



Eskubide ustelak

Sarrera

Proposamen didaktiko honen hartzailea Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikaslea da, oro har. Jarduerak baliagarriak izan daitezke Giza Eskubide, Gizarte Zientzia, Etika eta antzeko areetan, tutoretzetan eta, orokorki, gaiarekin interesa duen irakasle ororentzat.

Proposamen honetan zehar gizarte eskubideekin loturiko kontzeptu asko jorratuko dira, hala nola ongizate-estatua, demokrazia, fiskalitatea, mugimendu sozialak, ekonomia neoliberalak, hipoteka-legeak, etab. Proposamen osoa, adierazitako ordenaren arabera jorratu ahal izango da eta, gainera, jarduera guztiak unitate independentetzat jorratu ahal izateko diseinatu dira.

Era berean, ahalik eta gehien zaletasun eta premiak bete ahal izateko, jarduera bakoitzean hainbat metodologia proposatuko dira: grafiko azterketa, eztabaidak, jokoak, Interneten informazioa bilatzea, etab.

Helburuak

Proposamen honetako helburu nagusiak argi daude: oinarritzko eskubide sozialak ezagutaraztea, pobrezia eta desberdintasunaren aurka borrokatzeko beharrezko lanabesak diren heinean, zerga-sistema bidezkoa eskubide-sistema ez eraisteko baliabide izan daitekeela ulertzea eta, azkenik, herritarrek antolaturik aldakuntza sozialean lagun dezaketen eraz gogoeta egitea.

- Oinarritzko gizarte-eskubideak zer diren eta nola sortu ziren jakitea.
- Gogoeta egin eta oinarritzko gizarte-eskubideak izateko premiaz nork bere iritzia osatzea; beraien arteko elkarreragina, demokrazian eta justizian nolako garrantzia duten.
- Eskubide horiek bermatzen eta zaintzen dituzten oinarritzko zutabeak ezagutaraztea: zein erakundek bermatzen dituzten, horiek babesteko zein den estatu-eredurik egokiena, etab.
- Gizarte-eskubideei zein ekonomi ereduk eta interes pribatuk —egungo testuinguruan, bereziki— erasotzen dieten jakitea; era berean, teoria neoliberalak —gizarte-sektore ahulenetan, batez ere— aplikazioek nolako eraginak dituzten jakitea.
- Adibide hau ikertzea: herritarrak nola antolatzen ari diren, gizarte-eskubideek nozitzen duten erasoari buelta emateko: Hipotekak Eraginikoen Plataforma (HEP).

Aurkibidea

p. 02 Ikasgelako barometroa
p. 02 Bizitza duinaren bila
p. 03 Eskubideen historia
p. 03 Nork zaintzen dizkigu eskubideak?

p. 04 Murrizketak zehaztuz...
p. 04 Filmeko gaiztoa krisia ote?
p. 05 Nola eskuratu eskubideak
p. 06 Gure eskubideen defentsan
p. 08 Lanean jarraitzeko...



1. Ikasgelako barometroa

Helburuak

- Sei gizarte-eskubideei zeharka heldu eta, horrela, gaiaren inguruko eztabaida eta galderak sortaraztea.

Edukiak

Barometroko esaldiek lotura zuzena dute jorratuko ditugun sei eskubideekin: bizi-maila osasuntsua, osasuna, hezkuntza, lana, gizarte segurantzia, kulturaren parte hartzea.

Metodologia eta norabideak

Jarduera hau sarrerakoa da eta, halakotzat, dinamikoa, partaidetzazkoa eta motibazio-emailea izan dadin nahi dugu eta, horretarako, ikasgelaren antolamendu tradizionala bestelakotzen saiatuko gara.

Jardueraren hasieran, ikasgelan bi puntu adieraziko dira: bata, erabateko adostasuna izango da; bestea, erabateko desadostasuna. Esaldi bakoitza irakurri ondoren, ikasleak zein lekutan dagoen adierazi beharko du, hots,

esandakoarekin zein neurritaraino datorren bat. Haietako batzuei beren ikuspegia azal dezaten eskatuko die irakasleak eta, haren argudioek besteak konbentzitzen badituzte, iritziz aldatu ahal izango dira.

Global-en hasieran edota amaieran erabili ahal izango da jarduera hau. Areago, argazkia edo grafikoa egin liteke, gerora ere erabiltzeko eta, horrela, nolako aldaketak gertatu diren ikusteko.

2. Bizitza duinaren bila

Helburuak

- Gure premia guztien artean, hil edo bizikoak, oinarrizkoak eta unibertsalak zein diren atzematea.
- Jarduera batzuk lantzea, hala nola parte hartzea, eztabaidan aritzea eta argudioak ematea.

Metodologia eta norabideak

Jarduera gidatzen duen arduradunak, bizkortzaile jokatzeko, eztabaida eta gogoeta sortarazi behar du etengabe, parte hartzaileek beren ideien alde egin dezaten. Lehendabizi, talde txikiko edo bakarkako lan bat egin daiteke; ondoren, hori partekaturik, zerrenda bakar batean agertuko lirateke, azkenean, eskubide ekonomiko eta sozialak: lana, hezkuntza, osasuna, etxebizitza, elikatzea, kultura eta estaldura soziala.



3. Eskubideen historia

Helburuak

- **Eskubideez ikuspegi historiko sintetikoa ematea.**

Edukiak

Komikia hasiko da absolutismoaren amaiera eta Frantziar Iraultzarekin, orduantxe aintzat hartu eta sortu direlako gizakiaren eskubideak. Gaingiroki jorratzen dira XIX. mendeko borroka behinenak, XX.era iritsi arte: faxismoaren gorakada, Bigarren Mundu Gerra eta Gerra Hotza. Une horretantxe Nazio Batuen erabaki-gunean, eskubideak zabaltzea planteatu zen (eskubide sozial, ekonomiko eta kulturalak, ESEK).

Metodologia eta norabideak

Kontua da ikasleari ideia nagusi bat helaraztea: gizarte kapitalistetan sorturiko desberdintasunak arintzeko lanabes diren heinean, giza eskubideak (sozialak, ekonomikoak, etab.) lorpenak dira eta, hein handi batean, borroka eta mobilizazio sozialari esker erdietsi dira.

Eskubide horien lorpena, halaz ere, ez da erabat osatu (ez da iritsi munduko herrialde denetara), mugatua izan da (batzuetan eta besteetan hedapen desberdina izan dute) eta atzera itzultzeko modukoa da (krisi ekonomiko larrietan, adibidez, oraintxe nozitzen ari garen hau bezala).

Horrenbestez, ikasleari bi ariketa egitea proposatuko diogu. Lehenaren bidez lortu nahi dugu

ikasleak eskubideen panorama nola ikusten duen, hemendik hogeit urtera, hots, eskubideak murriztu edo ugalduko diren, jende gehiagori edo nornahiri zabaldu egingo zaizkion...

Bigarrenaren helburua hausnarketa eginaraztea da: eskubide sozial, ekonomiko eta kulturalak giza eskubideen gainetik ezartzea nahi ote dizkigute? Izan ere, gizakiaren eskubideak askatasunarekin (politiko, zibil, etab.) ez ezik berdintasunarekin ere (ekonomiko, sozial, etab.) ere lotuak daude.

4. Nork zaintzen dizkigu eskubideak?

Helburuak

- **Beharra eta eskubidea bereiztea.**
- **Eskubidea zer den eta eskubide publikoa zer den ulertzea.**
- **Eskubide Ekonomiko, Sozial eta Kulturalen Nazioarteko Itunaren berri ezagutaraztea.**
- **Premia batzuk gizakiek indibidualki asebate ditzaketela baina beste batzuk betetzeko Estatuaren eta beste erakundeen esku hartzea beharrezkoa dela ulertzea.**

Edukiak

- Kontzeptuak: eskubideak, gizarte-eskubide, eskubide publikoak.
- Eskubide Ekonomiko, Sozial eta Kulturalen Nazioarteko Ituna.
- Estatuaren zeregina, gizarte-eskubideen bermatzaile den aldetik.

Metodologia eta norabideak

Atal hau jorratzeko, proposatzen ditugun testuak irakurtzean eta hiztegia ulertzean ikasleek zailtasunik ez dutela segurtatu beharko dugu.

Gure zerrendako oinarritzko premien artetik, ikasleak eskubide unibertsaltzat zeintzuk har

daitezkeen atzemanik, dagozkien eskubideen arabera sailkatu beharko ditu.

Garrantzi handikoa da d) atalean hainbat erakunderen izenak agertzea (udal, sindikatu, foru aldundi, gobernu autonomiko, etc.). Hurrengo atalean berriro azpimarratu behar da eskubide horiekiko errespetua bermatzeko erakunde horien ardura dela mundu zabaleko zeinahi lekutan ere.

Bloke honetako jarduera guztiak taldean partekatu behar dira, kontzeptuak egokiro ulertu direla frogatzeko eta eztabaida sortzeko helburuz.



5. Murrizketak zehaztuz...

Helburuak

- **Estatistiken bidez errealitatea ezagutaraztea eta, bide batez, oinarritzko eskubideen murrizketak edonorentzat dauzkan ondorioez konturatztea.**
- **Zenbaki estatistiko hotzek eta milaka lagunen bizimoduan eragina duten egoera larriek lotzea.**
- **Grafikoek adierazten dituzten zenbakien kausa sakonak ikertu eta zenbaki horien artean dagoen erlazioa ezagutaraztea; datuek adierazten dituzten egoera latzez iritzi kritikoa osatzea.**
- **Gaitasun matematikoa garatzea, gaitasun sozial eta zibilarekin lotura hertsian.**

Edukiak

Atal honetako funtsezko edukia datuak dira: oinarritzko eskubideen gabezia edo galerak gizakiei dakartzkieten ondorioak eta zergatiak adierazten dituzten datuak; herritarrei aukera-berdintasuna eta bizitza duina izatea galarazten dizkieten horiei dagozkienak.

Grafiko horietako bakoitzean agertzen da populazioaren parte handi batek bermatuak ez dituen eskubide horietako batzuk eta, gainera, horrek herritarren horientzat dituen ondorioak.

Metodologia eta norabideak

Ikasleak, grafikoak aztertu eta elkarrekin erkatutakoan, oinarritzko ideiarekin bat ondorioztatu beharko lituzke, murrizketek gizakien bizitzan dituzten ondorioen irudikapena izan nahi duten zifra horietatik; murrizketek oinarritzko eskubideak mugatu

edo deuseztatu egiten dituzte; grafikoek, bere aldetik, arazo horrek populazioaren parte handi batentzat daukan izaria agertzen dute.

Grafikoen analisia galdera orientagarriek planteatzen duten klabean egin daiteke, hots, gerora taldean partekatuko den jarduera indibidual modura edo, bestela, kontu horietaz eztabaidan arituko diren taldeetatik abiatuta, adierazitako helburuetara iristeko. Era berean, grafiko bakoitzaren analisia taldekideei banatu dakieke eta, ondoren, horiek beren ondorioak agertuko lituzkete gelako kideen aurrean. Hautatuko den metodologia zeinahi dela ere, galderak orientagarriak dira; horrela, sakoneko analisia egin ahal izango da eta horrek bi gauza erakutsiko ditu: batetik, eskubideen galerak dakartzan ondorioak eta, bestetik, galera horien kausak.

6. Filmeko gaiztoa krisia ote?

Helburuak

- **Herri-politika sozialetako murrizketen zergatiaz gogoeta egitea**

Edukiak

Herri-politiketan inbertitzeko borondate politikoaren eta murrizketa sozialen arteko lotura jorratuko da hemen.

Metodologia eta norabideak

Ariketa labor honek loturak egiteko balio du: orain arte landutakoa, batetik, desberdintasunaren aurka borrokatzeko unean politika sozialek duten garrantzia eta, hurrengo ariketan, zerga-sistema eta politika sozial horiekin dituen loturak jorratuko ditugu.

Eskubide horietarako irispide unibertsal eta kalitadeduna zerk eta nork sustatzen duen pentsaraztea du helburua bineta honek; hemendik aurrera krisiak herri-politiketan murrizketak eginarazten digula dioen mezu instituzionala hautsiko dugu eta horrelako inbertsioak borondate politikoko kontua dela ikusten hasiko gara.



7. Nola eskuratu eskubideak

Helburuak

- **Herri-politiketako murrizketak krisiaren ondorio direla eta behar adina baliabide ez izatearen ondorio direla dioen premisaz eztabaida sortzea.**
- **Zerga-justizia bidezko eta progresiboaz gogoeta egitea: gehien daukatenek gehiago ordaindu beharko al lukete?**
- **Iruzur fiskala badagoela ezagutaraztea; iruzur horrek zerga-bilketan daukan eragina.**
- **Herri-dirua nondik datorren konturatzeta.**
- **Gizarte-eskubideen gabezia dela-eta, irtenbide indibidual eta kolektiboen bila abiatzeko gonbita.**

Edukiak

Ariketa honetako funtsezko edukia Estatu espainoleko zerga-sistemaren oinarritzko analisia delarik, hiru kontutara mugatuko gara:

- Nola biltzen den: zerga-iruzurra (zergen itzurpen eta elusioa) eta gizarte-estratuen ekarpen ekonomikoa.
- Zertan inbertitzen den: Estatuko aurrekontu orokorrak.
- Herritarren zeregina.

Ezagupen horretatik abiatuta, austeritatearen oinarria baliabide ekonomikoen eskasia dioen (baina hori, ikusi ahal izan dugunez, ez da egia) premisaren inguruan gogoeta eta eztabaida egin eta irtenbideak bilatu beharko dira; era berean, egoera horri aurka egiteko herritarren zeregina zein den bilatu beharko da.

Metodologia eta norabideak

Jarduera honetan, ikasleek fiskalitatea zertan den erraz ikas dezaten, zerga-sistemaren funtzionamenduaren azalpena, datuak eta terminologia biziki soildu dira. Eduki guztiak Oxfam Intermón-en Tanto tienes, ¿tanto pagas? txostenetik atera dira; gaian sakontzeko egokia baderitzogu, txosten hori irakurri beharko litzateke, in (<http://www.oxfamintermon.org/es/documentos/28/05/14/tanto-tienes-tanto-pagas>)

Jardueraren abiapuntuan ezarri dugun “dilema moral” horren helburua zerga-sistema zuzen eta progresibotzat har dezakeguna bizipen bidez lan egitea da, alderaketa baten bitartez. Dilema morala ikasgelan berez sortuko ez balitz, egoera puztua komeniko litzateke, “liskarra” probokatzeko, opariaren kostua gehituta, adibidez.

Metodologiak planteatzen dituen aurreko hiru jarduerak, geroago eztabaidan jorratuko ditugun aldagaiez (iruzur fiskala, justizia fiskala, inbertsioa herri-politikan) ideia orokor bat izateko aukera emango digute.

Kontzeptu horiek gerturatu eta ikusgarri bihurtzeko, billete baten manipulazioan abiaturik arituko gara. Ariketa hauek berez galderarik ez badute ere, aurrera goazen heinean gogoetak txertatu ahal izango ditugu.

Hasteko, paperezko billete bat hartuta, horren %24 ebakiko dugu: horixe da Estatu espainoletik atzerrira legez kontra ateratzen den dirua. Ebaketa hori bi eratan egin dezakegu: guztiaren %24 ebaki eta kolektibo bakoitzari nolako parte dagokion ikusi edo, bestela, kolektiboka ebaki.

Horrek errealitatea ezagutzeko aukera emango digu: dirutza horren gehiengoa multinazionalak ateratzen dute.

Ondoren, geratzen zaigun billetearen parte (egiazko bilketa) margotuko dugu, kolektibo bakoitzak egiten duen ekarpenaren arabera. Hemen, zergak ordaintzeko ahaleginez gogoeta txertatu ahal izango dugu: ahalegin hori, argi eta garbi, bidez kontrakoa dela ikusiko dugu, gutxien daukatenek gehiena ordaintzen dutelako.

Ariketa hau, dilema moralaren inguruko eztabaidan egin diren gogoetekin lotu ahal izango dugu.

Ondoren, herri-politikan eginiko inbertsioak (2010 eta 2014an) agertzen dituzten bi grafiko erakutsiko ditugu. Hauek bere osotasunean ulertu ahal izateko, <http://dondevanmisimpuestos.es>, orria ikustea komeniko da, inbertsioetako bakoitzaren xehetasunetan sakondu ahal izateko.

Ariketa honek konplexutasun-gradu bat baino gehiago izan ditzake: portzentajeen analisi orokorra egin dezakegu edo, bestela, sakondu nahi izanez gero, aurrekontuen konplexutasuna ulertu ahal izango dugu. Kontuan izan dezagun herri-politika sozialak, hein batean edo bestean, elkarre autonomikoetara transferituak daudela; beraz, Estatuaren inbertsioa aztertzeaz gainera, beste herri-administrazio batzuetara eginiko ekarpenean nolako murrizketak egin diren ere begiratu ahal izango dugu.

Azkeneko ariketan, zerga-sisteman esku hartzen duten elementuez hausnarketa egitera gomit egiten



zaio ikasleari, galdera zenbaiten bitartez. Horietako lehenak argituko dizkigu kontzeptu batzuk (zergen progresibotasuna eta ebazio edo itzurpena), gutxien daukatenak gehien ordaintzen dutenak izan ez daitezten. Hortaz, itzurpenari aurre egingo dion zerga-sistema progresibo batekin zerga-bilketa zuzena lortuko litzateke, oraingoaz beste aldera.

Bigarren galderak, aurreko ekitaldiekiko lotura egiteko aukera ematen digu: eskubide sozialetako inbertsioa laguntzen duten zergek desberdintasuna arintzea eta pobreziaurren murriztea ekarriko dute.

Hirugarren galderak, amaitzeko, herritar garen aldetik, desberdintasunaren aurkako borrokan dugun erantzukizunaz gogoeta eginaraziko digu. Gaia nolako sakontasunez aztertu, guk erabakiko dugu. Hainbat elementu txertatu ahal izango

ditugu, hala nola gardentasuna, partaidetzazko aurrekontuak, greba eta manifestazio eskubidea (eta horren balioa), mugimendu sozialen (herritargo antolatuen) zeregina, etc.

Azken ariketa honek hurrengoan sartuko gaitu: honetan, herritarren ahaltasunean sakonduko dugu.

8. Gure eskubideen defentsan

Bloke honetan lanean hasi aurretik, oso garrantzizkoa da landu beharko diren kontzeptuak pronto edukitzea, ohiko akatsak ez izateko eta, maiz, ikasleak egiten dituen (maiz, oinarri-oinarrizko) galderei erantzun ezinik geratzeko arriskuari saihestu egiteko. Hasi aurretik ongi dokumentatzea komeni zaigu, beraz, Hipoteken Legeari buruzko funtsezko nozioez eta Hipotekak Eragindakoen Plataformak (PAH edo HEP) erdietsitako lorpenez, batik bat.

Helburuak

- Funtsezko eskubide sozialen urraketaurren aurrean, herritarren erreakzioz sortarazitako HEP elkarteak, bere helburuak, baliabideak eta lorpenak ezagutaraztea. Funtsezko kontzeptua *ahalduntzea* da.
- Ikaslea, hipoteka-maileguren negozioaz eta utzarazpenen errealitateaz sentsibilizatzea, hauek *etxebizitza duina izateko eskubidea urratzen dutelako*.

- Antzinako eta egungo partaidetza eta protesta-moldeen erabilera ikustaraztea: teknologia berriak gizarte-aldaketaren lanabeserako baliabidetzat, biltzarrezko egiturak, eskratxeak, desobedientzia zibila, legegintzako herri-ekimena, etab.

Edukiak

- Higiezin burbuilaren eragina, etxebizitzaren prezio handiak, etxebizitza-eskubideari dagozkion hipoteka legeak.
- Familia arrunt batean etxebizitza galtzearen zergati eta ondorioak: hipoteka-zorra.
- Hipotekak Eragindakoen Plataformaren sorrera, herritar mugimendu antolatuen eredu. Baliabide eta lorpenak.



Metodologia eta norabideak

Jarduerak hiru bloketan egituratu dira; horietako bakoitzaren hasierako sarrerak ikasleari edukiak gerturatuko dizkio, eguneroko errealitatea oinarri hartuta baina plano emotiboago batean. Ondoren agertzen diren ariketek utzarazpenen kausa konplexuetako batzuk argitzen lagunduko dute. Lehen bi blokeak ordubeteko eskolan ebatzi ahal izango dira; hirugarren blokea nahi adina luzatu ahal izango da baina, gutxienez, eskolan pare bat ordu eman beharko zaio eta, etxean ere, beste tartetxo bat (plataformen web orrian eta facebook-en sartzeko, batik bat). Jarduera guztiak diseinatu dira lagun bat baino gehiagok osatutako taldeetan egiteko.

1. blokea

Lehen bloke honetan hainbat datu ematen dira Espainiako etxebizitzaren egoeraz. Ondoren, hipoteka-maileguaren bitartez bankuek nolako etekinak ateratzen dituzten ikusteko aukera emango zaio ikasleari. Hor, berriz ere, azpimarratu behar da sektore horretan bankuen etekin-egarriari eman zaiola lehentasuna (izan ere, zenbat eta mailegu gehiago eman, orduan eta etekin gehiago ateratzen dituztelako), etxebizitza duina izateko eskubidearen gainetik. Interesgarria izan liteke hainbat eztabaida piztea, honako gaiei helduta: herritarren eskubideen ezagutza (edo ez ezagutza), ez ezagutze horren onuraduna nor den, geure eskubideez informatuak egoteko ardura norena den, etab.

Etxe-huste baten bideo hau ikustera gomitatzen zaitugu:

<https://www.youtube.com/watch?v=5pToHQclmXU#t=150>

2. blokea

Bigarren bloke honen helburua zorraren arazoa azaldu nahi

du, kontu erraza ez bada ere: zorrarengatik, etxebizitza ordaindu ezinik, familia asko eta asko kale gorrian ikusten dira egunero. Horretarako, etxe-hustea gertatzen den unean, familia horrek bankuarekin duen zorra kalkulatu dugu; datu guztiak bildu eta aintzat hartuko ditugu: mailegatutako kopurua, interesak, amortizatutako kapitala eta, era berean, hasieran etxebizitzak balio zuenaren eta etxe-hustea gertatu denean balio duenaren arteko aldea. Mekanismo hori “gerturik” ezagutzea garrantzi handikoa da, ikasleak uler dezan zergatik familia batek gal dezakeen etxebizitza eta, halaz ere, bankuarekin sekulako zorra izan. Garrantzi handikoa da, gainera, zorrak ordainean ematea den eskaera ulertzeko (horixe da Hipotekak Eragindakoen Plataformaren galdekizun behinena).

Nabarmen dezagun, gainera, **hipoteka-exekuzioaren** (prozesu honetan, jabeak higiezin bat galtzen du; hori, enkante publikoan salduta, banku hartzekodunaren edo beste norbaiten jabetzako bihurtuko da, bankuarekiko zorra kitatzeko) eta **utzarazpenaren** (ebazpen judizial horren indarrez, maizter bat edo batzuk etxebizitzatik kanpora aterarazten dira, kontratua ez betetzearen ondorioz) arteko aldea.

3. blokea

Bloke honetan da Hipotekak Eragindakoen Plataformaren eginkizunean sartuko gara, bete-betea. Proposatzen ari garen ikerlana ikasleak egin dezan, bi lan-aukera iradokiko ditugu. Lehenean (zabalagoa), talde bakoitzak ikerlan bat, libre, egingo du, deigarrien gertatzen zaizkion gaietan sakonduz; ondoren, ikasgelan, azalpen labur bat eta eztabaida egin daitezke, irakaslearen gidaritzapean. Bigarrenean ikerlana bideratuagoa egingo litzateke: talde bakoitzari gai edo lan-kontzeptu jakin



bat emango zaio, hala nola, legegintzako herri-ekimena, utzarazpenak, HEP elkartearen kanpaina, kanporatutakoei ostatu ematekoa, eskratxeak, etab.

Gure iritziz, funtsezkoa da HEP elkartearen web orria ikustea (<http://afectadosporlahipoteca.com/>), bertan plataformak egiten duenaz informazioa eta material grafikoa agertzen baita.

Horiez gainera, gogoeta eta ikerketa egiteko gai hauek ere iradokitzen dizkizuegu:

- Hedabide askok (eta, esan gabe doa, alderdi politikoek) ezkututzen ahalegintzen diren errealitatearen parte, HEP elkarteari esker ikusi egiten dugu; horren adibideak ugari dira: eskratxeak, Bruselarainoko oinezko ibilaldia, Europako Batzordearen aurrean etxetik kanporatutakoen egoera

salatzeko egin zena (<http://www.eldiario.es/andalucia/Comision-Europea-Stop-Desahucios-Brusel...>)

- Herritarrak nola antolatzen diren lapurtzen ari zaien (hau da, norbaitek lapurtzen dien) eskubide bat berreskuratzeko xedez, autogestiozko eta partaidetzazko lan-uneak sortuz, eragindakoei aholkularitza emanez, legegileengan eraginez eta eragin politikoa gorpuztuz...

Gure iritziz, ondorengo hauek ezinbestekoak dira ikerlan honetan:

- Espainian hipoteka legea aldarazteko presio politikoa eta legegintzako herri-ekimena.
- “STOP Desahucios” elkartearen kanpaina.
- HEP elkartearen obra soziala.

Lanean jarraitzeko...

Aparteko jarduera interesgarri bat ere proposatuko dizuegu: HEP eta “marea zuria” (2012 eta 2013 urteetan Madrilgo zazpi ospitaleren pribatizazioa geldiarazi zuena) mugimenduen erkatze-azterketa da. Telebista kanal batean eman zen zazpi minutuko erreportaje laburra (webean eskuragarri

dagoena) ikusita, interesgarria litzateke bi mugimenduen arteko paralelotasun eta dibergentziak ezartzea, helburuak, mezu, esku hartzeko era eta beste hainbati dagokionez.

<https://www.youtube.com/watch?v=WJ0819zXyA8>