

# EL PRINCIPIO DE UN GRAN REDcorrido

10 años de la Red de  
educadores y educadoras para  
una ciudadanía global  
(2006-2016)



educadores y educadoras  
para una ciudadanía global  
educadors i educadores  
per a una ciutadania global  
educadores e educadoras  
para unha cidadanía global  
hiritartasun globalerako  
hezitzaileak

# Presentación



**Anna Duch**

Responsable de la  
Unidad de Educación  
para una Ciudadanía  
Global

*Oxfam Intermón*

Paulo Freire dijo: “La Educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”; y esta es, sin duda, una de las motivaciones que mueven a quienes a lo largo de estos diez años han formado parte de la Red. En un momento en el que los y las profesionales de la educación padecen uno de los peores niveles de reconocimiento social, este colectivo, en lugar de rendirse, sigue luchando por aportar una educación de calidad a los y las ciudadanas del futuro. Una educación que trasciende el currículum y que se construye con la mirada al mundo que queremos construir.

En una sociedad cada vez más desigual, el compromiso por la transformación social y la construcción de una ciudadanía global de educadores y educadoras es más que admirable. Personas en constante reflexión y diálogo, que ponen en el centro a su alumnado, conscientes de la importancia de su papel en su desarrollo. Se forman,



se cuestionan, se evalúan constantemente, y se organizan para aprender de otras personas y seguir avanzando.

Y es esta la motivación que conduce a un grupo de personas, reunidas en julio de 2006 en el I Seminario “Educar para una Ciudadanía Global” a animarse a trabajar en red. Personas que a menudo se han sentido quijotes en su centro y entorno y para quienes este encuentro supuso la constatación de que no eran los únicos que perseguían molinos.

Para Oxfam Intermón, que lleva 30 años apostando por la Educación para una Ciudadanía Global (Educación para el Desarrollo en su quinta generación), ha sido, y sigue siendo, muy importante acompañar esta Red de personas comprometidas con un mundo mejor y más justo. Convencidos de que la educación juega un papel muy importante para garantizar la igualdad de oportunidades y la construcción de una ciudadanía com-

prometida con el planeta, la Red EyECG supone una de las estrategias más importantes, ya que con la implicación de todas las personas que forman y han formado parte de ella, la propuesta educativa de Oxfam Intermón sigue siendo un referente en el sector.

Quiero terminar con una fase que nuestra Tere Aragón, del Grupo de Málaga, dice en el primer vídeo que hicimos sobre la Red: “Cada persona de la Red transforma desde su propio metro cuadrado”; una afirmación tan cierta como poderosa, porque todas estas transformaciones han hecho avanzar en los objetivos de la Red y de Oxfam Intermón. En palabras de Eduardo Galeano: “Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo”.

Muchas gracias a todas las personas que hemos andado juntas en este proyecto maravilloso, lleno de aprendizajes y de cambios.

# El camino REDcorrido



Hace más de 30 años

Intermón Oxfam (IO) inicia su andadura en el campo de la educación con la elaboración de **propuestas didácticas** dirigidas al profesorado para trabajar en el aula, principalmente en el ámbito de la educación formal y en el marco de la educación en los valores de paz, justicia y solidaridad.

2001

Se plantea la revisión del trabajo realizado, que tiene como resultado la publicación del **informe** "Hacia un currículum para una ciudadanía global".

2002

Nace el **consejo asesor** del equipo de educación de IO. El programa educativo se reorienta hacia el objetivo de alimentar una corriente social que impulse un nuevo modelo de ciudadanía.

Curso 2003 2004

Primera edición de **Conectando mundos (CM)**, una propuesta educativa telemática que promueve un espacio alternativo para la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales. **conectandomundos.org**



2005

IO empieza a trabajar con tres **organizaciones europeas** que impulsan propuestas similares a la suya en el ámbito del profesorado: INIZJAMED (Malta), CIDAC (Portugal) y UCODEP (Italia).

2006

**I Seminario Educar para una ciudadanía global** (Las Matas, Madrid). Representa el primer encuentro presencial de una comunidad dispersa de educadores y educadoras que trabajan en la línea de la ECG, algunos de ellos vinculados a IO por su participación en CM.



Nace la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

Curso 2006 2007

Fruto del trabajo realizado en el seminario, empiezan a formarse **grupos de docentes** en Sevilla y Málaga, con la denominación de *educar para una ciudadanía global*.

Se realiza el **I Seminario de Andalucía y Canarias 2006-2007** (Carmona, Sevilla).

2007

**II Seminario Educar para una ciudadanía global** (Los Negrales, Madrid). El balance del período transcurrido desde el anterior seminario puso de manifiesto la riqueza de experiencias acumuladas, así como la puesta en práctica de algunas de las estrategias identificadas en el primero. La red de personas, todavía bastante informal, había madurado y se había enriquecido.

Se publica el primer libro de la **colección Ciudadanía global (Saberes): Escuelas y educación para una ciudadanía global**, de Desiderio de Paz, que se convertirá en la base de la propuesta teórica de la red.

2008

El **I Encuentro Internacional Educar para una ciudadanía global** (Cortona, Italia) reúne a profesores de Italia, Malta, Portugal y República Dominicana. Se va perfilando la idea de una red internacional.

Uno de los frutos de este encuentro es que la ONG costarricense **CEP Alforja** se suma al esfuerzo de Cidac, Inizjamed, Ucodep e Intermón Oxfam para impulsar una red de educadores y educadoras de ámbito internacional.



En octubre, de nuevo en Carmona (Sevilla), se celebra el **II Seminario andaluz Educar para una ciudadanía global** con el objetivo de reflexionar, debatir, poner en común experiencias y proponer estrategias y actividades a desarrollar en el futuro.

Simultáneamente, en otros puntos del Estado van entrando en contacto y tejiendo red **grupos de docentes** de Cataluña, País Vasco, Cantabria, Aragón, Canarias, Valencia, Murcia, Madrid, que participan en cursos y encuentros de formación, crean grupos de trabajo, evalúan CM, ponen en marcha prácticas innovadoras, etc.

2009



Se inaugura la nueva línea (**Propuestas**) de la **colección Ciudadanía Global** con los libros *Pistas para cambiar la escuela* (versión divulgativa de Escuelas y educación para la Ciudadanía Global) y *Protozoos insumisos*, de Araceli Caballero, una lectura política del consumo responsable como construcción y ejercicio de ciudadanía.

En el **III Seminario Educar para una ciudadanía global** (Los Negrales, Madrid), la Red empieza a desarrollar su estrategia y plan de trabajo.

Publicación de *Educar para una ciudadanía global*, en colaboración con Cidac, Inizjamed, Ucodep, que recoge la experiencia del **I Encuentro Internacional Educar para una ciudadanía global**.

2010

**IV Seminario Educar para una ciudadanía global**

(El Escorial. Madrid). En este seminario se trabaja sobre el tema de "Migraciones, identidad y diversidad" y la Red define y concreta sus dimensiones de trabajo.



2011

La Red empieza a trabajar en la línea de trabajo de **Centros educativos transformadores**, cuyo trabajo se refleja en una publicación de la Colección ciudadanía global y un Seminario.

2012

**V Seminario Educar para una ciudadanía global**

(Los Negrales. Madrid). Se articula en dos grandes bloques: "Centros educativos transformadores" y el camino recorrido por la Red. Es el primer seminario preparado por una comisión de profesorado que no forma parte de la comisión de red.

En octubre la Red lanza su manifiesto "**¡Qué no nos roben el futuro!**", en el que denuncia la LOMCE y la política de recortes del Gobierno.

Se publica *Centros educativos transformadores: ciudadanía global y transformación social*, de Rodrigo Barahona, Joan Gratacós y Gotzon Quintana, cuarto título de la **colección Ciudadanía Global**, que plantea estrategias y retos para transformar desde el aula, el centro y/o el entorno.

**Curso 2013 2014**

Xª edición de CM: se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa de los 10 años, con la participación de antiguos participantes.

En consorcio con 40 organizaciones, presentamos un **Memorándum al Consejo de Europa** sobre el proyecto del Gobierno de suprimir la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos en el currículo escolar.

Con la aprobación de la LOMCE se actualiza el Manifiesto "**¡Qué no nos roben el futuro!**" denunciando, no sólo la Ley sino también que se haya aprobado sin la participación de la comunidad educativa.

Oxfam Intermón decide que los temas educativos son un tema de incidencia política y delega esta estrategia en el equipo educativo y la Red.

2014



La Red ofrece dos propuestas educativas para trabajar los derechos sociales básicos en el aula: el **Global express Derechos muy torcidos** y el **Conectando mundos Cuando los derechos se tuercen**.

La Comisión estratégica reactiva la subcomisión de Incidencia política y la abre a personas de fuera de la Red.

Oxfam Intermón lanza la campaña **IGUALES** para luchar contra la Desigualdad, en la que se incluye la estrategia de Incidencia política en educación.

2015

Junto a Alboan, InteRed y Enteculturas, y las redes educativas que acompañan, se inicia un trabajo para el impulso de un "**Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global**".

**VI Seminario Educar para una ciudadanía global** (Barcelona) cuyo eje de trabajo fue la dimensión política del profesorado.

Partiendo de las inquietudes de los grupos y la situación de la educación en la actualidad, la comisión estratégica decide impulsar el trabajo sobre **Metodologías para la construcción de una ciudadanía global**.

Se publica *Herramientas para la planificación y la evaluación de prácticas para una ciudadanía global* (Sandra Boni y Estela López), quinta entrega de la **colección ciudadanía global**. Se trata de una publicación que permite la reflexión respecto a las prácticas educativas y que incluye doce herramientas prácticas.



2016

Nace la colección **Kaleidoskópio**, la adaptación del Conectando mundos fuera de la plataforma online. La primera edición tiene su origen en la edición "Caminos de igualdad".



En julio, la Red cumple **10 años**.

2017



En el marco del Movimiento por una educación transformadora y la ciudadanía global, se publica el documento "**Centros Educativos Transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar**", aportación de las cuatro redes del Movimiento a la comunidad educativa en general.

**VII Seminario Educar para una ciudadanía global**, en el que se celebra el décimo aniversario de la Red EyECG y en el que se trabaja sobre el eje de metodologías para la construcción de una ciudadanía global.





## Introducción: Antecedentes

La prehistoria de la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global (Red EyECG) comienza hace más de dos décadas, cuando Oxfam Intermón (en ese momento Intermón Oxfam) inicia la elaboración de **propuestas didácticas** dirigidas al profesorado para trabajar en el aula, principalmente en el ámbito de la educación formal y en el marco de la educación en los valores de paz, justicia y solidaridad.

A comienzos del 2000 se inicia un proceso de revisión del trabajo realizado hasta el momento, que se plasma en el informe *Hacia un currículum para una ciudadanía global* (Ferrán Polo. Intermón Oxfam Editorial, 2004), que marcará las líneas maestras del camino a seguir. A partir de entonces, el programa educativo se reorienta hacia el objetivo de alimentar una corriente social que impulse un nuevo modelo de ciudadanía; en él juega un papel fundamental el **consejo asesor** del equipo de educación de IO, que nace en 2002.

La primera edición de **Conectando mundos** (CM), en el curso 2003-04, supone un hito muy importante en la gestación de la Red. Esta propuesta educativa telemática promueve un espacio alternativo para la participación y el intercambio entre alumnos y alumnas de diferentes realidades geográficas, culturales, económicas y sociales, a la vez que hace que profesorado de distintos lugares compartan un proyecto común. Sólo un año más tarde, Intermón Oxfam (IO) empieza a trabajar con tres **organizaciones europeas** que impulsan propuestas similares en el ámbito del profesorado: Inizjamed (Malta), CIDAC (Portugal) y UCODEP (Italia).

La Red ECG da sus primeros pasos: comienzan a formarse grupos de docentes en diversas zonas y el **I Seminario Educar para una ciudadanía global**, celebrado en Las Matas (Madrid) en 2006, representa el primer encuentro presencial de una comunidad dispersa de educadores y educadoras que trabajan en la línea de la Educación para

una ciudadanía global (ECG), algunos de ellos vinculados a IO por su participación en CM. El principal fruto del seminario, sobre todo visto en perspectiva, es que los y las participantes deciden empezar a trabajar en red, de modo que puede decirse que aquí nace la Red de Educadores y Educadoras para una Ciudadanía Global.

**Curso 2006-07.** Como fruto del trabajo realizado en el seminario, empiezan a formarse **grupos de docentes** en Sevilla y Málaga, con la denominación de **Educación para una ciudadanía global**, que ese año celebran el primer encuentro de Andalucía y Canarias.

**2007. II Seminario Educar para una ciudadanía global** (Los Negrales. Madrid). El balance del período transcurrido desde el anterior seminario puso de manifiesto la riqueza de experiencias acumuladas, así como la puesta en práctica de algunas de las estrategias identificadas en el primero. La red de personas, todavía bastante informal, ha madurado y se ha enriquecido.

Se publica el primer libro de la **colección Ciudadanía global (Saberes): Escuelas y educación para una ciudadanía global**, de Desiderio de Paz, que se convertirá en la base de la propuesta teórica de la Red.



**Lucía Montero Basquero**

Aragón

*Yo llevo unos tres cursos y medio en la Red. Está siendo una oportunidad para enriquecerme con la mirada, la experiencia y las aportaciones de otros compañeros a la hora de trabajar y a la hora de elaborar las propuestas que nos hemos ido planteando. A pesar de que es un grupo poco numeroso y en el que ha habido y sigue habiendo fluctuaciones en cuanto al número de participantes, creo que una gran fortaleza es el conjunto de valores humanos y de compromiso, iniciativas, inquietudes, deseos de trabajo en equipo que tenemos todos.*

*Personalmente, supone un enriquecimiento, tanto por lo que yo doy como por lo que recibo.*



**Tere Aragón Cortés**

Andalucía-  
Canarias

*Personalmente, pertenecer a la Red me ha dado identidad como docente y ha plasmado en lenguaje pedagógico algunas ideas en las que he creído siempre en mi vida profesional. La Red me ha dado un bagaje en pensamiento y en lenguaje imprescindible a la hora de desarrollar mi práctica docente.*

*Un aspecto super importante para mí es la gente que he ido conociendo en este camino de red a lo largo de estos 11 años, gente que me ha marcado profesionalmente y que ha dejado una gran huella en mí. Esto mismo también se vuelve en contra cuando mucha de estas personas —imprescindibles en la formación y el mantenimiento de la Red— se han marchado en estos años.*



## Objetivos y dimensiones del trabajo de la Red

El **objetivo principal** es contribuir a la construcción de una ciudadanía global, responsable con el planeta y la humanidad, respetuosa de la diversidad, participativa, movilizadora a favor de los derechos humanos y comprometida con la justicia, entre las generaciones jóvenes y la población en general, desde los ámbitos educativos formales y no formales.

Este objetivo general se concreta dos **específicos**:

- Facilitar procesos organizativos y participativos del profesorado para conseguir que la teoría y la práctica de la ECG se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de los agentes e instituciones vinculados al ámbito educativo.
- Incrementar la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias desde la práctica.

Para alcanzar estos objetivos, el trabajo en red comprende diversas facetas o dimensiones que pueden ser una referencia importante para las líneas estratégicas y las acciones:

- **Creadora, investigadora y formativa:** facilitar la elaboración y apropiación de propuestas y conocimientos teórico - prácticos.
- **Comunicadora:** dar a conocer y compartir prácticas, acciones e informaciones, dentro y fuera de la red.
- **Socioafectiva:** reforzar el sentimiento de pertenencia y los vínculos afectivos, evitando la sensación de aislamiento.
- **Política:** conseguir una mayor influencia en los ámbitos en donde se toman las decisiones
- **Organizativa:** dotarse de los necesarios canales y herramientas de comunicación, coordinación y trabajo cooperativo.

Por lo general, las acciones emprendidas por los miembros responden a más de una dimensión. El criterio seguido para la atribución a una u otra es a cuál de ellas se orientan prioritariamente sus objetivos.

Con el fin de orientar el trabajo, la Red identifica unos epicentros, temas nucleares que pueden significar un avance en la propuesta de ECG, a partir de los cuales establecer unas líneas estratégicas que orienten el trabajo en cualquiera de las cinco dimensiones o en todas ellas. **Migraciones** y el **docente como agente de cambio** son los dos epicentros identificados en 2008 como temas nucleares que pueden significar un avance en la propuesta de ECG.

Ambas líneas estratégicas se han reflejado tanto en los contenidos de los seminarios y encuentros, los proyectos de los grupos y las temáticas de Conectando mundos.

En 2011, la línea del docente como agente de cambio se convierte en la de **Centros educativos transformadores**, cuyo trabajo se refleja en una publicación de la Colección ciudadanía global y un Seminario.

Finalmente, en 2015, se ha priorizado la línea de **metodologías para la construcción de una ciudadanía global**.



**Arantza  
Zubizarreta  
García**

País Vasco-  
Cantabria

*El II Seminario (2007) fue el primero al que fui y en el que empecé a conocer a los profesores de la Red.*

*Para mí, el hecho de trabajar en red ha supuesto un enriquecimiento personal muy importante. Además de hacer amistades, he compartido y crecido en ilusión por la educación y he experimentado que mi trabajo de cada día tiene un gran sentido.*

*En mi centro se han empezado a jubilar varios compañeros y compañeras. Quizá hace unos años hubiera muerto de ansia y envidia por llegar ahí cuanto antes... Hoy en día, y creo que gracias a la energía que me aporta el grupo, me siento sin prisa de que llegue ese momento, con muchas ganas de seguir aprendiendo, y con la necesidad de disfrutar cada oportunidad educativa.*





# La vida de la Red en sus 5 dimensiones

## Dimensión organizativa

La dimensión organizativa dota a la Red de los necesarios canales y herramientas de comunicación, coordinación y trabajo cooperativo.

Con el objetivo de impulsar y facilitar el trabajo del colectivo, las personas que lo forman se organizan grupos y comisiones de trabajo. Existen espacios de participación a nivel estatal y territorial, encontrándose los miembros de la Red en seminarios, jornadas y encuentros.

Los **grupos de trabajo** responden a criterios territoriales y se aglutinan en torno a proyectos de autoformación. Son ámbitos de compartir y contrastar experiencias y prácticas educativas, de reflexión e investigación, de encuentro e intercambio, de organización y participación en acciones y propuestas para promover la ECG.

Los grupos se organizan en redes territoriales que, juntas, constituyen el conjunto de la Red.

Actualmente existen:

- Red de Andalucía y Canarias
  - Grupo de Granada
  - Grupo de Sevilla
  - Grupo de Málaga
  - Grupo de Las Palmas
- Red de Aragón
- Red de Cataluña y Andorra
  - Grupo de Barcelona
- Red de la C. Valenciana y Murcia
  - Grupo de Valencia
- Red de Madrid y Zona Centro
- Red de País Vasco y Cantabria

También han existido grupos en La Línea de la Concepción, en Girona (ahora incorporado al de Barcelona) y en Castellón (ahora incorporado al de Valencia).

Las **comisiones** de trabajo asumen distintos cometidos al servicio del conjunto, bien de manera permanente o con un cometido específico por el periodo de tiempo que su quehacer requiera.

- **Comisión estratégica.** Encargada de proporcionar las orientaciones generales de educación, estrechamente vinculada al *equipo territorial de educación*, es el paraguas bajo el que trabaja la Red.
- **Comisión operativa de red.** Impulsa el desarrollo y funcionamiento de la Red en los ámbitos general y territorial. Define las orientaciones del plan de comunicación y participación, así como los principales contenidos y líneas metodológicas de los encuentros estatales, y da seguimiento a la construcción de la red en el ámbito internacional. Su composición tiene en cuenta la diversidad territorial.
- **Comisión operativa Global express.** Planificar, elabora y aprueba las sucesivas ediciones de GE como herramienta para trabajar temas y acontecimientos de dimensión global.
- **Comisión operativa Conectando mundos.** Decide el tema central de cada edición de la propuesta educativa, teniendo en cuenta los *inputs* de la Comisión estratégica, y trabaja sus contenidos y objetivos.

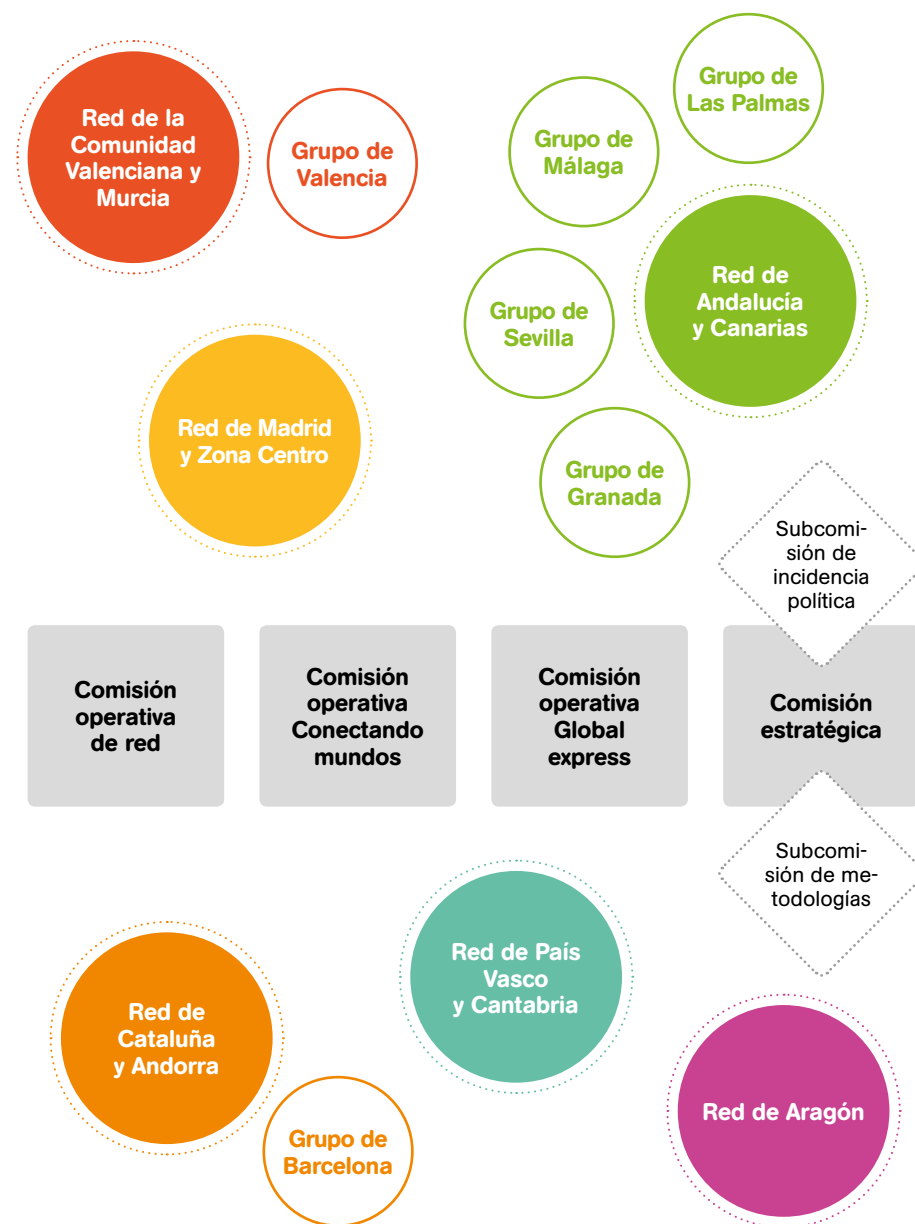
- **Subcomisión de incidencia política.** Se ocupa de diseñar la estrategia de incidencia política, tanto de la red como de Oxfam Intermón.
- **Subcomisión de metodologías.** Coordina y elabora la publicación sobre Metodologías para la construcción de una ciudadanía global.

Junto a estas comisiones, han existido otras con cometidos concretos, responsables de asumir una tarea determinada durante el tiempo asignado:

- **Kaidara.** Definió sus objetivos, diseñó la herramienta y decide los recursos que debe recoger este espacio.
- **Plataforma.** Diseñó la plataforma telemática que facilita la comunicación y el trabajo conjunto de los miembros de la Red.
- **Migraciones.** Encargada de estudiar este epicentro definido en 2008.
- **V Seminario ECG.** Coordinación de los objetivos, contenidos y estructura del V Seminario.
- **VII Seminario ECG.** Coordinación de los objetivos, contenidos y estructura del VII Seminario.

## Cómo nos organizamos

Redes, grupos y comisiones de trabajo que gestionan sus iniciativas y proyectos



# Dimensión creadora, investigadora y formativa

Comprende la elaboración y apropiación de propuestas y conocimientos tanto teóricos como prácticos.

## LIBROS

[www.kaidara.org/es/ciudadaniaglobal](http://www.kaidara.org/es/ciudadaniaglobal)

La colección Ciudadanía Global nace en 2007 con el objetivo de proporcionar herramientas teóricas y prácticas que potencien el diálogo, la participación, la corresponsabilidad y el compromiso transformador en nuestras escuelas y en la sociedad.

Hasta el momento se han publicado cinco títulos:

- **Escuelas y educación para la ciudadanía global. Una mirada transformadora** (2007). Desiderio de Paz.
- **Pistas para cambiar la escuela** (2009), una versión del anterior que se propone facilitar la aproximación a las ideas teóricas, la reflexión sobre la práctica, el trabajo en grupo y, tal vez, abrir una puerta a la lectura de la obra más extensa.

- **Protozoos insumisos. Ciudadanía y consumo responsable** (2009). Araceli Caballero.
- **Centros educativos transformados. Ciudadanía global y transformación social.** (2013) Obra colectiva fruto de un proceso participativo de investigación-acción a partir de la pregunta sobre qué prácticas debe tener un centro educativo para ser generador de transformación social en clave de ciudadanía global.
- **Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global** (2015). Alejandra Boni y Estela López.

## GLOBAL EXPRESS

[www.kaidara.org/es/globalexpress](http://www.kaidara.org/es/globalexpress)

Global express (GE) es una herramienta para trabajar temas y acontecimientos de dimensión global, dirigida al alumnado a partir de Secundaria. Consta de una propuesta didáctica con orientaciones para el profesorado, elaborada por un equipo de docentes experimentados, y un dossier informativo que contextualiza el tema. Está diseñado para generar preguntas sobre lo que cuentan los medios de comunicación y promover una visión crítica del estado del mundo.

Se trata de una veterana propuesta educativa de OI que elaboraron durante años

docentes del consejo asesor del área de educación que cuando fue creada entraron a formar parte de la Red. El primer número data de 2001 y hasta el momento se han publicado 20 ediciones de temas variados, siempre vinculados a la actualidad, en castellano, catalán, gallego y euskera, y algunos también en inglés.

Democracia y construcción de ciudadanía, derechos, ecología y consumo en sus diferentes vertientes, turismo, pobreza, armamentismo son algunas de las temáticas abordadas en los diferentes números.

## CONNECTANDO MUNDOS

[www.conectandomundos.org](http://www.conectandomundos.org)

Conectando mundos es una propuesta educativa telemática que combina la actividad en el aula y el trabajo en red entre alumnado de 6 a 17 años de diferentes realidades culturales, económicas y sociales y en la que participan centros de todo el mundo, organizados en equipos de trabajo de la misma franja de edad. Como en el caso anterior y en las mismas condiciones, cuenta con 14 años de historia.

Sus objetivos son:

- Favorecer el diálogo intercultural.
- Utilizar las TIC al servicio del trabajo cooperativo.
- Tomar conciencia de la pobreza y de la distribución desigual de los recursos.
- Promover la colaboración entre alumnado y profesorado.

Se trata de un espacio alternativo para la participación y el intercambio que permite trabajar desde dos vertientes complementarias: presencial en clase y virtual (TIC). Una plataforma telemática en 8 lenguas (italiano, castellano, portugués, inglés, francés, gallego, catalán y euskera) posibilita la interacción y el trabajo cooperativo.

Cuando acaba la actividad online, se celebran encuentros presenciales en diferentes ciudades de España, en las que las y los estudiantes ponen en común su trabajo y participan en acciones conjuntas.

Cada año se centra en una temática relacionada con la educación para una ciudadanía global, como los derechos laborales, el cambio climático o la pobreza, con propuestas didácticas ade-

cuadas a la edad. En las 14 ediciones realizadas han participado 184.642 estudiantes de más de 2.100 centros educativos procedentes de 44 países.

Para muchos docentes ha significado además una manera de conocer colegas que ya forman parte de la Red y de entrar ellos mismos en ella.

Sucesivas ediciones han estado dedicadas a cultura de paz, migraciones, agua, cambio climático, derechos laborales o consumo responsable, entre otros temas.

El **“Informe sobre el proceso de revisión e innovación de Conectando mundos”** da cuenta de la primera década de su recorrido.



**Israel  
García  
Bayón**

Andalucía-  
Canarias

*La primera vez que escuché eso de la Red, pensé que era otra palabra más de las que se ponen de moda procedentes de ámbitos empresariales y de mercado. Pero poco a poco esta red se ha ido tejiendo y nos ha permitido consolidar lazos.*

*Me ha dado la ocasión de establecer bases sólidas desde las que orientar mi práctica educativa a través del conocimiento y las experiencias acumuladas y compartidas, y la oportunidad de aclararnos juntos acerca de los retos que tiene planteada la escuela y nuestra sociedad.*

*No ha estado exento de dificultades, dudas y algún que otro desacuerdo. También alguna que otra persona descolgada por diferentes circunstancias y cuyos huecos han sido difíciles de llenar.*

*Pero la Red ha servido de parapeto para afrontar esos problemas; nuestra fuerza está en cada uno de nosotros y nosotras cuando nos alimentamos la ilusión y la esperanza de creernos el poder de la escuela para hacer que este mundo sea un poco mejor.*

## KALEIDOSKÓPIO

[www.kaidara.org/es/kaleidoskopio](http://www.kaidara.org/es/kaleidoskopio)

La colección Kaleidoskópio tiene su origen en el proyecto internacional Conectando mundos ([www.conectandomundos.org](http://www.conectandomundos.org)), ya que es la adaptación de esta propuesta fuera de la plataforma online.

La primera edición, que salió en 2016, tiene como objetivo trabajar en torno a la equidad de géneros a través de la construcción de la propia identidad de forma saludable, rompiendo estereoti-

pos y aceptando la diversidad. A través de distintas actividades y metodologías, se pretende identificar y reconocer las desigualdades que por motivos de género se dan en el entorno cercano y en contextos más globales, así como promover actitudes y acciones que pongan en valor la diferencia y la riqueza de compartir y construir una vida desde la igualdad. Tiene su origen en la edición “Camino de igualdad” de *Conectando mundos*.

## SEMINARIOS “EDUCAR PARA UNA CIUDADANÍA GLOBAL”

Los seminarios son la ocasión de encontrarse presencialmente un número considerable de miembros de la misma. Constituyen un espacio donde intercambiar experiencias, debatir sobre temas de interés común y de tomar el pulso y consolidar la Red. Hasta el momento se han celebrado seis. Si bien en los primeros tuvo bastante peso la configuración del propio colectivo, en todos ellos la formación ha ocupado un lugar preponderante mediante el trabajo en común, las aportaciones de diferentes miembros de la Red y de expertos externos. Algunos de ellos han sido temáticos. El cuarto (2010) se dedicó al profesorado como agente de cambio y al fenómeno migratorio como oportunidad de nuevos modelos de construcción social. El siguiente (2012), el trabajo sobre Centros educativos transformadores, a partir de la publicación del mismo nombre, compartió protagonismo con el debate en torno al diseño de los retos y estrategias de futuro de la Red. En el sexto seminario (2016), dedicado al docente como agente de transformación

social, se abrió a otros colectivos: Alboan, Entreculturas e Interred, que, junto con Oxfam Intermón, impulsan el Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global, así como La Educación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos, la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes, y representantes de Oxfam Intermón y Oxfam Solidarité (Bélgica).

La **Red internacional**, formada por Inizjamed, CIDAC, UCODEP y Oxfam Intermón, se encontró en el I Encuentro Internacional “Educar para una ciudadanía global”, celebrado en Cortona (Italia) en julio de 2008, que reunió un centenar de educadoras y educadores de España, Italia, Malta, Portugal y República Dominicana. La experiencia y la documentación del mismo están recogidas en el libro *Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela*, publicado por el Consorcio “Conectando mundos”.

## Dimensión comunicadora

Comprende las acciones orientadas a difundir y compartir prácticas, acciones e informaciones, dentro y fuera de la Red.

### KAIDARA

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)

Es el portal de la Red. Ofrece al profesorado de todos los niveles educativos y al público en general recursos que permiten incorporar la ECG en su práctica educativa, tanto en el aula como en el centro, así como propuestas y recursos de autoformación.

Recoge más de 20 años de trabajo de OI en el campo de la educación y se enriquece continuamente con nuevos recursos y experiencias educativas desarrolladas por miembros o grupos de la Red. Es, pues, un espacio donde los educadores y educadoras comparten sus experiencias, entendiendo éstas como un proceso que evolucionan para mejorar con la autoevaluación y las evaluaciones de los demás, adaptándose a los nuevos retos y contextos e incorporando los frutos del propio aprendizaje adquirido en el proceso.

Hasta el momento, cuenta con experiencias (62), materiales didácticos (139) y libros, artículos, informes (29)

La web está en las cuatro lenguas del Estado: castellano, catalán, gallego y euskera.

### PLATAFORMA

[www.ciudadaniaglobal.org](http://www.ciudadaniaglobal.org)

La plataforma telemática juega un papel fundamental en la comunicación de la red. Se diseñó como un espacio para que los miembros intercambiaran conocimientos y experiencias, tanto a nivel personal como de grupos. Se puso en marcha en 2010 y en 2012 se introdujeron mejoras.

Cuenta con espacios de comunicación general, en el que debatir, comentar e intercambiar informaciones intere-

santes. Las diferentes comisiones y grupos, formados por personas dispersas desde el punto de vista geográfico, disponen de espacios específicos que posibilitan el trabajo en común. Asimismo, en ella los miembros de la Red encuentran la documentación útil para su trabajo.

Es un importante instrumento de comunicación, que por su naturaleza implementa todas las dimensiones de la Red.

### MEMORIAS DE LOS SEMINARIOS

[www.kaidara.org](http://www.kaidara.org)

Los seminarios representan momentos fundamentales en la vida de la Red, por lo que es importante que quede constancia de las vivencias y los contenidos, tanto para seguir trabajando sobre ello como para que quienes no participaron presencialmente en ellos puedan apro-

piarse de ellos. Ese es el objetivo de las respectivas memorias, que reflejan la vida de la Red en el momento de su celebración, por lo que hacen posible seguir de alguna manera la evolución de la misma.

### ARTÍCULOS EN MEDIOS EXTERNOS

Resulta fundamental para la comunicación externa, la difusión y la promoción de la educación para una ciudadanía global publicar en medios especializados. Con una cierta frecuencia las personas de la Red, a título personal o en representación de la misma, publican artículos tanto en medios especiali-

zados (Cuadernos de Pedagogía, Aula, etc.) como generalistas.

## Dimensión política

Abarca todos los aspectos del trabajo de la Red que buscan una mayor influencia en los ámbitos en donde se toman las decisiones.

Hacer incidencia política como ejercicio y aprendizaje de vivir en comunidad, como ejercicio de ciudadanía, nace del convencimiento de que la escuela es un servicio. La incidencia política se hace desde el ámbito más cercano, en el trabajo cotidiano de docentes, hasta el espacio público, en alianza con otros agentes sociales.

Esta dimensión se enmarca en una estrategia más amplia de OI, y responde a algo muy presente en el discurso de la Red: establecer un pacto de Estado respecto a la educación, con participación de toda la comunidad educativa. Incluye establecer alianzas y a otros colectivos que van en el mismo sentido, trabajar ante los políticos y las instituciones para influir en leyes y políticas educativas, etc.

En el III seminario (2009), cuando la Red empieza a desarrollar una estrategia, se decide que uno de los ámbitos de implicación será la incidencia

política. Sin embargo, hasta el V seminario (2012) no se concretó su implementación. En ese momento, cuando se presenta el anteproyecto de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), se elabora el manifiesto *“Que no nos roben el futuro”*, una denuncia de la citada ley y de la política de recortes. Ese año se publica también el libro *Centros educativos transformadores* y una comisión empieza a redactar una estrategia de incidencia política.

En diciembre de 2012, y en consorcio con otras 40 organizaciones, se presenta el *“Memorandum al Consejo de Europa sobre el proyecto del Gobierno español de suprimir la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos en el currículo escolar español”*. Simultáneamente, Oxfam Intermón incluye los temas educación en la incidencia política de la organización, encargando la estrategia al equipo de educación y a la Red.

En el terreno más cercano, se concreta en las propuestas educativas, como las que se ofrecen para trabajar en el aula los derechos básicos: “Cuando los derechos se tuercen” (Conectando mundos) y “Derechos muy torcidos” (Global express nº 20).

En 2014 se crea una comisión para desarrollar la estrategia de incidencia de la Red. A tal efecto la comisión diseña un proceso participativo para contar con la participación de todas las personas y grupos del colectivo, que da como fruto el documento *Escuela transformadora. Posicionamiento sobre la educación que queremos*, presentado en el VI Seminario de ECG (2015).

En el aspecto de las alianzas, a principios de 2015 se inicia el *Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global* ([www.educaciontransformadoraglobal.org](http://www.educaciontransformadoraglobal.org)), de la mano de cuatro organizaciones -Alboan, Entreculturas, InteRed y Oxfam Intermón- que coinciden en concebir la educación como “un proceso socio-educativo continuado que promueve una ciudadanía global crítica, responsable y comprometida, a nivel personal y colectivo, con la transformación de la realidad local y global para construir un mundo más justo, más equitativo y más respetuoso con la diversidad y con el medio ambiente, en el que todas las personas podamos desarrollarnos libre y satisfactoriamente”.



**Joan Gratacós Guillén**

Cataluña y Andorra

*“La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía? Para eso, sirve para avanzar.” (Eduardo Galeano). Nuestra red ha caminado diez pasos, diez años. La mirada puesta en el horizonte. Y el horizonte siempre cambia. “Cambia, todo cambia...” cantamos en aquel encuentro de Cortona (Italia) allá por el 2008. Este horizonte-utopía cambiante y transformador nos mueve y nos con-mueve en red. Una red que se ha ido construyendo nudo a nudo con los aportes de muchos compañeros y compañeras. Después de diez pasos es bueno pararse y recordar (volver a pasar por el corazón). Y así salir al encuentro de nuevos horizontes.*

## Dimensión socioafectiva

Refuerza el sentimiento de pertenencia y los vínculos afectivos, evitando la sensación de aislamiento.

Se trata de una dimensión transversal presente en todas las acciones de la Red. En el III seminario (2009) se consideró que debe ser una dimensión prioritaria en la vida de la Red, puesto que crear y cuidar los vínculos personales fortalece y vivifica el colectivo.

En este sentido, los espacios presenciales de cualquier ámbito y dimensión son oportunidades imprescindibles (seminarios, encuentros territoriales, reuniones de los grupos de trabajo, reuniones de las comisiones, etc.), así como los encuentros informales.

La dimensión socioafectiva tiene un lugar relevante en el plan de comunicación y participación, tanto en los ámbitos presenciales como en los virtuales, como la plataforma telemática: perfiles de los miembros de la red, pizarras, etc. Igualmente se potencia y desarrolla el aprendizaje y la formación sobre ella.



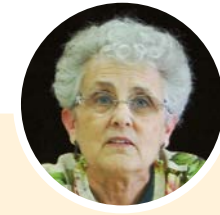
**Mª Victoria  
Hornero Chornet**

Comunidad Valenciana

*La Red es una oportunidad, un privilegio que me ha permitido aprender de los demás, intercambiar ideas y proyectos, contrastar intuiciones y puntos de vista distintos, crecer como docente y como persona. Me ha resultado especialmente enriquecedor escuchar y compartir experiencias con profesorado de lugares muy diferentes.*

*Sobre todo, ha sido el lugar ilusionante de dónde han salido las fuerzas para cambiar y mejorar mi práctica docente; el punto de partida para reflexionar críticamente y con el grupo cómo poner mi granito de arena para cambiar el mundo.*

*Desde la perspectiva que da el estar casi al final de mi vida laboral activa, siento profunda gratitud hacia las personas que me han ayudado a conformar —formarme con— la persona que soy.*



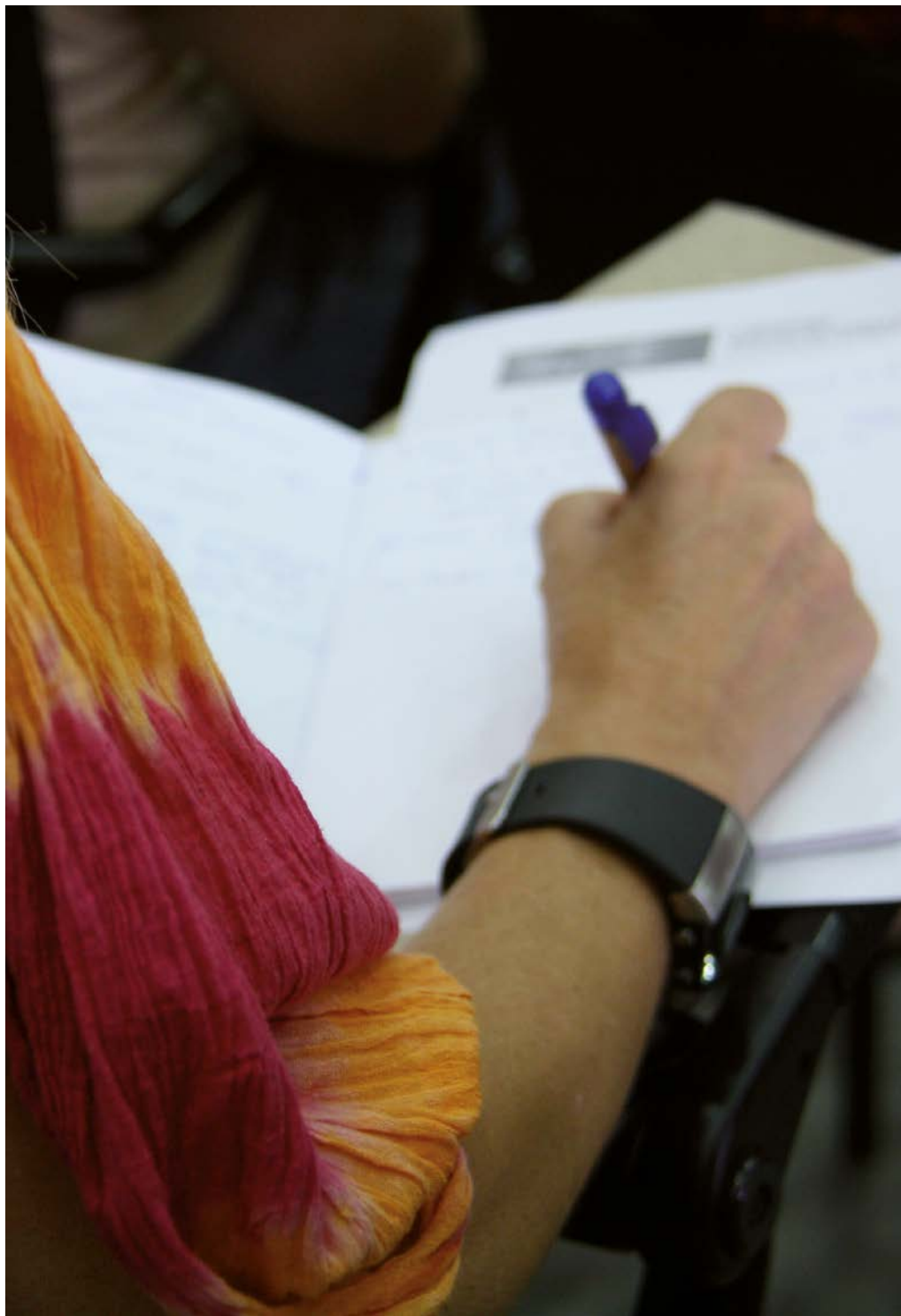
**Flor López  
Fernández-Asenjo**

Madrid-Zona centro

*Noviembre de 2011. Yo, novata recién jubilada, asisto con expectación y asombro al IV Seminario. Aprendí mucho y me llevé muchas cosas en la cabeza, pero sobre todo en el corazón. Han pasado seis años y en este tiempo, como todo lo que está vivo, ha crecido y ha evolucionado. Yo, como voluntaria y miembro de la Red, también lo he hecho y ahora mis convicciones son más profundas y también quiero que lo sea mi compromiso.*

*Estoy agradecida a tantas personas que forman parte de ella, algunas conocidas, otras anónimas; su empuje y sus deseos de transformar la sociedad desde la educación me ayudan cada día a vivir con esperanza en el futuro.*

*El balance es positivo. Han sido seis años en los que he puesto lo mejor de mí misma, pero ha sido, sin duda, porque he recibido mucho.*



# Las redes territoriales y sus proyectos

## ANDALUCÍA Y CANARIAS

La red que hace más tiempo que empezó a andar (2006).

La participación se enmarca en grupos de trabajo, en equipos de educación y a nivel individual.

Espacios presenciales de la red:

- I Congreso andaluz “Escuela transformadora”.
- Cinco seminarios territoriales.
- Dos encuentros intergrupos.
- Jornada de planificación de la red.

## Grupo de Sevilla

Reuniones para implementar el proyecto anual del grupo, durante varios años avalado por los centros de formación del profesorado de la Consejería de Educación de Andalucía.

**Proyecto “Educar para una ciudadanía global”** que han estado desarrollando a partir de 2006, durante 5 cursos. Les han permitido ser referencia de formación en ECG con el apoyo de los CEP y han trabajado conjuntamente con el “Programa de Paz” de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

### Proyectos de autoformación

#### 2006-2007

- Hacia una ciudadanía global.

#### 2007-2008

- Educación para la ciudadanía, interculturalidad y educación en valores.

#### 2008-2009

- Educación para una ciudadanía global.

#### 2009-2010

- Antecedentes de la Educación para una ciudadanía global.



### 2010-2011

- Recursos para la Educación para una ciudadanía global.

### 2011-2012

- Los valores y la educación para una ciudadanía global.

### 2012-2013

- Educación para una ciudadanía global y la propuesta CM.

### 2013-2014

- Educación para una ciudadanía global y justicia alimentaria.

### 2014-2015

- Fundamentos de la Educación para una ciudadanía global.

### 2015-2016

- Escuela inclusiva.

### 2016-2017

- Motivación para el aprendizaje.

## Grupo de Granada

Combinan las tertulias sobre temas de actualidad (por ejemplo, los informes de Oxfam Intermón) y sobre el tema de su proyecto de autoformación.

### Proyectos de autoformación

#### 2010-2011

- *Pistas para cambiar la escuela.*

#### 2011-2012

- Experiencias de Educación para una ciudadanía global.

#### 2012-2013

- Inteligencia emocional.

### 2013-2014

- Ecoescuelas. Una propuesta de ECG.

### 2014-2015

- “La Pedagogía del cuidar” y tertulias sobre informes de la campaña Iguales.

### 2015-2016

- Motivación para el aprendizaje y tertulias sobre la campaña Iguales.

### 2016-2017

- Educar con humor y tertulias sobre informes de la campaña Iguales.

## Grupo de trabajo de Las Palmas

### Proyectos de autoformación

#### 2009-2010

- Curso de Educación para una ciudadanía global.

#### 2010-2011

- Recursos para la Educación para una ciudadanía global.

#### 2011-2012

- Módulo de ciudadanía global en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria y en el CEP Las Palmas 1.

#### 2012-2013

- Curso sobre *Pistas para cambiar la escuela.*

#### 2013-2014

- Herramientas para la planificación y evaluación en Educación para la ciudadanía global.

#### 2014-2015

- Herramientas para la planificación y evaluación en Educación para la ciudadanía global.

### 2015-2016

- La mirada cosmopolita de la Educación para una ciudadanía global.

### 2016-2017

- Herramientas para la planificación y evaluación en Educación para la ciudadanía global.

Participación en el grupo de educación de la Coordinadora canaria de ONGD durante algunos años.

## Grupo de Málaga

Trabajan desde 2007 en el marco de formación de profesorado de los Centros de formación del profesorado CEP.

### Proyectos de autoformación

#### 2006-2007

- Educar para una ciudadanía global.

#### 2007-2008

- Educar para una ciudadanía global: educar en valores.

#### 2008-2009

- Educar para una ciudadanía global, con la colaboración del grupo de Sevilla y de Desiderio de Paz.

#### 2009-2010

- Curso “Experiencias y recursos para una ciudadanía global”. CEP de Málaga.

#### 2010-2011

- Sistematización de experiencias educativas en el marco de la ECG I.

#### 2011-2012

- Sistematización de experiencias educativas en el marco de la ECG II.

### 2012-2013

- Trabajo cooperativo en las aulas.

### 2013-2014

- Centros educativos transformadores.

### 2014-2015

#### Dos proyectos de autoformación:

- Grupo veterano: La dimensión de la incidencia política de la Red ECG y evaluación de nuestro recorrido.
- Grupo novel: *Pistas para cambiar la escuela.*

### 2015-2016

- Aulas felices.

### 2016-2017

- Año sabático.

## ARAGÓN

Una de las redes más jóvenes, ya que empezaron a andar conjuntamente en noviembre de 2010.

### 2011

- Lectura compartida del libro *Pistas para cambiar la escuela*.

### 2013-2014

- Lectura compartida del libro *Centros Educativos Transformadores*.

### 2014-2015

- Lectura compartida con resumen y elaboración de la Guía de acercamiento al libro *El profesor emocionalmente competente*.

### 2015-2016

- Educación para una Ciudadanía Global: educar las emociones a través de la Literatura.
- Formación-Devolución Taller Topalab "Educación Transformadora y la condición interior de la persona educadora".

### 2016-2017

- Jornadas educativas en torno a la aplicación en el ámbito educativo de las meta-destrezas: Presencia y resiliencia.

## CATALUÑA Y ANDORRA

### 2010-2011

- Grupo de coordinación Cataluña que diseña la estrategia de red.
- Jornada Educación para una Ciudadanía Global.
- Seminario para una Ciudadanía Global "Cómo evaluar propuestas educativas en clave de competencias". Dos ediciones.
- Encuentro de educadoras y educadores para una ciudadanía global.
- Dos procesos de evaluación de nuestras propuestas pedagógicas en el marco de las competencias: el Conectando mundos y el Global express.
- Sesiones de presentación del Conectando mundos.

### 2011-2012

- Parejas de acompañamiento a profesorado de CM.
- Sesiones de presentación del Conectando mundos.

### 2011-2012

- Parejas de acompañamiento a profesorado de CM.
- Sesiones de presentación del Conectando mundos.

### 2012-2013

- Proceso de autoformación en CET.

### 2013-2014

- Formación en "Herramientas para planificar y evaluar prácticas ECG" y compartir y visitar prácticas que transformadoras en el ámbito CET.

### 2016-2017

- Proceso de autoformación en metodologías transformadoras.
- Aportación al debate promovido por el Consell Escolar de Cataluña sobre la educación del futuro.

## Grupo de Girona

Las personas que lo integran forman parte, a título individual, de otros grupos y plataformas educativas de Girona: grupo "La Font", Fundació SER.GI, Justícia i Pau, Banyoles Solidària, etc.

### 2009-2010

- Autoformación con una lectura colectiva del libro *Pistas para cambiar la escuela*.

### 2011-2012 y 2012-2013

- Proceso de Sistematización de experiencias educativas con reconocimiento del Centro de Recursos Pedagógicos de la zona (Generalitat de Catalunya).

### 2014-2015

- Se incorporan al Grupo de Barcelona.

## MADRID Y ZONA CENTRO

### 2011-2012

- Jornada educativa intercultural: "La construcción de la escuela desde la diversidad" abierta a personas no pertenecientes a la red.
- Tres tertulias: "El docente como agente de cambio", "Ciudadanía global con responsabilidad local" y "Educación para la ciudadanía global: Una mirada transformadora desde la educación".
- Taller sobre redes sociales y su aplicación en el ámbito escolar.

### 2014-2015

- Sesión sobre cómo trabajar la temática de desigualdad en el aula, a partir de la campaña de Oxfam Intermón IGUALES.
- Sesión de trabajo sobre el Global express "Derechos muy torcidos", con un trabajo de adaptación de la misma al contexto y circunstancias de cada docente.

### 2015-2016

- Proceso de autoformación en la metodología Aprendizaje Servicio (ApS), a partir de la organización de sesiones de reflexión y debate, partiendo de lecturas (artículos y documentos) sobre esta metodología. Diseño de una propuesta de trabajo en el aula, bautizada como "El Club de la Insumisión".

### 2016-2017

- Definición del proyecto de grupo para el curso: formación e investigación sobre *Centros Educativos Transformadores*, con sesiones de lectura, reflexión y debate.
- Visitas a dos centros educativos que llevan a cabo proyectos transformadores -CEIP Trabenco y Escuela IDEO-,

realizando el análisis y la comparativa con el marco de la ECG, con *Pistas para cambiar la escuela y Centros Educativos Transformadores* como base.

- Implicación de la Red en la difusión de la propuesta educativa.

## PAÍS VASCO Y CANTABRIA

### 2009-2010 y 2010-2011

- Proceso de sistematización de experiencias educativas desde la ECG.
- Evaluación del proceso de sistematización.
- Ficha de Recuperación de Aprendizajes (FRA) del proceso.

### 2011-2012

- Lectura compartida sobre desigualdad, análisis de informes OI y argumentos para el aula.

### 2012-2013

- Formación sobre proyecto Aprender a cooperar/cooperar para aprender (Proyecto de Aprendizaje Cooperativo).

### 2013-2014

- Formación y análisis compartido de Herramientas para planificar y evaluar prácticas para una ciudadanía global.

### 2014-2015

- Lectura compartida y formación en el libro *Centros Educativos Transformadores*.

### 2015-2016

- Taller Topalab “Educación Transformadora y la condición interior de la persona educadora”.

### 2016-2017

- Formación sobre Trabajo cooperativo y planificación del proyecto del grupo para el próximo curso (2017-18).
- Proceso de recomposición y consolidación del grupo con la entrada de nuevas personas.

## COMUNIDAD VALENCIANA Y MURCIA

### 2009-2010 y 2010-2011

- Organización de Jornadas de formación.
- *Elaboración de un documento sobre consumo responsable.*

### 2011-2012

- Presentaciones de CM y de la Red.
- Comunicado de posicionamiento en rechazo a los actos violentos de las fuerzas de seguridad del Estado español en contra del alumnado del instituto Lluís Vives de Valencia.

### 2013-2014

- Proceso autoformación CET.
- Seminario sobre ciudadanía global dirigido a docentes.

### 2014-2015

- Trabajo de intercambio de experiencias de CET a partir de los criterios de calidad.
- Organización encuentro presencial de CM.

### 2015-2016

- Difusión de la propuesta CM.
- Organización del encuentro presencial CM.
- Proceso formativo en ApS.

### 2016-2017

- Proceso formativo ApS.

## Grupo de Castellón

Reuniones bimestrales para intercambio de experiencias de lo que hacen a nivel de aula o de centro.

## Grupo de Valencia

Intercambio de experiencias, sobre todo sobre consumo responsable, aunque también de otras temáticas.

Presentación de la Red y la propuesta educativa de Intermón oxfam durante el curso “Escuelas solidarias”, organizado por el CEP de Ibiza y en clase de Máster de profesorado de la Universidad Católica de Valencia.

---

**NOTA:** Todas las redes y grupos han participado en los seminarios estatales, forman parte de las distintas comisiones y contribuyen a los encuentros de Conectando mundos.



**Sibila Vigna Vilches**

Extécnica de educación (OI)

Quando en 2006 recibí el encargo de impulsar una red de educadores y educadoras, pensé que aquella tarea sería una de las más complejas que había enfrentado en mi vida profesional. Me equivocaba. Todas y todos lo habéis puesto muy fácil. Mirando atrás no puedo recordar más que la magia de los años compartidos: ganas de hacer y de aprender, complicidades, muchas risas y una mística colectiva que ha hecho de éste un grupo humano que camina solo. Ahora que estoy incursionando en la docencia confirmo, una vez más, que la dimensión más valiosa de la Red ha sido el lugar de lo social y lo afectivo. Me habéis enseñado que los cambios económicos y políticos a favor de un mundo más justo sólo tienen sentido si toman en cuenta a las personas desde lo que piensan, creen, sienten y desde sus relaciones con las demás. Entre las riquezas varias que la Red me regaló, elijo este aprendizaje y, por supuesto, a mis queridos amigos y amigas enredados.



**Maria Aurora Bethencourt Benítez**

Andalucía-Canarias

Este dibujo resume cómo he vivido y el crecimiento que se ha producido. La lluvia representa las vivencias personales. Las flores, lo que nace y crece.



## Un camino REDcorrido por:

Adriana, Adriana, Alazne, Alba, Alicia, Álvaro, Angélica, Anna, Anna-Llibertat, Araceli, Arantza, Assumpta, Aurora, Beatriz, Beatriz, Begoña, Begoña, Carlos, Carlos Manuel, Carme, Carmen, Carmen, Carmina, Carmita, Chesus, Chusa, Concha, Consuelo, Cristina, Cristina, Cristina, Cristina, Daniel, Desiderio, Eduardo, Elena, Elisabet, Elisenda, Enrique, Ermelinda, Esther, Esther, Fernando, Fernando, Fernando, Flor, Francisca, Francisca M<sup>a</sup>, Francisco Javier, Gema, Gemma, Georgina, Giulia, Gotzon, Idoia, Irene, Irene, Isabel, Isabel, Israel, Ignacio, Javier, Javier, Jaume, Jesús Luis, Joan, Joan Pere, Jordi, Jordi, Jordi, José A., José Fernando, Juan Manuel, Julia, Laura, Leonardo, Leonor, Lianella, Lirca, Lola, Lourdes, Lucas, Lucía, Lucía, M<sup>a</sup> Isabel, M<sup>a</sup> Josefa, M<sup>a</sup> Luz, Maika, Marga, María Àngels, María Aurora, María del Mar, María Esther, Marynés, María José, Maria Lorena, María Luisa, María Victoria, Marina, Marina, Marina, Mariona, Marisol, Marta, Mayte, Mercè, Mertxe, Miguel, Miguel Àngel, Mila, Montse, Montse, Montse, Nairo, Núria, Olga, Patricia, Pablo, Patricia, Pedro, Pepi, Pilar, Pilar, Pilar, Pilar, Rafa, Rafael, Raquel, Ricardo, Rocío, Rodrigo, Rosa, Rosalia, Salvador, Sandra, Santi, Sibila, Sonia, Sonia, Sonia, Sonia, Susana, Tere, Teresa, Tino, Tomás, Tuni, Vicent, Vicente, Victor, Virginia y Ximena.



red  
sareia  
sareia

educadores y educadoras  
para una ciudadanía global  
educadors i educadores  
per a una ciutadania global  
educadores e educadoras  
para unha cidadanía global  
hiritartasun globalerako  
hezitzaileak



OXFAM Intermón