



El Club de la Convivencia

Autoría:

IGNACIO GONZÁLEZ-GARZÓN

ignacio.gonzalez@colegioberriz.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Colegio Bériz, Las Rozas (Madrid) • curso 2016-2017

BREVE DESCRIPCIÓN

El Club de la Convivencia nace como respuesta a una necesidad: la mejora de la convivencia escolar desde un enfoque no disciplinario ni reactivo, sino participativo y proactivo. Para ello, partimos del proyecto de Aprendizaje y Servicio (ApS) que elaboramos en la Red de Madrid (“El Club de la Insumisión”) y emprendimos una reforma de nuestro Plan de convivencia guiada igualmente por un proyecto de ApS que consistía en la creación de cuatro clubs de alumn@s ayudantes para trabajar la acogida, la integración, la igualdad y la prevención del acoso, el ciberacoso y la violencia de género:

- **El Club de la Acogida:** alumn@s ayudantes “integradores”, que favorecen la integración, la convivencia y el buen trato entre todos.
- **El Club de la Imagen:** alumn@s ayudantes “cibermentores”, que colaboran con sus compañer@s para que usen con seguridad los medios digitales y las redes sociales.
- **El Club de la Diferencia:** alumn@s ayudantes “promotores”, que fomentan el respeto a la diversidad y actúan preventivamente frente a la violencia de género.



EXPERIENCIAS

El Club de la Convivencia

- **El Club de la Paz:** alumn@s ayudantes “mediadores”, que estimulan el diálogo, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

CONTEXTO Centro educativo concertado de dos líneas, con ideario cristiano, no perteneciente a ninguna asociación religiosa, situado en una zona de clase alta y media-alta, con alumnado mixto desde Infantil hasta Bachillerato.

El contexto es bastante conservador y tradicional, resultado de una larga trayectoria educativa que fortalece lo que “siempre se ha hecho así” frente a las propuestas innovadoras. El alumnado responde a la ideología familiar y escolar, pero acoge bien las iniciativas que precisan su participación activa, pues acusan el cansancio ante su rol receptor y pasivo, aunque carecen de muchos recursos personales necesarios para el trabajo cooperativo.

PARTICIPANTES Alumnos, tutores, profesores, orientador, Dirección, familias y equipos de prevención del acoso escolar de la Comunidad de Madrid, el Ayuntamiento y la Guardia Civil.

RECURSOS Nos hemos basado en el proyecto de ApS que elaboramos en la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global de Madrid durante el curso 2015-16 (aún no publicado) y que denominamos “**El Club de la Insumisión**”, donde proponíamos crear grupos de apoyo entre los propios alumnos y alumnas de Secundaria para actuar preventivamente frente a la violencia de género, desarrollando la **actitud de insumisión**, que definimos como “la capacidad de resistir a la manipulación, el sentimentalismo y el chantaje emocional y no aceptar resignadamente los roles, expectativas y supuestos sobre lo que debemos o no debemos hacer, pensar o sentir”.

El objetivo de servicio consistía en crear grupos de apoyo en el centro (“Club de la Insumisión”) para, por una parte, sensibilizar a la comunidad educativa y, por otra, identificar aspectos de la vida escolar que dificultan el desarrollo equilibrado de la propia identidad y así poder intervenir ante factores de riesgo y situaciones generadoras de violencia.

Este proyecto, además, aspiraba a implicar a toda la comunidad educativa y consolidarse a largo plazo como una de las señas de identidad del centro.

Entre los materiales consultados en la web, destacamos por su enfoque y utilidad para nuestro proyecto:

Recursos y experiencias sobre convivencia:

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/recursos>
- <https://convivencia.wordpress.com/>

EXPERIENCIAS

El Club de la Convivencia

- <http://www.kaidara.org/es/conviviendoenlaigualdad>
- <http://www.kaidara.org/es/tenemoschicanuevaenclase>
- <http://www.kaidara.org/es/Tutoriaentreiguales>
- <http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es/>

Alumnado ayudante y mediación escolar:

- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/09673774-9838-417e-991b-2fbb5b6f9bba>
- <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/materiales/bibliografia/ayudante>

Aprendizaje y Servicio:

- <https://aprendizajeservicio.net/>
- <http://www.zerbikas.es/>
- http://www.ciudadaniaglobal.org/sites/default/files/aps_-_documento_base_j.j.rabanal-16.pdf

Acoso escolar:

- http://www.sis.net/documentos/Path/Recursos_para_la_elaboraci%F3n_de_programas.pdf
- https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf

Educación emocional y habilidades de comunicación:

- <http://orientafer.blogspot.com.es/2011/09/126-dinamicas-de-educacion-emocional.html>
- https://convivencia.files.wordpress.com/2008/11/habilidades_de_comunicacionfuhem_cip26p.pdf

Cibermentores:

- <http://ayudantesticsur.blogspot.com.es/>
- <http://www.ciberbullying.com/cyberbullying/2016/05/06/cibermentores-adolescentes-implicados-contra-el-ciberacoso-entre-iguales/>
- <http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf>
- https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfdnNIMVVSQnV3S1U/view

¿QUÉ ME PROPONÍA?

¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

Impulsar el replanteamiento de la convivencia en el colegio y la sensibilización de alumnado y profesorado, la Dirección y las familias hacia una actitud más positiva mediante un servicio concreto: la creación de grupos de apoyo entre los propios alumnos y alumnas para actuar preventivamente frente a los problemas de convivencia.

¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes?

Conocimientos:

- Comprensión de la diversidad y la identidad; estereotipos y prejuicios
- Comprensión del cambio social y nuestro papel personal en el mismo
- Toma de conciencia de las desigualdades de género
- Comprensión de la necesidad de la inteligencia emocional para la vida
- Conocimiento sobre la gestión de conflictos y la mediación

Habilidades:

- Capacidad de deliberar, tener voz y escuchar activamente
- Capacidad de negociar y llegar a compromisos y acuerdos
- Capacidad de comunicar razonadamente y colaborar con otros
- Capacidad de influir en otras personas y ejercer el liderazgo compartido
- Capacidad de realizar proyectos en su entorno orientados al bien común
- Capacidad de reconocer y asumir la expresión de los sentimientos, así como desarrollar la propia inteligencia emocional

Actitudes:

- Conciencia crítica, actitud investigadora y no conformista
- Voluntad de vivir las diferencias con actitud igualitaria y no violenta
- Compromiso con la justicia social y la equidad
- Sentido inclusivo de la identidad, empatía y rechazo de la marginación
- Sentido de eficacia y de la posibilidad de influir en procesos de cambio
- Identidad y autoestima, sentido de la propia valía y empoderamiento
- Actitud de insumisión, entendida como resistencia a aceptar resignadamente los roles, expectativas y supuestos sobre lo que debemos o no debemos hacer, pensar o sentir como hombres y como mujeres

**¿QUÉ HICE Y
CÓMO LO HICE?**

¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

- Equidad: identidades inclusivas y género
- Derechos Humanos
- Gestión de conflictos
- Inteligencia emocional

¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

- Enfoque socioafectivo
- Abordaje dialógico
- Resolución de conflictos
- Enfoque experiencial-situacional

¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

El “Club de la Insumisión” que nos sirvió de inspiración empleaba la Metodología OASIS, basada en siete pasos, después de una concienciación inicial (“**Jornada de impacto**”):

1. La mirada apreciativa: fijarse en lo bello, lo vivo, lo que hace que nos movamos, lo bien hecho, para que pueda expandirse.

2. El afecto: se generan vínculos emocionales y lazos de confianza para poder trabajar de forma conjunta y cooperativa.

3. El sueño: se recupera la potencialidad del deseo, se establecen los sueños individuales y colectivos: se sueña lo que se quiere hacer como el principal motor para transformar la realidad.

4. El cuidado: aterrizar y concretar los sueños en algo físico y visible, estableciendo un compromiso conjunto con el proyecto que debe ser cuidado por todas las personas implicadas.

5. La acción: trabajar juntas y juntos como medio para revivir el disfrute y el poder de la acción cooperativa y comunitaria, buscando resultados sencillos, concretos y visibles e involucrando progresivamente a otras personas en el proyecto.

6. La celebración: abrir un espacio de reconocimiento de logros colectivos, devolución de los resultados a la comunidad y celebración del trabajo realizado.

7. La re-evolución: se revisa lo realizado y se abre un proceso donde tengan cabida nuevos sueños y propuestas.

Hemos intentado incorporar algunos de estos elementos, si bien no hemos tenido tiempo de estructurar nuestra experiencia siguiendo todos los pasos.

Como estímulo inicial utilizamos la celebración de algunos “días clave” ya consolidados en nuestra práctica docente (Día de los Derechos Humanos, Día Escolar de la No Violencia y la Paz, Día de San Valentín, Día de la Mujer Trabajadora, etc.), a los que incorporamos en Bachillerato actividades sobre el Holocausto que culminaron el 27 de enero con la celebración del Día de la Memoria del Holocausto y la Prevención de los Crímenes contra la Humanidad.

Con los clubs de ayudantes hemos mantenido sesiones formativas específicas con:

- Actividades de identificación y gestión de emociones y sentimientos
- Juegos de entrenamiento en la escucha activa

EXPERIENCIAS

El Club de la Convivencia

- Prácticas de resolución de conflictos (búsqueda de alternativas creativas, negociación)
- Dinámicas de carácter experiencial-situacional (juegos de grupo, *role-playing*)

Con los grupos-clase las actividades se han desarrollado preferentemente dentro de las áreas más afines con los objetivos (Tutoría, Religión, Tecnologías, Historia, Filosofía, etc.) y, sobre todo, por parte del profesorado más sensible e implicado. La participación más amplia y la integración de esta experiencia en el currículo suponen un desafío esencial para la continuidad del proyecto.

¿QUÉ LOGROS HE CONSEGUIDO?

¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

Estamos en una fase muy inicial: se trata de preparar el desarrollo amplio del proyecto en el próximo curso, pero el retorno del alumnado permite creer que ya van incrementando su sensibilidad hacia los problemas y necesidades vinculados con la convivencia, el respeto a la diversidad y la identidad personal, así como su confianza en la capacidad de encontrar y llevar a cabo por sí mismos propuestas e intervenciones, además de su poder para establecer alianzas e influir sobre otras personas para aplicarlas.

¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

Se ha generado cierta conciencia de que los modelos tradicionales de disciplina y gestión de la convivencia resultan insuficientes, y algunos profesores muestran interés por los logros que se van dando impulsados por el departamento de orientación con moderado apoyo del equipo directivo.

¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

En un ambiente educativo reactivo a la innovación e individualista en sus prácticas, se han iniciado dinámicas de asociación y cooperación que pueden resultar prometedoras. Avanzamos muy lentamente porque hay cierto miedo al fracaso, pero se observan indicios de un “deseo de cambio” en algunas personas, y esto ya es mucho.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

El carácter tradicional del centro en didáctica y contenidos ha generado una cultura de grupo que dificulta la implantación de formas educativas más democráticas y participativas.

Desde el punto de vista de los apoyos, podría decirse que el impulso inicial ha sido una cierta conciencia de crisis de la gestión cotidiana de la convivencia: “buscamos otra cosa porque vamos viendo que ya no vale lo

EXPERIENCIAS

El Club de la Convivencia

de siempre”, y desde esta posición forzada nos hemos ido abriendo con temor a nuevos planteamientos. Lo que más necesitamos ahora es transformar esta dinámica en una posición más esperanzadora y animar con decisión a las personas que promueven procesos de innovación que sean vistos como posibles y exitosos.

La reacción positiva ante estos pequeños logros por parte de los alumnos, las familias, algunos profesores y personas ajenas al centro ha actuado como un potente elemento estimulante y facilitador que no podemos perder, pues genera sentimientos y creencias impulsoras acerca de la posibilidad y los beneficios de un cambio.

¿QUÉ APRENDIZAJES Y RETOS EXTRAIGO?

¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio? ¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?

Contemplo brotes esperanzadores, aún débiles, entre los alumnos y alumnas y sus familias. Creo que estas últimas pueden ser un factor decisivo para impulsar avances en esta forma de aprendizaje y servicio apenas iniciada.

La mejora del trabajo cooperativo del profesorado es la gran asignatura pendiente: la falta de cultura de equipo, los horarios nada flexibles y los hábitos de trabajo consolidados constituyen el mayor reto de transformación inmediato.

Además, resulta imprescindible empoderar a los propios alumnos y alumnas para que se atrevan cada vez más a exponer y poner en marcha sus iniciativas respondiendo al espíritu de club gestionado por ellos mismos que ha guiado la propuesta inicial.

Para el próximo curso me propongo extender esta experiencia inicial desde la Educación Secundaria al resto del colegio: Primaria, Bachillerato e incluso Educación Infantil, si es posible. Para conseguirlo, resulta imprescindible consolidar nuevas alianzas con Dirección, profesorado, tutoras y tutores, además de incrementar la participación de agentes externos como asociaciones y ONGs, Ayuntamiento (concejalías de Educación, Juventud y Servicios Sociales, Policía Municipal) y el Plan Director de la Guardia Civil.

Un reto esencial y ambicioso es la modificación de los hábitos de juego y el uso de los patios y campos de deporte durante el tiempo libre de los alumnos y alumnas, pues en ellos se desarrollan y consolidan algunas de las conductas más directamente vinculadas con dinámicas y mecanismos de acogida/exclusión, buen/mal trato, resolución de conflictos, igualdad/discriminación y violencia de género.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio “Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.