

Guia didàctica

Guia didàctica

La proposta didàctica que adjuntem està adreçada a l'alumnat d'educació secundària. Les activitats poden ser útils per a l'àrea de socials, la d'ètica, les tutories, etc., i també per a qualsevol docent interessat en el tema. Els objectius d'aquesta proposta són analitzar la relació entre les conseqüències d'una catàstrofe i la pobresa, i reflexionar sobre els tipus d'ajuda que s'activen per fer front a un desastre.

Activitat nº1:

Què sabem?

Objectiu: Conèixer el que va passar al sud-est asiàtic el 26 de desembre del 2004.

Orientacions: Convida l'alumnat a participar en una pluja d'idees per compartir la informació sobre el desastre a partir de les preguntes següents: què ha provocat el desastre? (Causes). On ha passat? (Localització). A qui i com ha afectat? (Conseqüències). Un cop feta la pluja d'idees, podeu buscar notícies relacionades amb l'esdeveniment per elaborar un mural entorn de les preguntes plantejades. L'activitat es podria ampliar entorn del concepte de la vulnerabilitat, determinada tant per l'exposició física a les catàstrofes com per l'accés limitat als recursos: pobresa d'ingressos, inseguretat o desprotecció personal... Això ens permetria plantejar els interrogants següents: com pot ser que el 98% dels desastres passin al Sud? Com pot ser que aquests països, a diferència de països com els Estats Units i el Japó, que també estan situats en zones de risc de terratrèmols, no tinguin cap sistema d'alerta de terratrèmols?

Activitat nº2:

Buscant un país...

Objectiu: Comprovar la influència que tenen els mitjans de comunicació en l'elaboració de les nostres imatges i percepcions. Analitzar com és la imatge que tenim i ens formem dels països del Sud. Treballar els conceptes existents sobre la regió afectada.

Orientacions: L'activitat apunta a la reflexió sobre la manera com els mitjans influeixen en la nostra imatge i percepció de l'altre i del Sud. Divideix la classe en grups de 4 o 5 persones per tal que resolguin les qüestions plantejades a la fitxa. Després de la posada en comú, informa l'alumnat que totes les notícies relacionades amb els quatre països imaginaris fan referència a un sol país, Tailàndia, un dels països afectats pel tsunami. Un cop resolt l'engany, pregunta al grup-classe si s'ha sentit enganyat pel plantejament de l'activitat, i obre el debat a partir de les qüestions següents: com és possible que els mitjans ofereixin notícies tan diferents sobre un mateix país? Per què creieu que passa això? Etc.

A partir d'aquestes qüestions, convida l'alumnat a compartir la informació.

Activitat nº3:

El tsunami en quatre instants

Objectiu: Identificar les conseqüències a curt i llarg termini d'un desastre com el tsunami.

Orientacions: Les fotografies mostren algunes de les conseqüències del desastre. Seria interessant que en la posada en comú apareguessin aspectes com la sanitat, les infraestructures, ... i es distingissin les necessitats a curt termini (aigua potable, ...) de les necessitats a mitjà

o llarg termini (la "reconstrucció plus"). La tercera pregunta pretén provocar la reflexió sobre les conseqüències a llarg termini d'aquest tipus de desastres.

Activitat nº4:

Buscant solucions

Objectiu: Imaginar solucions i identificar responsables.

Orientacions: A partir de les conclusions extretes a l'activitat anterior, podeu elaborar un llistat de les conseqüències i completar la columna entre tots. La resta de columnes les hauran de completar els grups. L'interès de l'activitat és destacar que l'acció humanitària ha de preveure tant les solucions a curt termini (ajuda d'emergència) com a llarg termini (reconstrucció i lluita en contra de la pobresa), així com identificar els responsables d'aquestes accions (governos nacionals, comunitat internacional, ...).

Activitat nº5:

La reacció internacional a la premsa

Objectiu: Valorar la reacció de la comunitat internacional (societat civil, ONG, governs i institucions internacionals).

Orientacions: Es recomana treballar les fitxes en grups de quatre o cinc persones i fer una posada en comú amb el grup-classe. En el debat posterior, seria interessant incidir en el paper precursor que té la ciutadania / la societat civil.

Activitat nº6:

Llums i ombres...

Objectiu: Reflexionar sobre els diferents tipus d'ajuda que s'han activat per fer front a la tragèdia.

Orientacions: Es recomana treballar les fitxes en grups de quatre o cinc persones i fer una posada en comú amb el grup-classe. En el debat posterior, seria interessant incidir en el paper precursor que té la ciutadania / la societat civil.

Activitat nº7:

I nosaltres... què podem fer?

Objectiu: Imaginar accions que puguem dur a terme i que puguin ajudar les poblacions afectades pel tsunami.

Orientacions: Convida l'alumnat a participar en una pluja d'idees per a l'elaboració d'una campanya d'ajuda o sensibilització. Abans de començar, recorda'ls que les accions poden ser tant d'ajuda directa a la població afectada com de sensibilització adreçada al nostre entorn i mobilització per exigir responsabilitats a la classe política. L'activitat també es pot treballar en grups: cada grup pot elaborar una proposta i presentar-la a la resta de la classe.