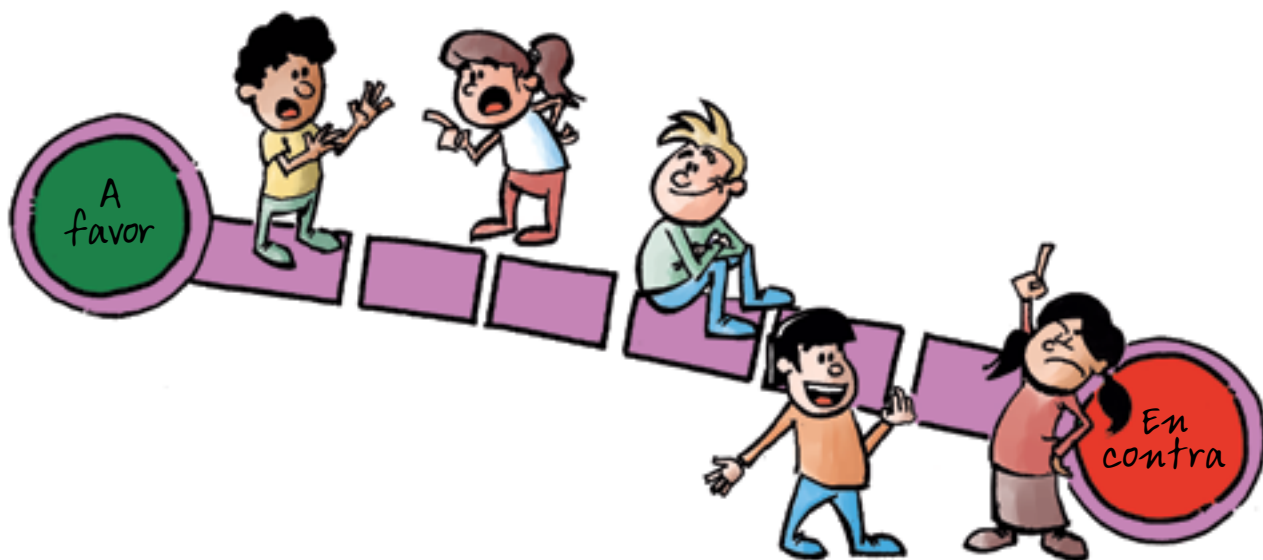


Derechos muy torcidos



1. El barómetro de clase

Leed cada una de las siguientes afirmaciones. Para cada una de ellas, pensad y decidid en qué lugar de la clase os situáis según el grado de acuerdo o desacuerdo con las frases. Después, de forma ordenada, debéis argumentar vuestra decisión.

- Para asegurarse una buena atención sanitaria lo mejor es tener una cobertura médica privada.
- Todos los ciudadanos/as, solo por el hecho de serlo, deben percibir una renta que les permita cubrir sus necesidades básicas.
- Debemos pagar impuestos porque deben utilizarse para ayudar a quien más lo necesita.
- Muchas personas que no tienen trabajo es porque no se han esforzado demasiado.
- Las becas solo deben concederse a aquellos alumnos que tengan notas por encima de 6.
- El cine, el teatro, los conciertos y en general las actividades culturales no cubren necesidades básicas y no deben tener un IVA reducido.

2. Buscando una vida digna

Actividades

a) ¿Qué creéis que necesitan todas las personas para vivir dignamente?

Elaborad individualmente una lista que recoja estas necesidades. Cuando lo hagáis, pensad en que esta pueda tener el máximo consenso, no solo en vuestra clase, pueblo o ciudad, sino en cualquier lugar del planeta. Después haced una puesta en común y consensuad una única lista.



3. La historia de los derechos



En las sociedades del Antiguo Régimen, las personas eran consideradas vasallos del rey y carecían de derechos.



Hartos de tanta injusticia, la población empezó a luchar para cambiar la situación. Con la llegada de la Revolución Francesa y otras posteriores, en algunos países nació el concepto de ciudadano: persona con derechos y deberes.



Los primeros derechos que consiguieron estos ciudadanos fueron los derechos políticos y civiles: derecho a voto, libertad de expresión, igualdad legal, libertad de asociación.



Pero no todos los países del mundo siguieron el mismo ritmo. Además, en muchos contextos las mujeres no disponían de tales derechos.



Tener derechos implicaba luchar para garantizarlos, y muchos gobiernos, por miedo a la población, tendían a restringirlos.



Pasan los años, y las injusticias, sobre todo económicas, siguen existiendo. Aunque en principio todos éramos “iguales ante la ley”, la sociedad se dividía cada vez más en ricos (propietarios de empresas y negocios) y pobres (trabajadores).



Por este motivo, se planteó que los “derechos civiles y políticos” debían ser ampliados para garantizar cierta igualdad económica y social. Si bien se habían conseguido ciertas cuotas de libertad, ahora se hacía necesaria la lucha para la igualdad.



Pero no todos los gobiernos estaban dispuestos a cambiar el sistema económico, y las movilizaciones sociales aumentaron. Aunque algunos países avanzaron en este sentido, la desigualdad económica y social se consolidaba.



Al entrar en el s. xx, las posturas se radicalizaron. En algunos países estallaron revoluciones que implicaron el fin del sistema liberal-capitalista. Otros lo intentaron, pero fracasaron.



Europa quedó cada vez más dividida en dos bloques: aquellos que aspiraban a vivir con un amplio reconocimiento de derechos, y aquellos que pensaban que para mantener el orden era necesario, precisamente, restringir los derechos.



Con esta división, los dictadores fascistas llegaron a Europa. No creían en la igualdad, sino que luchaban contra ella, y convencieron a parte de la población de que se podía vivir sin derechos.



El fascismo llevó al viejo continente hacia la destrucción total (II Guerra Mundial). Los derechos se borraron del mapa, millones de personas murieron y muchas minorías y colectivos fueron perseguidos.



Después del conflicto, muchos gobiernos entendieron que no se podían repetir los errores del pasado. Hacía falta crear Estados verdaderamente democráticos, estables y con una amplia declaración de derechos para los ciudadanos. No solo se trataba de votar el gobierno, sino que este garantizara una serie de derechos básicos.



Aun así, no toda Europa se había librado del horror del fascismo. En España, la victoria del general Franco en la Guerra Civil Española significó la ausencia total de derechos para la población.



La Organización de las Naciones Unidas (ONU), institución creada para evitar un nuevo conflicto mundial, recogió este sentimiento y dejó por escrito cuáles debían ser los derechos básicos que los gobiernos deberían cumplir.



Pero la ONU nunca ha podido intervenir en la política de los Estados. Por eso muchos gobiernos no han protegido de manera efectiva estos derechos. Contextos de crisis como el actual han servido de pretexto para recortar derechos sociales básicos poniendo la sanidad, la educación o el derecho a la vivienda en peligro.



Aunque en muchos países podemos afirmar que vivimos con un importante grado de libertad, aquellos derechos que garantizan la igualdad siguen estando en peligro. Además, en muchos países todavía se sufre la falta de gran parte de los derechos básicos.

Actividades

- Si tuvieras que continuar la historia de los derechos, ¿cómo te la imaginarías dentro de 25 años? Dibújalo en la última viñeta.
- ¿Por qué crees que ha sido más sencillo garantizar derechos que afectan la “libertad”, y tan difícil hacerlo con los que tratan la “igualdad”?



4. ¿Quién vela por nuestros derechos?

Lee este pequeño texto y después realiza las actividades.

“Una parte de las necesidades que experimentan las personas puede satisfacerse de forma individual con los propios recursos. Pero hay otras necesidades cuya satisfacción individualizada no resulta posible sino que es preciso atenderlas de forma colectiva (...).”

Agencia Tributaria

Actividades

a) Recuperemos las necesidades básicas del ejercicio “Buscando una vida digna”. Intentemos clasificarlas en dos listas: una para aquellas que pueden satisfacerse individualmente, y otra para aquellas que no se puede.

¿Qué crees que quiere decirnos la Agencia Tributaria cuando afirma “es preciso atenderlas de forma colectiva”?

Individual

Colectiva





b) Aquí tenéis un resumen del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Leeros bien los artículos y después relacionad las necesidades de vuestra lista con los artículos del texto.

Adoptado y abierto a la firma, ratificación y adhesión por la Asamblea General en su resolución 2200 A (XXI), de 16 de diciembre de 1966. Entrada en vigor: 3 de enero de 1976, de conformidad con el artículo 27

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

Parte III

Artículos 6, 7 y 8

El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales reconoce en los artículos 6, 7 y 8 el derecho a trabajar, que comprende el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado. Reconoce además el derecho de toda persona al goce de condiciones de trabajo equitativas y satisfactorias que le aseguren en especial: un sueldo justo, sin distinción de sexo; unas condiciones de trabajo dignas que regulen la seguridad y la higiene, así como las horas de trabajo y de descanso.

También el derecho de huelga, así como el de fundar sindicatos y la libre filiación al de su elección.

Artículo 9

Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la seguridad social, incluso al seguro social.

Artículo 11

Se reconoce también el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluyendo alimentación, vestido y vivienda adecuados, y a una mejora continua de las condiciones de existencia.

Reconociendo el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre, los Estados se comprometen a adoptar, individualmente y mediante la cooperación internacional, las medidas necesarias para mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos, y a asegurar una distribución equitativa de los alimentos.

Artículo 12

Se reconoce también el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental.

Artículo 13

Se reconoce el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz.

Artículo 15

Toda persona tiene derecho a participar en la vida cultural, a gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones, así como a beneficiarse de la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas de que sea autora.

(Texto reelaborado y adaptado)



c) ¿Crees que vuestra lista es una lista de derechos públicos? Justifica tu respuesta. Para hacerlo, puedes ayudarte de las siguientes definiciones.

Definición de “derecho”: Facultad humana de poder tener o exigir lo que la ley permite o establece.

Definición de “público”: Perteneciente o relativo a todo el pueblo.

d) Lee las siguientes situaciones y contesta las preguntas.

e) ¿Quién vela o debe velar por nuestros derechos?

¿Por qué crees que es importante que los gobiernos y otras instituciones protejan los derechos de la ciudadanía en todo el mundo?

- Si te has quedado sin trabajo y no puedes pagar el alquiler de tu casa, ¿a quién debes acudir?

- Si tu pueblo necesita una nueva escuela, ¿quién es el responsable de construirla?

- Si en tu barrio ha crecido mucho la población y necesitáis más profesionales sanitarios, ¿quién debe preocuparse de contratarlos?

- Han cerrado la fábrica donde trabajaba tu hermana. ¿Dónde debe acudir para poder cobrar su prestación? ¿De quién depende que la cobre?

- Si tienes problemas en el trabajo, ¿a quién puedes acudir?

5. Pongamos cifras a los recortes

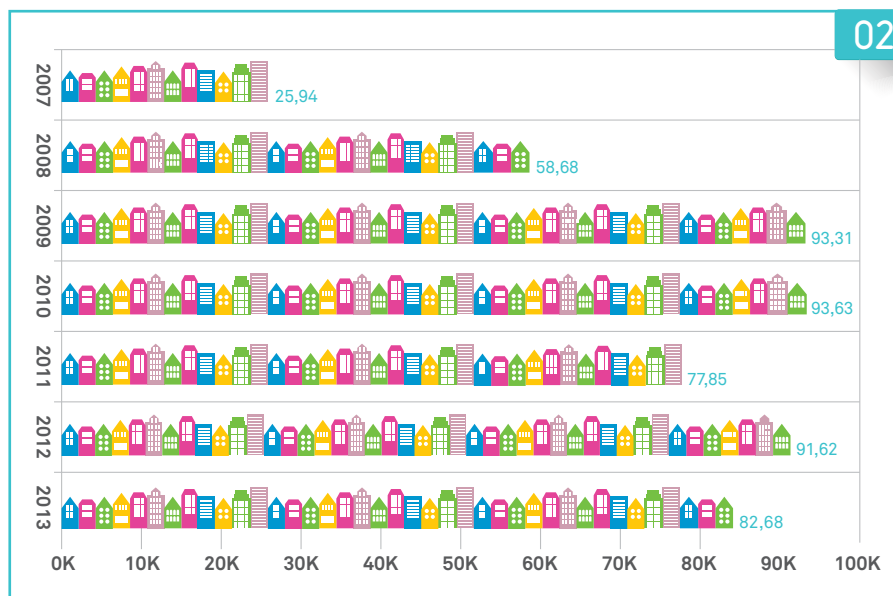


Evolución de las tasas de paro (TP) y de las tasas de pobreza y exclusión social (TPES) 2004-2014*

* Previsión de la TPES y TP para el periodo 2013-2014

Fuentes: INE, Eurostat y elaboración propia. Equipo Nizkor.

www.derechos.org/nizkor/espana/doc/indignados252.html



Evolución ejecuciones hipotecarias 2007-2013

Fuente: www.huffingtonpost.es/2014/03/28/numero-de-desahucios_n_5047830.html con datos del Consejo General del Poder Judicial y elaboración propia.

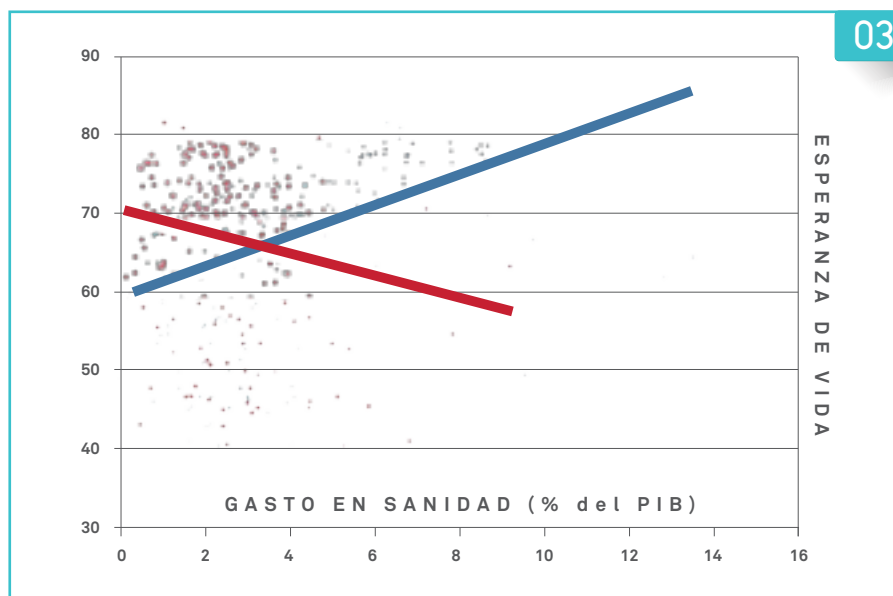
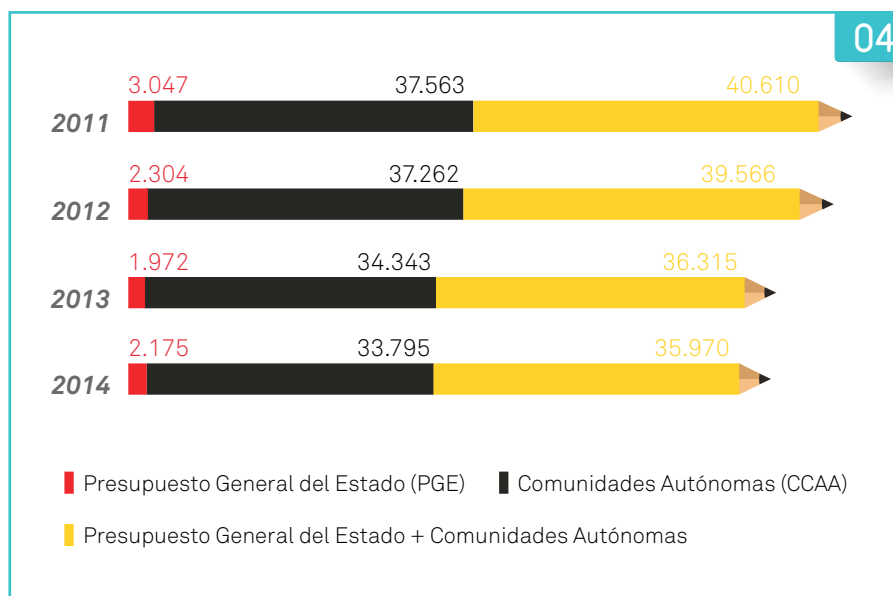


Gráfico comparativo entre la esperanza de vida y el gasto sanitario

Fuente: www.eldiario.es/piedrasdepapel/2012_6_83701631.html y elaboración propia.



Evolución de los presupuestos en educación a nivel estatal y autonómico

Fuentes:

www.feteugt.es/data/images/2014/Comunicación/GABpresupuestos_educacion_comunidades_2014.pdf

<http://dondevanmisimpuestos.es/políticas/32/educacion> y elaboración propia.

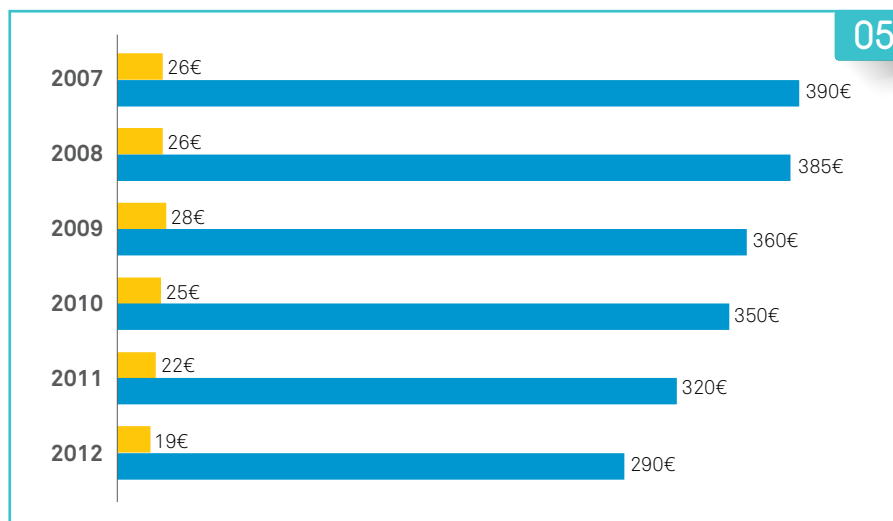
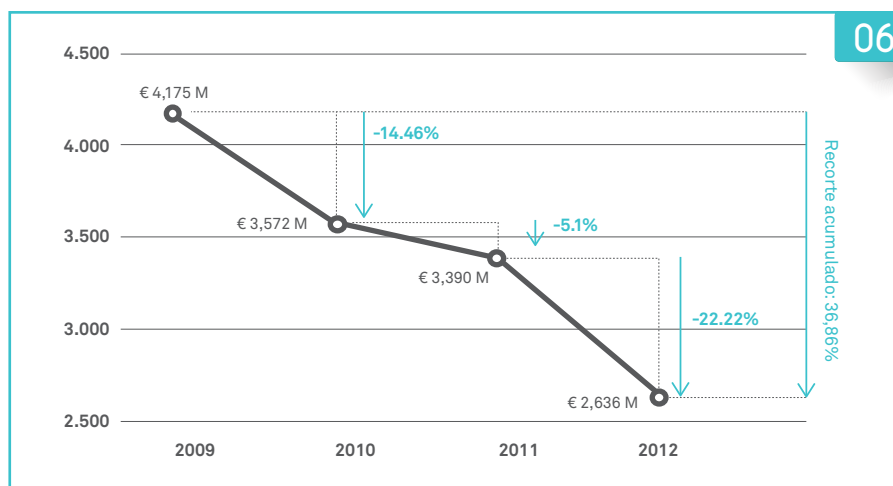


Gráfico comparativo entre el presupuesto en cultura (Administración central) y el gasto de la ciudadanía (hogares) en cultura*

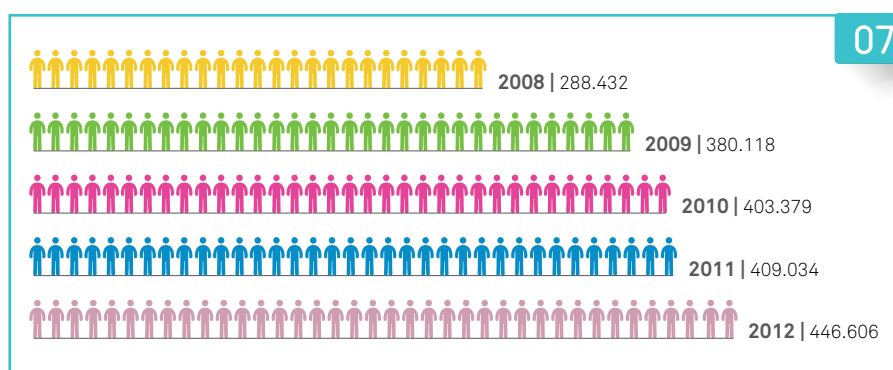
* Gastos y presupuestos en €/habitante

Fuente: Elaboración propia con datos del MECD, Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas y <http://luisbonet.blogspot.com.es/2013/12/presupuestos-publicos-de-cultura-en>.



Inversión en investigación y desarrollo (I+D) en España (millones de euros)

Fuente: www.principiamarsupia.com/2012/09/15/com-se-maltrata-a-los-jovene...



Evolución del número de emigrantes en España con destino al extranjero

Fuente: Elaboración propia con datos del INE.

Actividades

- ¿Qué datos te han sorprendido más? ¿Por qué?
- ¿Qué relación existe entre los diferentes gráficos? Comenta al menos dos de ellos, destacando en porcentajes la variación que resulta de la evolución de sus índices.
- ¿Cuáles son las causas y consecuencias de todas de estas situaciones? Intenta concretar lo máximo posible.



6. ¿Es la crisis la mala de la película?



Actividades

- a) Con lo que has trabajado hasta ahora y viendo esta viñeta, ¿qué relación crees que hay entre los recortes y la crisis económica?

7. ¿Cómo se pueden enderezar nuestros derechos?

Mientras algunos colectivos y fuerzas políticas defienden que para salir de la crisis es necesario recortar en los servicios públicos, otros creen que la crisis está sirviendo como excusa, y que son el sistema económico y la voluntad política los que no favorecen que se invierta en los servicios públicos. Veamos cómo funciona el sistema económico y así podremos opinar. ¿Os parece?

Es el cumpleaños de María, una compañera de clase, y la clase de 4º se organiza para hacerle un regalo. En seguida se ponen de acuerdo: le van a regalar ese juego de mesa que le encanta y al que tantas veces han jugado.

Carlos se encarga de ir a comprarlo, pues tiene una tienda al lado de casa y se lo dan a la salida de clase. María está encantada, ¡realmente han acertado!

Al día siguiente, se disponen a pasar cuentas. Una vez dividido lo que le ha costado a Carlos entre todos y todas, Carmen comenta que, le sabe mal, pero ella no puede aportar tanto. En su casa van muy justos de dinero y hace tiempo que no tiene paga, a lo que Rocío comenta que es muy poca la cantidad que hay que aportar y que no puede ser que no lo pueda conseguir.

Se establece un debate entre todos y todas las compañeras. Un grupo de compañeros y compañeras están dispuestos a poner un poco más de dinero, mientras que otro grupo piensan que no es justo y que todos y todas deben poner lo mismo. También hay quien propone que, para ser justos, pueden poner un poco más, siempre y cuando Carmen no firme la tarjeta de cumpleaños.

Actividades

- a) Si te encontraras en esta situación, ¿defenderías que todos y todas tienen que poner lo mismo o estarías dispuesto a poner más dinero? Argumenta tu respuesta.



b) El dinero que tiene el Estado para hacer los presupuestos proviene de la recaudación de impuestos a los ciudadanos y ciudadanas, a las empresas y a las multinacionales. Veamos cuánto aporta cada uno de estos colectivos.

El billete que tenéis en la parte inferior del documento nos va a servir para ver quién aporta al presupuesto.

Pero, antes de empezar, mirad este vídeo:



www.youtube.com/watch?v=q1S3LOVn5J0&feature=youtu.be

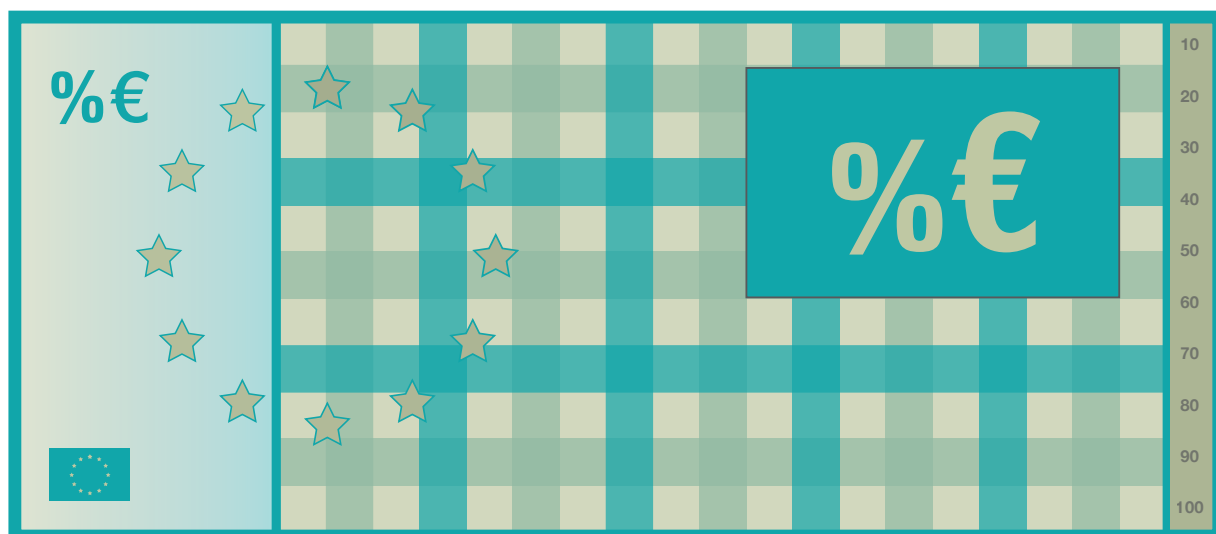
Fuente: Informe Oxfam Intermón, *Tanto tienes, ¿tanto pagas?*

Efectivamente, la evasión fiscal provoca que el Estado no tenga tanto dinero para invertir. El fraude fiscal en España, que supone aproximadamente el 24% de todo lo que podría recaudar, es muy superior al promedio europeo.

Así, pues, recortad del billete el porcentaje de dinero que se va del Estado teniendo en cuenta los siguientes datos:

- ✂ El 17,28% del fraude fiscal proviene de las grandes fortunas y multinacionales.
- ✂ El 6,72% proviene de:
 - 4,08% pymes
 - 2,06% autónomos
 - 0,62% familias e individuos

Total: 24% de fraude fiscal en España.





c) Lo que nos queda del billete es la parte real de lo que recauda el Estado. Veamos cuánto aporta cada colectivo.

Mirad el siguiente gráfico y los datos que lo acompañan y pintad el billete según la proporción que os muestran. Aunque los datos son del 2011, en la actualidad los porcentajes son muy parecidos.

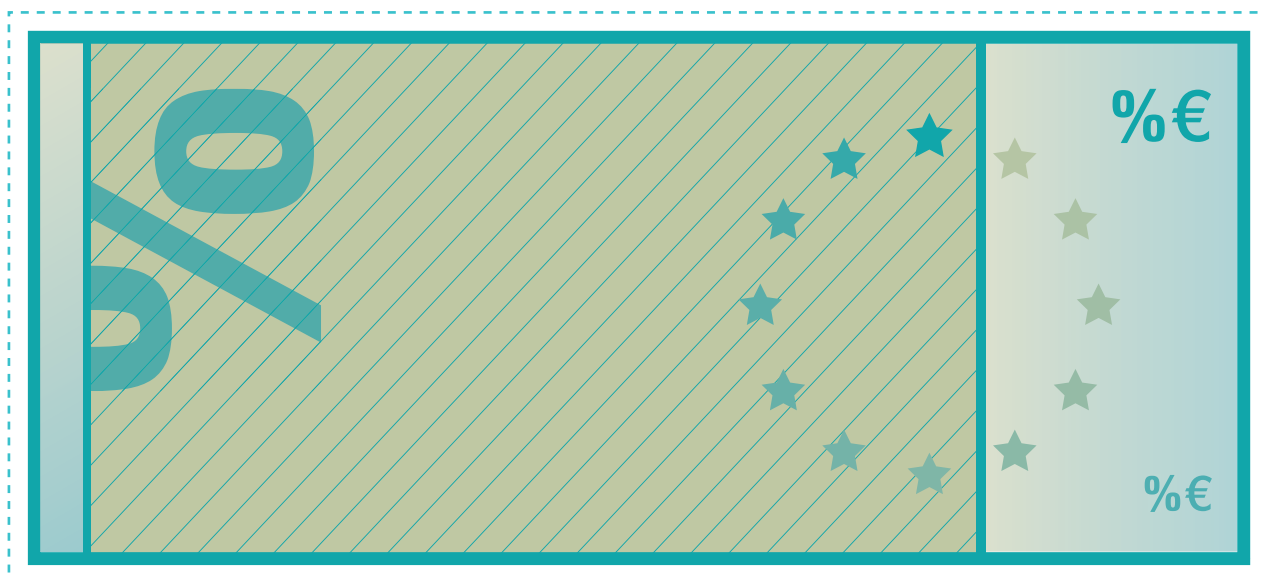


91,58% familias (color amarillo)

6,44% empresas y pymes (color morado)

1,98% multinacionales (color azul)

Fuente: Informe Oxfam Intermón, *Tanto tienes, ¿tanto pagas?*

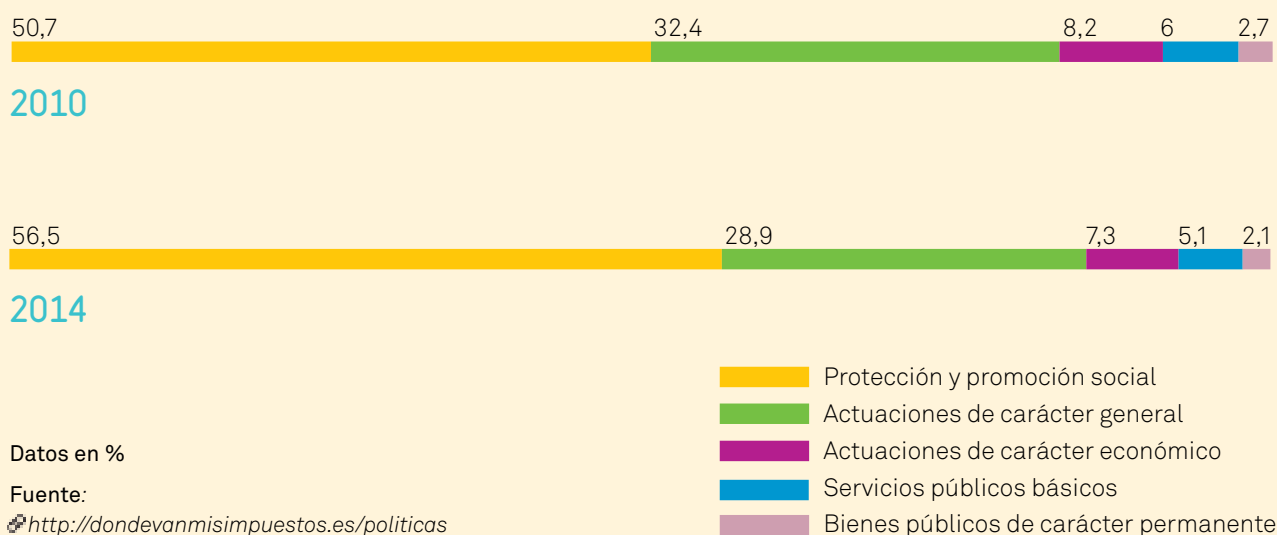




d) A continuación, observa el siguiente gráfico sobre cómo invierte el Estado el dinero público:

Algunos ejemplos de lo que incluyen estas partidas del presupuesto son:

- Protección y promoción social: pensiones, desempleo, fomento del empleo, etc.
- Actuaciones de carácter general: deuda pública, transferencias a otras Administraciones públicas (p. ej., a las comunidades autónomas, que a su vez tienen transferidas competencias en educación, salud...), etc.
- Actuaciones de carácter económico: infraestructuras; agricultura, pesca y alimentación; industria y energía; investigación y desarrollo; etc.
- Servicios públicos básicos: defensa, seguridad ciudadana, justicia, etc.
- Bienes públicos de carácter permanente: sanidad, educación y cultura, etc.



A continuación, responde a las siguientes preguntas argumentando tu opinión:

¿Consideras que el Estado podría invertir más en políticas públicas?

En caso afirmativo, ¿cómo podría hacerlo?

¿Por qué crees que no lo hace?

Si el dinero que tiene el Estado para hacer los presupuestos proviene de la ciudadanía, también es nuestra responsabilidad que se invierta en lo que creemos que es importante: ¿Qué podemos hacer los y las ciudadanas para que los presupuestos sean justos?



8. Luchando por nuestros derechos

Es una tarde cualquiera, y estás en tu casa, leyendo o estudiando, cuando de repente oyes ruidos y gritos en la escalera de la finca.

Te asomas a ver qué sucede, y descubres que hay varios agentes de policía discutiendo con los vecinos de enfrente, los Martí, que conoces de toda la vida. Sus hijos van a tu misma escuela, y sabes que últimamente no estaban pasando buenos momentos, y por ellos sabes que sus padres llevaban un tiempo sin trabajar. Se produce un forcejeo entre la familia y la policía, te asustas un poco, y preguntas qué sucede a uno de los demás vecinos que han salido a ver qué pasa. “Los están desahuciendo”, te contesta, pero en ese momento un agente te ordena que te metas en tu casa. Entrás y cierras la puerta, y escuchas como, tras unos minutos más de alboroto, poco a poco los ruidos se van disipando, y finalmente, silencio... ¿Qué van a hacer ahora los Martí?, te preguntas. ¿Le podría pasar a mi familia? Deberíamos hacer algo, pero... ¿qué?

Esta historia representa lo que ha sucedido y sigue sucediendo en miles de viviendas en toda España en los últimos años. De hecho, las cifras son escandalosas: solo en el año 2012 se contabilizaron 30.034 desahucios en todo el Estado, un desahucio cada 15 minutos. Desde 2007 hasta el año 2011, fueron 328.000. Y, sin embargo, se calcula (aunque es difícil manejar datos seguros) que hay 3,44 millones de casas vacías en toda España. ¿Qué está pasando?

En este link podéis ver un desahucio filmado por la Plataforma de Afectados por la Hipoteca:

 <https://www.youtube.com/watch?v=5pToHQclmXU#t=150>

El estallido de una burbuja

¡Compra! Los precios de la vivienda nunca bajan. Alquilar es tirar el dinero. Invertir en una vivienda (o más) es la mejor inversión. Hasta 2008 era muy habitual escuchar estas frases, repetidas como mantras en los medios de comunicación, los bancos, los bares, las reuniones de amigos, etc. Los precios de la vivienda

se disparaban año tras año a ritmos inusitados, y no solo los especuladores aventurados se beneficiaban. Fue una auténtica fiesta para constructores, bancos, inmobiliarias, pequeños inversores, etc. Muchas de las leyes y políticas de los años 90 estuvieron dirigidas precisamente a esto, a facilitar la liberalización y la urbanización del territorio español, con el fin de estimular el

crecimiento económico (como se ha visto después, un crecimiento económico con pies de barro).

Os proponemos una reflexión rápida para entender cómo algunos se beneficiaban de los altos precios. Es obvio que si compras algo (en este caso, una vivienda) a un precio, y lo vendes más caro, obtienes un beneficio.

Actividades

a) Pero, ¿qué beneficios obtenían los que prestaban el capital, principalmente, los bancos? Haced unos cálculos rápidos: ¿cuánto gana un banco en un préstamo al 2%, si presta 100.000 euros? Pero, ¿y si presta 200.000? ¿Y 300.000? Seguro que vais entendiendo la dinámica.

Podéis usar esta página para calcularlo: www.bde.es/clientebanca/simuladores/simulador_hipotecario.htm

Como decíamos, los bancos no han sido los únicos beneficiados, y tampoco es conveniente generalizar, pero con perspectiva vemos como, al final, se ha jugado y especulado con un derecho fundamental, y los perdedores han sido, como siempre, los más débiles.

Sin embargo, cuando ese mismo año estalló la burbuja inmobiliaria, cientos de miles de personas perdieron sus trabajos y se encontraron ante la imposibilidad de seguir pagando las cuotas de sus hipotecas. Y es entonces cuando les tocó leer (y entender del todo) todas las

cláusulas de los préstamos que tan alegremente habían firmado, y conocer las leyes que regulaban el sector hipotecario español, y no pocas trampas y artimañas de dudosa legalidad, para encontrarse con desagradables realidades.



U nas semanas después del desahucio de la familia Martí, oyes a tu madre comentarle a tu padre que tus vecinos siguen debiendo al banco más de 100.000 euros. ¡1000.000 euros! ¡Pero si ya les han quitado la vivienda! Preguntas desde la indignación que cómo puede ser eso... Tu madre dobla el periódico que está leyendo, te mira con una especie de amargura en los ojos, y te dice: “Sí, les toca pagar todo el préstamo que pidieron”. “No lo entiendo”, piensas. “Si pides un dinero para comprar una casa, y no lo puedes pagar, el banco se queda el piso, y de alguna manera recupera el dinero que prestó...”.



Foto: Olmo Calvo

La banca (casi) siempre gana

Es lógico que uno no entienda por qué miles de ciudadanos se han quedado sin viviendas y con deudas pendientes, a veces de cientos de miles de euros. El problema principal de estas familias es que la ley que regula el mercado hipotecario español no contempla la **dación en pago**, una cláusula que en principio significaría que, cuando un propietario no puede seguir pagando la hipoteca, el banco se queda con la vivienda y el propietario queda liberado de la deuda contraída. Los bancos, entidades privadas con ánimo de lucro, hacen sus negocios y quieren obtener beneficios, y argumentan (no sin razón) que la dación en pago les supone pérdidas, y a nadie le gusta perder (los beneficios de las principales entidades bancarias en 2010 rozaron los **15.000 millones de euros**). Es importante remarcar la complejidad que entraña un pro-

ceso de **ejecución de hipoteca**, es decir, el proceso por el cual se saca a subasta pública una vivienda cuyo titular tiene una deuda contraída con alguien (en estos casos, una entidad bancaria). Existen innumerables variables que determinan cuánto acaba debiendo el propietario al banco, y uno de los ejemplos más controvertidos son los intereses de demora: cuando uno no paga las cuotas en el plazo determinado, se le aplican unos intereses que incrementan esa deuda que no pueden pagar... Lo cierto es que, de nuevo, son los más débiles y vulnerables los que acaban *pagando el pato*.

Pongamos por ejemplo el caso de la familia Martí:

Los Martí compraron una vivienda en enero de 2006 por 300.000 euros. Acudieron al banco para pedir un préstamo por dicho importe, y les fue concedido sin problemas, ya que

en ese momento trabajaban los dos cónyuges y el dinero *fluía*. En el año 2011, ambos se quedaron sin empleo, y a trancas y barrancas consiguieron seguir pagando las cuotas mensuales hasta diciembre del año 2013, mes en el que se declararon insolventes y dejaron de pagar: el banco procedió a la ejecución de la hipoteca. Pero, ¡oh, sorpresa!, el valor de la casa en esos momentos no ascendía al valor de la deuda contraída... Recordad: el banco les prestó 300.000 euros, pero el importe a devolver es muy superior (como hemos visto anteriormente, hay que pagar intereses, intereses de demora, etc.). Siguiendo el procedimiento habitual, la casa fue subastada, y finalmente asumida por el banco con valor de 200.000 euros. Los Martí habían *amortizado* en el pago de las cuotas mensuales unos 70.000 euros, pero los intereses a pagar ascendían a 90.000 euros, sumados a los 300.000 iniciales...

b) ¿Sabrías calcular a cuánto ascendía la deuda de los Martí hacia el banco, una vez entregada la vivienda?

c) Y la segunda pregunta que tal vez os hagáis es: ¿qué va a hacer ahora la familia Martí sin una vivienda y con ambos cónyuges en el paro?



Vas andando por la calle con tus amigos, y ves en un balcón una pancarta que dice “STOP DESAHUCIOS”. Piensas que tal vez a esa gente también la estén desahuciando, como a los Martí. Desde aquel episodio con la policía, no has dejado de ver en televisión imágenes de manifestaciones, escraches o flash-mobs en sucursales bancarias, y asociaciones y grupos de ciudadanos enfrentándose a la policía para evitar que echen de sus casas a familias sin recursos, ancianos, familias con personas dependientes... Has oído que ha habido gente que ha llegado a herir a trabajadores de algún banco, por pura impotencia y desesperación, e incluso algunos que se han llegado a suicidar, ahogados por las deudas... Pero, en general, la gente (y los gobiernos, desde luego) no parece haber reaccionado ni haber conseguido nada... ¿O sí?



La ciudadanía reacciona

El 22 de febrero de 2009, se reunía por primera vez en Barcelona un colectivo de ciudadanos y ciudadanas ahogados por las hipotecas, en una asamblea promovida por un colectivo (*V de vivienda*) que denunciaba la dificultad al acceso a la vivienda en “los años locos”. Paradójicamente, lo que estaban denunciando ahora no era la imposibilidad de acceder a una, sino la losa que suponía para las familias no poder seguir pagándolas. Nació así la **Plataforma de Afectados por la Hipoteca** (PAH) y, poco después, su primera campaña, STOP DESAHUCIOS.

Pronto surgieron decenas de plataformas locales en numerosas localidades del territorio español, bien organizadas, que tuvieron un importante impacto mediático en su lucha por frenar los desahucios, especialmente de las personas más vulnerables. En poco tiempo, lograron algo muy importante: consiguieron atraer la atención de la sociedad hacia el grave problema de los desahucios, ocupando con sus acciones portadas de periódicos, debates televisivos e incluso la atención de los partidos políticos.

Os proponemos que hagáis una investigación sobre qué es la PAH, estableciendo principalmente:

- cuáles son sus **objetivos**,
- cómo se han organizado (**estructura y herramientas de trabajo**), y
- cuáles han sido sus **logros**.

d) Os proponemos que hagáis una investigación sobre qué es la PAH. Como material de trabajo, podréis utilizar artículos, reportajes, vídeos... lo que creáis conveniente, pero aquí os adjuntamos varios links, entre ellos una entrevista con Ada Colau, la cara más visible y durante años portavoz de la PAH.

1. Vídeo: “La PAH presenta: de la burbuja a la Obra social”
www.youtube.com/watch?v=TkrM-zBGjBQ
2. Web de la Plataforma de Afectados por la Hipoteca
www.afectadosporlahipoteca.com
3. Entrevista a Ada Colau
www.eldiario.es/catalunya/entrevista-Ada_Colau-ILP-PAH-Desahucios_0_101489868.html
4. “La PAH ya ha ganado” (Ada Colau y Adrià Alemany)
www.eldiario.es/contrapoder/PAH-ganado_6_231386862.html
5. “La protesta”, especial desahucios
elpais.com/especiales/2013/deshucios/la-protesta.html

Para facilitaros un poco el trabajo, os sugerimos una serie de conceptos clave, que no pueden faltar en vuestra investigación:

- Iniciativa Legislativa Popular
- Servicios de asesoría
- Uso de las redes sociales
- Frenar desahucios
- Dación en pago
- Realojos · Obra social PAH

También podéis buscar en el link de abajo la página de Facebook o el blog de la Plataforma más cercana a vuestro barrio o localidad (hay 215 nodos en todo el Estado español), y estudiar sus contenidos para valorar su utilidad:

www.afectadosporlahipoteca.com/contacto