MEMORIA V Seminario

Educar para una ciudadanía global



Los Negrales (Madrid) del 6 al 8 de julio de 2012





educadores y educadoras para una ciudadania global educadors i educadores per a una ciutadania global educadores e educadoras para unha cidadania global hiritartasun globalerako hezitzaileak

Sumario

- 3 Presentación
- 4 Mesa de bienvenida
- **6** Bloque 1: Centro educativo transformador (CET)
- 7 CET. Una mirada comprometida con la educación
- iCómo hacer de nuestro centro un centro educativo transformador? Aprendiendo con otros y otras
- 16 ¿Por dónde echamos a andar?
- 17 Bloque 2: EnREDándonos
- 19 Kaidara crece. Sistematización de experiencias educativas y criterios de calidad
- 24 Feria de experiencias
- 26 El camino REDcorrido
- 30 Se hace camino en RED ando
- 33 El futuro es nuestro compromiso
- 37 Sensaciones y despedida
- 40 Animación
- 41 Evaluación
- 42 El Seminario en las redes

Presentación

La Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (ECG) alcanza la quinta edición de sus seminarios, lo que constituye una señal de consolidación y vitalidad. El encuentro reunió, del 6 al 8 de julio de 2012, a un centenar de personas en Los Negrales (Madrid). Como en ediciones anteriores, fueron días de intercambio y de fecundo trabajo cooperativo.

A finales de febrero, la comisión encargada de prepararlo se dirigió a toda la Red para saber las expectativas y los intereses del colectivo respecto al encuentro, intentando fijar el tema de la manera más participativa posible. Se iniciaba así un **proceso** colectivo en el que participaron de forma directa más de 60 personas, más las seis de la comisión. Un par de meses después, comenzaban las inscripciones para un seminario que tendría como asunto y objetivo central "cómo conseguir que nuestros centros sean más transformadores en el contexto actual y cómo la Red puede contribuir a éste y a otros retos que nos planteemos conjuntamente". Un seminario participativo requiere tiempo por delante para organizar talleres, grupos de trabajo, comisiones, etc. Los tres meses siguientes fueron un bullir imparable, hasta llegar una vez más a Los Negrales con todo dispuesto para que se cumplieran las ambiciosas expectativas.

Este V Seminario ha sido, en sí mismo, una experiencia de continuidad e innovación. Muchas de las personas participantes son del grupo que "dio a luz" a la Red, a la vez que se incorporan nuevos miembros, a menudo de la mano de quienes ya llevan años en ella. La presentación de la Red que abrió el segundo bloque pone de manifiesto hasta qué punto los empeños del grupo siguen una línea coherente, a la vez que no dejan de abrirse a nuevos retos.

Y si alguna línea de coherencia resulta patente en este colectivo es que los hilos de esta red, tan invisibles como fuertes, enlazan a personas con un empeño común, con vínculos afectivos, con compromiso mutuo.

La quinta edición de cualquier convocatoria es señal de recorrido. Así, los seminarios, y la propia Red, que fue sueño, aspiración, proyecto, son ahora una realidad consolidada. Este Seminario, en su preparación, en sus contenidos, en sus resultados, ha sido fruto de ello. Ojalá esta memoria consiga transmitirlo.



Mesa de bienvenida



Idoia OrbeRed País Vasco y Cantabria.
Comisión operativa del V Seminario.



Flor López
Red Madrid y zona centro. Comisión operativa del V Seminario.

...6.6

Idoia Orbe, en nombre de la comisión operativa del V Seminario, encargada de organizar el evento, dio la bienvenida a las más de 90 personas que, entre invitados y miembros de la Red, se reunieron en el V Seminario Educación para una ciudadanía global, agradeciendo "el esfuerzo que estáis y estamos haciendo todas y todos viniendo aquí este fin de semana a trabajar, que aunque las vacaciones nos sirven para desconectar y descansar, estos encuentros nos sirven para cargar pilas y empezar el nuevo año escolar con mucha ilusión".

99

En la preparación de este V Seminario se han tenido muy en cuenta la experiencia y las valoraciones positivas que se hicieron de la cuarta edición del mismo. En esta ocasión, se ha vuelto a apostar por un modelo participativo, incluso más participativo. La preparación ha sido un proceso muy rico, en el que han intervenido muchísimas personas de la Red, y a las que, en nombre de la comisión, quiero transmitir nuestro agradecimiento, mucho más profundo si tenemos en cuenta el momento en el que se ha desarrollado: final de curso en el contexto de recortes que habéis padecido a lo largo de este año.

(...) Ahora, hoy 6 de julio, ha llegado el momento más importante: tres jornadas en las que, *en vivo y en directo*, vamos completar este proceso que se inició en enero. Durante estos días compartiremos muchos momentos y profundizaremos sobre lo que ha sido hasta ahora y sobre lo que queremos que siga siendo la Red. (...) Tendremos la oportunidad de hacer visible el sentimiento de pertenencia, sentimiento que seguro nos acompañará en el quehacer de cada día como educadores y educadoras para una ciudadanía global. Este ha sido nuestro deseo a lo largo de estos meses de preparación.







Chema Vera Director de Intermón Oxfam (IO)

La cooperación para el desarrollo, aunque tiene muchas cosas que mejorar, es una política social, la única de solidaridad internacional, la única con una vocación de redistribución, en alguna medida, sesgada a veces, pero de redistribución global. Ha sido laminada. (...) Pero esta laminación refleja algo más, pone de manifiesto causas y consecuencias de una crisis en la que a quienes se olvida es a los más vulnerables, estén donde estén. Nos toca renovarnos. Una de las cosas que nos toca es conectar, con estudios y análisis, y con acciones, lo que ocurre allí con lo que ocurre aquí, desde nuestra identidad y nuestra misión.

- (...) Creo que puedo imaginarme cómo os sentís, como sector y como educadores y educadoras, como personas comprometidas con el sueño de una educación de calidad, universal, que apoya a personas capaces, autónomas, comprometidas con lo que les rodea, sensibles, críticas, viendo cómo quieren erosionar ese sueño.
- (...) Hacer política de partido con los valores creo que es algo delicado. Considerar como adoctrinamiento que se aborde la diversidad, el género, el hablar sobre ricos y pobres, resulta, como mínimo, alucinante, vergonzoso, chocante. Da la sensación de que subyace algo mucho más allá, que es una especie de ingeniería valórica social, que es a lo que nos estarían llevando estos último tiempos: que no se fomenten ciertas actitudes y que no se eduque en unos ciertos valores que se refieren a derechos y deberes que están aceptados y firmados de forma universal.
- (...) Desde una perspectiva de ciudadanía global, mirando a la educación española, con una perspectiva más amplia también, asociada a lo que pasa en otros países, intentando ayudarnos a hacer esa conexión, será bueno que os posicionéis, que se pueda establecer una estrategia de futuro, con una incidencia y una influencia social que se sume a lo que están haciendo.



Me da la sensación de que hemos dado pasos importantes, tanto a nivel de Red como de grupo... Hemos vivido el encuentro con tranquilidad y seguridad... Sentimos que tenemos futuro porque hay muchas cosas por hacer... Nos tenemos que ordenar y priorizar, pero sobre todo nos sentimos con ganas.

¿Qué es para mí la Red? Nuestra referencia, un lugar y, sobre todo, personas con las que compartir experiencias educativas, enriquecerse y crecer.

Arantxa Zubizarreta, Red País Vasco y Cantabria





Bloque 1:

Centro educativo transformador (CET)



¿Qué hace que un centro educativo sea transformador? La respuesta teórica y práctica a esta pregunta fue la materia del primer bloque. Se abrió con la presentación del documento de la Red, "Centros educativos transformadores" (documento CET), al que Ismael Palacín aportó la perspectiva del experto. Diez experiencias aportaron otros tantos ejemplos, en los que se basaron los talleres para buscar respuestas a la versión práctica de la pregunta: ¿cómo hacer que nuestros centros sean transformadores?

He conocido a personas comprometidas que trabajan para mejorar la educación y he recibido información sobre experiencias educativas muy interesantes.

Este encuentro me ha servido para conocer mejor la Red, sentirme más integrado en ella y darme cuenta de su potencial.

Nairo Hernández, Red Aragón





CET. Una mirada comprometida con la educación



Gotzon Quintana

Red País Vasco y Cantabria. Comisión estratégica



Queremos que sea un documento abierto en dos grandes sentidos: hay que pisar tierra, incorporar experiencias, y hay que incorporar y cambiar cosas que en una segunda y tercera lecturas encuentras que están mal dichas, faltan, etc.

- (...) La transformación la haremos nosotras y nosotros, apasionados por la educación y trabajando en red. Es un proyecto que se va construyendo y debe ajustarse a cada momento y a cada circunstancia, personal y de cada centro, porque mal iríamos si planteamos un horizonte imposible (...); puesta la utopía allá lejos, echo a andar, que es el otro lado del equilibrio: promuevo medidas concretas.
- (...) Creo que los y las docentes tenemos algo que no sé si es fuerza, trabajo, potencia o no sé cómo llamarlo; me he decidido por **potencia transformadora**. Creo que somos gente que aspira a transformar; creo que la transformación no la podemos enfocar sólo hacia fuera, sino que este potencial abarca la transformación interna. Tenemos que defender la capacidad de elegir, cambiar y mejorar.

El texto se refiere a un modelo de sociedad determinado, al que corresponde un determinado modelo de educación, que se resume en cuatro características: reflexiva y crítica; orientada a la acción; educación como proceso, en y desde el conflicto, y holística e interdisciplinar. Estas son nuestras señas de identidad, que seguro que todos y todas sabréis llenar de contenido.

(...) El texto plantea un triple compromiso: los educadores y educadoras han de tener conciencia glocal, ser sensibles a las historias personales del alumnado y animarse a liderar procesos en los centros. Nos colocamos, pues, como personas **intelectuales-transformadoras**, que funcionamos **en equipo**, que tal vez no coincide con el claustro, sino que me busco gente con quien coincida; apoyándonos mutuamente, y con la ilusión constante de irnos **formando**, para lo que puede ser positivo buscar gente que venga de fuera que nos cuente cosas interesantes, porque nuestro colectivo somos gente que disfruta con esto, y con muchos contactos.

Tras esta introducción, que explica de qué se habla para que nadie se pierda, siguen tres capítulos que concretan más. Yo os animo a que cada cual se coloque en el ámbito en el que mejor se encuentre, en el que sienta que lo hace bien y, una vez allí, se anime a dar algún paso, sabiendo que todos y todas daremos un pasito.



El primer capítulo se refiere al **aula** como ámbito de enseñanza-aprendizaje, aunque es difícil decir dónde acaba este ámbito, que excede las cuatro paredes, puesto que es todo el centro el que enseña. Este ámbito nos sitúa en el nivel crítico.

- (...) El segundo capítulo se refiere a la organización y las relaciones en el **centro**. (...) [Ahí se] habla de documentación, currículo y participación en dos bloques: organización y gestión, y cultura de centro, relacionado con el clima.
- (...) Y el tercer capítulo es el bloque destinado al **entorno**, porque éste es nuestro reto: el entorno y la transformación social. Este capítulo nos coloca en esta reacción química –o explosiva– como catalizadores de ese cambio, porque, aunque se hable de CET, y así lo recoge el documento, no olvidamos que es el docente, la docente, quien está en el centro de toda esta movida.
- (...) Este último capítulo tiene dos apartados importantes. El primero es el de la **apertura**, dejar que el entorno interpele, que entre en la escuela, que está cerrada, y que la escuela se defienda. Trabajar con la familia como la mayor aliada de este proceso educativo, que creo que no lo sabemos hacer, y si sabemos hacerlo, esto nos va a salvar la escuela. La escuela tiene que convertirse en espacio de encuentro, de creación cultural, tiene que estar en coordinación y colaboración con entidades comunitarias, y tiene que participar en esas redes comunitarias, aunque no siempre tiene que liderarlas.

El segundo apartado, del que sois protagonistas, y me siento sumamente agradecido de formar parte de él, es el de la **Red**, que trabajaremos en el segundo bloque del Seminario, y que significa que nos estáis dando un espacio estructurado de apoyo, que ojalá se sigan dando condiciones (no sólo de la red de IO, sino también de la red de escuelas públicas y concertadas) para que pueda mantenerse. Se trata de un espacio de socioafectividad que cuida y cohesiona; un espacio que es crítico y quiere aprender del proceso; un espacio que quiere sistematizar; un espacio que crea momentos y oportunidades para hablar, para comunicarnos, y un espacio que tiene una asignatura pendiente, que es el cambio político, cómo se hace incidencia política.

(...) Creo, y estoy obsesionado con esto, que lo interesante es ponerse a caminar. Tal vez no sé dónde voy a llegar y, por supuesto, no lo controlo, pero me pongo en marcha, y para ponerme en marcha creo condiciones. Está poco en mis manos alcanzar horizontes posibles, pero para lograrlos tengo que crear condiciones que los posibiliten.

Me parece que la organización se ha planteado bien. Mi impresión es que se ha hecho con más sosiego que el anterior, con el tiempo necesario para cada espacio.

Creo que la Red funciona muy bien en algunos sitios y que hay mucha conciencia de red territorial, pero me parece que a nivel de red total este sentimiento está difuminado.

La Red tiene que dar un paso hacia un compromiso de incidencia política. En el momento en que estamos, un grupo de profesores tan comprometido con la educación tiene que dar a conocer que existe, cuáles son sus planteamientos, que otra forma de hacer escuela es posible y que hay que exigirla, incluso aunque no nos hagan caso.

Flor López



Flor López, Red Madrid y zona centro



Ismael PalacínDirector de la Fundación
Jaume Bofill

66

Lo primero que vi cuando reflexioné el texto es que tiene una calidad enorme, una visión muy potente y una densidad muy grande. (...) Se nota que habéis trabajado mucho, y que la gente que estáis aquí no sois cualquiera.

- (...) Estáis manejando unos conceptos y unas necesidades que sí o sí tienen que ver con lo que son las competencias claves, no ya para crear un mundo más justo, más abierto, sino en clave de eficiencia, de competencias para vivir en la sociedad de mañana y para trabajar en la sociedad de mañana; y digo mañana, no pasado mañana, sino en horizonte de 2020.
- (...) ¿Tiene cabida [vuestra propuesta] en un sistema escolar que aún se imagina como una fábrica, que tiene obreros, empleados que proveen de contenidos? Si le pedimos tanto a la educación en un sistema que no está pensado para ser elástico, para ser dinámico, nos pasamos de ambición a la hora de pensar algo holístico, algo integral.

Por un lado, no tenemos por qué acomplejarnos. Freud decía que hay tres profesiones imposibles: curar, educar y gobernar; imposibles en el sentido de que sabes de antemano que no vas a conseguirlo suficientemente (a pesar de que nunca faltan candidatos para intentar ninguna de las tres).

- (...) La segunda idea a contrastar para ver hasta qué punto esta propuesta es viable es en qué escuela. En nuestro país hemos construido el modelo de escuela que los ingleses llaman escuela comprensiva; es decir, el máximo de alumnos juntos durante el máximo número de años. (...) Este modelo se ha fundado en este país desde no hace muchos años, pero ha habido un esfuerzo enorme de todo el sistema, de los profesores, de los maestros, de todos los profesionales para creerse que era posible crear una cultura común, una escuela común en una sociedad que ya no tiene tantos espacios comunes
- (...) Fuera del contexto en el que se inventó, el modelo de escuela comprensiva entra en crisis; no tiene herramientas para gestionar las diferencias, las diversidades. Este tipo de crítica profunda, que no sólo es ideológica, también es táctica, a una escuela que no gestiona bien la diversidad. Fuera de este modelo de escuela, esta propuesta tiene poca cabida, porque realmente en otros modelos se pierde en gran parte lo que es.
- (...) Lo que habéis trabajado es contracultural respecto a la previsión de la escuela, a la forma de hacer y de pensar de la mayoría de maestros de hoy. La pregunta es cómo se cambia la cultura. Hemos trabajado mucho en cómo se cambia lo que algunos expertos llaman "la gramática de la escuela", esos presupuestos básicos que repetimos una y otra vez, esa forma de hacer que tanto cuesta romper en una cultura tan antigua y tan institucionalizada como es lo que debe ser la escuela. Hay dos visiones. Se pueden cambiar las concepciones, la cultura directamente, o sólo cambiando la forma de trabajo cambia la cultura.



Yo soy más de los segundos; creo que sólo aportando nuevos modelos de trabajo e invitando a las personas a trabajar en ellos cambia después la creencia.

(...) Algunos consejos:

- Imbricar las propuestas de educación para una ciudadanía global en un modelo de enseñanza-aprendizaje central y emergente; imbricarlo aún más en las teorías de aprendizaje social, del aprendizaje socioafectivo; es decir, en todos los modelos emergentes de aprendizaje que dentro de pocos años dejarán de ser propios de movimientos de renovación pedagógica para constituirse en normalidad.
- 2. Apuntalarlo aún más en estos valores emergentes de la educación que decíamos: hoy día la emprendeduría, la iniciativa, el espíritu de creación de proyectos nuevos será el centro de una sociedad en la que, durante mucho tiempo, la mitad de la población no tendrá, no tendremos, un trabajo tal como lo hemos conocido hasta ahora, y en el que la política de partidos y de otras formas institucionales se colapsen, se agoten en sí mismos, y queden sólo como gestores, de manera que el cambio social, nuestra gobernanza, nuestra propia forma de cohesión, ya no descansará ni en el trabajo ni en instituciones que nos gobernaban hasta ahora. Creo que vuestra propuesta encaja enormemente con esta capacidad de iniciativa.
- 3. Tal vez estamos hartos de que nos "evangelicen" con la cultura 2.0, sobre cómo van a cambiar las tecnologías, etc. Pues es más cierto de lo que creemos: no tanto la tecnología en sí misma, sino la cultura 2.0 va a cambiar radicalmente la forma de relacionarnos, de producir, de crear conceptos, de distribuirlos, la forma de ganar dinero y de perderlo. Por tanto, mientras más se apoye la cultura 2.0 en el sentido más radical, más encaje tendrá.
- 4. Tal vez también estamos hartos de oír que vamos hacia un mundo global, pero así es. Cuanto más internacional sea, cuanto más multipaís, cuanto más vincule culturas, mejor, mejor, mejor.
- 5. Finalmente recordar como recomendación que la pregunta en el fondo no es sólo cómo se cambia la cultura, sino cómo se cambian los valores, qué hay de los valores a las actitudes, qué de las actitudes a los comportamientos, y qué tienen ahí que ver las competencias, que ya no son un comportamiento en un contexto, sino unas competencias que permiten tener ese comportamiento en más de un contexto. Esa es la auténtica pregunta y donde creo que le falta a la propuesta un poco más de trabajo práctico.

Es la primera vez que vengo y lo encuentro increíble.
Valoro muchísimo la apuesta que hace IO por
la educación. Creo que se está empoderando
a los profesores y yo creo mucho en esta fuerza del
profesor en el aula.

Mi impresión de la Red es que no estamos en el pico más alto, pero tampoco acabamos de empezar. Es como cuando subes una montaña y te encuentras en un punto intermedio. Creo que no alcanzaremos nunca la cumbre, no porque no podamos llegar, sino porque este grupo siempre querrá subir más, que la montaña crece, pero encuentro que eso es muy positivo. Aprendes, aunque no quieras, y yo, desde luego, quiero.

Gemma Gilabert



¿Cómo hacer de nuestro centro un centro educativo transformador? Aprendiendo con otros y otras

Taller 1

Escola Solc Nou

Barcelona www.solcnou.es

Como escuela profesional vicenciana (San Vicente de Paúl), se caracteriza por tener muy presente la dimensión social de la educación. Los ciclos que imparte –CAI, PFAR, TEI– preparan para profesiones que prestan servicios a las personas.

A partir de un análisis del entorno, con vistas a implicarse para mejorarlo, para transformarlo en la medida de lo posible, surgieron los proyectos de aprendiza-je-servicio (APS). El equipo está convencido de que los conocimientos teóricos que adquieren se asimilan mejor si viven simultáneamente la experiencia relacional que supone ponerlos en práctica. El APS no es un voluntariado, sino un servicio a la comunidad. Cada grupo trabaja con proyectos, y cada uno tiene el suyo. El objetivo es construir una ciudadanía activa y participativa, involucrada en su entorno. La experiencia lleva ya en marcha siete años.

Centro de Formación Padre Piquer

Madrid www.padrepiquer.es

El proyecto se enmarca dentro de una experiencia de innovación educativa que se viene desarrollando desde el curso 2003-04 en 1° y 2° de la ESO, basada en principios pedagógicos presentes en las corrientes actuales en educación: la inclusión, el aprendizaje significativo, la globalización, la flexibilización de tiempos y espacios, el trabajo en equipo de alumnado y profesorado, y la incorporación de las TIC.

Cada ámbito desarrolla diferentes unidades didácticas en torno a un mismo bloque temático, integrando conocimientos de las diferentes áreas.

Los alumnos y alumnas desarrollan toda su actividad en el aula —una de 1° y otra de 2° de ESO—, que es el espacio común para los plenarios, el lugar de trabajo en pequeños grupos, donde pueden disponer de los ordenadores, del cañón de proyección y el despacho de tutores, que están con el alumnado durante todo el horario.



Taller 2

IES Eduard Fontserè

L'Hospitalet de Llobregat (Barcelona) www.ieseduardfontsere.net El centro se sitúa en una zona muy deprimida económicamente, con altos índices de inmigración y conflictos de todo tipo. Tras estar en la lista de los institutos con más riesgo social y bajos resultados, se inició un proceso de reforma que ha llevado a tener muchas más solicitudes de matrícula de las disponibles y a mejorar significativamente el éxito educativo.

El eje central es combinar la educación y aprendizaje para facilitar la formación como personas del alumnado; despertar todas las potencialidades que les permitan orientarse y participar en la sociedad actual. Los pilares son la mejora del rendimiento académico y de la cohesión social; potenciar la continuidad y seguimiento de los alumnos y alumnas cuando finalizan su etapa educativa en el centro; el trabajo en red; ser un instituto acogedor y de referencia en el barrio, y tener una amplia oferta de actividades extraescolares.

CEIP Can Besora

Mollet del Vallès (Barcelona) www.canbesora.com

La escuela era nueva, en un barrio de clase media con bajo nivel académico, y se propuso organizarla desde la perspectiva de las comunidades de aprendiza-je. El proyecto intentó desde el comienzo ser un eje cohesionador del barrio, estableciendo acuerdos de colaboración con entidades, colectivos y organismos, para que la escuela fuera un foco de encuentro, de compartir recursos, etc.

Los aspectos que definen mejor el proyecto son:

- La construcción de la escuela con la participación de toda la comunidad: familias, alumnos, vecinos, centros cívicos del barrio...
- Centralidad en el aprendizaje: igualdad de oportunidades para igualdad de resultados (minimizar al máximo el fracaso escolar). No practicamos ninguna estrategia que suponga una segregación del alumnado.
- Altas expectativas para los alumnos y toda la comunidad.
- Partir del entorno y de la cotidianeidad para relacionar, inferir, generalizar los aprendizajes a través del trabajo por proyectos.



Taller 3

CP Ramón Bajo

Vitoria-Gasteiz www3.unileon.es/dp/ado/ ENRIQUE/Didactic/Temas/ CdP27098.pdf Es un colegio con larga experiencia en el modelo de comunidades de aprendizaje.

La escuela es el eje cohesionador del barrio de una zona intercultural en el centro de Vitoria. Se caracteriza por la heterogeneidad en las aulas, que ha supuesto un gran reto de cómo gestionar un alumnado muy diverso al que se le ha dado respuesta desde todo un proyecto educativo basado en las lenguas.

Funciona como centro de acogida a lo largo de todo el curso, sin tener reconocido a nivel institucional este papel; y, al mismo tiempo, y sobre todo, son la escuela del barrio.

A partir de esa realidad, desarrollan diferentes acciones que deben tener como principal objetivo la calidad educativa y la gestión de la diversidad, aprovechando las posibilidades de la misma.

IES Carlos Casares

Viana do Bolo (Ourense) www.edu.xunta.es/centros/ iescarloscasaresviana Se trata de un centro pequeño de una zona rural de carácter comarcal.

El equipo busca la implicación del alumnado, desde la participación guiada hasta el voluntariado, en diferentes procesos en el centro: mediación, cooperación, biblioteca, medio ambiente, etc.

Se trata de un proyecto global de educación para la convivencia, que forma parte del Seminario Gallego Educación y Paz.

La convivencia se propone como una de las líneas de acción fundamental, que describen como "Senda de la convivencia. De lo local a lo global".

Otro de los ejes del proyecto es la educación de género, que se desarrolla con la colaboración de Interred.



) 14

Taller 4

CEIP Mare de Déu de Montserrat

Terrassa (Barcelona) www.xtec.cat/ceipmontserrat

Colegio con larga experiencia en el modelo de comunidades de aprendizaje.

Está situado en el barrio de Terrassa del mismo nombre. Casi la mitad de los alumnos procede de países extracomunitarios. El proceso de transformación se inició en septiembre de 2001, impulsado por un representante de los Servicios sociales del Ayuntamiento que, desde entonces, ha asesorado la implementación del proyecto conjuntamente con el Centre Especial en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualtats (CREA), de la Universidad de Barcelona.

En el funcionamiento diario, se ha contado con la participación de familiares como voluntarios y voluntarias. La participación de la comunidad en la construcción cotidiana de una escuela que obedezca a intereses y necesidades es la condición más importante para alcanzar altas expectativas de aprendizaje para todos los niños y niñas, sin excluir a ninguno ni renunciar a la propia identidad.

IES Centro Antonio Gaudí

Madrid http://ies.antoniogaudi.coslada. educa.madrid.org Nuestro proyecto, que denominamos "Grupos estables de colaboración para el aprendizaje", nació hace seis años, recogiendo la profunda preocupación de un sector muy mayoritario del claustro. Persigue, desde el trabajo entre iguales (alumnado), revertir índices intolerables de abandono escolar temprano, mejorar el rendimiento académico y la convivencia, todo ello con una implicación máxima de toda la comunidad educativa (familias, profesores y alumnado).

Supuso una estructuración de cada curso de ESO en cinco o seis grupos heterogéneos estables de alumnos que colaboran entre sí para su propio aprendizaje, tanto dentro como fuera del centro, con el compromiso expreso de su atención por parte de las familias a la hora de trabajar por las tardes, y el apoyo de alumnado tutor que voluntariamente se presta a colaborar con ellos en los periodos de recreos o de algunas horas de tutoría.



15

Taller 5

Colegio la Paz

Albacete www.aulaintercultural.org/ experiencias/49lapaz.htm Es un centro transformado en una comunidad de aprendizaje, situado en un barrio de Albacete al que la ciudad da la espalda, creando un muro de construcciones que lo ocultan. El equipo recogió un centro lleno de problemas, miedos, desconcierto y desconsuelo que se iba a cerrar, en el que las expectativas eran mínimas y desoladoras: si no vienen a la escuela, menos problemas.

Las claves del proceso son varias. Se busca la equidad y la calidad educativa. Se mantienen vivas las altas expectativas con el alumnado para ir haciendo más real esa igualdad propuesta y ese futuro con más posibilidades que las que ahora tienen.

Para conseguir el éxito escolar hay que cambiarlo todo. Ahí esta todo el barrio. Intervienen todas las asociaciones y entidades, y se establece un diálogo igualitario, se pone en marcha el aprendizaje dialógico.

CEP Zamakola

Bilbao www.zamakolaeskola.com Proyecto global e innovador de educación para la convivencia y aprendizajeservicio con dos pilares:

A) Bizi gaitezen elkarrekin: proyecto de convivencia que engloba programas que pretenden el desarrollo personal, social y moral del alumnado. Desde pequeños, participan activamente en la dinámica del centro, y en 6°, como parte del programa de Educación para la ciudadanía, desarrollan proyectos de aprendizaje-servicio a la comunidad, como mediadores en la resolución de conflictos, en el cuidado del entorno, como amigos de lectura o de estudio, como guías en caminos amigos, etc.

B) Abusu sarean: trabajo en red entre los centros educativos y las asociaciones y entidades del barrio (el grupo de mujeres, de jóvenes, de la tercera edad, los educadores de familia, asociaciones culturales...). Comenzó hace ocho años, por demanda de la escuela, y hoy participan más de 20 entidades que desarrollan programas relacionados con la educación y la cultura.



¿Por dónde echamos a andar?

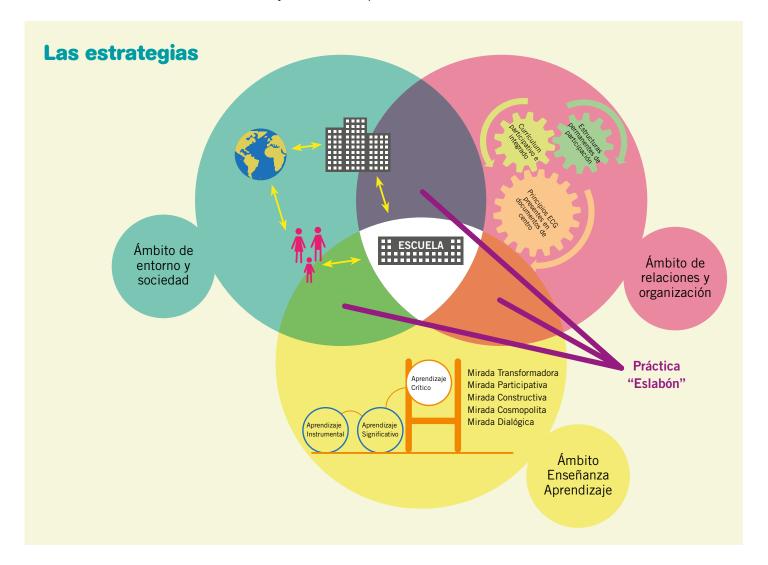
Objetivos:

- · Identificar retos y posibilidades.
- Adquirir compromisos de innovación, de cara al próximo curso, en los grupos de referencia.

Los y las participantes en el Seminario se agruparon en seis espacios de trabajo, centrados en cada uno de los tres ámbitos que plantea el documento CET, más las intersecciones de los mismos. La reflexión en torno a las dos preguntas planteadas no se limitó al interior de cada grupo, sino que hubo interacción entre ellos.

- a) ¿Cuál es nuestra zona de confort? ¿Con qué cosas/prácticas o estrategias nos sentimos cómodos porque creemos que lo hacemos bien y ya apuntamos formas transformadoras?
- b) ¿Qué dudas o incertezas tenemos respecto a nuestro ámbito y respecto a otros ámbitos?

Posteriormente, los grupos se reunieron con sus redes de referencia para poner en común los respectivos compromisos personales y buscar maneras de apoyarse en el cumplimiento de los mismos.



Bloque 2: EnREDåndonos



El segundo bloque se centró en la vida del propio colectivo.

Teresa Aragón explicó qué es la Red, enmarcó el bloque y transmitió los saludos de la red portuguesa, también reunida en las mismas fechas. Sadra Boni y Óscar Jara explicaron los dos proyectos colectivos que lideran: la propuesta global de criterios de calidad que oriente los contenidos de Kaidara, y el proceso de sistematización que se lanzará como Red.

El presente de la Red ocupó la tarde del sábado, primero con la amena presentación del extenso e intenso quehacer de los grupos y comisiones, y a continuación con la ya tradicional feria de experiencias.

Tan cierto como que se hace camino al andar es que **se construye red enredándose**, y a debatir cómo se hace de la mejor manera se dedicó una intensa sesión de trabajo que, valiéndose de la dinámica del *world café*, puso sobre la mesa los que son, hoy y mirando a mañana, los sueños, inquietudes, deseos y retos de la Red. Todo ello constituyó un capital valiosísimo para concretar una convicción compartida en el colectivo: **el futuro es nuestro compromiso**.



Teresa AragónRed Andalucía y Canarias.
Comisión operativa del V Seminario

La Red somos gentes educadoras con el sueño de transformar el mundo a través de la escuela, o de transformar la escuela para transformar el mundo. Gente diversa, que venimos de muchos sitios de España, que nos juntamos en este sueño común. Apostamos por una escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y con el planeta. Ese es nuestro objetivo, intentando incidir, dentro de nuestras posibilidades, en las creencias, las actitudes y las políticas de las personas y de las instituciones involucradas en la educación.

- (...) La elaboración de propuestas didácticas –Conectando mundos (CM), Kaidara, Global express– es una parte muy importante de nuestro trabajo, pero sabemos que para conseguir lo que queremos, que es construir un mundo diferente, necesitamos más cosas. El trabajo en red implica compromiso y participación. Esto a mí me encanta: cada uno aporta desde lo que es, desde lo que le resulta más importante, más significativo, desde donde se siente más cómodo.
- (...) ¿Quiénes formamos la Red? Somos casi cien personas, muchos de los que estamos aquí y otros que no han podido venir, y que hemos participado en diferentes etapas del proceso de construcción. Nos vinculamos a la Red de manera personal y de manera presencial. Hay que insistir en que no somos un colectivo muy numeroso, pero sí que tenemos mucho trabajo, porque somos cien que creemos que otro mundo es posible: como somos pocos, quiere decir que tenemos que ponernos manos a la obra. En definitiva, lo importante no es el número; lo importante es gente que se sienta comprometida, a través de la escuela, en la construcción de un mundo más justo.

La gente que viene aquí está muy motivada, con muchas ganas, y te enriquece mucho. Conoces experiencias que te dan ideas que no te parecen tan dificiles de poner en práctica, cargas pilas, además de las posibilidades de hacer conexiones, de compartir con personas de otros lugares, que es una cosa buena que posibilita la Red. Si luego estos conocimientos se traducen en colaboraciones, pienso que es magnífico.

Jaume Pera, Red Catalunya y Andorra

Jaume Pera



Kaidara crece. Sistematización de experiencias educativas y criterios de calidad



Rodrigo Barahona Área Educación para una ciudadanía global. IO

Quienes ya lleváis años caminando en esto que ahora se llama Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global recordaréis que, hace muchos años, Intermón se dedicaba principalmente a generar propuestas educativas. (...) El grupo de profesores que conformaban la masa crítica de todo el profesorado que utilizaba estas propuestas empezó a pensar en los próximos pasos que nos tocaba dar, y surgió la idea de empezar a trabajar como red.

- (...) Partimos de un marco teórico, de unas ideas de ciudadanía global, de cómo han de ser los buenos ciudadanos, pero ¿podemos saber si vamos caminando por buen camino? Fue entonces cuando un grupo empezó a pensar en una palabra: sistematización. ¿Cómo podemos hacer para reconstruir nuestras experiencias y realmente ver si estamos a no avanzando por el camino correcto? ¿Qué aspectos podemos mejorar? ¿Cómo nos interpela el contexto? ¿Cómo respondemos al contexto?, y preguntas de este tipo.
- (...) Merece la pena recordar que Kaidara no sólo sirve para propuestas; también sirve para experiencias. (...) Pero la propia gente que las aporta se pregunta si su experiencia cumple con el objetivo de Kaidara. O sea, que esta inquietud por los criterios de calidad también ha surgido (...): qué criterios de calidad, qué elementos podemos ofrecer a los profesores y profesoras que están intentando colgar su experiencia en Kaidara para llevar la reflexión un poquito más allá, y no sólo explicar qué hicimos.
- (...) Ambos caminos llevan a Roma, si es que queremos llegar a Roma. Estamos aquí porque nos cuestionamos cómo hacer una mejor práctica educativa, pero, si estamos de acuerdo en que esa es la pregunta básica, cualquiera de estos dos procesos, herramientas, espacios, como los queramos llamar, nos pueden servir.

Lo primero, que da gusto reunirse con gente que vibra tan alto, tan sana, con tantas ilusiones pedagógicas. Hay gente de muchísimo nivel (algunos lo exponen y otros lo cuentan en grupos más pequeños).

> El Seminario es una maravilla y la gente, también. ¿Cuándo es el siguiente?

> > Antonio Villanueva, Red País Vasco y Cantabria



¿Qué nos aporta la sistematización de las experiencias?



Óscar JaraDirector de la red Alforja

Este proceso surge de algunos antecedentes y de algunas necesidades detectadas. (...) [Hay además varios] antecedentes personales y colectivos, que nos juntan procesos que ustedes llevan a cabo aquí con procesos que llevamos en América Latina.

(...) Cinco necesidades fueron detectadas de manera más específica:

- revisar críticamente nuestra acción en ECG;
- contrastar los resultados que vamos obteniendo con los procesos que desarrollamos;
- profundizar en temas relevantes que van surgiendo, pero que necesitamos trabajar más a fondo;
- analizar la coherencia global de lo que hacemos tanto en el aula y en la escuela como fuera;
- rescatar nuestros propios aprendizajes.

Y aquí surge esa convicción fundamental: que nuestra práctica docente es una fuente de aprendizaje, pero que no necesariamente aprendemos todo lo que ella nos puede enseñar; es decir, las enseñanzas están, pero para convertirlas en aprendizaje tenemos que hacer un esfuerzo intencionado que nos permita rescatar eso de lo que hacemos cada día.

(...) Nuestro amigo Paulo Freire dice que generar condiciones y disposiciones que hagan posible el aprendizaje crítico y creativo exige la presencia de educadores y educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes, asumiéndonos como sujetos de búsqueda, de decisión, de ruptura de opción, como sujetos históricos, éticos y transformadores.



- (...) Proponemos a la Red ECG hacer sistematizaciones de nuestras experiencias que nos permitan cualificar nuestra práctica y los intercambios de nuestros aprendizajes. Se trata, sí, de incorporar la narración y la descripción, pero tenemos que ir más allá de la narración de nuestras historias. La descripción de lo concreto es muy interesante y muy rico, pero qué diferente es juntarnos para escuchar nuestras descripciones a juntarnos para compartir nuestros aprendizajes, de qué manera hacemos una interpretación crítica y podemos compartir un aprendizaje consistente y generar propuestas transformadoras en otro nivel. No sólo decir en tu caso pasó esto y en el mío pasa lo otro, sino qué elemento de reflexión, de interpretación crítica nos puede ayudar a cualificar mejor lo que hacemos a partir de lo que estamos haciendo. Estamos en un segundo nivel de reflexión; es como hurgar más al fondo de las raíces de lo que hacemos. Compartir nuestras narraciones, sí, pero el salto cualitativo es compartir nuestros aprendizajes.
- (...) Hay un ejercicio de reflexión teórica que nos va a obligar a ir más al fondo de las cosas que vemos en la cotidianidad. Esta es la ruta que vamos a proponer de procesos de sistematización. Me gustaría enmarcar esto en este desafío, y me gusta esta frase de Silvio Rodríguez: "Hablemos de lo imposible porque de lo posible ya se sabe demasiado". Precisamente la trampa de esta coyuntura, de este contexto, es que nos hablan sólo de lo posible, y necesitamos empezar a mostrar también que las cosas imposibles las podemos construir. En las crisis, como decía el pensador italiano Antonio Gramsci, lo viejo se resiste a morir y lo nuevo todavía no ha terminado de nacer, pero la crisis es siempre una posibilidad, una tensión entre el cambio y la resistencia al cambio. Paulo Freire nos ilumina con su idea de lo inédito viable: "Hagamos cosas inéditas que ahora podamos hacer, que son las que harán viable que hagamos cosas imposibles en este momento". Construyamos condiciones y posibilidades para transformaciones futuras a partir de lo que estamos pudiendo hacer ahora.
- (...) Finalmente, una inspiración adicional, que es llamarnos a que hagamos una pedagogía erótica. Como dice nuestro amigo Miguel Escobar, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM de México, es fundamental no una pedagogía de la muerte, no una pedagogía del Tánatos, sino una pedagogía del Eros, de la vida. Poder juntar conocimiento y deseo, intuición y pasión, conocimiento y voluntad, es lo único que nos permite construir algo diferente. Una pedagogía de la vida, para la vida, vital, es esencial para salir de ese esquema de muerte de este sistema, de esta sociedad capitalista, en su modelo neoliberal, que está hundiéndose, disolviéndose, destruyendo el planeta y a nosotros con él, para poder construir realmente un mundo diferente.
- (...) Por lo tanto, hacer ECG ya no es cualquier cosa; nunca lo fue. Es otra manera de percibir nuestro rol en la historia, y en este momento más que nunca. Sin una pedagogía erótica no seremos capaces de construir vida ni de construir lo nuevo.

La Red está como en la adolescencia: ya pasó la etapa de niñez, ya sabemos quiénes somos, la gente ya tiene sentimiento de identidad, y ya hemos empezado a caminar y nos estamos desarrollando.

Ahora hay que ver adónde va ese desarrollo; ahora es necesario pararnos a reflexionar en qué estamos haciendo y hacia dónde continuamos creciendo.

Lucía Terol, Red Comunidad Valenciana y Murcia

Lucía **Terol**



El marco de criterios de calidad para las experiencias de la Red de educadores / Kaidara



Sandra BoniUniversitat Politècnica de Valencia.
Grupo de Estudios en Desarrollo

Os presento a Mafalda, que en este caso es una profesora de Secundaria que pertenece a la red de Educadores de IO y ha creado y puesto en práctica diferentes recursos para potenciar la ciudadanía global. Este último año en concreto ha participado en la redacción de un Global express sobre el 15-M y ha utilizado este material en el aula.

Mafalda estaba muy ilusionada con la posibilidad de utilizar este recurso y potenciar, aunque fuera en una pequeña medida, la ciudadanía global entre su alumnado. Además, el hecho de que su experiencia pueda ser difundida a través de Kaidara la motiva especialmente...

Sin embargo, tras dos meses empleándolo, se empieza a desanimar porque no ve apenas cambios en sus estudiantes.

- (...) Mafalda se pregunta: ¿hay algo que no estoy haciendo bien? Si yo sigo las recomendaciones del Global express, ¿por qué no avanzo hacia la ciudadanía global? ¿Es que yo no sé? ¿Es que necesito trabajar esto con más gente?
- (...) Y aquí entra lo del sistema de criterios de calidad: ¿cómo podemos apoyar a Mafalda?

Una de las cosas que le ocurre a Mafalda, como a todos y a todas, es que está inmersa en un **contexto** que trasciende el centro educativo e influye en su trabajo: disminución de recursos y cuestionamiento de la educación pública; valores que imperan opuestos a la idea de ciudadanía global...

Además, Mafalda **no está sola** en el centro educativo. Hay otros profesores, otras profesoras que trabajan con ella; algunos comparten su interés por la ECG, y otros no.

(...) Para colmo, (...) los **recursos** para la Red y para Kaidara son cada vez más **escasos.**

A este contexto se le suma lo que aquí llamamos **estructura**, que tiene que ver con el profesorado, con la organización escolar, el claustro y otros elementos, con otros factores –el AMPA y una ONG, IO, son ejemplos– que influyen en el trabajo

- (...) Necesitamos más elementos. (...) He desagregado [estos elementos] en lo que llamo **principios de ECG:**
 - 1. Visión política.
 - 2. Visión ecológica.
 - 3. Elemento glocal.
 - 4. Elemento de identidad.

Esto sería lo que en el texto hemos llamado el sustrato, los principios que están en la base de las prácticas de ECG que ya estáis llevando a cabo de manera muy diversa.

- (...) Algunas propuestas de prácticas educativas que orientan, que derivan de estos principios de ECG, son:
- Distribución del aula: invita al diálogo (forma de U), sin barreras (sin tarimas), espacio flexible...
- Nivel de protagonismo educador-alumnado equilibrado.
- Enfoque socioafectivo: prestar atención, saber lo que pasa en el aula, qué intereses, qué necesidades se dan...
- Metodologías y recursos: método basado en la pregunta (socrático), en el que no priman las herramientas. Se trabaja la toma de decisiones desde el grupo, los acuerdos se cumplen.
- Abordaje crítico, problematizador: buscar interrelaciones entre conocimien-
- Vínculos con la realidad local-global: búsqueda de implicación del alumnado en lo local y las posibles interrelaciones locales-globales.
- Fomento de la corresponsabilidad del alumnado: responsabilización de su proceso de aprendizaje; las acciones tienen consecuencias.
- Orientación a la acción: interpelar hacia la acción, vincular la acción con su práctica cotidiana, premiar actitudes.

El último elemento son los atributos de la ciudadanía global, que son aquellas características del ciudadano, la ciudadana global que nos gustaría conseguir, el horizonte por el que trabajamos, [vinculados a]: (...)

- conocimientos
- habilidades
- valores

¿Es esto calidad? Para mí, sí, porque:

- Incita a la reflexión desde la acción y está orientada a la acción.
- No es un check list.
- Es contextual.
- Tiene una orientación investigadora, propone preguntas.
- Tiene una lógica sistémica.
- Está basada en la teoría de programas.

Para mí es calidad, y también para la profesora Mafalda, que ahora tiene más elementos para entender lo que funciona y lo que no, y piensa que sería interesante compartir el análisis en Kaidara.

Veo la Red en proceso de crecimiento, de adaptarse a nuevas realidades y de intentar dar una respuesta a lo que es el trabajo del día a día en el aula para una escuela más transformadora.

María Luisa Muñoz, Red Andalucía y Canarias

María Luisa Muñoz



Feria de experiencias

Las diez experiencias presentadas fueron otras tantas muestras del trabajo de miembros de la Red, que ampliaron la información y dialogaron con cuentas personas se pasearon por el recinto ferial.



Completaron la muestra otras propuestas y herramientas de la Red

- Alimentando ideas (www.classforchange.org) es el portal educativo internacional de la campaña CRECE (www.intermonoxfam.org/crece), una red social de escuelas (profesorado y alumnado) que trabajan y se implican con los temas de justicia alimentaria en todo el mundo, a través de blogs, fotos, vídeos, etc.
- La edición de Conectando mundos 2012-2013 (www.conectandomundos. org), Recetas para un mundo más justo, ofrece propuestas para analizar y reflexionar sobre nuestro consumo de alimentos y descubrir las historias que se esconden detrás de algunos productos que nos ayuden a ser más críticos y más responsables en nuestros hábitos de consumo.
- El próximo número del Global express (www.kaidara.org), cuyo tema es la justicia alimentaria, aborda las causas y consecuencias de un sistema alimentario roto, desde nuestro papel como consumidores. Sus objetivos son conocer las bases del actual sistema alimentario, tomar conciencia del papel que jugamos como consumidores y consumidoras, con el fin de actuar desde nuestro ámbito para producir cambios.
- La plataforma telemática (www.ciudadaniaglobal.org), el principal espacio de encuentro, participación y trabajo cooperativo virtual de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, ha experimentado significativos cambios recientemente, con el objetivo de mejorar y potenciar sus virtualidades como herramienta comunicativa y de fortalecimiento del colectivo.

Me está encantando el Seminario. Me daba un poco de pereza, y ha sido llegar, empezar a ver a la gente, escuchar cosas y se te cargan las pilas, te recuerda por qué estás en la educación. Vengo de hacer un montón de papeles y se me aviva que yo estoy en la educación por este tipo de cosas: por los chicos, por crear un mundo nuevo a través de ellos.

He notado que no hay tantas caras nuevas. Eso está bien, porque significa que la gente sigue, pero también está bien que se enganche más gente, pero eso también es trabajo de quienes ya estamos. Yo veo la Red fuerte: gente cada vez más convencida de lo que hace y con cauces para que siga creciendo.

Beatriz Querol, Red Madrid y zona centro

Beatriz Querol





El camino REDcorrido

El presente de la Red se presentó como un viaje informativo, mediante conexiones con corresponsales, para conocer las redes y grupos territoriales, así como las diferentes comisiones. Una estantería, vacía al principio, se fue llenado con los libros que representan las acciones de los grupos, organizadas según las dimensiones de la Red a los que respondían.

Percibo que la gente tiene el sentimiento de que éste es un Seminario compartido. Lo que he oído me parece muy interesante. Me llevo la impresión de que las personas lo sienten como algo propio, que hay mucha implicación, muchas ganas, mucha emoción, que es lo que lo hace posible.

Veo una Red que ha crecido, que ha madurado, que ha aprendido e innovado, y que tiene ya un número bastante considerable de miembros participando en diferentes comisiones, acciones, redes territoriales. Me parece una buena Red, con buenos contactos, con buen ambiente, que reflexiona, y en la que creo que se cuida mucho el aspecto socioafectivo y la participación. Sandra **Boni**





Sandra Boni, Invitada

Redes territoriales



Conexión 1: Red Comunidad Valenciana y Murcia

Formada por 17 personas.

Echó a andar hace tres años y, al ampliarse, este curso sus miembros se han organizado en dos grupos, Valencia y Castellón.

Participan en las comisiones de trabajo de Global express, Conectando mundos, Red, estratégica y V Seminario.

Acciones:

- Elaboración del documento "Consumo responsable".
- Jornada de formación.
- Presentaciones de Conectando mundos y la Red.
- Comunicado de apoyo al alumnado y profesorado del IES Lluís Vives por la represión violenta por parte de la policía.

Conexión 2: Red Aragón

Una de las más jóvenes, se puso en marcha en noviembre de 2010. Cuenta con siete personas y otras cuatro en proceso de incorporación.

Han centrado su trabajo en la lectura compartida de *Pistas para cambiar la escuela*.

Dos personas del grupo son miembros de la comisión estratégica y de la de Red.

Conexión 3: Red Andalucía y Canarias

La más veterana, compuesta por 26 personas, empezó su andadura en el Seminario de las Matas de 2006. Han celebrado cinco seminarios territoriales, dos encuentros y unas jornadas de planificación.

Participan en todas las comisiones de la Red: estratégica, Conectando mundos, Global express, Red y V Seminario.

Acciones de los grupos de trabajo:

Málaga:

- Proyecto "Educar para una ciudadanía global".
- Curso del CEP "Experiencias y recursos para una Ciudadanía Global".
- Sistematización de experiencias educativas.

Granada:

Actividades de autoformación "Educación para una ciudadanía global".

Las Palmas:

- Curso de formación sobre Educación para una ciudadanía global.
- Participación en la Coordinadora canaria de ONGD.

Sevilla:

- Proyecto "Educar para una ciudadanía global".
- Interculturalidad y educación en valores.

Conexión 4: Red Madrid y zona centro

Esta red, que está empezando a andar, está formada por seis personas. Forman parte de las comisiones Conectando mundos, Global express, estratégica y del V Seminario.

Acciones:

- Jornada educativa intercultural "La construcción de la escuela desde la diversidad".
- Tertulias:
 - "El docente como agente de cambio".
 - "Ciudadanía global con responsabilidad local".
 - "Educación para la ciudadanía global: Una mirada transformadora desde la educación".
- Taller de redes sociales.
- Encuentros territoriales de CM.

Conexión 5: Red País Vasco y Cantabria

Llevan casi dos cursos escolares inmersos en un proceso de sistematización intenso, que ha hecho que se consolide un grupo de nueve personas. Cuentan con representantes en las comisiones estratégica, de Red, Conectando mundos y V Seminario.

Acciones:

- Proceso de sistematización de experiencias educativas desde la ECG.
- Evaluación de los procesos de sistematización.
- Reuniones de planificación de la Red.
- Encuentros de Conectando mundos.

Conexión 6: Red Catalunya y **Andorra**

Empezó a caminar en 2010 y actualmente está formada por 17 personas:

La mitad de las personas es miembro de alguna comisión de la Red estatal: Conectando mundos, Global express, estratégica y de Red.

Acciones:

- Seminarios, jornadas y encuentros.
- Parejas de acompañamiento a profesorado de Conectando mundos.
- Sesiones de presentación de Conectando mundos.
- Encuentro territorial de Conectando mundos.
- Procesos de evaluación de propuestas pedagógicas.

Grupo de Girona:

- Autoformación con una lectura compartida de Pistas para cambiar la escuela.
- Sistematización de experiencias educativas.

Comisiones interterritoriales

Conexión 1: Comisión estratégica

Responsable de los asuntos más serios de la Red. La forman 17 personas.

Acciones:

- En 2008 iniciaron el trabajo sobre el documento "La mirada cosmopolita: migraciones, identidad y diversidad".
- Desde septiembre de 2011, trabajan sobre centros educativos transformadores: ciudadanía global y transformación social.

Conexión 2: Comisión operativa **Conectando mundos**

Está formada por nueve personas:

Acciones:

- Elaboración y evaluación de la propuesta educativa de Conectando mundos 11/12.
- Inicio de la propuesta educativa de Conectando mundos 12/13.

Conexión 3: Comisión operativa de Red

Compuesta por nueve personas, lleva adelante tareas de coordinación y se ocupa de la plataforma telemática.

Acciones:

- Elaboración y coordinación de las estrategias de construcción de Red.
- Plataforma telemática.

Conexión 4: Comisión operativa **Global express**

Elabora la propuesta didáctica que le da nombre (tres ediciones cada dos años). Consta de seis miembros.

Números elaborados 2011-2012:

- La rebelión de las plazas.
- Justicia alimentaria.



Se hace camino enREDando

Presentación



Rocio Montolio

Red Comunidad Valenciana y Murcia y comisión operativa V Seminario

66

Ayer llenamos esta estantería que hace visible qué acciones estamos realizando los diferentes grupos, enmarcadas en cada dimensión, con lo que conseguimos una visión global del camino recorrido. Ahora toca hacer un análisis más profundo para poder plantearnos cuál será nuestro camino a partir de ahora. Pasamos de "El camino REDcorrido" a "Se hace camino enREDando". No existe un camino marcado; somos nosotros quienes decidimos adónde vamos y cómo queremos seguir caminando. Haremos, por tanto, una reflexión colectiva para decidir conjuntamente la dirección que queremos tomar y qué acciones llevaremos a cabo el próximo año.

(...) Es el momento de pensar en los sueños que nos motivan, en las dificultades que nos encontramos, en nuestras posibilidades y nuestras fortalezas.





World café

El trabajo en grupos que se hacen y se deshacen llega a señalar **prioridades por dimensiones.**

Socioafectiva

- Necesidad de retroalimentación en redes territoriales para construcción de socioafectividad en la Red estatal.
- Fomentar el intercambio entre las redes territoriales.
- Acompañar la acogida a nuevos miembros.
- Utilizar dinámicas de grupo en seminarios y encuentros.
- Posibilitar siempre el espacio informal en los encuentros presenciales.
- Aprovechar el primer encuentro de Conectando mundos para crear los primeros nexos y aprovechar el plus que te llevas de esa reunión.
- Aprovechar las posibilidades de la plataforma en este ámbito: "patio de vecinos", poner foto en todos los perfiles, etc.
- Género y coeducación: trabajar desde la escuela.
- Reuniones de trabajo estables.
- La socioafectividad comienza en el aula: crear una reflexión sobre el estilo del docente y las variables socioafectivas desde la etapa de infantil.

Organizativa

Acción priorizada: establecer itinerarios de acogida y acompañamiento.

Cómo abordar esta acción: proceso de definición y elaboración más participativo, que no sólo incluya la comisión de Red.

Este proceso debería ser más prolongado para poder recoger los aprendizajes y experiencias que puedan tener las distintas redes, grupos de trabajo, comités, etc.

Otros comentarios:

- En ocasiones, una misma persona participa en más de una comisión o grupo de trabajo. Revisar la duración de la implicación en una comisión o espacio de trabajo.
- Revisar la posibilidad de contar con perfil de invitado-invitada en la plataforma.

Construcción de conocimiento

Optimización de herramientas y canales:

- Posibilitar los intercambios de formación: inter-redes/intergrupos. Participar en espacios de otros, ya sea online u offline.
- Ejercer de tutores entre redes o grupos.
- Compartir entre grupos del mismo territorio.
- Aprovechar la plataforma para presentarse todos los grupos y anunciar sus actividades.

Aprender de otros más allá de la Red:

- Participar en seminarios y jornadas de otros colectivos.
- Formalizar la búsqueda de nuevas experiencias fuera de IO.

Difusión:

- Publicar en diferentes espacios (blogs, master y revistas) las experiencias educativas.
- Optimizar y compartir desde Kaidara a la comunidad educativa.

Formación:

- Participar en CEFIREs, CEP y demás espacios formativos para presentar experiencias.
- Creación de un grupo para analizar estrategias formativas.

Comunicativa

Interna:

- Recuperar el documento marco para tener un mapa completo de lo que hacemos, organizado por redes y dimensiones, incluso con personas de contacto de cada red.
- Propuesta: espacio en la plataforma para compartir procesos o ideas de autoformación, enlaces, contactos, etc.
- Participar en los seminarios o jornadas de las otras redes territoriales.

Externa:

- Elaborar y difundir posicionamiento post-seminarios o encuentros.
- Presentación de la propuesta en algunos CEP a partir del Connectando mundos y las jornadas de presentación de los mismos.

Incidencia política en el centro educativo

- Hacer incidencia política en el centro a partir de Connectando mundos.
- Sistematizar experiencias dentro del centro como actividad del claustro.
- Invitar a personas de otros centros educativos para intercambiar experiencias.
- Elaborar una maleta de incidencia para el alumnado, que puede estar en Kaidara.
- Utilizar Global express como herramienta de incidencia en el centro.
- Proponer que equipo directivo, consejo escolar y AMPA trabajen como equipo.
- Crear una comisión de incidencia política dentro de la Red.
- Organizar ferias de experiencias educativas en nuestro centro.
- Divulgar Pistas para cambiar la escuela en el claustro, por ejemplo, incluyéndolo en tertulias en el claustro, si las hubiera.
- Analizar cómo los libros de texto tratan las relaciones Norte-Sur, la ECG, etc., aprovechando el proceso de criterios de calidad para identificar los criterios que nos permitirían realizar este análisis.

Incidencia política en las Administraciones públicas

- Hacer un manifiesto, e intentar que al terminar cada seminario o en momentos cruciales de la actualidad haya un posicionamiento que como Red podamos difundir.
- Mejorar nuestra forma de trabajar con otros y otras.
- Clarificar con IO hasta qué punto podrá la institución acompañar y canalizar las acciones de incidencia política de la Red.

Siento que la Red ha avanzado en estos tres años muchísimo en compartir las tareas, las responsabilidades y la propia visión. Se nota un salto muy grande, y se nota porque ha habido una distribución de responsabilidades y un nivel de participación muy amplio, incluso en personas que no habían estado en otros seminarios, pero se nota que en su red efectivamente están participando. La Red efectivamente ha tejido nudos fuertes.

Creo que hay un desafío que puede ser muy importante con la situación actual, que la Red tenga que basarse más en sus propias fuerzas que en recursos externos. Como decía en la canción, son estas circunstancias las que van a dejar ver con qué fuerza están anudados los nudos de la Red.



El futuro es nuestro compromiso

A partir de las propuestas surgidas de las mesas del world café, agrupadas en tres nudos, las redes territoriales y las comisiones acuerdan una serie de compromisos, que quedan recogidos en la "libreta de red" y en la "libreta de grupo", siguiendo la simbología de los libros.

Primer nudo: organizativo

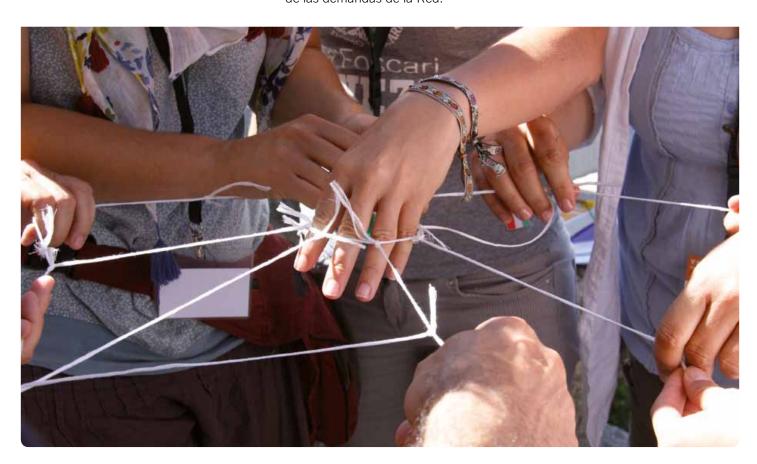
- Generar tutorías entre grupos y redes.
- Establecer itinerarios de acogida y acompañamiento.
- Mejorar las herramientas y estrategias para comunicarnos: generar mejores documentos que nos sean útiles.
- Aprovechar las potencialidades de la plataforma como herramienta comunicativa, que hará que tengamos un mapa real de la Red.
- Fomentar encuentros presenciales informales entre redes.

Segundo nudo: incidencia política en los centros educativos

- Difundir en nuestros claustros lo que hacemos en la Red, sobre todo para profundizar y fortalecer la formación en temas globales.
- Intentar que el proyecto educativo integre lo que entendemos por ECG.

Tercer nudo: incidencia política

- Corto plazo: elaboración de un manifiesto.
- Medio plazo: dialogar con el DCE sobre la posibilidad de que IO sea portavoz de las demandas de la Red.



Compromisos de las redes y comisiones

Red Aragón

- 1. Crear un documento cooperativo para elaborar el manifiesto.
- 2. Crear un grupo en la plataforma y aprovechar sus diferentes espacios, individualmente y como grupo.
- 3. Fomentar los intercambios con otras redes territoriales, especialmente con las más cercanas (País Vasco y Madrid).
- 4. Realizar dinámicas iniciales de conocimiento en las reuniones presenciales y mandarnos "deberes" entre encuentros para potenciar los aspectos socioafectivos.

Red País Vasco y Cantabria

- 1. Experimentar en nosotros mismos los itinerarios de acogida o acompañamiento.
- 2. Encontrarnos con las redes territoriales más cercanas, como Aragón; hermanarnos con el grupo de Girona.
- 3. Incidencia: concretar estrategias de difusión del manifiesto; traducirlo al eus-
- 4. Aportar a la nueva plataforma.
- 5. Poner en marcha la tutoría y acompañamiento en Conectando mundos.

Red Catalunya y Andorra

- 1. Seguir con nuestros dos encuentros presenciales anuales, y aprovechar mejor la plataforma telemática para quienes no puedan asistir.
- 2. Hacer trabajo de incidencia en los centros, con presencia en los claustros.
- 3. Celebrar un encuentro de toda la red en octubre para planificar.

Red Andalucía y Canarias

Consideraron que sus principales compromisos quedaron recogidos en la canción "A la sombra de este árbol", en alusión a un título de Paulo Freire, compuesta por Leo Alanís, miembro de esta red territorial, con motivo del Seminario.

En incidencia política, acordaron elaborar un manifiesto andaluz.



Red Andalucía y Canarias

Consideraron que sus principales compromisos quedaron recogidos en la canción "A la sombra de este árbol", en alusión a un título de Paulo Freire, compuesta por Leo Alanís, miembro de esta red territorial, con motivo del Seminario.

En incidencia política, acordaron elaborar un manifiesto andaluz.

En defensa de la escuela pública

A la sombra de este árbol Tengo mi escuela, una escuela linda, una escuela pequeña. Crece con mis sueños, yo le doy mis fuerzas. Te da lo mejor, si tú te le entregas. A la sombra de este árbol sueño una escuela.

Con ojos de niño En cada criatura se adivina un mundo, una vida futura llena de alegría, plena de justicia, de igualdad completa, de ciudadanía. A la sombra de este árbol siempre es de día.

Escuela de todas, escuela de todos, sueña y no te duermas, que te come el lobo. Escuela de todos, escuela de todas: si el pueblo despierta, nunca estarás sola; si al pueblo despierto, nunca te abandona.

Y si los maestros y las profesoras, si padres y madres unieran sus fuerzas, una nueva escuela con el corazón vuela y se renueva con alma despierta.

Crece la conciencia cuanto más la riegas. Debiera enseñarse, debiera aprenderse a leer el mundo, a no andar a ciegas. La escuela soñada es la verdadera.

Escuela de todas. escuela de todos, sueña y no te duermas, que te come el lobo. Escuela de todos, escuela de todas; si el pueblo despierta, nunca estarás sola; si al pueblo despierto, nunca te abandona.

En los tiempos que corren la llaman "crisis", y en todos los tiempos pagaron los mismos, los que están abajo, los trabajadores. Los que están arriba viven como dioses.

Por eso no quieren que una escuela hagamos que dé la palabra, que tienda la mano, que levante al pobre; donde no haya cuadros de reyes indignos, donde solo reine el pueblo soberano.

Escuela de todas, escuela de todos, sueña y no te duermas, que te come el lobo. Escuela de todos, escuela de todas; si el pueblo despierta, nunca estarás sola; si al pueblo despierto, nunca te abandona.

A la sombra de este árbol tengo mi escuela, una escuela linda, una escuela pequeña. Crece con mis sueños, yo le doy mis fuerzas.

Leo Alanís, junio 2012

Red Comunidad Valenciana y Murcia

- 1. Seguir fomentando los aspectos socioafectivos.
- 2. Alternar la celebración de las reuniones en Valencia y Castellón.
- 3. Aprovechar más la plataforma para estar en contacto.
- 4. Pensar cómo dar más difusión a nuestro documento de consumo responsable.
- 5. Preparar un seminario sobre ciudadanía global dirigido a docentes que no forman parte de la Red.

Red Madrid y zona centro

- 1. Pedir que nos autorice alguna red más fuerte.
- 2. Crear un grupo de trabajo en la plataforma, comprometiéndonos cada persona a entrar al menos una vez por semana.
- 3. Seguir con nuestras reuniones de un sábado al mes, abiertas a otras personas.
- 4. Hacer presentaciones de Connectando mundos y del Global express tanto en las tertulias y reuniones como en algunos claustros, y de manera interpersonal.
- 5. Apoyar la elaboración del manifiesto y difundirlo.

Comisión operativa de Red

- 1. Aprovechar la plataforma para encontrarnos.
- 2. Definir los itinerarios de acogida, con un enfoque participativo.
- 3. Incorporar más docentes.

Comisiones operativas Conectando mundos y Global express

1. Elaborar un documento que dé pautas de trabajo de Connectando mundos y Global express, a partir de lo que se define en el documento CET de la comisión estratégica.

Comisión estratégica

- 1. Incorporar al documento CET las pautas citadas en la comisión Connectando mundos.
- 2. Incidencia política: poner en marcha la elaboración del manifiesto.
- 3. Recoger la demanda de interpelar al Departamento de Campañas y Estudios de IO para que se haga eco de las demandas de incidencia política de la Red.



Sensaciones y despedida



Para cerrar el V Seminario, tres miembros de la Red, de trayectoria y procedencia variadas, y el director del DCE contaron sus sensaciones y lo que se llevan del encuentro.

Victoria Hornero

Red Comunidad Valenciana y Murcia

66

Me llevo una frase que me gustó muchísimo: "más alumbra una cerilla encendida que hablar del fuego durante tres horas". Y yo creo que puedo ser una cerilla encendida, un minuto, dos minutos, o lo que haga falta. Me llevo también un compromiso: involucrar a alguna persona.

(...) Quiero recordar una canción, preciosa, de Lluís Llach, "Viatge a Itaca": "Más lejos, hemos de ir más lejos,

Más lejos del ahora que nos encadena.

Y cuando creamos que hemos llegado,

Abrir nuevas sendas".

Compañeros, compañeras, cuando creamos que hemos llegado, donde sea, siempre hay una senda nueva que abrir. Abrámosla.

99

Antonio Villanueva

Red País Vasco y Cantabria

Me he preguntado todo el tiempo cómo he llegado aquí con tanta gente cargada de baterías, de optimismo, que quiere una escuela alternativa a esta escuela

de baterías, de optimismo, que quiere una escuela alternativa a esta escuela que quiere seguir con su papel de mantener el estatus y la situación de algunas personas. Al lado de esa escuela, cada vez más desierta, encuentran aquí herramientas para tranquilizarnos, con calidad, con sistematización, con personas que vibran muy alto y muy a gusto. Esto carga de baterías emocionales, de baterías de optimismo, de estrategias pedagógicas. Me gustaría que se mantuvieran y que se extendieran.

Miguel Ángel Pujana

Red Aragón y Comisión operativa V Seminario



Quiero dar las gracias a mis compañeros de la comisión del V Seminario por enseñarme a ser muy operativo, muy concreto, claro, y podría estar añadiendo adjetivos un día entero.

(...) Deseo que todo esto que nos está enredando –y cada día estamos todos más enredados–, que esta dimensión socioafectiva fuese siempre a más, y que nos acompañásemos los unos a los otros.

Me llevo las pilas cargadas. Como yo ya sabía de lo que se trataba, mañana mismo tengo una reunión con mi directora, que había fijado antes para hablar de muchas cosas del Seminario; entre otras cosas, de mi compromiso dentro de la Red.

Por último, por si alguien quiere cogerlo, decir que magíster significa "máximo", y que minister significa "mínimo".



Estoy impresionado por ver en acción un equipo de 11 personas de diferentes territorios, de diferentes procedencias y con diferentes especialidades y visiones trabajando muy alineado, con mucha libertad. Recojo buena parte de la manera de trabajar, de la metodología de trabajo para trasladar, de una parte, la energía, la capacidad autocrítica y la capacidad de construcción de este equipo, y por otra la metodología de trabajo y el impulso que el equipo de Educación de IO da a esta Red para poder construir este proyecto conjunto. Me parece una forma, en los aspectos del compromiso y los del método, que deberíamos utilizar en IO.

En un momento político como éste, en el que está en discusión el concepto mismo de ciudadanía, IO es una plataforma que trabaja recogiendo la experiencia, los principios y los posicionamientos de la Red para trasladar esto a nivel político, en alianza con otras organizaciones, donde la Red no podría llegar y haciendo un trabajo de socio muy compatible. Y espero que potente.

A mí esta experiencia me ha permitido pararme a escuchar, entender mejor a un colectivo –el de la educación– que conozco muy poco, por falta de oportunidad, y conocer toda la energía crítica que existe en este colectivo, que creo que es fantástico.

Jaime Atienza, Director del Departamento de Campañas y Estudios (IO)





Director del Departamento de Campañas y Estudios (IO)



¿Cómo me voy del seminario? Me he hecho una lista:

- 1. Emocionado por la energía y por el compromiso social que se respira.
- 2. Impresionado por ver a unas personas funcionando como un equipo.
- 3. Sorprendido de lo cerca que está el debate en torno al mundo de la educación y de la escuela, de otros debates dentro de mi organización, en otros ámbitos, y creo que hay mucho que trasladar del nivel de reflexión en el que estáis.
- 4. Muy agradecido del gran trabajo de Raquel, Anna, Rodrigo, Begoña, Mariona, Carlos, Lianella, Adriana, Lucía, Rosalía, del equipo de Educación de IO que hacen el enlace con vosotros como red de profesores.
- 5. Más comprometido con el trabajo educativo y con una forma de trabajar que para mí es ejemplo de cómo debemos hacerlo en otros ámbitos: un trabajo mucho más en red, mucho más abierto, mucho más participativo.
- 6. Satisfecho de haber aprendido de la acción y también de la reflexión.
- 7. Decidido, como director del DCE, a un trabajo de incidencia con lo que tiene que ver con educación y con ciudadanía en el tiempo que viene.
- 8. Contento porque ha sido muy divertido, me lo he pasado muy bien y me he reído mucho.
- 9. Orgulloso de que IO haya contribuido a que esta red exista, sea fuerte.

Y quiero añadir un verso muy corto de Miguel Hernández, desde la cárcel, que para mí es una imagen muy gráfica:

"Como el toro, me crezco en el castigo".

Creo que, en un momento de castigo como el que estamos viviendo como sociedad, nos toca crecernos, ser bastante más fuertes y no dejarnos aplastar ni avasallar.

99

Creo que la gente que ha venido está muy informada, muy concienciada de la necesidad de fomentar una ciudadanía global.

Veo que la Red es un grupo de gente que hace mucho que trabajan conjuntamente, en áreas diferentes. Cada miembro está en un momento muy diferente, pero yo la veo muy madura y a mi me aporta mucho.

Dani Civera, Red Comunidad Valenciana y Murcia





Animación

La animación del Seminario tuvo como objetivo reforzar y visualizar la dimensión socioafectiva. En esta edición ha ido a cargo de un grupo de personas de la Red, que a lo largo de meses han preparado animaciones y dinámicas para contribuir a alcanzar los objetivos del encuentro en una dimensión con tanto peso en la Red. Este trabajo se ha plasmado sobre todo en tres momentos del Seminario:

- Actividad de creación de grupo. En la noche de la primera jornada, se dedicó un amplio espacio de tiempo al conocimiento mutuo de las y los participantes, a través de diferentes juegos y dinámicas. El espacio incluyó la presentación y el compartir los productos típicos que los participantes traen de sus respectivos territorios, que no faltan en ningún seminario.
- La animación del camino REDcorrido permitió conocer a los miembros y los empeños de los miembros de las redes territoriales y las comisiones de un colectivo tan numeroso y tan complejo de una forma amena y participativa. Sucesivas "conexiones" con corresponsales facilitaron la información sobre la vida de cada red, que quedó gráficamente recogida en unas estanterías, clasificada de manera orgánica.
- La dinámica de despedida que cerró el Seminario hizo patente dos significativos pilares del encuentro: la dimensión socioafectiva y la identidad de red estatal. Tras una dinámica que emparejó a las personas de forma aleatoria, cada una elaboró un objeto sencillo, cargado de significado personal, que entregó a su pareja. Como viene siendo habitual en estos eventos, el acto simbólico final fija en la memoria afectiva de los y las participantes una imagen que contiene y significa el encuentro.







Evaluación

Al principio del Seminario, los y las participantes recibieron un cuestionario para que fueran registrando sus opiniones, comentarios y sugerencias sobre el encuentro. Aproximadamente dos tercios de los y las participantes lo entregaron al final. Es de destacar que la gran mayoría ofrecen, junto a las respuestas, comentarios y sugerencias.

Las valoraciones del proceso y del encuentro, tanto en los aspectos generales como en cada actividad, suelen oscilar entre "Bastante satisfactorio" y "Muy satisfactorio", no registrándose ninguna de "Insatisfactorio".

Todas las respuestas coinciden en que se logró el objetivo del Seminario, poniendo especial énfasis en lo relacional: "Conociéndonos y poniéndonos las caras estrechamos lazos y creamos red". Precisamente la dimensión socioafectiva es la citada con más frecuencia en los comentarios.

Los aspectos logísticos y organizativos se consideran más que adecuados ("Todo ha colaborado para que el Seminario haya sido un éxito"), pero lo más valorado, en lo que a aspectos generales se refiere, es claramente el ambiente general. Similar valoración obtiene el proceso de preparación, no sólo en lo que a implicación general se refiere, sino también a la respuesta personal: todas las personas a quienes no les habría gustado participar más en dicho proceso es porque acaban de entrar en la Red o porque ya están muy implicadas.

Existe una gran coincidencia en señalar dos mejoras respecto a ediciones anteriores: un horario más relajado, que permitió trabajar con más gusto y provecho, y que la animación fuera a cargo de personas de la Red. Son abundantes las felicitaciones y el agradecimiento al equipo por su trabajo, que eligió con acierto los momentos, la duración y las actividades, contribuyendo a reforzar la dimensión socioafectiva.

En cuanto a las sugerencias para próximos encuentros, se refieren a la necesidad de incrementar la incidencia política y de extender la difusión, además de mantener la corresponsabilidad económica.

A la petición de resumir en una palabra el Seminario, hay gran coincidencia en "genial" y "enriquecedor", aunque no faltan quienes confiesan que no les basta con una: "En una palabra, imposible. Siempre que vengo a estos encuentros me acuerdo de por qué me hice profesora".



El Seminario en las redes

El Seminario tuvo una notable presencia en Twitter a lo largo de su celebración, con casi 9.000 intervenciones, con el hashtag #educarenred:

Hacen crónica

Altrovista:

RT **@SoyActivista**: La Red vasca pone sus acciones en la librería. Juntos construimos una gran biblioteca de conocimiento #educarenred http://t.co/2bpc04GZ

1 day ago

xilimeme:

RT **@beaquf**: Soñando una escuela nueva! #educarenred about 7 hours ago

bdelabanda:

RT **@annduch**: Tere Aragón presenta la Red de ECG y explica el interés de la misma por hacer incidencia política #educarenred http://t.co/ZfgR1ngL

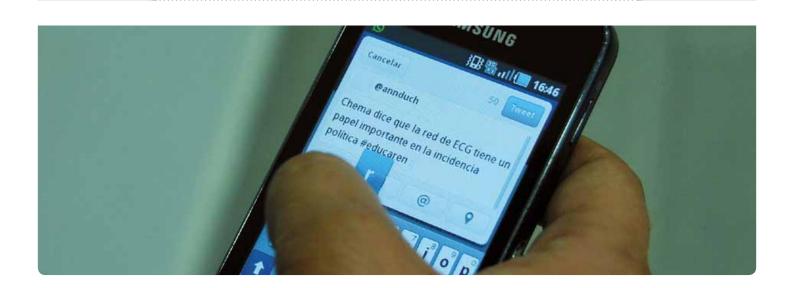
1 day ago

Citan frases del Seminario

SoyActivista:

RT **@annduch**: Calienta más una cerilla que estar tres horas hablando de calor. Cierre socioafectivo del V Seminario #educarenred http://t.co/NaStyFki

7 minutes ago



SoyActivista:

RT "@Culturizando: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Nelson Mandela #educarenred

about 13 hours ago

SoyActivista:

Cuando pensemos que hemos llegado, paremos y pensemos q podemos abrir otras sendas, dice Victoria remitiéndose a Lluís Llach. #educarenred

about 11 hours ago

Expresan valoraciones y sentimientos

SoyActivista:

Me impresiona ver casi 100 personas tan diversas trabajando en equipo. Me impresiona el nivel de l@s educador@s, dice @jaazcona #educarenred

about 11 hours ago

bdelabanda:

RT @annduch: "@ismaelpalacin: @IntermonOxfam

Gràcies! Teniu un munt de mestres compromesos i actius a la xarxa! Felicitats #educarenred

about 16 hours ago

beaquf:

RT **@unatalgemma**: #educarenred es una excelente forma de trabajar y de aprender. El V Seminario nos ha cargado de energía. Gracias! http://t.co/GqUq5Hmj

about 2 hours ago

Recogen preguntas relevantes

bdelabanda:

RT **@SoyActivista**: ¿Cómo intercambiar experiencias propias? De momento tenemos kaidara.org. ¿Podemos ampliar? #educarenred

about 14 hours ago

SoyActivista:

¿Qué podemos hacer para incidir en nuestro centro educativo? ¿Cómo nos apoyamos? #educarenred http://t.co/8eIGpoWO

about 15 hours ago

SoyActivista:

¿Qué podemos hacer, como red de profesores, para incidir políticamente sobre lo que está pasando en el sector? #educarenred http://t.co/SWUZkpB4 about 15 hours ago

bdelabanda:

RT **@fcontrerasa**: ¿Necesitamos alternativas a la escuela o escuelas alternativas? Necesitamos *#educarenred*



Área de Educación para una ciudadanía global

Departamento de Campañas y Estudios. Intermón Oxfam.

Diseño y maquetación:

Estudi Lluís Torres

Fotografías:

Rosa Aparicio, Rodrigo Barahona, Araceli Caballero, Begoña Carmona y Anna Duch



