



Political Parties in 4th ESO

Autoría:

MARÍA DEL CARMEN AFONSO MEDEROS
maricarmeninglesfaro@hotmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Faro de Maspalomas, San Bartolomé de Tirajana (Gran Canaria) • Abril-mayo 2015

BREVE DESCRIPCIÓN

Este proyecto se ha realizado en un grupo de 4º de la ESO en la materia de inglés coincidiendo con la campaña electoral previa a las elecciones municipales de mayo de 2015. Una vez que el alumnado ha trabajado en Conectando mundos y se ha despertado la conciencia de que la situación social, económica y política actual no es la más adecuada, se les plantea que aporten soluciones concretas a esta realidad, y, para ello, la profesora los anima a diseñar un partido político y a elaborar un programa electoral con propuestas en temas específicos.

Para poder alcanzar estos objetivos se adopta una metodología de aprendizaje significativo, partiendo de una su realidad más concreta, el centro educativo ideal, para luego llegar a diseñar una propuesta política para lograr su país ideal. Se les adiestra en el abordaje crítico desde el análisis sistemático de la realidad, y además se modelaron sus competencias dialógicas, con múltiples actividades guiadas de minidiálogos sobre temas muy cercanos, que fueron ampliándose en tiempo y profundidad a lo largo de varias semanas.



EXPERIENCIAS

Political Parties in 4th ESO

CONTEXTO Se trata de un centro ubicado en una zona turística, con alumnado de variada procedencia. Una parte del alumnado es de origen extranjero o de familias mixtas. Bastantes de ellos son bilingües. El nivel adquisitivo es medio y medio-alto. Las familias trabajan en el sector servicios y muchos tienen negocios propios. En general, no tienen arraigo al lugar más allá de una generación, ni tampoco tienen una familia extensa. No existe una conciencia de ser parte de un pueblo.

El rendimiento escolar de este grupo de 4º de ESO es medio-alto. Un tercio del grupo ha formado parte de un grupo de aprendizaje integrado de Lengua Inglesa (CLIL) durante toda la etapa de Secundaria. El resto se ha ido conformando con alumnado variado: de Italia, de otros centros, tres son repetidores, etc. Son muy activos físicamente, tal y como se refleja en sus actividades en horario extraescolar: un grupo numeroso juega al fútbol y a otros deportes en equipos federados, y varias chicas forman parte de una escuela de danza. Además, son muy habladores, ruidosos y entusiastas. Por ello, siempre están dispuestos a realizar actividades deportivas, musicales y artísticas. Sin embargo, a principio de curso les costaba mucho escucharse o trabajar en actividades que supusieran investigar o profundizar, ya sea en un tema o en el propio uso correcto de la lengua inglesa.

PARTICIPANTES Se colaboró con las profesoras de otros grupos, y también colaboraron las familias, que aportaron algunas ideas a los jóvenes.

La coordinadora de Oxfam Intermón en Canarias.

RECURSOS Se utilizaron los materiales de Conectando mundos y los medios de comunicación e Internet.

¿QUÉ ME PROPONÍA?

¿Qué objetivos te habías planteado alcanzar con esta experiencia?

Este proyecto tiene como objetivos generales:

- Analizar críticamente la situación del país y el resto del mundo en aspectos relacionados con su realidad más próxima y otros que inciden en la mayoría de las personas.
- Aportar ideas para mejorar este entorno.
- Consensuar ideas y aceptar la opinión de la mayoría.
- Implicarse activamente para llevar a la práctica sus propuestas de cambio.
- Mejorar su nivel de inglés al utilizarlo con un propósito concreto y real, con un nivel de complejidad alto y en un contexto formal.

¿Cuáles eran los aspectos que querías trabajar a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes?

Conocimientos: “Conocimiento de nuestras responsabilidades como ciudadanos globales”.

En un primer momento, los conocimientos previos y los intereses del alumnado se perfilan como una “debilidad”. Entonces, proponer un tema que requiere autonomía, madurez y desarrollo del espíritu crítico podría observarse como una “amenaza”. No obstante, el entusiasmo y la misma energía del grupo, así como la fluidez en el idioma de la mayoría, se presentan como una “fortaleza”. Entonces, el reto de este trabajo se convierte en una “oportunidad” para el aprendizaje académico y personal que enriquezca tanto al alumnado como a la profesora participante. La docente se propone desarrollar los siguientes objetivos entre el alumnado:

- Profundizar en el conocimiento de su entorno a través de la búsqueda de información y el intercambio de ideas.
- Desarrollar la empatía con los problemas personales de su entorno y con los problemas globales.
- Desarrollar el espíritu crítico tanto en la valoración de las propuestas de los otros como la elaboración de las propias.
- Realizar propuestas de manera razonada y organizada.
- Aprender a consensuar sus opiniones.

Habilidades: “Aceptar acuerdos que no les satisfagan por completo”.

La impulsividad del alumnado complica a principio de curso el desarrollo de las clases: muchos no respetan el turno de palabra, algunos responden a preguntas formuladas a otro compañero/a, y se formulan preguntas que interrumpen las explicaciones. Algunos alumnos y alumnas, que forman el núcleo del grupo desde 1º de ESO, son líderes de la clase.

Se distribuye al alumnado en grupos heterogéneos para actividades muy dinámicas al principio: elaborar un programa televisivo de actualidad, crear situaciones cotidianas, etc. Cuando iniciamos Conectando mundos, tenemos que consensuar las propuestas que se suben a la plataforma. Esta misma habilidad se retoma durante la preparación de los partidos políticos. Al final de cada clase entregan los acuerdos a los que han llegado.

Ya acabando el curso escolar, se produce una situación real en la que deben hacer uso de esta habilidad democrática. Las propuestas para organizar la fiesta de graduación eran muy dispares al principio del proceso, y un pequeño grupo pretendía dirigir la actividad con las consecuentes tensiones entre ellos. Al final, encontraron una solución, que respondía a las necesidades de la mayoría, y pudieron celebrar esta ceremonia de manera satisfactoria.

Actitudes: “Involucrarse en espacios de participación en el aula, centro, entorno”.

A mitad de curso se incorpora un alumno con historial de acoso escolar y problemas de relación con sus iguales. Un número importante de alumnado adopta una actitud muy empática con este alumno, apoyándolo en los ámbitos académico y personal. Varios participan en campañas de recogida de alimentos y dos alumnas quieren incorporarse al consejo escolar.

Estos aspectos fueron seleccionados en el grupo de trabajo de Oxfam Intermón Gran Canaria y se adaptaron magníficamente al desarrollo del trabajo en el aula con este grupo.

¿QUÉ HICE Y CÓMO LO HICE?

¿Qué temáticas de la ECG abordaste de forma directa o indirecta?

Participación ciudadana / Relación global-local.

Historicidad y transformación: el papel de las personas.

¿Qué principios pedagógicos puse en marcha?

- **Aprendizaje significativo:** hacer reflexionar al alumnado sobre cuál es su capacidad de transformación para generar cambios en su realidad cotidiana relacionados con el fenómeno estudiado.
- **Abordaje crítico-problematizador:** analizar desde una perspectiva histórica la realidad de los partidos políticos. Detectar las contradicciones existentes entre los diferentes partidos a estudiar. Además, información y análisis sobre los “problemas” que nos rodean, sobre las causas de las desigualdades, trabajo en el aula con la profesora y los compañeros, con sus familias y en los medios de comunicación. Investigar, analizar y formular propuestas alternativas.
- **El aprendizaje significativo:** cuando realizan el trabajo sobre su colegio ideal como actividad preparatoria se les adiestra en el uso de los mapas conceptuales como método de organización de la información.
- **Abordaje experiencial-situacional:** dar información al alumnado para que pueda tomar decisiones. Crear situaciones en el aula que provoquen emociones respecto a la decisión de formar partidos políticos con un programa determinado y defenderlo.

¿Qué actividades y metodologías utilizaste?

Metodologías:

- **El diálogo:** aprendieron a consensuar sus opiniones y redactar pequeños textos que reflejaban las opiniones del grupo. Los compañeros formulaban preguntas sobre las aportaciones de los distintos partidos.
- **La simulación de la realidad:** creación de partidos políticos, mítines, campaña y votación para elegir una opción. Se les pide que incluyan los temas de educación, salud y empleo, y que añadan otros dos de elección propia.

Paralelamente al trabajo en el desarrollo de valores, la profesora desarrolla el bloque de contenidos de la materia “Reflexión sobre la lengua”. Hasta entonces la mayoría se expresa con bastante fluidez, pero con graves errores gramaticales. Aprenden a realizar actividades de autoevaluación y coevaluación de sus producciones orales. Se graba al alumnado y se distribuye una ficha para que, mientras se escucha, cada uno reconozca sus aciertos y errores y se autoevalúe a la vez que es evaluado por sus compañeros. La profesora indica al alumnado que utilice los contenidos gramaticales estudiados a lo largo del curso. Parte del alumnado se presenta a pruebas externas, que superan con brillantez.

- **Modelaje en el uso de mapas conceptuales** con temas cercanos a su realidad. Se busca desarrollar en el alumnado una selección y organización de sus propuestas ante cualquier tema, y que visualicen las relaciones entre los distintos elementos de un tema o propuesta. Por ejemplo: “Mi instituto ideal”.

Modelaje en la argumentación y justificación de las opciones propuestas. Por ejemplo, si alguno optaba por la impartición o no de una materia, debía acompañarlo de una explicación de esta propuesta.

Actividades:

- **Actividades previas:** participación en la edición 2014-2015 de Conectando mundos. Actividades de investigación, exposición de aprendizajes, propuestas y acuerdos comunes. Técnicas de debate.
- **Actividades preparatorias:** como actividad preparatoria se les pide que diseñen su colegio ideal. Por medio de mapas conceptuales se trabaja en la organización de los distintos aspectos que se encuentran en el funcionamiento de un centro: espacio, profesorado, estudios ofertados, actividades, etc. Luego seleccionan lo que les gustaría cambiar y en grupos consensuan sus propuestas.

Reflexión sobre la necesidad de que las propuestas deben ser pensadas por el interés general. Es decir, aunque alguien tenga gran facilidad e interés en el aprendizaje de idiomas, no por ello debe poner como requisito del colegio ideal la enseñanza obligatoria de cinco idiomas extranjeros.

EXPERIENCIAS

Political Parties in 4th ESO

- **Actividades de introducción:** se les pide que extrapolen el mismo sistema de trabajo a un municipio o a una región “ideal”. En grupos de cuatro o cinco se les insta a que realicen un esquema de su plan de trabajo para el proyecto propuesto.

Este esquema ha de ser mostrado a la profesora para que proceda a su valoración y realice propuestas si fueran necesarias:

a) Aspectos que desean cambiar. La profesora indica como aspectos ineludibles: salud, educación y empleo. Cada grupo incluirá al menos dos más.

b) Diseño de un logo y un lema que los represente.

c) Reparto de tareas entre los miembros e incluso que adopten algunos de los cargos la ejecutiva de un partido. Un cargo esencial, que sale de modo automático en todos los grupos, es el de portavoz.

Se les indica que procuren utilizar vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas durante el curso.

- **Actividades de desarrollo:** por lo que respecta al contenido de sus propuestas, durante unas semanas el alumnado se nutre de la investigación previa realizada en Conectando mundos sobre las necesidades de la sociedad que se cubren con los impuestos, a través de la cual el alumnado ya se había aproximado a las carencias y dificultades que tienen amplios sectores del país.

Para ayudar a conformar su opinión, además de consultar esta y otras páginas web de interés, también se recomienda al alumnado que hablen en casa con sus familias y que extraigan ideas. Deben utilizar las técnicas de mapas conceptuales para realizar el análisis de los problemas y las soluciones.

- **Actividades de conclusión:**

Exposición de trabajos: en clase se dedican varias sesiones a desarrollar el trabajo descrito arriba, y luego realizan los PowerPoint para la presentación de sus programas en casa. La actividad concluye con una votación para elegir el partido que mejor representa sus propuestas de cambio.

Los grupos exponen los programas de sus partidos políticos, con el apoyo de los PowerPoint, tanto a sus grupos de referencia como a otras clases del mismo nivel. En bastantes casos se producen debates entre los alumnos tras estas exposiciones. (La profesora recibe todos los proyectos el mismo día por correo electrónico para evitar el plagio de ideas).

Repetición de lemas: cuando se acaban las exposiciones, los portavoces de cada uno de los grupos salen a la parte de delante de la clase y repiten su lema.

Votación: en la fecha señalada, el último día lectivo previo a las elecciones municipales, se constituye una mesa electoral con dos alumnas, la más joven y la mayor. Se entregan papeletas con el nombre de cada uno de los partidos y los nombres de los miembros. La urna es una sencilla caja de folios agujerada. Se realiza el recuento de los votos y se proclama el partido vencedor.

Slogans of the Political Parties:

PEOPLE'S PARTY: "Fighting for and with people"

REN: "If you vote, the changes are in our hands"

NO PROBLEM: "Nobody is looking for a solution. We are here. No problem"

LIBERAL FATAGAN PARTY: "Your welfare is our job"

LIBERAL PARTY: "Vote for us, we will change it into the right way"

**¿QUÉ LOGROS HE
CONSEGUIDO?**

¿Qué aspectos de ciudadanía global trabajados con tu alumnado crees que han mejorado?

Este grupo no tenía ninguna experiencia previa de realizar trabajos de investigación en los que tuvieran que aportar soluciones. Hasta entonces se había limitado a seleccionar y transmitir información. Después de escucharlos hablar de sus personajes inspiradores, entendí que el nivel de madurez y conocimientos culturales y sociales era muy limitado. Poco a poco, y con la ayuda inestimable de Conectando mundos, estos jóvenes no sólo aprendieron a profundizar en el conocimiento de su entorno, sino que además aprendieron a consensuar sus opiniones y redactar pequeños textos que reflejaban las opiniones del grupo.

A través de este proyecto se han trabajado esencialmente dos objetivos importantes de Educar para la Ciudadanía Global:

a) Se interesan por conocer, analizar críticamente y difundir el funcionamiento del mundo en lo económico, político, social, cultural, tecnológico y ambiental.

Se ha generado una mirada crítica que no existía con anterioridad en este alumnado, más allá de sus deportes, danzas y actividades lúdicas. El alumnado toma conciencia de cuál es su realidad y aporta sus soluciones en grupo.

b) Participar y comprometerse con la comunidad en los diversos ámbitos, desde los locales hasta los más globales, con el fin de responder a los desafíos y lograr un mundo más equitativo y sostenible.

Este alumnado ha tomado conciencia de que es posible cambiar la realidad desde la acción política, tanto desde la participación directa en política como desde la posibilidad de elegir con el voto la opción que puede contribuir a esos cambios. Interiorizan el concepto de ser agentes del cambio y que éste puede realizarse a través de canales democráticos.

¿Qué cambios se han podido generar en las dinámicas de la escuela, en otros docentes, en el equipo directivo, etc.?

Profesorado de otros niveles y materias han realizado una experiencia similar.

Sorprendentes fueron los trabajos del alumnado que cursa 1º de Bachillerato y que durante dos cursos participaron de la metodología de Conectando mundos y los criterios de calidad.

EXPERIENCIAS

Political Parties in 4th ESO

¿Se han podido generar cambios en el entorno cercano? ¿De qué manera?

El alumnado trató estos aspectos con sus familias y la información fue bidireccional.

Es muy difícil percibir desde el centro de qué manera lo reflexionado ha producido un cambio en el hacer político de las familias.

¿Qué elementos de la estructura escolar y del contexto piensas que han sido un apoyo o un freno para conseguir tus logros?

La dificultad para acceder a otras clases. Se ha de realizar un protocolo, redactar una documentación.

La dificultad de acceder a aulas con ordenadores para seleccionar información y preparar los PowerPoint finales.

¿QUÉ APRENDIZAJES Y RETOS EXTRAIGO?

¿Qué piensas ahora de los aspectos que te propusiste en un inicio? ¿Qué aspectos podrías mejorar? En un futuro, ¿cómo podrías aprovechar mejor las oportunidades/fortalezas de tu centro y tu entorno?

Los resultados han sido bastante favorables si tenemos en cuenta la madurez y la experiencia previa de este tipo de metodología.

La valoración de la experiencia ha sido altamente gratificante para el alumnado participante y la profesora responsable. Se realizó una valoración informal en la que el alumnado admite haber disfrutado y aprendido.

Aunque hubo algunas dificultades iniciales porque el alumnado prefería un aprendizaje más mecánico y repetitivo, una vez que se introdujeron en la dinámica, la gran mayoría del alumnado alabó el sistema de trabajo y dijo haber aprendido mucho inglés y mucho “de otras cosas”.

Necesitaría haberles dado más tiempo para la elaboración de los trabajos. Nos coincidió con la preparación para unas pruebas orales externas y me faltó tiempo para ayudarlos a concretar y/o revisar algunas propuestas que quizá no son muy acertadas.

El nivel de idioma medio-alto facilita el trabajo de estos temas en el área de inglés. Esto ha compensado el nivel menos adecuado de conocimientos generales.

(Se aportan anexos de relación del proyecto con los contenidos curriculares de la materia de Lengua Extranjera Inglés.)

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio “Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)”. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Oxfam Intermón y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.