



Las lenguas, ¡un gran tesoro!

Autoría:

GENOVEVA MOSULL PRADES

gpmosull@inspuig.org

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Institut Josep Puig i Cadafalch, Mataró (Barcelona) • 21 de febrero de 2017

BREVE DESCRIPCIÓN

Este es un proyecto iniciado en el aula de Trabajo Globalizado de 3º de ESO, aula dirigida hacia ocho alumnos seleccionados para poder acercarlos a los contenidos desde una perspectiva global, ya que desde los diferentes departamentos se cree que esta metodología será útil para motivarlos académicamente y ayudarles a conseguir los diferentes aprendizajes, adecuándolos a sus características y diversidad, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples y la pedagogía sistémica.

La actividad surge a partir del estudio de la estadística, contenido de Matemáticas, y a partir de la reflexión sobre de qué modo podemos aplicar este conocimiento en la vida real. El Departamento de Lengua Catalana quería celebrar el Día de las Lenguas Maternas y los alumnos del aula globalizada querían conocer mejor al resto de alumnos, su procedencia, su cultura y sus lenguas. De esta coincidencia nace esta experiencia.



EXPERIENCIAS

Las lenguas, ¡un gran tesoro!

CONTEXTO El Institut Josep Puig i Cadafalch recibe alumnos de toda la ciudad de Mataró para cursar estudios de ESO, Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y superior. Estos alumnos constituyen una gran diversidad, tanto a nivel cultural como a nivel socioeconómico. Esto es una riqueza que nos beneficia a todos. Nos consideramos un centro acogedor e inclusivo, en el que toda la comunidad educativa participa de manera activa para que todo el mundo se sienta cómodo y valorado.

PARTICIPANTES En la experiencia participa una gran parte del alumnado del centro, familias y docentes.

Asistieron al acto familias, representantes del Ayuntamiento de Mataró, del Moviment Educatiu del Maresme y del Consorci per a la Normalització Lingüística.

RECURSOS Los recursos se han basado en una encuesta elaborada por los alumnos de 3º de ESO (aula de TG), introducción de datos en un Excel e interpretación de estos. Las TIC han tenido un protagonismo importante. También se ha utilizado material fungible para la realización del mapa gigante y demás actividades de carácter visual que acompañan el proyecto.

¿QUÉ ME PROPONÍA?

¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

En un principio, los objetivos eran a un nivel global para los alumnos del aula de TG:

- Favorecer el aprendizaje comprensivo de las diferentes materias que están relacionadas.
- Transmitir que no hace falta que los saberes estén compartimentados para darles coherencia.
- Aprender a trabajar de manera colaborativa.
- Adquirir autonomía y responsabilidad.
- Favorecer las interacciones y la aceptación de las diferencias.
- Evitar la competición.
- Favorecer las relaciones entre el alumnado y el profesorado.
- Potenciar la atención a la diversidad.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Interaccionar y sensibilizar al alumnado con el entorno más cercano.

¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes? (puedes explicar también por qué querías trabajar esos aspectos)

Conocimientos:

Comprensión de la diversidad cultural del centro y reconocerla como un valor. El centro como reflejo de la sociedad actual.

Conocer la realidad del centro, de las diferentes realidades lingüísticas y culturales, y darles el reconocimiento, el valor y el espacio que necesitan.

Habilidades sociales. Inteligencia emocional. Cooperación:

- Que los alumnos crean más en ellos mismos, favoreciendo su autoestima, su capacidad de sentirse bien y de relacionarse con los demás.
- Motivar y dar confianza al alumno para que se pueda abrir a la experimentación y la ejercitación des del ensayo-éxito de sus posibilidades.
- Autoestima saludable, aceptarse tal y como se es no supone aceptar una acción que no favorezca la convivencia, pero sí aceptar a la persona que realiza esta acción.
- Autoestima holística, aceptar y respetar al otro, mirada desde el amor, reconociendo lo que es, tal y como es, sin juicios.
- Reconocer el sistema familiar (familia de origen).
- Garantizar la seguridad física, el bienestar emocional, la socialización y una buena convivencia y consecución de los aprendizajes como nutrición no física del individuo.

Actitudes:

Conciencia crítica, actitud investigadora y trabajo cooperativo.

EXPERIENCIAS

Las lenguas, ¡un gran tesoro!

¿QUÉ HICE Y CÓMO LO HICE?

¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

Las emociones, la gestión de los conflictos, la autoestima y la motivación.

¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

Puse en marcha los principios de la pedagogía sistémica, dando a cada uno de los alumnos un lugar, su lugar, desde el reconocimiento a ella o él, a su familia, a su cultura, a su lengua, dando valor a su realidad y como fuente de aprendizaje para todos.

Desde una mirada llena de empatía, afecto y amor.

Aprendizaje significativo a partir de una actividad significativa.

Participación del profesorado como acompañante, guía, mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje entre el alumnado y el conocimiento.

¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

La metodología del trabajo cooperativo.

Las actividades concretas para el Día de las Lenguas Maternas:

- Elaboración de una encuesta para conocer los diferentes orígenes, lenguas e información sobre las emociones que nuestro alumnado y el resto de la comunidad educativa muestran ante la realidad migratoria.
- Pasar la encuesta a la totalidad del alumnado del centro desde 1º de ESO hasta los grados superiores de Formación Profesional, profesorado y personal administrativo y de servicios del centro, en lengua catalana.
- Extracción de datos y procesamiento de la información.
- Presentación del informe final con los resultados al Departamento de Lengua Catalana.
- Elaboración a partir de los resultados de un mapa gigante con los países y las lenguas presentes en nuestro instituto. Se trata de un mapa que hoy ya ha crecido con un nuevo país y una nueva lengua.
- Organización del Día de las Lenguas Maternas con ayuda de otros alumnos (alumnos del aula de acogida y otros), además del profesorado implicado.

¿QUÉ LOGROS HE CONSEGUIDO?

¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

En principio se trataba de una actividad dirigida al alumnado de TG, para motivarles en los aprendizajes desde un enfoque más global y práctico, pero realmente al final se convirtió en un fenómeno más amplio, a nivel de centro. A partir de ese día nos hemos conocido mejor y nuestra mirada ha cambiado: ahora es más global y más inclusiva (que ya lo era). Hoy nuestros alumnos se reconocen por los pasillos y saben, por ejemplo, que esa niña de 3º, además de hablar catalán y castellano, habla miskito y es hondureña, y le piden que les diga algo en su lengua. También saben que tal profesor habla euskera y otro alemán. Creo que nos hemos abierto

EXPERIENCIAS

Las lenguas, ¡un gran tesoro!

al mundo, un mundo global en el que ya estábamos pero del que todos hemos tomado conciencia. Ha sido fantástico.

¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

Creo que ha mejorado la mirada al otro y la comprensión, y ha reducido la conflictividad, si bien tengo que decir que el fenómeno intercultural está muy bien resuelto en nuestro instituto y no hay problemas en este sentido. Ya existía una gran aceptación del otro, pero ahora hay también un reconocimiento.

¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

Es pronto para saberlo, aunque sí a nivel de ciudad, ya que nuestra propuesta coincidió con la del Ayuntamiento, sin saberlo, y habrá una continuidad tanto de la experiencia en el centro, aunque sea en otro formato, como de la propuesta de la ciudad desde el Ayuntamiento.

Me convocaron en dos ocasiones para hablar en la radio municipal, la primera para contar la experiencia en sí y la segunda para hablar sobre la interculturalidad en los centros educativos. Creo que dar voz a experiencias como estas y describir el día a día de los centros educativos nos acerca a la ciudadanía y da a conocer más la realidad actual de los centros, que no deja de ser un espejo de la sociedad.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

No ha habido freno. La verdad es que durante este curso 2016-17 se ha iniciado el proyecto de TG con este grupo de alumnos antes mencionado, y todo han sido facilidades y he podido trabajar desde la libertad y a partir de las necesidades educativas que presentaba el alumnado en cada momento.

¿QUÉ APRENDIZAJES Y RETOS EXTRAIGO?

¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio? ¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?

Los objetivos iniciales eran unos, y de manera natural se han añadido otros objetivos que se han ido cumpliendo durante el propio proceso de la experiencia. Ha sido mucho más y ha tenido más repercusión de la que me había propuesto. Esto no hace más que demostrar que, cuando trabajamos juntos, el conocimiento es más grande que la suma del trabajo de todos de manera individual.

Podríamos mejorar incluyendo a más departamentos en la experiencia, y se hará. Gracias.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio "Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)". El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.