



# Colaborando con el huerto comunitario del barrio

Autoría:

**MERCÈ GIL VIÑAS**

**mgil8@xtec.cat**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

**INS FORT PIUS (Barcelona) • del 24 de enero al 28 de marzo de 2017**

## BREVE DESCRIPCIÓN

Proyecto de aprendizaje-servicio en el huerto comunitario del barrio. Desde el 24 de enero hasta el 28 de marzo de 2017, los alumnos han aprendido nociones de siembra, preparación de semilleros, tipos de hortalizas, asociación de cultivos, calendario del huerto, compostaje, etc., gracias a algunos vecinos usuarios, que se han organizado para atender a los alumnos. A su vez, los jóvenes les han ayudado en las labores habituales del huerto. Los 18 alumnos participantes en el proyecto han trabajado juntos, en grupos de cuatro, cada grupo a cargo de un vecino. En cada sesión, un alumno se ha encargado de redactar la crónica del día y tomar fotografías para el blog. El proyecto ha vinculado contenidos ambientales (importancia de la agricultura urbana, la diversidad de cultivos, el desperdicio alimentario) con la justicia alimentaria global. A su vez, ha favorecido el conocimiento de movimientos vecinales a favor del medio ambiente, organizados espontáneamente, dinamizadores del tejido social del barrio y sin ánimo de lucro.



#### CONTEXTO

Instituto de Secundaria de titularidad pública ubicado en el barrio de Fort Pienc, Barcelona. Cuenta con 430 alumnos y 46 docentes, más el personal de administración y servicios. El alumnado proviene mayoritariamente del barrio de Fort Pienc y la Sagrada Familia. Nivel socioeconómico medio-bajo. El instituto se va abriendo a colaboraciones de carácter educativo con el entorno cercano, con el objetivo de desarrollar en los alumnos las competencias sociales y ciudadanas. Cerca del centro educativo se ubica el Huerto de Fort Pienc, un terreno de titularidad pública, recuperado por los vecinos para el cultivo de hortalizas en una organización espontánea, asamblearia y sin ánimo de lucro, donde se llevan a cabo actividades abiertas al barrio para dar a conocer este espacio vecinal y favorecer la participación comunitaria.

Nivel educativo que ha realizado la experiencia: 3º de ESO. Perfil del alumnado: 18 alumnos, de entre 14 y 17 años de edad. Son alumnos con dificultades de aprendizaje y/o desmotivación por los estudios. Cinco de ellos presentan: trastorno de espectro autista (1), síndrome de Asperger (2), discapacidad intelectual leve (1), trastorno expresivo del lenguaje (1). Del total, 6 son chicas.

#### PARTICIPANTES

- **Tutora:** contacto con los vecinos del huerto, redacción del proyecto de aprendizaje-servicio, coordinación con los vecinos para preparar los contenidos de las sesiones en el huerto, evaluación de los aprendizajes de los alumnos y evaluación del proyecto, difusión del proyecto en redes sociales y blogs diversos. Implicación en todas las fases del proyecto.
- **Vecinos del huerto de Fort Pienc:** entre 6 y 8 vecinos que se han involucrado en este proyecto con mucha ilusión y entrega, creando lazos de empatía con el alumnado muy fácilmente. Desde el primer momento, se implicaron en las reuniones previas con la tutora, aportando todo tipo de ideas para dar contenido a las sesiones y colaborando en la redacción de la programación de actividades del proyecto.
- **Profesora de la unidad de apoyo a la Educación Especial:** apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en parte de las sesiones.
- **Educadora de Educación Especial:** apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales en parte de las sesiones.
- **Una madre del instituto** se ha hecho usuaria del huerto y colabora directamente con los vecinos implicándolos asimismo en tareas de apoyo al huerto urbano del instituto (en construcción hasta finales de abril). Con ellos, ha ayudado a transportar el sustrato desde el vivero hasta el instituto, ha traído a los alumnos productos del huerto comunitario que plantaron durante las sesiones y ya han dado frutos, y se ha implicado plenamente en la comisión ambiental del centro, formada por algunas familias, alumnos y profesores.
- **El centro educativo forma parte de la red Barcelona Escoles + Sostenibles.** El 29 de marzo de 2017 se celebró en el huerto de Fort Pienc una de las reuniones del seminario de agroecología escolar, dirigido a profesorado de los centros de la red, en la que algunos vecinos y la

## EXPERIENCIAS

### Colaborando con el huerto comunitario del barrio

tutora del grupo de alumnos participantes en el proyecto actuaron de anfitriones. A la reunión asistieron varios profesores de diversas escuelas e institutos de Barcelona, que se interesaron por el proyecto y se establecieron contactos para intercambiar plantones de cultivos, plantas beneficiosas para el huerto (control natural de plagas) e información diversa sobre gestión del huerto. Algunos manifestaron la intención de buscar huertos vecinales cercanos a sus huertos para establecer este tipo de colaboración.

- **Barcelona Escolars + Sostenibles (Ayuntamiento):** ha dado visibilidad al proyecto a través de su página web, ha organizado una sesión del seminario de agroecología escolar en el huerto de Fort Pienc, con asistencia de representantes de centros educativos de Barcelona.
- **Educadores sociales del barrio:** han asistido a sesiones en el huerto y han propuesto realizar actividades allí con jóvenes en horario extraescolar.

---

## RECURSOS

El centro educativo ha comprado guantes para todos los alumnos. Los alumnos han aportado materiales de reciclaje para las actividades que lo han requerido (espantapájaros, compostador, etc.). Los vecinos han aportado semillas, herramientas y material diverso para las actividades. No se ha contado con dotación económica.

#### ¿QUÉ ME PROPONÍA?

#### ¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

##### Objetivo general:

Desarrollar la competencia social i ciudadana, fomentando una actitud crítica y comprometida ante la sociedad, con el fin de formar miembros activos en una sociedad democrática y participativa.

##### Objetivos específicos:

- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo, la responsabilidad, el pensamiento crítico, el respeto por el medio ambiente y por la diversidad funcional.
- Promover la agricultura y la alimentación ecológica, sana y equilibrada, y la producción sostenible per evitar la injusticia alimentaria y la sobre-explotación de la tierra.
- Aumentar la participación en el tejido asociativo del barrio para lograr un compromiso en la construcción de una sociedad más justa y cohesionada.

#### ¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes? (puedes explicar también por qué querías trabajar esos aspectos)

##### Conocimientos:

Relacionados con el huerto: compostaje, preparación del terreno, siembra, riego, esquejes, asociación de cultivos, cuidados del huerto, valor social y ambiental. Valores de cuidado del medio ambiente, ayuda mutua y solidaridad. Conocimientos sobre el desperdicio alimentario y su relación con las formas de agricultura industrial y la justicia global.

##### Habilidades sociales. Inteligencia emocional. Cooperación:

Capacidad de escuchar, empatizar con otros colectivos del barrio, comunicación, diálogo, colaboración. Además de habilidades relacionadas con la gestión del huerto y el cuidado de la naturaleza, apreciar la diversidad de cultivos y su utilidad.

##### Actitudes:

Despertar la conciencia crítica respecto a la alimentación y la agricultura industrial. Despertar la curiosidad sobre formas de organización sin ánimo de lucro, encaminadas a lograr un bien común y crear vínculos sociales. Despertar el interés por el medio ambiente.

Me interesó trabajar todos estos aspectos porque el centro carece de espacios verdes y se ha iniciado este curso un proyecto ambiental para acercar a los alumnos a la necesidad de cuidar del planeta. El centro se adhirió a la red Escolles + Sostenibles (Ayuntamiento Barcelona) con el proyecto de crear un huerto urbano en el centro con fines didácticos. Surgió entonces la necesidad de conocer otros huertos para aprender a gestionarlos. Se encontró este espacio cercano al instituto con posibilidades de iniciar un proyecto de aprendizaje-servicio. También vi el potencial a nivel social de colaborar con una entidad del barrio cuyos fines eran el

bien común, abierta a cualquier vecino interesado en participar, y que, por lo tanto, podría ser un espacio en el que los alumnos, si quisieran, podrían continuar vinculados más allá de la experiencia.

#### ¿QUÉ HICE Y CÓMO LO HICE?

##### ¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

Participación ciudadana y relación global-local, principalmente.

##### ¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

Enfoque socioafectivo: respeto y cuidado del entorno natural, vínculos de agradecimiento entre los agentes, por recibir el servicio los unos y el aprendizaje los otros. Abordaje experiencial. Trabajo cooperativo para realizar las diferentes tareas en el huerto. Aprendizaje significativo, ya que ha permitido vincular realidades tangibles a pequeña escala (cultivos con formas no estandarizadas), con problemas globales (rechazo y desperdicio de estos alimentos), dando un abordaje ético a los contenidos relacionándolos con la justicia global (injusticia alimentaria).

##### ¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

###### Metodología:

El aprendizaje-servicio es una metodología que permite a los alumnos entrar en contacto con colectivos reales, desfavorecidos, o, como es este caso, alternativos, crear empatía y desarrollar valores desde una perspectiva de justicia global y transformadora. Consiste en prestar un servicio por parte del alumnado a una entidad sin ánimo de lucro que tenga objetivos sociales y/o medioambientales, encaminados a mejorar las condiciones de vida de un colectivo concreto o a nivel global. Al mismo tiempo, los alumnos reciben un aprendizaje por parte de esa entidad. En este caso, los vecinos del huerto de Fort Pienc enseñaron a los alumnos las diferentes tareas de gestión del huerto, utilidad de los cultivos y organización vecinal.

###### Actividades desarrolladas:

###### Actividad introductoria

**Descripción:** presentación de vecinos y alumnos participantes en el proyecto. ¿Qué es el huerto de Fort Pienc, cuando surgió, cómo se organizan, qué papel juega en el barrio? Actividad práctica introductoria: reconocimiento de cultivos, conocimiento de las herramientas del huerto, dibujarlas para crear un mural en el aula.

**Recursos:** papel, lápiz, nombres de las herramientas impresos.

**Resultados:** con los dibujos de las herramientas se hizo un mural para el aula.

###### Compostaje

**Descripción:** conocimiento del proceso de compostaje. Mantenimiento semanal del compostador: aporte de materia orgánica procedente del bar del instituto y hojarasca del huerto, previamente cortada en trozos pequeños para facilitar el proceso de descomposición.

**Recursos:** materia orgánica del bar del instituto.

## EXPERIENCIAS

### Colaborando con el huerto comunitario del barrio

**Resultados:** han podido ver los cambios en el contenido del compostador semana a semana y el compost maduro, y han entendido su utilidad como abono.

#### **Preparación del terreno de cultivo**

**Descripción:** preparación de parcelas para su cultivo. Han limpiado de hierbas espontáneas y piedras el terreno, lo han aireado con la azada, añadiendo abono (compost natural).

**Recursos:** herramientas del huerto y guantes facilitados por el instituto.

**Resultados:** se han habilitado para el cultivo varias parcelas del huerto.

#### **Preparación del plantel de berenjenas y albahaca**

**Descripción:** se sembraron semillas en envases de yogur y se depositaron en el invernadero del huerto.

**Recursos:** semillas facilitadas por una vecina, envases vacíos de yogur recogidos en el comedor del instituto.

**Resultados:** en cuanto brotaron las plántulas, algunas se llevaron al instituto para ser trasplantadas por los alumnos del aula de apoyo a la educación especial.

#### **Bolitas de nendo dango**

**Descripción:** junto a los vecinos, se prepararon bolitas de semillas y arcilla para ser depositadas en las parcelas habilitadas.

**Recursos:** semillas aportadas por los vecinos.

**Resultados:** pudieron ver al cabo de unas semanas cómo brotaron las plántulas.

#### **Fabricamos un espantapájaros**

**Descripción:** idea aportada por los alumnos. Se construyó un espantapájaros con materiales reciclados aportados por los alumnos.

**Recursos:** garrafas de plástico, ropa vieja, cañas, cordel.

**Resultados:** un espantapájaros muy colorido, bonito y efectivo para el huerto.

#### **Poda de trepadoras**

**Descripción:** una parte de las trepadoras que cubrían una larga reja estaban secas. Los alumnos podaron toda la maleza para que se regenerara.

**Recursos:** herramientas de poda aportadas por los vecinos, guantes.

**Resultados:** mejora estética de la reja que separa el huerto de la calle.

#### **Plantar esquejes de aromáticas**

**Descripción:** los vecinos enseñaron cómo preparar esquejes de diversas plantas aromáticas y los plantaron en recipientes.

**Recursos:** tijeras, guantes.

**Resultados:** plantaron esquejes de recipientes. Algunos se los llevaron al instituto.

#### **Riego**

**Descripción:** riego semanal con manguera y regadera de las diferentes parcelas del huerto. Recursos: manguera, regadera.

**Resultados:** reflexionaron sobre la importancia del agua para las plantas.

#### **Despilfarro alimentario y justicia global**

**Descripción:** se trabajó el sistema de comercialización de alimentos, el rechazo de los alimentos con formas no estandarizadas y cómo se podría solucionar el problema del hambre a nivel local y global si no se desecharan.

## EXPERIENCIAS

### Colaborando con el huerto comunitario del barrio

**Recursos:** alimentos con formas no estandarizadas obtenidos en el huerto, perfectamente comestibles y aprovechables.

**Resultados:** se dieron cuenta de que los cultivos agroecológicos suelen tener formas imperfectas, pero siguen siendo comestibles y que no hay que rechazarlos.

#### ***Crónicas del huerto***

**Descripción:** cada semana, un/a alumno/a se ocupa de tomar notas para redactar la crónica del huerto y otro se encarga de las fotografías. La crónica con fotografías se publica cada semana en el blog de Medi ambient Fort Pius ([www.mediambientfortpius.blogspot.com](http://www.mediambientfortpius.blogspot.com))

**Recursos:** libreta, lápiz, tablet.

**Resultados:** se ha logrado un archivo virtual de crónicas con vídeos y fotografías.

#### ***Puertas abiertas en el instituto***

**Descripción:** durante la jornada de puertas abiertas en el instituto, una alumna y una madre usuaria del huerto expusieron el proyecto a las familias interesadas.

**Recursos:** cartelera con fotografías de las actividades en el huerto.

**Resultados:** muchas familias se mostraron interesadas en el proyecto y se acercaron al huerto a preguntar por su funcionamiento y posibilidades de participación individual.

#### ***Grabación del vídeo Mola mi huerto***

**Descripción:** en la última sesión en el huerto se grabó el vídeo Mola mi huerto, una ruta por el huerto de Fort Pienc, presentado por una alumna y con entrevistas a los vecinos, alumnos y educadores.

**Recursos:** tablet.

**Resultados:** video publicado el 25 de mayo en el canal de Youtube de La Huerta de Iván.

#### ***Asamblea de evaluación***

**Descripción:** asamblea de evaluación en el huerto de Fort Pienc. Alumnos, vecinos y profesores realizaron autoevaluación y evaluación del proyecto, y se propuso la continuidad el próximo curso y mejoras.

**Recursos:** papel y bolígrafo para reflexión previa a la puesta en común.

**Resultados:** se pusieron en común diferentes puntos de vista sobre el aprendizaje y el servicio y se anotaron propuestas de mejora.

#### ***Merienda de despedida***

**Descripción:** reencuentro con los vecinos para compartir una merienda. Los alumnos prepararon una carta de agradecimiento que se leyó en voz alta y se entregó a los vecinos.

**Recursos:** carta de agradecimiento.

**Resultados:** conclusión de la actividad en un clima de confianza y agradecimiento mutuo.

#### ¿QUÉ LOGROS HE CONSEGUIDO?

##### ¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

Las posibilidades de participación ciudadana entre los alumnos, que no imaginaban que existía una forma de organización desinteresada y encaminada a un bien común como en este huerto comunitario. También la sensibilización hacia la importancia de las acciones locales para lograr cambios a nivel global. Y, ¿cómo no?, el despertar de la conciencia de la problemática alimentaria local y global, a nivel de salud y de relación con la pobreza en el mundo y las desigualdades sociales.

##### ¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

En general, ha despertado un interés por trabajar con entidades externas a nivel educativo. En concreto, se ha vinculado esta experiencia con la construcción del huerto urbano en el propio centro, otros docentes se han vinculado a la comisión ambiental para continuar fomentando acciones sostenibles en el centro y vinculadas a otras entidades, como el Banco de Alimentos, etc., el equipo directivo y el AMPA han dado apoyo a esta experiencia de aprendizaje-servicio. La comisión ambiental, formada por padres, alumnos y profesorado, se ha volcado en el apoyo a este proyecto y a otras acciones sostenibles y a favor del medio ambiente en el centro. Una de las madres se ha hecho usuaria del huerto comunitario.

##### ¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

Los cambios en el entorno cercano vienen dados por los resultados del trabajo directo que han realizado los alumnos, junto con los vecinos, en el huerto. Gracias a esta colaboración se han podido recuperar parcelas no cultivadas para el huerto, limpiar maleza de caminos y paredes, acondicionar espacios, etc. Los vecinos manifiestan que ha sido una gran ayuda y se han notado mucho las mejoras en el espacio.

##### ¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

Una facilidad ha sido el disponer de una franja horaria de dos horas semanales para poder salir del centro a realizar la actividad. Un freno, y a la vez una oportunidad, la falta de presupuesto, que nos ha puesto en la sintonía de buscar recursos en materiales de reciclaje.

#### ¿QUÉ APRENDIZAJES Y RETOS EXTRAIGO?

##### ¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio? ¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?

Durante el proyecto me di cuenta de que se debía reforzar el vínculo entre las actividades del huerto y la problemática global. Se ha trabajado este vínculo en clase, tal vez superficialmente por falta de tiempo, pero de cara al curso que viene es necesario hacerlo de manera más profunda, con ac-

## EXPERIENCIAS

### Colaborando con el huerto comunitario del barrio

tividades previas al aprendizaje-servicio, durante y después, para afianzar la significatividad de los aprendizajes.

Las oportunidades/fortalezas del centro y el entorno son las de contar con una comisión ambiental dispuesta a aprovechar las oportunidades del entorno y del centro para trabajar la educación ambiental. En próximos cursos, intentaremos mantenerla y ampliarla tanto como sea posible con miembros de los diferentes sectores de la comunidad educativa, y establecer vínculos con otras entidades del barrio que trabajen valores de sostenibilidad y de justicia global.

El proyecto ha resultado premiado en el concurso SAME WORLD de prácticas de educación ambiental – sección nacional.

---

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio “Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.