

La Educación para la Ciudadanía Global desde las aulas de acogida

Joan Gratacós Guillén

Instituto de Educación Secundaria Sta. Eugènia
Intermón Oxfam

Contexto: fenómeno migratorio

- La llegada de **alumnado extranjero** al sistema educativo catalán **aumenta** progresivamente.

% alumnado extranjero:

- ✓ 2001: 4,51 %
- ✓ 2006: 16,56 %



Respuesta del gobierno

- Curso 2004-2005: El gobierno de Catalunya crea las **aulas de acogida** (primaria y secundaria).

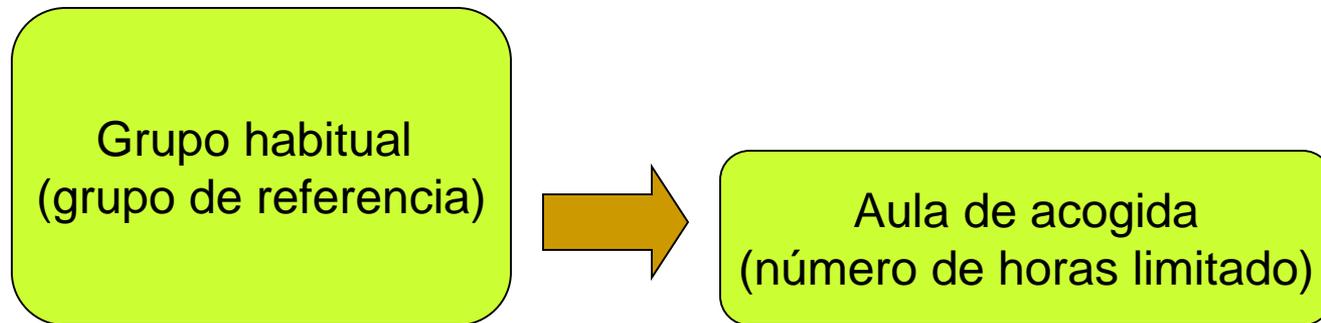
¿QUÉ SON LAS
AULAS DE ACOGIDA?

¿Qué son las aulas de acogida?

Grupo reducido de alumnado inmigrante.

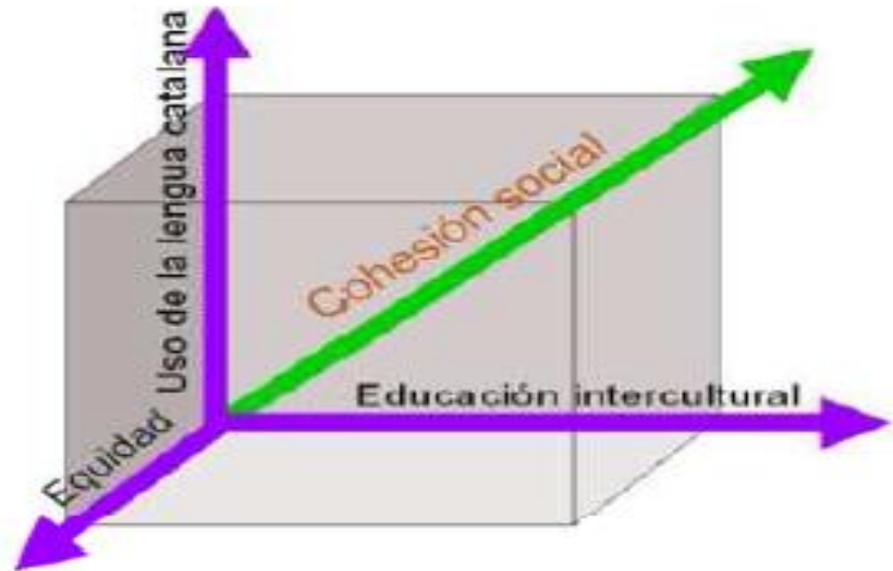
- Que **acaba de incorporarse** al sistema educativo catalán.
- **Objetivo**: dar una atención a sus necesidades emocionales y de aprendizaje del catalán.

■ ~~Segregación~~

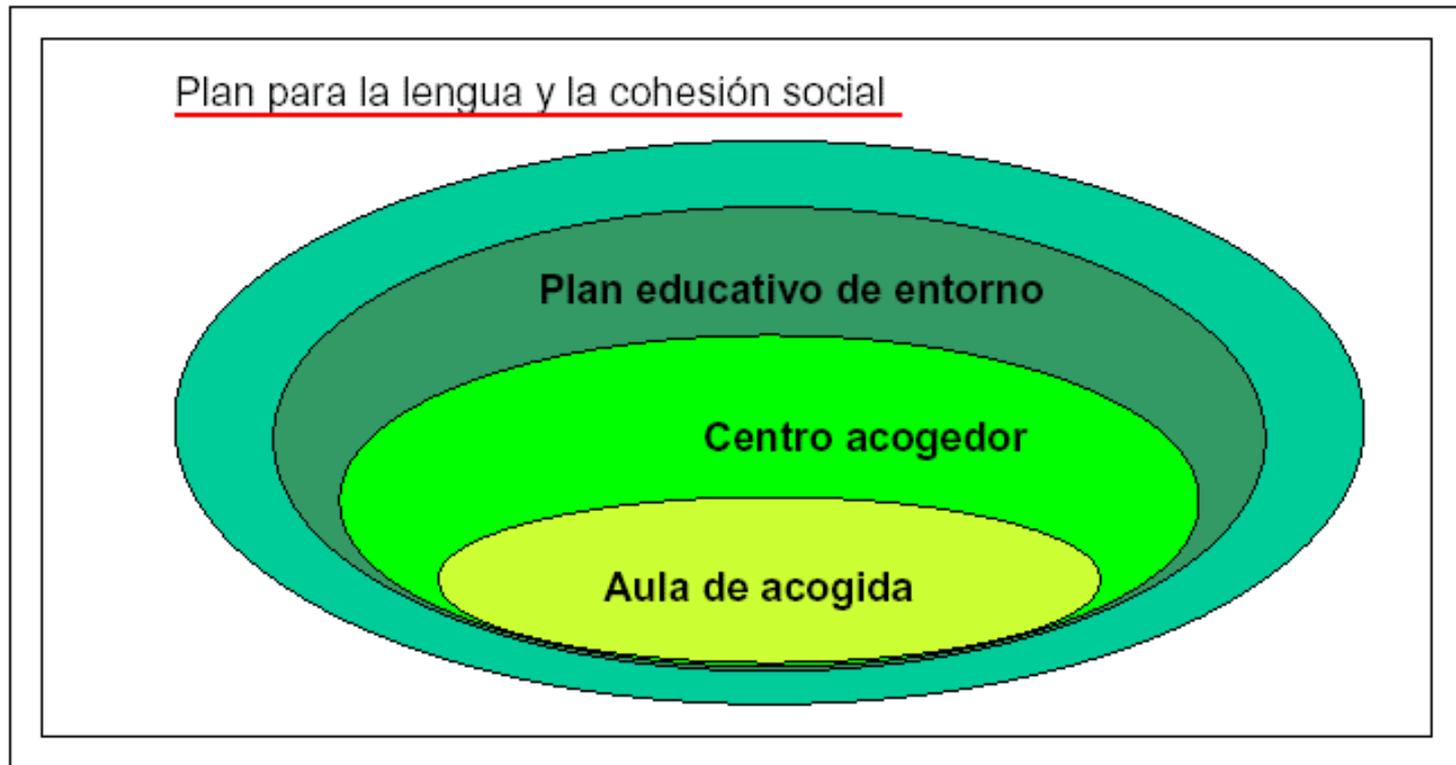


La visión del gobierno-1

1. **Lengua catalana** como eje de una realidad plurilingüe.
2. Fomento de la **educación intercultural**.
3. Promoción de la **igualdad de oportunidades**.



La visión del gobierno-2



Nuestro análisis de la realidad

- **Acogida lingüística** centra los esfuerzos del gobierno.
 - **Falta de formación** de los/las docentes.
 - Falta una **apuesta más decidida** del gobierno a favor de la interculturalidad.
-

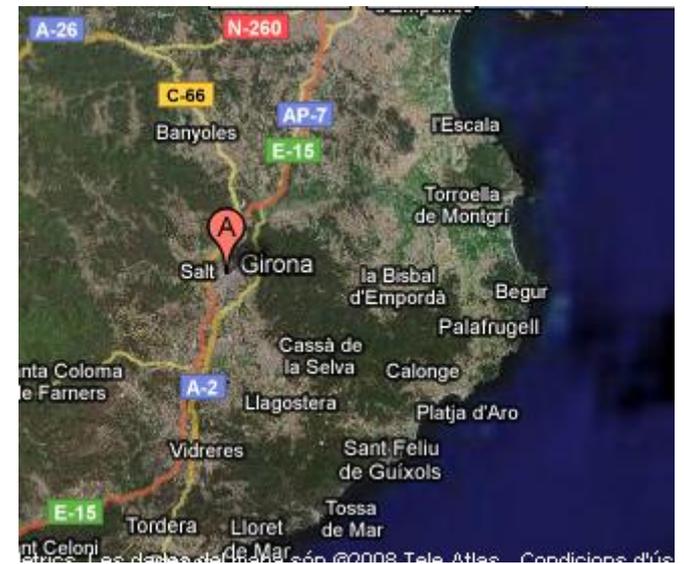
Nuestro horizonte

■ Interculturalidad:

- Construir y compartir un **ámbito común** caracterizado por la igualdad.
- Realizar un **proceso de empatía** para comprender al otro y establecer canales de **comunicación**.

La práctica

- ¿Dónde?
En Girona.



La práctica

■ ¿Dónde?

Barrios de Santa Eugènia y Sant Narcís

Barrios **obreros** (con presencia de clase media), **no marginalizados**, receptor de **familias migrantes** de diversa procedencia, con un **sólido tejido social**.

Jóvenes entre 12 y 21 años nacidos en el extranjero:

- Santa Eugènia: 32%
- Sant Narcís: 28%,
- Girona: 16,6% (2006).

Porcentaje de alumnado de origen inmigrado en la ciudad: 7%.

-En el IES Santa Eugènia se eleva al 17%.

La práctica

■ ¿Dónde?

Instituto de secundaria Santa Eugènia

Centro de grandes dimensiones

100 profesores/as aprox.

1.100 alumnos/as aprox.

4 líneas de secundaria obligatoria

2 líneas de bachillerato de tres especialidades

5 ciclos profesionales de grado medio

5 de grado superior

Centro multicultural y plurilingüe

21 lenguas maternas

Alumnado procedente de 30 países

38 % de alumnado de origen extranjero en secundaria



La práctica

■ ¿Cómo se organiza?

Nivel inicial

- Agrupamiento según la **lengua de procedencia** (románicas – no románicas).
- **12 horas** como máximo en el AA.

Nivel básico

- Agrupamiento por **niveles educativos**.
 - **5 horas** como máximo en el AA.
-
- Grupos de **10-12 alumnos y alumnas**.
-

La práctica

- ¿En qué consiste la práctica?

Objetivo: Transformar las prácticas educativas en el contexto del aula de acogida, para **ir incorporando las propuestas teórico-prácticas de la Educación para la Ciudadanía Global.**

Será necesario tomar en cuenta la acogida

afectiva,

identitaria,

lingüística,

ciudadana

del alumnado inmigrante.

La práctica

1. Acogida afectiva:

Ayuda a **expresar los propios sentimientos** mediante la elaboración de un discurso sobre la **experiencia migratoria personal**.

<i>Mi país-Catarina</i>	<i>Mi escuela-Ami</i>	<i>Mi viaje-lonela</i>
 		

Refuerza la confianza en las **expectativas positivas**, tanto académicas como sociales.

La práctica

2. Acogida identitaria:

Facilita el **reconocimiento mutuo** y dialógico entre la identidad de acogida y la de procedencia.

Refuerza el **espíritu crítico** para valorar las diferentes identidades, viviendo con respeto la realidad multicultural.



↓Navidad intercultural

La práctica

3. Acogida lingüística

Aprendizaje **funcional**, **significativo** y **dialógico** de la lengua.

Facilita el aprendizaje de la segunda lengua desde el **bilingüismo aditivo**.

Intenta **acelerar conocimientos** y no compensar deficiencias.

Referente último: **necesidades del alumnado** y no sus capacidades.



La práctica

4. Acogida ciudadana

Personas conscientes de la **complejidad del mundo** y de su propio **papel como ciudadanos y ciudadanas** con derechos y deberes.

Que **respetan y valoran la diversidad**.



Evaluación de la práctica

■ DAFO

Debilidades

- Falta de **formación** del profesorado (¿cómo evaluar?, ¿cómo adaptar currículo?, etc.)
- Deficiencias en la **coordinación** de los docentes implicados.
- Estructura de **roles** (alumno/a-profesor/a-notas): interrumpe una buena comunicación.

Fortalezas

- Diversidad** lingüística y cultural del aula de acogida y del centro.
 - Libertad** en el trabajo docente.
 - Equipo de **docentes que se implican**.
 - El aula de acogida: **espacio para crear vínculos** afectivos que facilitan el acompañamiento a los jóvenes migrantes.
-

La práctica

■ DAFO

Amenazas

- Opción del **gobierno**: cierto grado de multiculturalismo.
- Etnocentrismo** del currículum y los materiales.
- Incertidumbres y prejuicios** en torno a la relación migración-educación

Oportunidades

- La cuestión de la diversidad en educación: en la **agenda política**.
 - Participación en el **Plan de Entorno**.
 - Trabajo con **organizaciones del sector**.
 - Asociación de madres y padres** muy activa.
 - Tejido asociativo** barrial muy rico.
-