



La rebelión de las plazas

Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de Educación Secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de Ciudadanía y Derechos Humanos, Ciencias Sociales, Ética, tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema.

El objetivo de esta propuesta es recoger información y hacer un análisis sobre las movilizaciones ciudadanas que en diversos puntos del mundo reclaman justicia, derechos civiles y una democracia realmente participativa. A la vez, ofrece propuestas para que el trabajo en el aula sea un aprendizaje y un ejercicio de ciudadanía.

Actividades iniciales

Actividades 1, 2 y 3:

► **ACTIVIDADES** pág. 1

Objetivo

- **Despertar el interés y la motivación por las recientes movilizaciones ciudadanas en diferentes países.**

Orientaciones

Se plantean algunas preguntas para interpelar al alumnado sobre un conjunto de fotografías de diferentes momentos, espacios y eventos que movilizan a la ciudadanía. Sería interesante que el alumnado percibiera los diferentes sentidos que tienen esas manifestaciones y qué es lo que hace movilizar a la gente.

Según sea la dinámica de la clase, puede ser interesante trabajar esta actividad en grupos no muy grandes (de unas 3 personas, por ejemplo) y que los alumnos y las alumnas saquen sus conclusiones sobre lo que están observando en grupos pe-

queños. A continuación, las conclusiones se pueden poner en común para comparar si toda la clase comparte la misma percepción sobre lo que observan. Es importante que esto pueda servir como ejercicio de argumentación para clarificar ideas sobre lo que observan.



¡Indignaos!

Actividad 4:

► ACTIVIDAD pág. 2

Objetivos

- **Reflexionar con total sinceridad sobre las cosas que no les gustan y que les indignan.**
- **Compartir ideas y sentimientos con compañeros y compañeras de clase, a través del diálogo.**
- **Comprender y expresar emocionalmente la indignación.**

Orientaciones

La dinámica de trabajo que se propone es la de partir de una enumeración de aquello que a cada alumno o alumna le provoca indignación, creando un clima de sinceridad que permita no caer en respuestas “políticamente correctas” y que ahonde en la autenticidad de sus sentimientos. Para ello, en función del grupo y las edades, puede ayudar teatralizarlo, en lugar de escribirlo o hablarlo.

En cualquier caso, la propuesta pasa por que cada alumno y alumna haga primero, individualmente, una reflexión de aquello que le indigna; que luego la comparta con algunos de sus compañeros y compañeras en pequeños grupos para comunicar, intercambiar e incluso para ver si coinciden en alguna cosa, y que también expliquen por qué les causa indignación.

Finalmente, en la puesta en común del grupo-clase se trataría de exponer todas sus indignaciones sin repetirse, señalar y analizar aquellas en las que coinciden, y tratar de establecer si hay razones para considerar unas indignaciones más importantes que otras y si se puede establecer un criterio para determinar la importancia de las mismas. En el caso de que esto fuera posible, sería conveniente ir definiendo algunas de las causas tipo y más comunes de lo que nos indigna, para introducir la actividad siguiente.

Actividades 5 y 6:

► ACTIVIDADES pág. 3

Objetivos

- **Conocer la realidad socioeconómica de España y el impacto de la crisis en las capas más desfavorecidas.**
- **Aprender a interpretar lo que las estadísticas y algunas cifras macroeconómicas pueden ocultar.**
- **Relacionar estos datos con la realidad más inmediata.**

Orientaciones

Partiríamos de hacer una puesta en común de las preguntas previas para saber el grado de conocimiento que nuestro alumnado tiene sobre la pobreza, para después leer y contestar las preguntas que se proponen sobre el texto y extraer algunas conclusiones sobre la realidad que presenta. Debemos hacer especial hincapié en la idea de que esas cifras no son meros números, sino personas que carecen de unas mínimas oportunidades, entre las cuales quizás se encuentren algunos alumnos y alumnas de la clase o del centro.



¿Por qué nos echamos a la calle?

Actividades 7, 8 y 9:

► ACTIVIDADES pág. 4-8

Objetivos

- Investigar algunas de las causas que llevan a las personas a movilizarse en el orden actual.
- Promover el sentimiento de solidaridad y de indignación frente a las injusticias sociales.
- Desarrollar la capacidad crítica ante un estado de cosas que se nos impone como irremediable.

Orientaciones

Después de la lectura de los testimonios, el alumnado podría identificar aquellos titulares de prensa que de alguna forma están relacionados con cada uno de los testimonios leídos.

Una vez identificados, pasarían a dialogar y consensuar en pequeños grupos las cuestiones planteadas. Primero deben nombrar un secretario/a- portavoz y ponerse de acuerdo, mediante el consenso, sobre qué titulares de los planteados están más relacionados con la problemática que sufre cada uno de los protagonistas de los testimonios. Después deben aclarar cuál es su problemática, atendiendo a las causas de su situación, y cómo les interpelan los titulares seleccionados. En este punto es muy importante desarrollar la empatía con los protagonistas, tratando de imaginar y reconocer el por qué de su actuación o indignación, apoyándose en las situaciones que plantean los titulares. Finalmente, los grupos deben extraer una serie de conclusiones que recogerá el secretario/a para exponerlas a la clase, poniendo especial atención en identificar las causas de la indignación de estas personas.

En el caso de que no haya demasiado tiempo para realizar la actividad o si ésta se considera demasiado larga, se puede asignar cada testimonio a un grupo, de manera que cada grupo pueda resumir al grupo-clase la situación y la problemática del protagonista, además de compartir todo el trabajo que se plantea.

En cualquier caso, al finalizar, el grupo-clase deberá consensuar y enumerar las diferentes causas que se han identificado que están en la base de la movilización ciudadana que denuncia las injusticias de nuestro sistema.



Los indignados de la historia

Actividades 10 y 11:

► ACTIVIDADES pág. 9-10

Objetivo

- **Evidenciar que a lo largo de la historia se han producido movimientos sociales que han tenido como objetivo denunciar situaciones de injusticia de diferentes tipos (desde la discriminación a la dictadura o la colonización) y profundizar sobre alguno de ellos.**

Orientaciones

Este bloque empieza con la definición de movimiento social, que nos permitirá encontrar características comunes a los distintos hechos a los que haremos referencia durante las actividades.

Los primeros cuadros nos deben servir para reflexionar sobre la antigüedad de los movimientos sociales, que no son únicamente característica de la edad contemporánea. Las imágenes nos permitirán trabajar la construcción de un eje cronológico, que se puede hacer a nivel individual (hoja de papel milimetrado) o colectivo (haciendo un mural en la clase donde cada grupo pueda añadir fotos o textos sobre alguno de ellos). La propuesta de ampliar información sobre alguno de estos movimientos sociales puede hacerse repartiéndolos entre diferentes

grupos de una clase y haciendo que cada uno de estos grupos lo exponga después a los demás compañeros y compañeras. También podemos escoger los movimientos que nos interesen más en base a nuestro currículum de área o a los intereses de los chicos y las chicas, añadiendo aquello que nos parezca oportuno. La lista que presentamos no pretende ser una lista cerrada; se ha intentado hacer referencia a distintos tipos de reivindicaciones y de diferentes lugares. Tampoco es necesario trabajar todos los momentos que propone el ejercicio.

Actividades 12 y 13:

► ACTIVIDADES pág. 10-11

Objetivos

- **Reflexionar sobre las similitudes que existen entre los movimientos que nuestros alumnos y alumnas han investigado, y el mundo y el momento en que vivimos.**
- **Conocer, en caso de que no los conozcan, movimientos sociales relacionados con las problemáticas actuales.**

Orientaciones

Este ejercicio parte del análisis de las causas que se han consensuado en las actividades 7, 8 y 9 del bloque *¿Por qué nos echamos a la calle?*, para valorar si son motivo suficiente de movilización. A partir de aquí investigaremos sobre el movimiento *Democracia real ya!* a través de la lectura de su manifiesto y de otras fuentes, como su página web o la del *Movimiento 15M*. Podemos cerrar este bloque compartiendo en un debate lo que conocemos, lo que nos ha sorprendido, dudas y comentarios, etc.



La vía islandesa

Actividades 14 y 15:

► ACTIVIDADES pág.12-14

Objetivo

- Ser conscientes de que los cambios que se plantean desde la ciudadanía son posibles.

Orientaciones

A partir del análisis de los hechos sucedidos en Islandia desde 2008 y de comparar la situación con la actual de España, veremos que algunas de las demandas son compartidas y que en Islandia las revueltas sociales han conllevado cambios importantes. Analizaremos el contexto, las demandas y el proceso que se ha seguido en Islandia, comparándolo con el de España. A continuación haremos el mismo

ejercicio centrándonos en los logros, comparando lo conseguido en Islandia con las demandas que se están haciendo desde el *Movimiento 15M*. Aunque se plantean como dos ejercicios separados, puede ser interesante trabajarlo conjuntamente a partir de la lectura de los dos textos, y realizar al mismo tiempo el análisis y la comparación de los contextos y logros del proceso de Islandia y de España.

Actividades 16 y 17

► ACTIVIDADES pág. 14

Objetivos

- Analizar el tratamiento que han dado los medios de comunicación a las revueltas en Islandia.
- Reflexionar sobre cuáles pueden haber sido sus motivos para silenciarla.

Orientaciones

Comparando los resultados de las entradas que aparecen en Google cuando buscamos las revueltas de Egipto y la de Islandia se evidenciará que no sólo encontramos mucha más información de Egipto, sino que además, apenas se encuentra nada sobre Islandia en los medios mayoritarios. Esto nos permitirá llegar a la conclusión de que a los gobiernos les ha interesado silenciar esta revuelta, y trabajar los motivos.

Podemos reflexionar también sobre el grado de transparencia y libertad de los medios de comunicación mayoritarios.

Si tenemos ganas de profundizar más sobre este tema, podemos introducir el tema de las redes sociales, puesto que son las que han ayudado a difundir lo que los medios mayoritarios han silenciado.

Actividad 18

► ACTIVIDAD pág. 14

Objetivo

- Interpelar al alumnado para que se implique con la situación actual y se plantee qué puede aportar para lograr cambios.

Orientaciones

Trabajaremos en pequeños grupos para que puedan salir más ideas, que luego pondremos en común para terminar decidiendo en cuál nos implicamos. Es el momento de dar rienda suelta a los alumnos y alumnas. Las propuestas pueden ser de tipo individual - que cada cuál decidirá si asume -, pero también hay que encontrar un proyecto

común como grupo. Aquí se abre un abanico de posibilidades que van, por ejemplo, desde hacer un análisis de la democracia participativa en nuestro centro y hacer propuestas de mejora hasta propuestas vinculadas específicamente al *Movimiento 15M* (haciendo difusión, charlas en el centro,...).