

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

JUSTIFICACIÓN

No sería posible pensar en el futuro del Planeta Tierra y su sostenibilidad, sin las posibilidades de análisis crítico y propuestas de actuación responsable que la Educación medioambiental nos ofrece. El grupo de trabajo de Educación de Oxfam-Intermón en Granada ha realizado distintas experiencias, adaptadas a las diferentes edades y etapas educativas, para así facilitar la puesta en práctica de una labor y una responsabilidad que como educadores, educadoras, ciudadanos y ciudadanas no podemos ni debemos eludir. Queramos o no, el futuro del Planeta está en nuestras manos.

ANTECEDENTES

La práctica que presentamos es el resultado de la reflexión, puesta en práctica y análisis posterior del grupo de profesores y profesoras para una Ciudadanía Global de Oxfam Intermón en Granada.

En el trabajo que como grupo este año nos planteamos, tras la lectura del documento Escuelas transformadoras de OI, decidimos profundizar en la temática de la educación medioambiental y el programa de Ecoescuelas. Optamos por este tema porque nos permitía abordarlo desde todas las etapas educativas y además incidía en la verticalidad necesaria de esta formación.

PROCESO DE ELABORACIÓN

El proceso ha sido distinto según la aplicación en el centro y etapa educativa. La aplicación de la práctica para Infantil se ha llevado a cabo en el colegio Escolapios, para 1º de Primaria en el colegio Cristo de la Yedra J-M y para Secundaria y Bachillerato en el IES La Madraza, todos ellos de Granada.

Infantil. A raíz de la implantación del proyecto de Agenda 21 Escolar en el centro, se decide integrar el concepto de desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza a todos los niveles, incluyendo a los más pequeños en la participación y cuidado del entorno. La aplicación de estos aspectos se llevará a cabo de manera transversal en las distintas áreas de la Educación Infantil y de manera globalizada desarrollándolas en cada una de las unidades didácticas que se realizan en el aula.

Primaria. 1º El trabajo tutorial anual es el que da pie a incluir el trabajo sobre educación medioambiental, en el que se incide de manera especial algunos días de asamblea pero que luego está presente en el día a día del aula y su funcionamiento. Muchas de estas pautas se hacen también extensibles al Nivel, Ciclo y etapa educativa.

Secundaria y Bachillerato. En febrero de 2014 realizamos una jornada de plantación y actividades ambientales (talleres y juegos). Las actividades se dirigieron al alumnado de la ESO del propio Instituto y de 6º de Primaria del colegio vecino. La iniciativa surgió del Departamento de Biología y Geología que hizo una planificación general de la jornada. A continuación se establecieron responsables para cada uno de los talleres o juegos implicando a profesorado de varios departamentos. Además, como monitores para algunas actividades contamos con alumnado de 1º Bachillerato.

PARTICIPANTES

Infantil. Algunas de las actividades que se han realizado en el aula (25 niños/as) han sido: plantación de semillas, reutilización de materiales, cuidado de algunas mascotas del aula (peces, gusanos,...), reciclaje, murales, ahorro de energía y agua, limpieza y orden, bits de inteligencia sobre animales y plantas y ecocuentos, Éstas han estado dirigidas a los alumnos y alumnas de tres años siendo las tutoras las responsables de la puesta en práctica junto con ayuda de personas en prácticas y puntualmente, de otros profesores de tercer ciclo de primaria. Los niños y niñas son agentes activos y protagonistas en todo momento. En alguna actividad específica, son corresponsables las limpiadoras del colegio.

Primaria 1º. El trabajo fundamental se basa la reflexión de la asamblea de aula que detecta y consensua actuaciones respetuosas con el medioambiente, así como la forma de organizarlas en equipo y llevarlas a cabo. Entre las actividades que se organizan desde el aula (25 alumnos/as) y son coordinadas por el tutor/a podemos destacar:

- **Nombramiento de un Equipo responsable** de medioambiente por parte de la asamblea que semanalmente rota y que tiene la responsabilidad de recordar y denunciar aquellas prácticas que no estén contribuyendo al equilibrio medioambiental;
- **Compromiso del grupo** clase respecto a un uso del papel sostenible reutilizando y reciclando;
- **Reutilización de materiales** para: talleres, manualidades, almacenaje,..., envases reutilizables para las meriendas; uso eficaz y responsable del alumbrado en el aula, pasillos, baños, gestión eficaz y responsable del agua en los baños y para el riego de las macetas...

En otras de las actividades, la organización es diferente y se lleva a cabo por:

- **Niveles:** asamblea semanal de Nivel integrada por tres clases, 75 alumnos/as, para introducir el tema, normalmente con una dinámica o cuento.
- **Ciclo:** actividades generales de reflexión, celebración, concursos,... Integrado por seis clases, 150 alumnos/as.
- **Centro:** actividades generales de concienciación como reciclado, responsables de medioambiente, participación en concursos.
- **Familias:** a nivel tutorial las familias se implican con sus hijos e hijas porque semanalmente trabajan en casa el material de reflexión que se ha tratado en la asamblea de aula o nivel. Ese material, una vez trabajado y reflexionado en familia, intentando adoptar compromisos en ese ámbito, al igual que el escolar, sobre sostenibilidad, vuelve al colegio para formar parte de un cuento gigante que con los cuentos de tutoría semanales se elabora y regala a los niños y niñas al finalizar el curso.

Secundaria y Bachillerato. Las actividades de la jornada de plantación se dirigieron al alumnado de la ESO, 10 grupos de 30 alumnos/as del propio Instituto y de 6º de Primaria del colegio vecino (25 alumnos/as por aula). Como monitores para algunas actividades contamos con alumnado de 1º Bachillerato que preparó su intervención en el horario lectivo de Biología y Ciencias para el Mundo Contemporáneo. El Departamento de Ciencias Naturales fue el que coordinó al profesorado con los monitores.

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<p>El soporte fundamental de las experiencias recogidas en este documento, está en la educación medioambiental como experiencia vital que desde edades tempranas y con coherencia a lo largo de nuestra vida escolar, nos permitirá ir interiorizando un modelo de vida más sostenible para todos y todas.</p> <p>Se partirá de una premisa fundamental, todos y todas, somos personas que incidimos en la salud de nuestro Planeta y de todos y todas depende nuestro compromiso con el equilibrio medioambiental.</p>
Democracia y participación	<p>En las experiencias expuestas se parte de una toma de decisiones democrática y asamblearia del grupo clase, para determinar después del conocimiento y formación, qué debemos hacer y cómo debemos actuar como grupo, para contribuir a una mayor sostenibilidad, dando una respuesta ecológica.</p>
Derechos humanos	<p>La formación necesaria para ir asumiendo el compromiso medioambiental que estas experiencias recogen, incide necesariamente en el conocimiento de realidades injustas que hay que denunciar y que podemos combatir desde nuestro compromiso.</p>

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

Infantil

- Desarrollar comportamientos de cuidado de su entorno.
- Observar su entorno próximo.
- Conocer acciones positivas y negativas de cuidado del medio ambiente.
- Observar, manipular y experimentar con elementos naturales del entorno.
- Desarrollar y potenciar la creatividad.

Primaria 1º

- Fomentar la concienciación y compromiso medioambiental a partir de la decisión consensuada del grupo.
- Profundizar e investigar sobre cuestiones de respeto medioambiental y prácticas sostenibles.
- Practicar en el espacio aula, familia y entorno, actitudes respetuosas con el medioambiente con reutilizar, reciclar, reducir y evitar.

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

Secundaria y Bachillerato

- Promover el afecto y el aprecio por la naturaleza.
- Sensibilizar ante los problemas del entorno y adoptar actitudes de cuidado y respeto.
- Fomentar la creatividad.
- Fomentar la unión del alumnado de diferentes cursos y la conciencia de pertenencia a una misma comunidad.



Metodología y actividades

Infantil

Las actividades desarrolladas han sido las siguientes:

- **Plantamos semillas** utilizando los yogures de nuestras meriendas los cuáles vamos almacenando poco a poco.
- **Reutilización de materiales cotidianos:** se le pidieron al alumnado materiales de desecho como tapones, chapas, cápsulas de café,... con los que realizamos varias actividades. Por un lado hacemos un taller de mariquitas con tapones y plastilina. Y por otro trabajamos las tres dimensiones con los materiales recopilados y nuestras bandejas de experimentación. Esta última, consiste en proporcionar todo tipo de materiales y una bandeja por alumno/a, y dejar que experimenten y desarrollen su creatividad.
- **Salida al entorno:** salida para observar la conservación y cuidado de determinadas zonas de nuestro entorno (patio, exploramos en el huerto escolar con las lupas, aula rural,...).
- **El cuidado de las mascotas:** los alumnos y las alumnas por equipos, serán responsables del cuidado de los peces (alimentación, higiene, cariño...), gusanos de seda...

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

- **¿Qué debemos hacer?:** se presentarán diferentes tarjetas sobre acciones adecuadas e inadecuadas acerca del cuidado del medio ambiente, se dialogará sobre ellas en asamblea y posteriormente el alumnado clasificará en correctas e incorrectas.
- **Reciclamos en el aula:** prepararemos diferentes cajas para introducir los distintos materiales de desecho que se generen en el aula. Decoraremos cada una de las cajas de manera que queden claramente identificadas para su posterior uso, se colocarán en un sitio accesible y se les recordará frecuentemente la necesidad de su utilización.
- **Ahorramos agua:** presentaremos diferentes láminas con acciones correctas e incorrectas en el uso del agua, se presentarán situaciones domésticas y escolares, a través del diálogo, la clase irá clasificando las acciones según sean adecuadas o inadecuadas. Al mismo tiempo, se pondrán láminas con dibujos que simbolicen el buen uso del agua en los servicios. Nos aprenderemos la siguiente rima: “El agua que es de beber, no la dejamos correr”.
- **Celebración del Día del Árbol:** realizamos un taller de manualidades, donde cada quien realiza su árbol con rollos de cartón del papel higiénico, que previamente hemos guardado (estos serán pintados de color marrón y serán los troncos) y con cartulina y pintura de dedos haremos el resto. Cantaremos la canción del cuidado de la Naturaleza y nos llevamos el árbol a casa.
- **Mural de otoño** utilizando elementos naturales del entorno.
- **Mural de la naranja,** desayunamos naranja y reutilizamos la cáscara para hacer un mural fomentando el consumo de fruta desde edades tempranas.
- **Ahorramos energía:** hablamos sobre la necesidad de ahorrar energía eléctrica y nos recuerdan que apaguemos la luz cuando no sea necesario tenerla encendida, cuando nos vamos al patio, etc. Los niños y niñas de la clase colorean un cartel que dice: “*Apaga la luz/ Turn off the light*”.
- **Limpieza y orden en la clase (puntos verdes):** a diario nos responsabilizamos entre todos y todas de mantener limpia la clase, el equipo de recogida implica en esta actividad a las limpiadoras, las cuáles nos ponen en el calendario de la clase una carita verde o roja según la hayamos dejado más o menos ordenada. El mes que conseguimos la carita verde, el colegio nos obsequiaba con una pelota para la clase.
- **Ecocuento en Infantil:** se pretende acercar la problemática medioambiental a través de los cuentos.
- **Bits de Inteligencia:** presentación de bits de animales y plantas para despertar el gusto por la Naturaleza y el cuidado de la misma.

Primaria: 1º. Colegio Cristo de la Yedra J-M (Granada)

Las actividades desarrolladas han sido las siguientes:

- **Trabajo de aula** que a pequeña escala intenta llevar a cabo difusión, concienciación y compromiso medioambiental. Algunas de las decisiones adoptadas desde el aula, se han trabajado en el Nivel, Ciclo y etapa educativa de Primaria.

La asamblea se convierte en eje del trabajo, como punto de partida de la toma de decisiones, formación, investigación. En el inicio de curso la asamblea detecta y consensua actuaciones respetuosas con el medioambiente en el entorno aula. Se dedican diversas sesiones para profundizar sobre los diferentes temas a través de informaciones, cuentos, libros de imágenes. Sistemáticamente, cada semana en sesiones de tutoría por aula o nivel, se trabaja un valor. En la programación anual, los valores medioambientales tienen una gran importancia. Si se trabaja semanalmente con un cuento, ese material va a la familia para ser completado y asumir también compromisos familiares de carácter medioambiental. Luego ese material vuelve al aula y a final de curso se les regala a los niños y niñas un gran libro con todos esos cuentos y materiales trabajados como recuerdo.

- **Decisiones adoptadas:** se parte de la idea de que de todos y todas (niños, niñas, maestros, maestras, familias,...) depende la salud del Planeta. Todos y todas somos posibles agentes de cambio, trabajando en equipo para denunciar y participar de manera activa en el equilibrio medioambiental. Se deciden las siguientes actuaciones, tareas o realización de actividades:
 - Nombramiento por parte de la asamblea de un Equipo responsable de medioambiente que semanalmente rota, que tiene la responsabilidad de recordar y denunciar, aquellas prácticas que no estén contribuyendo al equilibrio medioambiental. Llevarán el distintivo de un medallón con el logo “Yo cuido mi planeta”.
 - Compromiso del grupo clase respecto a un uso del papel sostenible reutilizando y reciclando.
 - Reutilización de materiales para: talleres, manualidades, almacenaje,...
 - Envases reutilizables para las meriendas.
 - Uso eficaz y responsable del alumbrado en el aula, pasillos, baños.
 - Rincón de las plantas y vivero de clase.
 - Gestión eficaz y responsable del agua en los baños y para el riego de las macetas.
 - Celebración del Día del Agua, Día del Planeta Tierra,... mediante cuentos, talleres, recital de poesías.
 - Participación en el Taller “Te cuento un Ecocuento”.

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

- Elementos visibles en el aula para recordar nuestros compromisos y acuerdos medioambientales:
 - La cometa del medioambiente: en su fabricación participa todo el grupo clase a partir de un cuento motivador. La cola de la cometa tiene los mensajes de compromiso medioambiental de cada uno/a de los miembros del grupo.
 - Medallones de responsables del medioambiente semanales.
 - Imágenes de los principales contenedores para el reciclaje.
 - Espacio en la biblioteca de aula con libros de naturaleza, animales, educación medioambiental,...
 - Trabajos de investigación realizados por los niños y niñas junto a sus familias sobre ecología, naturaleza, animales,...
 - Bandejas de reutilización.
 - Papeleras para reciclaje.
- Revisión del trabajo:
 - Asambleas diarias dándonos feed-back mutuo para mejorar.
 - Asambleas semanales por clase, Nivel o Ciclo para evaluar, planificar...
 - Concursos de aula o nivel por equipos sobre temas medioambientales.
- Compromisos externos al aula:
 - En casa.
 - En el patio.
 - Otras clases.
 - Recogida de papel y pilas para reciclar en el centro.
 - Colaboración con alumnos/as de tecnología para fabricar “viveros” de clase que utilizamos para sembrar.
 - Participación en concursos medioambientales: El Agua, Cuidemos el Planeta.

Secundaria y Bachillerato

En la jornada de plantación y actividades ambientales se realizaron los siguientes talleres:

- **Plantación en el jardín** botánico escolar que muestra la flora autóctona de nuestras sierras. En primer lugar, el profesorado recuerda las normas de seguridad y explica los pasos a seguir. A continuación, en equipos de tres personas se realiza el hoyo, se coloca el plantón, se enriquece la tierra incorporando sustrato, se da forma a la superficie del terreno para favorecer la captación del agua de lluvia, se riega, se coloca una malla antihierba y, si es necesario, una vara como tutor.
- **Plantación en el muro** de la pista polideportiva. Pretendemos cubrir de vegetación un muro de hormigón para hacerlo más atractivo. La planta elegida es la madreSelva. En este caso, además de excavar los hoyos y preparar la tierra, hay que guiar con cuidado los tallos con cañas y cuerdas y enredarlos entre las rejillas para favorecer su propagación lateral y vertical.
- **Limpieza y collage.** Provisos de guantes y bolsas los alumnos y alumnas hacen una batida de limpieza en el jardín. Con parte de los residuos recogidos y también con restos vegetales diversos el alumnado vuelve a su aula para realizar un collage de tema libre (la mayoría eligen figuras humanas y paisajes). En equipos de cuatro personas debaten sobre cómo hacer el collage y proceden a pegar sobre cartulina hojas, semillas, palos, papeles, bolsas de plástico, corchos, tapones, envases, capuchones, etc. Con todos los trabajos se hace una exposición en el hall del centro mostrando la originalidad y creatividad del alumnado.
- **Taller de esquejes.** Se trata de obtener nuevas plantas de madreSelva a partir de fragmentos de otras que ya tenemos en otras zonas ajardinadas. El alumnado aprende a realizar los cortes en los lugares adecuados del tallo y, ya en el vivero, colocar las estaquillas en los semilleros forestales. Para destacar la importancia de los diversos componentes del suelo el alumnado realiza una mezcla incluyendo sustrato y vermiculita. Algunas estaquillas se pueden tratar con hormona de crecimiento para así comprobar el efecto de este producto en el éxito de la reproducción.



EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

- **Comederos para aves.** Con idea de atraer aves a los jardines y poder disfrutar de su compañía y observarlos mejor construimos tres tipos de nidos: las piñas de pino que recubrimos con una masilla de agua y pan y colgamos de las ramas de cualquier árbol, las “brochetas de cacahuetes” que se fabrican ensartando estos frutos secos en un alambre y las plataformas elevadas en las que depositamos varios tipos de semillas.
- **Manualidades con hojas secas.** A partir de una gran cantidad de hojas secas, lápices, cartón, tijeras, pincel y cola blanca se proponen tres actividades: calcos de hojas (se coloca una hoja, encima un folio y se pasa el lápiz sobre el folio de manera que se marquen el contorno y los nervios), marcos y figuras de animales (sobre una pieza de cartón se colocan las hojas artísticamente y sobre ellas, con un pincel, cola diluida), marcapáginas (sobre un rectángulo de papel colocamos varias hojas de pequeño tamaño dispuestas de manera artística, se plastifica y se corta con la guillotina).
- **Taller de poesía.** Lectura de un poema sobre los árboles (por ejemplo “A un olmo seco” y “Por tierras de España” de Antonio Machado y “Dice el árbol” de Manuel Benítez Carrasco) y creación de un poema de diez versos siguiendo estas pautas:
 - Nombra un objeto de la naturaleza sobre el que quieres escribir.
 - Escribe dos adjetivos para describirlo.
 - ¿Dónde está?
 - Repite su nombre.
 - ¿Qué está haciendo?
 - ¿Cómo lo hace? (Escribe adverbios).
 - Repite dónde está.
 - Repite los dos adjetivos.
 - Añade dos adjetivos más.
 - Repite el nombre otra vez.
- **Taller de juegos ambientales** dirigido por alumnado de Bachillerato que incluye tres actividades:
 - Anillos de los árboles. Sobre varios troncos cortados se explica el significado de los anillos de crecimiento. A continuación los participantes clavan etiquetas en los diferentes anillos para señalar acontecimientos de interés general y fechas de interés personal.
 - Camuflaje animal. Los participantes deben localizar en el jardín una serie de cartulinas con fotos de animales que se encuentran mimetizados con su entorno.
 - Lazarillos y ciegos. Se trata de un recorrido por el jardín con los ojos vendados en el que hay que identificar una serie de plantas mediante el tacto y el olfato.

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización

Infantil: Todo lo descrito abarca un curso escolar prolongándose en los otros niveles y etapas educativas. Es decir, la experiencia se engloba en la programación de aula, de forma globalizada y a lo largo del curso escolar. Algunas de las actividades se llevan a cabo en el resto de etapas del colegio.

Primaria 1º: El proceso descrito abarca un curso escolar aunque con la perspectiva de continuidad un curso más puesto que la tutora tiene previsto seguir todo el Ciclo con los mismos alumnos y alumnas por lo que las dinámicas iniciadas tendrán continuidad. Por tanto, la experiencia se integra en la programación tutorial anual que a su vez se lleva a cabo en el Nivel y el Ciclo. Por ejemplo, sería el caso de algunos de los elementos descritos (uso sostenible del papel, responsables de medioambiente).

Secundaria y Bachillerato: La jornada de plantación y actividades ambientales supone un refuerzo de los objetivos de educación ambiental presentes explícitamente en varias asignaturas: Naturales, Sociales, Lengua, Plástica.

Los talleres de la jornada de plantación se suceden en varios espacios a lo largo de toda la mañana y los grupos-clase van rotando por los talleres. Sin embargo, hemos constatado que es una actividad muy compleja organizativamente y sería mejor extenderla a dos o tres días.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

Infantil: La práctica se lleva a cabo principalmente en el aula y en ocasiones en el Huerto Escolar del colegio siendo las tutoras las encargadas de dinamizarlas junto con otros profesores del centro. La oferta pública de actividades educativas por parte del Ayuntamiento en relación a estos temas ha sido interesante. Participamos en el Taller “Te cuento un Ecocuento”. La salida extraescolar al Aula rural fue una toma de contacto con la belleza de la naturaleza en sí misma (animales y plantas).

Primaria 1º: La participación en concursos externos ha sido muy motivadora. La oferta pública de actividades educativas por parte del Ayuntamiento en relación a estos temas ha sido interesante. Participamos en el Taller “Te cuento un Ecocuento” que se realiza en el espacio aula (dinámico y motivador) y en el Concurso de dibujo de la Fundación Agua Granada bajo el título “El agua salva vidas” en colaboración con Unicef, en el cual ganamos dos premios a nivel provincial, asistiendo a la entrega de premios en el Ayuntamiento de Granada.

Secundaria y Bachillerato: Destacamos el apoyo del Programa Crece con tu Árbol de la Junta de Andalucía, tanto como asesoramiento como facilitando los plantones. Las solicitudes para participar se presentan en septiembre y los plantones se reciben en enero. Además, una cuadrilla del Plan Infoca nos prestó muchas azadas que contribuyeron a que la plantación fuese más ágil.

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

Buena parte de la jornada de plantación se desarrolla al aire libre, en los patios y exteriores del centro destacando, sobre todo el jardín botánico, el vivero y el huerto escolar. Para manualidades recomendamos el aula de plástica y los laboratorios.

Resultados

Infantil: La mayoría de las actividades, han tenido un componente emotivo, lo cual ha hecho que el alumnado disfrute y aprenda con las actividades propuestas y se sensibilice con el respeto y cuidado del Medio Ambiente. Quizás faltaría más sensibilización personal y de equipo para que todo esto se llevara a cabo en toda la etapa.

Primaria 1º: Estamos muy satisfechos con la consecución de los objetivos propuestos, destacando un nivel muy alto de concienciación a nivel aula, y avanzando en ese nivel de compromiso a nivel de centro y familias.

Secundaria y Bachillerato: La jornada de plantación, aparte de objetivos educativos específicos, tiene un efecto motivador muy importante y anima a seguir trabajando contenidos ambientales. Por otra parte, sirve para unir más a la comunidad educativa en un ambiente participativo, creativo y lúdico.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Infantil: Se ha logrado concienciar al alumnado y motivarle para el respeto y cuidado de su entorno más inmediato, generalizando a su vez a otros espacios.

Primaria 1º: Se ha logrado un fuerte nivel de compromiso del alumnado que además se ha hecho extensible al ámbito familiar.

Secundaria y Bachillerato: La jornada de plantación ha permitido una revalorización de los espacios naturales y permitido implicar en la educación ambiental a la mayor parte de la comunidad educativas.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Infantil: No en todos los niveles existe la misma complicitad y ganas de hacer este sueño realidad. Que cada vez seamos más los que nos preocupamos por la conservación del entorno para que de forma natural nuestros niños lo vean en nosotros. Más comunicación con los padres y hacerles partícipes de todas las actividades.

Primaria 1º: Sería muy deseable alcanzar a nivel de centro una implicación total en el tema medioambiental con prácticas sostenibles porque a veces el espacio aula y/o nivel/ciclo es limitado en las actuaciones.

EXPERIENCIAS

Pensando y actuando en verde

Secundaria y Bachillerato:

Propuestas para mejorar la jornada de plantación:

- Extender la duración de los talleres y prolongar la actividad a más de un día: tal vez tres jornadas consecutivas, una para cada etapa educativa.
- Contar con padres y madres como apoyo en algunos talleres.
- Realizar alguna actuación similar en los jardines y plazas del barrio.

Perspectivas de futuro

Infantil: La idea es continuar en cuatro y cinco años concienciando y realizando actividades en pro de la conservación del Medio Ambiente, para que este tema, se consolide y de forma globalizada en la etapa de Educación Infantil.

Primaria 1º: Continuar un curso escolar más el proyecto puesto que el grupo y la tutora continúan juntos/as, intentando ampliar y avanzar en el compromiso y actividades sostenibles.

Secundaria y Bachillerato: Las actividades descritas son fáciles de realizar por otros centros educativos. Por nuestra parte, tenemos intención de seguir organizando una jornada anual dedicada al medio ambiente (no necesariamente unida a una plantación) y consideramos que la experiencia de esta jornada nos servirá para acometer proyectos colectivos más ambiciosos y, tal vez, incorporarnos a la Red de Ecoescuelas.

Recomendaciones

Infantil: La ilusión de transmitirles a los niños desde edades tempranas que el cambio es posible. Teniendo ilusión y ganas, se puede realizar todo tipo de actividades porque ellos son “esponjas”, son receptivos y se ilusionan si nos ilusionamos.

Primaria 1º: Intentar llevar a cabo la experiencia desde las primeras semanas de curso para darle continuidad al proyecto.

Secundaria y Bachillerato: Continuar la difusión de estas actividades para lograr que más miembros de la comunidad educativa se vayan implicando en ellas.



MATERIALES DE REFERENCIA

- **Cuentos:** El Ensuciador enmascarado y Cuando el bosque se quema Editorial Gaviota. Las tres Mellizas y las tres RRR y Las tres Mellizas están en todo de Icaria y Oxfam Intermón.
- ALDEA (1994): Educación ambiental: principios de enseñanza y aprendizaje. Bilbao, Libros de la Catarata.
- Oxfam Intermón. Centros educativos transformadores.
- PUJOLÁS MASET, Pere (2001): Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga, Ediciones Aljibe.
- The Earth Works group: 50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la Tierra. Editorial Emecé.
- Pistas para cambiar la escuela. OI
- Protozoos insumisos OI
- Documentación sobre Ecoescuelas publicado por la Junta de Andalucía.
- Programa Aldea. www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental/detalle-novedades/-/contenidos/detalle/catalogo-aldea-2013
- Recursos educativos de Greenpeace www.greenpeace.org/espana/es/Que-puedes-hacer-tu/Participa-desde-el-aula/Recursos-educativos/
- Programa CRECE CON TU ÁRBOL. www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental/crece-con-tu-arbol

ANEXO 1 Descriptor

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (proveniencia, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)