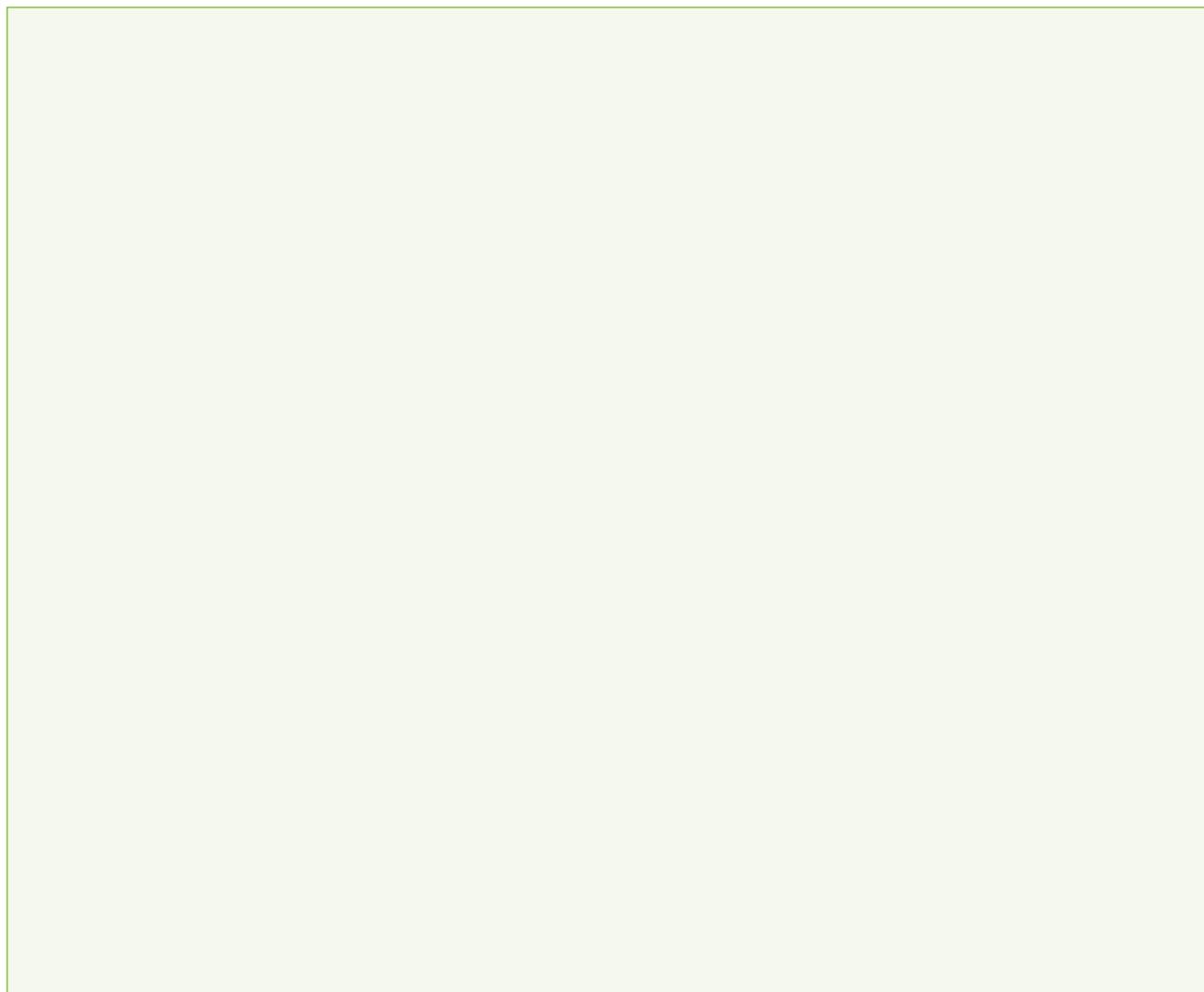
El Agustino es una zona montañosa al lado de la ciudad. Allí tomaron un trozo de tierra y comenzaron a hacer su casa. El problema es que este barrio no tiene servicios de ningún tipo: ni escuelas, ni luz, ni agua corriente. Como el agua no está canalizada, está contaminada.

Gracias a esta organización de mujeres, la salud de los niños y niñas de mi barrio fue mejorando. Yo participo en los comedores, mi madre y mi tía en las Unidades de Rehidratación Oral y mi padre y mi hermano apoyan en la Junta Vecinal donde ayudan para mejorar las canalizaciones de agua potable y los desagües. El barrio ha mejorado gracias a la participación de todos.

EQUIPO AZUL: BETY

Tras ordenar y leer la historia de Bety y su familia ¿podéis contestar estas preguntas?

- a) ¿Quién es Bety? ¿Qué podéis decirme sobre su familia?
- b) ¿Cómo vivía la familia de Bety en el pasado?
- c) ¿Han tenido algún tipo de problema con el agua? Explicar cuál fue.
- d) ¿Cuál crees que ha sido la causa u origen de este problema?
- e) ¿Se ha resuelto la situación? Si es así, ¿cómo se ha resuelto?
- f) ¿Qué opináis sobre la historia de Bety? Escuchar a todas las personas del equipo y escribir un resumen de vuestras reflexiones.



¿Sois capaces de pensar en una situación cercana a vosotros donde se vivan situaciones difíciles o problemáticas con el agua? Sequías, inundaciones, aguas contaminadas, personas sin acceso al agua... Comentar entre los miembros del equipo.

Ahora contar brevemente a toda la clase la historia de Bety y su familia. No olvidéis explicar muy bien el problema que sufre su familia en torno al agua.

EQUIPO VERDE: SIOGO

Recorta por las líneas y ordena la historia de Siogo, un niño que vive en Kario, Burkina Faso.



¡¡Pero tuvimos mucha suerte!! Dos ONGs nos ayudaron a construir una torre para el agua. De esta forma, tenemos agua potable para beber y cocinar. Ya no nos enfermamos. También podemos utilizar una parte para nuestra huerta. Mi abuela Noaga dice que el agua limpia ha transformado nuestra vida.

Bon jour!! Mi nombre es Siogo y nací en un país de África que se llama Burkina Faso. Tengo 12 años y una familia muy numerosa y muy unida porque vivimos todos en la misma comunidad, Kario. Pero mi preferida es mi abuela Noaga.

Como el Cambio Climático ha hecho que llueva menos, teníamos problemas para conseguir agua potable. Había poca agua pero estaba sucia y por eso nos enfermábamos mucho. Eso no me gustaba nada. Tampoco podíamos regar nuestros campos y nuestras plantas de cereal no crecían tanto como antes. Por eso, a veces, nos íbamos a dormir con el estómago vacío. Eso tampoco me gustaba.

Me encanta escuchar a mi abuela. Ella es uno de los pilares de la comunidad y es muy sabia. Recuerda muchas cosas del pasado y siempre es interesante escuchar cómo han cambiado las cosas desde que ella era pequeña.

Cuando mi abuela Noaga era pequeña llovía mucho más en nuestra comunidad. Eso era bueno porque nosotros nos dedicamos a la agricultura y necesitamos agua para que crezcan los cereales. Pero en los últimos años cada vez lleve menos y hemos tenido muchos problemas. Mi abuela Noaga dice que tenemos muchas sequías por culpa del Cambio Climático.

EQUIPO VERDE: SIOGO

Tras ordenar y leer la historia de Siogo y su familia ¿podéis contestar estas preguntas?

- a) ¿Quién es Siogo? ¿Qué podéis decirme sobre su familia?
- b) ¿Cómo vivía la familia de Siogo en el pasado?
- c) ¿Han tenido algún tipo de problema con el agua? Explicar cuál fue.
- d) ¿Cuál crees que ha sido la causa u origen de este problema?
- e) ¿Se ha resuelto la situación? Si es así, ¿cómo se ha resuelto?
- f) ¿Qué opináis sobre la historia de Siogo? Escuchar a todas las personas del equipo y escribir un resumen de vuestras reflexiones.

¿Sois capaces de pensar en una situación cercana a vosotros donde se vivan situaciones difíciles o problemáticas con el agua? Sequías, inundaciones, aguas contaminadas, personas sin acceso al agua... Comentar entre los miembros del equipo.

Ahora contar brevemente a toda la clase la historia de Siogo y su familia. No olvidéis explicar muy bien el problema que sufre su familia en torno al agua.

EQUIPO ROJO: MARC

Recorta por las líneas y ordena la historia de Marc, un niño que vive en Salou, España.



Mi abuelo Joan me ha explicado que en la masía tenían un pozo, con agua buena para regar y beber. Era fresca y deliciosa. Pero poco a poco empezó a ser de mala calidad y cada vez había menos. Me explicó que el agua dulce se volvió como el agua del mar porque muchas industrias cogieron el agua dulce de los pozos y ya no quedaba para ellos.

En verano mi familia siempre se acuerda de la masía y de lo bien que lo pasaban allí. También de lo fresca que salía el agua del pozo. Por eso, mi abuelo Joan y mi madre siempre me recuerdan que debo ahorrar agua, que es muy importante, y que no queremos volvernos a quedarnos sin ella. ¡Ah! Y no solo lo creen ellos. Este verano mi ayuntamiento ha hecho una campaña con los turistas para que ahorren agua. ¡Hasta la vista! ¡Quizás nos veamos en Salou!

Mi padre trabaja en una industria petroquímica cercana, y mi madre en las oficinas de un hotel. Mi abuelo Joan, el padre de mi mamá, vivía antes en una masía cerca de Tarragona, donde tenía unas tierras que cultivaba. Toda la familia de mi abuelo se dedicaba a la agricultura y les gustaba mucho.

Ya no había suficiente agua para todos porque las industrias se quedaban con casi toda el agua dulce de la zona. Por todo esto ya no podían cultivar nada y se quedaron sin trabajo. Ya no podían ser agricultores. Cuando mi madre tenía diez años, tuvieron que vender la masía y trasladarse a Salou. En las tierras de mi abuelo Joan ahora hay una urbanización.

Mi nombre es Marc, tengo 9 años y vivo en una ciudad cerca de Tarragona que se llama Salou. Mucha gente conoce Salou porque es un lugar muy turístico y porque tiene un parque de atracciones. A mí me gusta mucho, porque siempre parece que estemos en verano. Aquí vivo con toda mi familia.

EQUIPO ROJO: MARC

Tras ordenar y leer la historia de Marc y su familia ¿podéis contestar estas preguntas?

- a) ¿Quién es Marc? ¿Qué podéis decirme sobre su familia?
- b) ¿Cómo vivía la familia de Marc en el pasado?
- c) ¿Han tenido algún tipo de problema con el agua? Explicar cuál fue.
- d) ¿Cuál crees que ha sido la causa u origen de este problema?
- e) ¿Se ha resuelto la situación? Si es así, ¿cómo se ha resuelto?
- f) ¿Qué opináis sobre la historia de Marc? Escuchar a todas las personas del equipo y escribir un resumen de vuestras reflexiones.

¿Sois capaces de pensar en una situación cercana a vosotros donde se vivan situaciones difíciles o problemáticas con el agua? Sequías, inundaciones, aguas contaminadas, personas sin acceso al agua... Comentar entre los miembros del equipo.

Ahora contar brevemente a toda la clase la historia de Marc y su familia. No olvidéis explicar muy bien el problema que sufre su familia en torno al agua.

EQUIPO NARANJA: NITA

Recorta por las líneas y ordena la historia de Nita, un niño que vive en El Naranjo, Guatemala.



Mi madre, Mariana, me ha contado muchas veces que antes las cosas eran muy diferentes. Había más agua y se podía cultivar. Nadie pasaba hambre ni necesidades. Nadie tenía que emigrar a otros lugares. Por desgracia, eso ya no es así. Como cada vez llueve menos, ya no se puede cultivar.

¡¡Buenos días!! Mi nombre es Mariana, como mi madre, aunque todos me llaman Nita. Tengo 10 años y nací en una zona muy complicada de mi país: el Corredor Seco de Guatemala. Le llaman así porque en esta zona hay muchas sequías y, por culpa del cambio climático, cada vez llueve menos. Por eso le llaman el Corredor

Desde que ellos nos mandan dinero, las cosas han mejorado mucho. Ahora comemos bien y estamos más sanos y tranquilos. Sin embargo, echamos de menos a mi padre y mi hermano y estamos planeando cómo pueden regresar a vivir aquí, con nosotros. ¡¡Esperamos que pueda ser pronto!!

Recuerdo muy bien el día que se marcharon. Fue muy triste. Ellos no querían marcharse pero tenían que hacerlo para mandarnos dinero. Mi mamá, Mariana, lloró mucho. Mi padre y mi hermano caminaron durante 20 días hasta llegar a Estados Unidos. Allí han conseguido un trabajo y pueden enviarnos dinero.

Como las sequías dañaban nuestras cosechas cada vez teníamos más problemas. Incluso muchos días nos íbamos a dormir con hambre. La falta de agua creo mucha pobreza entre las familias de nuestra comunidad. Por eso mi padre y mi hermano mayor tuvieron que emigrar.

EQUIPO NARANJA: NITA

Tras ordenar y leer la historia de Nita y su familia ¿podéis contestar estas preguntas?

- a) ¿Quién es Nita? ¿Qué podéis decirme sobre su familia?
- b) ¿Cómo vivía la familia de Nita en el pasado?
- c) ¿Han tenido algún tipo de problema con el agua? Explicar cuál fue.
- d) ¿Cuál crees que ha sido la causa u origen de este problema?
- e) ¿Se ha resuelto la situación? Si es así, ¿cómo se ha resuelto?
- f) ¿Qué opináis sobre la historia de Nita? Escuchar a todas las personas del equipo y escribir un resumen de vuestras reflexiones.

¿Sois capaces de pensar en una situación cercana a vosotros donde se vivan situaciones difíciles o problemáticas con el agua? Sequías, inundaciones, aguas contaminadas, personas sin acceso al agua... Comentar entre los miembros del equipo.

Ahora contar brevemente a toda la clase la historia de Nita y su familia. No olvidéis explicar muy bien el problema que sufre su familia en torno al agua.

EQUIPO MORADO: HANNA

Recorta y ordena la historia de Hanna, una niña que vive en Addis Abeba, Etiopía.



Durante mucho tiempo nos fue muy bien. Mis abuelos y mis padres tenían comida y no les faltaba agua para cultivar. Sin embargo, hace unos años, empezaron a alargarse las sequías. Cada año llovía menos. Los cultivos no crecían y nosotros y los animales pasábamos sed. Era muy difícil.

A mí no me gusta ir a por agua todos los días. Pero en mi país, como en muchos otros, ir a por agua es responsabilidad de mujeres y niñas. Y si por conseguir agua no podemos ir a la escuela, tenemos que aguantarnos. Yo quisiera ir todos los días al colegio para aprender muchas cosas. De mayor quiero ser Ministra de Agricultura para ayudar a los agricultores de mi país. Pero sin ir a la escuela no creo que pueda lograrlo. Bueno, ahora ya conocéis un poco mi historia. ¡Adiós!

¡¡Selam!! Así se dice hola aquí, en Etiopía. Yo me llamo Hanna, tengo 8 años, y vivo en Addis Abeba, la ciudad más importante de mi país. Aunque no siempre vivimos aquí. Antes vivíamos en un pueblo, en el campo y trabajábamos la tierra. Éramos agricultores y también teníamos algunos animales.

Por todo eso llegamos a Addis Abeba, la capital de mi país. Pero nuestra casa aquí no me gusta mucho. Tampoco tenemos agua corriente, de forma que cada día yo y mi hermana vamos a buscar agua en un pozo para cocinar y para lavarnos. Es un trabajo muy duro porque el agua pesa mucho. Y aunque la traemos de muy lejos no es agua potable y mi mamá debe hervirla porque dice que así no nos coge dolor de barriga.

Entonces nos explicaron por qué las sequías eran cada vez más duras: era por culpa del Cambio Climático. Al final tierra que trabajamos no daba casi nada y entonces pasamos hambre. De forma que toda mi familia tuvo que mudarse a la ciudad para buscar trabajo y así poder comprar comida.

EQUIPO MORADO: HANNA

Tras ordenar y leer la historia de Hanna y su familia ¿podéis contestar estas preguntas?

- a) ¿Quién es Hanna? ¿Qué podéis decirme sobre su familia?
- b) ¿Cómo vivía la familia de Hanna en el pasado?
- c) ¿Han tenido algún tipo de problema con el agua? Explicar cuál fue.
- d) ¿Cuál crees que ha sido la causa u origen de este problema?
- e) ¿Cómo se ha resuelto la situación? ¿Cómo ha cambiado la vida de Hanna y su hermana? ¿Qué implica para ella ir a recoger agua? ¿Os parece justo?
- f) ¿Qué opináis sobre la historia de Hanna? Escuchar a todas las personas del equipo y escribir un resumen de vuestras reflexiones.

¿Sois capaces de pensar en una situación cercana a vosotros donde se vivan situaciones difíciles o problemáticas con el agua? Sequías, inundaciones, aguas contaminadas, personas sin acceso al agua... Comentar entre los miembros del equipo.

Ahora contar brevemente a toda la clase la historia de Hanna y su familia. No olvidéis explicar muy bien el problema que sufre su familia en torno al agua.

PROTAGONISTA	¿SIEMPRE VIVIERON ESTA SITUACIÓN?	¿CUÁNDO COMENZARON LOS PROBLEMAS?	¿CUÁL FUE EL MOTIVO PRINCIPAL?	¿CUÁL FUE EL ORIGEN/CAUSA DEL PROBLEMA?	¿CONOCES OTRAS HISTORIAS SOBRE EL AGUA QUE PASEN O HAYAN PASADO EN EL LUGAR DÓNDE VIVES?
Bety					
Siogo					
Marc					
Nita					
Hanna					

AGUA

Conocemos a Mariana en Guatemala
(Centroamérica)

Conocemos a Noaga en Burkina Faso
(África)



OXFAM
Intermón

Una propuesta didáctica para primaria



Ella es Mariana



Mariana con algunos de sus hijos y familiares



Las tierras del Corredor Seco de Guatemala sufren sequías



El maíz de sus tierras se seca antes de recogerlo



Ella es Noaga



Noaga y algunas mujeres de su comunidad recogiendo agua



Noaga llevando agua a su hogar



Noaga con su nieto y otros miembros de la familia



Noaga trabajando sus tierras



Noaga, contenta, porque tiene más agua para cultivar

Autoría:

Clara I. de Madrid

Coordinación:

Sandra M. Tremoleda

Maquetación:

Estudi Lluís Torres



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio "Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-C01-642)". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID

