

Guía didáctica

Guía didáctica

A proposta didáctica que xuntamos está dirixida ao alumnado de educación secundaria. As actividades poden ser útiles para a área de sociais, a de ética, as titorías, etc., e tamén para calquera docente interesado no tema. Os obxectivos desta proposta son analizar a relación entre as consecuencias dunha catástrofe e a pobreza e reflexionar sobre os tipos de axuda que se activan para facer fronte a un desastre.

Actividade nº 1:

O que sabemos?

Obxectivo: Coñecer o que ocorreu no sueste asiático no día 26 de decembro de 2004.

Orientacións: Convida o alumnado a participar nunha chuvia de ideas para compartir a información sobre o desastre a partir das seguintes preguntas: O que provocou o desastre? (Causas). Onde ocorreu? (Localización). A quen e como afectou? (Consecuencias). Unha vez realizada a chuvia de ideas, podedes buscar noticias relacionadas co acontecemento para elaborar un mural en torno das preguntas formuladas.

A actividade podería ser ampliada en torno do concepto da vulnerabilidade, determinada tanto pola exposición física ás catástrofes como polo acceso limitado aos recursos: pobreza de ingresos, inseguridade ou desprotección persoal... Isto permitiríanos formular as seguintes interrogantes: Como pode ser que o 98% dos desastres teñan lugar no Sur? Como pode ser que estes países, diferentemente de países como os Estados Unidos e o Xapón, que tamén están situados en zonas de risco de terremotos, non teñan ningún sistema de alerta de terremotos?

Actividade nº 2:

A procurar un país...

Obxectivo: Comprobar a influencia que teñen os medios de comunicación na elaboración das nosas imaxes e percepcións. Analizar cómo é a imaxe que temos e nos formamos dos países do Sur. Traballar os conceptos existentes sobre a rexión afectada.

Orientacións: A actividade apunta para a reflexión sobre a forma en que os medios inflúen na nosa imaxe e percepción do outro e do sur. Divide a aula en grupos de 4 ou 5 persoas para que resolvan as cuestións formuladas na ficha. Despois da posta en común, informa o alumnado de que todas as noticias relacionadas cos 4 países imaxinarios se refiren a un único país, Tailandia, un dos países afectados polo Tsunami. Unha vez resollido o engano, pregunta ao grupo-aula se se sentiu enganado pola formulación da actividade, e abre o debate a partir das seguintes cuestións: Como é posible que os medios ofrezan noticias tan diferentes sobre un mesmo país? Por que credes que ocorre isto?...

A partir destas cuestións convida o alumnado a que comparta a información.

Actividade nº 3:

O Tsunami en 4 instantes

Obxectivo: Identificar as consecuencias a curto e a longo prazo dun desastre como o Tsunami.

Orientacións: As fotografías mostran algunhas das consecuencias do desastre. Sería interesante que na posta en común aparecesen aspectos como a sanidade, as infraestruturas... e se distinguisen as

necesidades a curto prazo (auga potable...) das necesidades a medio ou a longo prazo (a "reconstrución plus"). A terceira pregunta pretende provocar a reflexión sobre as consecuencias a longo prazo deste tipo de desastres.

Actividade nº 4:

A procurar solucións

Obxectivo: Imaxinar solucións e identificar responsables.

Orientacións: A partir das conclusións extraídas na actividade anterior, podedes elaborar unha lista das consecuencias e completar a columna entre todos. O resto de columnas deberán ser completadas polos grupos. O interesante da actividade é destacar que a acción humanitaria debe contemplar tanto as solucións a curto prazo (axuda de emerxencia) como a longo prazo (reconstrución e loita contra a pobreza) e identificar os responsables das referidas accións (governos nacionais, comunidade internacional...).

Actividade nº 5:

A reacción internacional na prensa

Obxectivo: Valorar a reacción da comunidade internacional (sociedade civil, ONG, gobernos e institucións internacionais).

Orientacións: Recoméndase que as fichas se traballen en grupos de 4-5 persoas e realizar unha posta en común co grupo-aula. No debate posterior, sería interesante incidir no papel de avanzada xogado pola cidadanía / sociedade civil.

Actividade nº 6:

Luces e sombras...

Obxectivo: Reflexionar sobre os diferentes tipos de axuda que foron activados para facer fronte á traxedia.

Orientacións: Recoméndase que as fichas se traballen en grupos de 4-5 persoas e que se realice unha posta en común co grupo-aula. No debate posterior, sería interesante incidir no papel de avanzada xogado pola cidadanía / sociedade civil.

Actividade nº 7:

E nós... o que podemos facer?

Obxectivo: Imaxinar accións que poidamos levar a cabo e que poidan axudar ás poboacións afectadas polo Tsunami.

Orientacións: Convida o alumnado a que participe nunha chuvia de ideas para a elaboración dunha campaña de axuda ou de sensibilización. Antes de comezar, lémbrales que as accións poden ser tanto de axuda directa á poboación afectada como de sensibilización dirixida ao noso propio ambiente e mobilización para esixir responsabilidades á clase política. A actividade tamén pode ser traballada en grupos, cada grupo pode elaborar unha proposta e presentala ao resto da aula.