



Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

Autoría:

MARÍA LUISA MUÑOZ CASTELLANO

mimcastellano@gmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Colegio Cristo de la Yedra J-M (Granada) • Curso 2013-2014

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Desde hace 50 años de su existencia, el colegio Cristo de la Yedra J-M de Granada ha creído en la Escuela con mayúsculas como agente de cambio y transformación. Ha querido estar abierto a la diversidad y a la Inclusión viviendo este compromiso como una riqueza y una oportunidad. Ha intentado ser una Escuela para todos y todas, asumiendo de manera creativa los ritmos diferentes y la diversidad como elemento de progreso, riqueza, germen de lo que ha de constituir una sociedad avanzada en madurez ética. Y ha querido ser una Escuela y comunidad educativa que crea y viva la UTOPIA y los valores de solidaridad y justicia del Evangelio, trabajando junto a su alumnado y familias, sin importar las diferencias (intelectuales, físicas, sociales, culturales,...), para desde esa experiencia, asumir el reto de trabajar por un mundo diferente, mejor y más justo para todos y todas.



JUSTIFICACIÓN

Consideramos que la verdadera escuela sería aquella en la que desde la Inclusión se posibilita la construcción de un presente y un futuro transformador. Nuestro centro, desde una realidad diversa y heterogénea (alumnos y alumnas sin dificultades y alumnos y alumnas de integración social o con necesidades educativas especiales,...), basa su trabajo en unos cimientos comunes compartidos por toda la comunidad educativa.

Es importante remarcar que nuestra apuesta está en un planteamiento inclusivo, que va más allá de una mera integración. Es cierto que pasar de la exclusión a la inclusión supone un proceso largo de cambio y evolución. En medio de esta transición podemos situar la integración. Pero nuestra apuesta es ir más allá, paso a paso sin olvidar que el último fin siempre es la inclusión. Creemos que la inclusión no se centra en la discapacidad o diagnóstico de la persona sino en sus capacidades. No está dirigida a la educación especial, sino a la educación en general. No supone cambios superficiales en el sistema, sino transformaciones profundas, basadas en los principios de equidad, cooperación y solidaridad. La inclusión para nosotros y nosotras se centra en el aula y acepta a cada persona tal y como es, dándole lo que necesita para poder disfrutar de los mismos derechos y así poder progresar. No perseguimos cambiar o corregir la diferencia de la persona sino enriquecernos mutuamente y que cada cual en igualdad de oportunidades, pueda desarrollar plenamente sus potencialidades.

Esos pilares parten de un convencimiento sólido: es posible generar un espacio de experiencias en el que los niños y niñas inicien un proceso de crecimiento personal que se una al descubrimiento de las capacidades y potencialidades de los demás, aceptando que todos y todas, desde nuestra realidad somos parte esencial del presente y el futuro.

Si como educadores y educadoras creemos que realmente la escuela puede ser el principio de un cambio global hacia un mundo realmente justo y mejor, nuestros alumnos y alumnas deben experimentar día a día que es posible vivir democráticamente, valorando el trabajo en equipo y la cooperación, la paz, la igualdad, la justicia, la crítica constructiva, el cuidado del medio ambiente, el compromiso social, la aceptación y valoración del otro,... Creemos que sólo se podrá creer en la igualdad y el respeto a los demás, valorando a las personas independientemente de sus circunstancias, si eso se ha vivido como una riqueza en la etapa escolar. Esas vivencias forman parte de nuestro día a día, de nuestro currículum, y desde la creatividad y el aspecto lúdico, toman más fuerza en actividades especiales que nuestro centro vive como una celebración de la Inclusión, destacando por ejemplo, la Semana de Teatro y la Feria de Fin de Curso.

ANTECEDENTES

El centro surge en los años 60 para dar respuesta a la necesidad escolar de uno de los barrios más deprimidos de Granada, el barrio de Real de Cartuja. El carisma de la congregación de Jesús-María a la que pertenece nuestro colegio, nos anima en nuestro afán por querer dar respuesta a las diferentes realidades y situaciones que nos iban llegando, convirtiéndose esto en una de nuestras señas de identidad, por lo que en 1986, tras un ilusionante trabajo de reflexión y compromiso de la comunidad educativa, asumimos el importante reto de apostar por la Inclusión, con el reconocimiento explícito de la Junta de Andalucía a este proyecto. Desde ese momento el proyecto se ha ido adaptando a la respuesta que nuestro alumnado necesitaba, siempre basado en un compromiso del claustro, de las familias y de nuestros propios alumnos y alumnas por hacer del colegio una oportunidad real de cambio a través de una convivencia enriquecedora.

Creemos interesante resaltar que en la actualidad nuestro centro ha quedado ubicado en la Calle Paseo de Cartuja, un barrio muy próximo al campus universitario de Cartuja y cercano a tres barrios de realidades diferentes, la zona del Albaicín bajo, de población bastante mayor, la zona norte de Granada, con núcleos de población más desfavorecidos y parte del barrio del Triunfo de clase media.

Además, muchas familias con alumnos/as de necesidades educativas especiales de modalidad b que no viven en nuestra zona buscan entrar en nuestro centro. En este último caso animamos siempre a las familias que por esta circunstancia quieren escolarizar a sus hijos/as en nuestro colegio, que si tienen más hijos/as sin dificultades, también los escolaricen con nosotros/as, porque sólo así, con esta diversidad de alumnado, tiene sentido la Inclusión.

Resaltar también que muchas familias buscan nuestro centro por su proyecto de convivencia inclusiva aunque sus hijos/as no tengan ninguna dificultad de aprendizaje.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Los rasgos propios de una escuela basada en la inclusión que definen nuestro Proyecto se han ido configurando a lo largo del tiempo en un proceso de búsqueda constante para lograr dar respuesta a las necesidades que se nos han ido planteando.

Ha sido esencial partir del consenso, la ilusión y el trabajo de toda la comunidad educativa, así como de un nivel de autocrítica importante que nos ayudase a mantener aquello que sí daba respuesta a las necesidades de todo nuestro alumnado (trabajo en grupo, flexibilidad horaria, apoyo dentro de las aulas, actividades educativas complementarias al currículum como la Semana de Teatro,...) en su conjunto y a eliminar aquellas otras actividades que podían distanciarnos de la Inclusión.

Nuestra máxima educativa podría resumirse en: **cualquier actividad a realizar debe ser adaptada para que todos nuestros alumnos y alumnas aprendan y disfruten de ella.**

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

PARTICIPANTES

Si nuestro punto de apoyo es la Inclusión, todos los miembros de la comunidad educativa sin distinción, se ven inmersos en el proyecto para enriquecerse y participar en él: alumnos, alumnas, familias, claustro y demás personal del centro. Además, a nivel institucional, también contamos con todos aquellos agentes que puedan enriquecer nuestra tarea, por ejemplo, recursos de la administración, investigaciones universitarias, proyectos de prácticas, ofertas educativas de distintos organismos e instituciones.

En la actualidad somos un centro de línea 3 que trabaja desde Infantil hasta Enseñanza Secundaria Obligatoria y, que incluye aproximadamente a 3 alumnos y/o alumnas de necesidades educativas especiales por aula y alguno/a más por grupo que también requiere algún tipo de intervención o refuerzo escolar debido a su situación social.

Forman parte de nuestra comunidad educativa un claustro de más de 70 personas que incluyen tutores y tutoras, profesores especialistas y un amplio equipo de apoyo a las Necesidades educativas especiales (NEE) como maestros y maestras de apoyo, educadores y educadoras, fisioterapeuta y logopeda.

En el centro estamos organizados por un equipo directivo, que desde la Dirección General y sus dos direcciones pedagógicas (Infantil-Primaria y Secundaria), se coordinan con los equipos de trabajo de cada Ciclo educativo.

El trabajo coordinado y en equipo es fundamental para dar forma a nuestro quehacer educativo.



EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA (Ver Anexo 1)

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<p>La educación en valores es fundamental en el centro y entre ellos, el compromiso de actitudes acordes al cuidado del medio ambiente. En el marco de nuestro proyecto, se entiende la educación medioambiental como experiencia vital que desde edades tempranas y con coherencia a lo largo de nuestra vida escolar, nos permitirá ir interiorizando un modelo de vida más sostenible.</p> <p>Se partirá de una premisa fundamental, somos personas que incidimos en la salud de nuestro Planeta y de todos y todas depende nuestro compromiso con el equilibrio medioambiental.</p> <p>También en este campo y en diferentes momentos de la vida escolar, se abordan los valores del Comercio Justo y Consumo responsable, desde el ámbito tutorial y también de manera interdisciplinar en áreas como la de matemáticas o la de ciencias sociales.</p>
Identidad y diversidad cultural	<p>La filosofía inclusiva, que impregna el centro, aborda el valor de la identidad y el conocimiento personal, para desde ese valor, potenciar el grupo, la riqueza de la diversidad y la igualdad de género. La Inclusión, identidad, crecimiento personal se une al descubrimiento de las capacidades y potencialidades de los demás, aceptando que todos somos parte esencial de un proyecto común.</p>



EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

Democracia y participación	No sería posible llevar a cabo un proyecto inclusivo sin una gestión de los grupos-clases democrática y participativa, que fomente el valor del trabajo en equipo, con reparto de responsabilidades, establecimiento consensuado de acuerdos y compromisos y proyección hacia el entorno de los valores que en el día a día se van reflexionando y aprendiendo.
Cultura de paz	En los grupos-clase se establecen y practican estrategias de resolución pacífica de conflictos, detectando errores o posibles actuaciones erróneas y buscando soluciones pacíficas y constructivas a esas situaciones.
Derechos humanos	Se considera esencial a lo largo de la vida escolar el análisis, adaptado a los diferentes momentos evolutivos, de los derechos y deberes fundamentales de todos los hombres-mujeres, niños-niñas, conociendo que no todos pueden disfrutarlos y agradeciendo y valorando que nosotros sí los tenemos y debemos trabajar para que todos en justicia los disfrutemos. Es fundamental la reflexión y conocimiento de realidades injustas que hay que denunciar y que podemos combatir desde nuestro compromiso y según las posibilidades que tengamos a nuestro alcance.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

- Concebir una Escuela para todos y todas, aceptando las diferencias individuales como una riqueza, buscando el desarrollo personal y la formación individual e integral de cada niño y niña, como base para lograr la grupal.
- Potenciar una escuela que reduzca las distancias individuales y practique la tolerancia, flexibilidad y el respeto a las diferencias.
- Respetar los ritmos de aprendizajes diferentes, valorando el trabajo en equipo y el proceso evolutivo de cada niño y niña, buscando alternativas metodológicas creativas que propicien de manera motivadora y grupal, la adquisición de aprendizajes respetando los ritmos individuales.
- Implicar a la comunidad educativa en una concepción de cambio social, visión crítica y constructiva de nuestro mundo, que se viva en el día a día del centro porque sólo lo que realmente se ha experimentado y vivido, podrá creerse y transmitirse.
- Fomentar la formación continua e innovadora en el profesorado que nos permita ir adaptando nuestro quehacer educativo a las exigencias variables de la Inclusión.
- Trabajar en colaboración con las familias a nivel tutorial, curricular propiciando espacios de encuentro y participación. Destacar los Talleres de familias de manera sistemática en Infantil y en otras etapas, para proyectar y trabajar juntos/as en actividades como los Teatros, Ferias de fin de curso, Animaciones a la Lectura.

Metodología y actividades

Remarcaríamos algunos pilares básicos que se mantienen a lo largo de toda el proceso educativo en nuestro centro y que van variando según el momento evolutivo:

- Todas las actividades tienen que ser realizadas por todos nuestros alumnos/as sin distinción, adaptándose a sus necesidades.
- Relevancia del trabajo tutorial como eje vertebrador de la Inclusión en los grupos-clase.
- Fomento del trabajo en equipo.
- Aprendizaje a través del medio y experiencias externas al aula.
- Implicación de las familias en todas las actividades en las que sea posible.

Algunas actividades significativas de nuestro proyecto inclusivo a lo largo de un curso escolar. Señalamos que todas las actividades tienen que ser realizadas por todos nuestros alumnos/as sin distinción, adaptándose a sus necesidades, de tal forma que tendremos en cuenta esa adaptación a cuestiones, físicas, cognitivas o económicas. Esas actividades aportan elementos curriculares además de otros aspectos lúdicos, creativos, de trabajo en equipo y superación.

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

- **Semana de Acogida:** esencial en nuestro proyecto. Durante días se da la bienvenida al nuevo curso, a los nuevos compañeros/as, se inicia un trabajo motivador que tendrá como base el Objetivo general del curso, que irá dando coherencia al trabajo de todo el año. Se planteará con un enfoque de acogida, alegría, vivencial, de conocimiento del grupo entre sí, de establecimiento de acuerdos y compromisos básicos de grupo y centro.
- **Convivencia de inicio de curso** por aula, nivel o ciclo. Buscará en un espacio externo al aula, estrechar lazos de cara a las relaciones de todo el curso, buscando espacios de reflexión, compromiso, descubrimiento de los demás y de nosotros mismos y haciendo uso de dinámicas, técnicas de grupo, juegos cooperativos, talleres,... En cursos superiores se realiza durante dos días, aprovechando el espacio de convivencia de la noche.
- **Campaña de Navidad.** En torno a esta celebración, se buscan espacios en los que vivenciar el verdadero sentido de la Navidad. Además, se busca la implicación de toda la comunidad educativa para participar y difundir los valores de solidaridad y compromiso social, participando en alguna campaña colaborando con alguna situación de injusticia.
- **DENIP.** A nivel de todo el centro, y abordando alguna temática de reflexión y compromiso en torno a la paz y la justicia, se organiza un acto para todo el colegio que simbolice nuestro compromiso con estos valores esenciales en nuestra convivencia. Adaptado a cada edad, pero participando todos los alumnos/as y profesorado del centro.
- **Jornadas de Santa Claudina.** Recordando los valores de justicia, solidaridad y compromiso educativo por los que trabajó la fundadora de la congregación de J-M con los más desfavorecidos/as de su época, se celebran unas jornadas de formación y celebración en la comunidad educativa. Las familias, con una importante presencia esos días, participan de las actividades, normalmente alguna mesa redonda o conferencia acerca de algún tema educativo de interés. En los últimos años, acerca de la Inclusión, con testimonios de antiguos alumnos/as, algunos de ellos de necesidades educativas especiales, enriqueciéndonos con sus testimonios de vida y recordando lo que el proyecto educativo del centro les aportó a nivel personal. También en estas Jornadas se viven unos de los momentos en los que la Inclusión se hace más palpable en nuestro centro ya que los alumnos y alumnas de Secundaria, durante un día, hacen de maestros y maestras de los pequeños y les preparan actividades lúdicas y deportivas. Todo el alumnado del centro, simultáneamente, vive y disfruta de la convivencia común.
- **Día del Libro.** Adaptada a las diferentes edades, se intenta vivir como un gran día. En el caso de Primer Ciclo por ejemplo, se suelen programar cuentacuentos que las propias familias realizan en el aula, muestras de lectura sobre historias que aborden algún valor importante, visitas a bibliotecas municipales, espacios para compartir libros de casa con los compañeros/as,...
- **Semana de Teatro y Cultura.** El centro lleva celebrando 29ª Semanas de Teatro y Cultura porque cree en las infinitas posibilidades del Teatro como medio innovador, integrador y diferente de hacer educación. De hecho, hace unos años recibió el Primer Premio Nacional para centros

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

que desarrollan prácticas docentes favorecedoras de la integración de alumnas y alumnos con necesidades educativas especiales. Con el teatro todos y cada uno de nuestros niños y niñas elevan a los escenarios, una educación en valores, que cree que es compatible el trabajo en el aula con el trabajo lúdico y motivador que ofrece esta actividad.

El teatro es Aprender con mayúsculas si lleva al escenario cosas importantes que contar y de las que aprender, si desde la realidad de cada alumno y alumna, de cada grupo, incorporando imaginación para sencillos y vistosos vestuarios, originales puestas en escena, luces, sombras, color, música,... se consigue llenar todo de magia. Familias que colaboran y disfrutan, junto a sus hijas e hijos, maestras y maestros que con su tiempo y dedicación, convierten la educación en vida y experiencias enriquecedoras.



- **Juegos florales** realizados por Secundaria en los que en torno a la poesía, la música, el arte,... todos los alumnos y alumnas tienen cabida para expresar sus emociones, sentimientos,...
- **Olimpiadas**. Coincidiendo con la celebración de olimpiadas, el centro organiza sus Olimpiadas paralímpicas en el que los alumnos y alumnas mayores organizan juegos deportivos para el resto de sus compañeros y compañeras más pequeños, en una jornada en la que los valores deportivos nos hacen aprender y disfrutar unos de otros y del deporte.
- **Excursión final de curso**. En un espacio externo al aula, momento de valorar, agradecer lo vivido y compartido, lo que unos de otros hemos aprendido.
- **Feria de fin de curso**. Al terminar el curso escolar, toda la comunidad educativa celebra lo vivido. Durante semanas se prepara la fiesta en la que diversas actividades dan cita a todo el alumnado, sus familias y el claustro en el centro. Actuaciones por Ciclos en torno a temáticas educativas en las que todos los alumnos y alumnas sin distinción participan.

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

Las familias junto a los maestros y maestras colaboran en la tramoya, vestuario y en ocasiones, incluso en la propia actuación. Igualmente el AMPA organiza una tómbola con juguetes y libros donados por los niños y niñas del colegio, un bar, concursos de carteles para la Feria en el que también todo el alumnado participa y que luego sirven para decorar el colegio en esos días, juegos deportivos, fiesta de la espuma, paella para las familias,... En definitiva un fin de semana de convivencia para disfrutar, compartir y agradecer lo vivido.

Remarcar que la plasticidad y creatividad de las actuaciones suele ser magnífica.

- **Celebración y reflexión en días significativos en el calendario escolar:** Día de los Derechos y Deberes de los Niños y Niñas, Día de la Constitución, Día de Andalucía, Día Escolar de la No Violencia y la Paz, Día del Agua, Día del Comercio Justo, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, Día del libro.
- **Actividades fuera del aula:** excursiones, talleres, visitas a monumentos y/o localidades, conciertos, visitas a bibliotecas,... u otros centros de interés.
- **Participación en concursos o actividades educativas externas al centro:** certámenes escolares de teatro, concursos de pintura, concursos de dibujo, concursos literarios, certámenes musicales,... En muchos de ellos hay un gran reconocimiento al trabajo inclusivo realizado, consiguiendo premios por nuestra participación. De todas formas, el mejor premio para nosotros y nosotras continúa siendo participar como un gran equipo, disfrutando y aprendiendo de estas experiencias.
- **Actividades educativas fuera del currículum:** coro escolar, grupos J-M, grupos de teatro solidario, campamentos y colonias de verano. Todas estas actividades cuentan con el trabajo voluntario de maestros, maestras, antiguos alumnos y alumnas del centro, que ofrecen estos espacios educativos y de convivencia para todos los alumnos y alumnas del centro que quieran participar.



Integración en el proyecto de aula y de centro

La Inclusión determina nuestro día a día ya que toda la metodología, actividades, recursos,... se proyectan desde ese prisma. Destacar la necesaria flexibilidad según el grupo-clase y las necesidades que presente en cada momento del curso escolar.

Destacar como rasgo específico de nuestro centro que el apoyo escolar se realiza dentro del aula (no hay aulas de apoyo externas), integrado en la marcha normal de la clase y en el horario de todos los alumnos y alumnas. Normalmente sesiones de 45 minutos al día, aunque previamente se hace un estudio de las necesidades de los grupos y la redistribución de los recursos disponibles para organizar estos apoyos.

Además, los niños y niñas que necesitan algún tipo de refuerzo, se cuenta con un maestro/a que, una vez aprobado por el equipo educativo y la dirección pedagógica, se ofrece al alumno y alumna para superar en un momento puntual alguna dificultad.

Los especialistas de fisioterapia y logopedia sí realizan sus sesiones fuera del aula porque necesitan espacios específicos, pero se intenta que sean cercanos a todos los alumnos y alumnas y previamente programado, en ocasiones realizan sesiones de trabajo que puedan ofrecer aprendizajes positivos para todos/as: por ejemplo charlas de higiene y educación postural, visitas a las aulas de trabajo para que conozcan y valoren el trabajo que allí se realiza por parte de sus compañeros/as, alguna sesión de educación física organizada por el fisioterapeuta pero que tenga como protagonista al chico o chica que trabaja con él.

En definitiva, normalizar las diferencias, reforzar los logros y el esfuerzo de todos los alumnos y alumnas sin distinción.

En el caso de actividades de apoyo al currículum como teatros, Feria, salidas, talleres,... todo se programa teniendo en cuenta las dificultades existentes en cada grupo-clase, estando el equipo de maestros y maestras atentos para solventar de manera eficaz y creativa la adaptación a estas realidades y pensando en el crecimiento del alumno/a y el grupo.

Como esencial, está el trabajo de los propios compañeros y compañeras, junto con el tutor/a, maestros/as, para hacer realidad la Inclusión, porque todos podemos aportar a los demás. En algún trabajo curricular serán unos alumnos/as los que apoyen a sus compañeros y en otras tareas otros. Para ello es necesario un profundo trabajo tutorial en el que todos nos conocemos, queremos y apoyamos, viviendo el trabajo como una tarea colectiva y de grupo en el que todos/as vamos caminando juntos/as.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

Nuestro centro está concertado y tiene 3 líneas en las etapas educativas de Infantil, Primaria y Secundaria. Como soporte de nuestro proyecto inclusivo, cuenta con una dotación de ocho unidades de apoyo que nos han sido concedidas por el gran número de alumnos y alumnas de necesida-

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

des educativas especiales que tenemos por aula. Esas unidades de apoyo están formadas por los maestros y maestras con los que, desde un trabajo en equipo, realizamos un trabajo de apoyo a la inclusión en nuestro día a día dentro del aula y fuera de ella cuando tenemos alguna actividad en otro espacio. También el centro tiene dentro de su equipo de trabajo fisioterapeuta, logopeda y orientadora para Secundaria.

Somos centro receptor de alumnado de prácticas de Magisterio de la Universidad de Granada u otros niveles formativos que aprenden y colaborar con nosotros y nosotras en nuestro proyecto.

Igualmente, en ocasiones, colaboramos con proyectos que desde otras instituciones se nos ofrecen para difusión, investigación, ... pero siempre teniendo como referente que sean positivos para reforzar desde alguna faceta nuestro proyecto inclusivo. Por ejemplo, recientemente la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada, llevó a cabo la implementación de un programa de convivencia escolar y resolución de conflictos en Infantil y Primer Ciclo de Primaria en colaboración con los tutores y tutoras.

Procuramos hacer uso de ofertas educativas de calidad, a ser posible gratuitas, que nos permitan realizar actividades lúdicas y atractivas, a la vez que formativas, con nuestros alumnos y alumnas, incluidos aquellos que en nuestro centro puntualmente en estos momentos o desde hace tiempo, pasan por dificultades económicas. No se lleva a cabo ninguna actividad que bien por su formato o su coste, no permita que todo nuestro alumnado sin distinción pueda participar. Solemos recurrir con mucha frecuencia a la propuesta educativa municipal (normalmente gratuita), participación en certámenes escolares de teatro, de literatura, asistencia a conciertos, entre otras actividades.

Para nosotros también es un recurso muy enriquecedor la participación de las familias en el centro, ya que en muchas ocasiones, vienen a las aulas a compartirnos sus conocimientos o habilidades en espacios como talleres, charlas, actividades lúdicas.



EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

Igualmente estamos siempre abiertos a cualquier colaboración que surja y que pueda enriquecer a nivel experiencial a nuestros alumnos y alumnas. Por ejemplo, recientemente recibimos en el centro la visita de María Menéndez Ponte, escritora de literatura infantil y autora del conocido personaje Pupi, llevando a cabo una preciosa actividad gratuita de animación a la lectura en Primer ciclo de Primaria.

Resultados

Los describimos con más detalle en el apartado siguiente de logros y puntos fuertes pero como conclusión creemos realmente que el proyecto Inclusivo es positivo, viable, satisfactorio y una apuesta por la Escuela transformadora que siente las bases de unos hombres y mujeres del mañana comprometidos y solidarios, capaces de creer, porque lo han vivido, en una sociedad más justa y con igualdad de oportunidades para todos y todas.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

- Nuestros alumnos y alumnas nos expresan que una vez fuera de nuestro centro, la experiencia de vida que la Inclusión les ha dado, les hace enfrentarse a las diferencias que van encontrando con una mirada positiva y transformadora, que surge como algo natural.
- La fuerza, creatividad, ilusión,... de todo el profesorado que continua creyendo en este proyecto y buscando caminos nuevos para mejorar y dar una mejor respuesta a las necesidades y realidades que se nos plantean en cada momento.
- La implicación de las familias en la vida del centro y su proyecto es algo imprescindible, fundamental y positivo porque no tendría sentido intentar vivir este proyecto sin el convencimiento de que este es el camino por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.
- La satisfacción de intentar dar a nuestros alumnos y alumnas la mejor respuesta a sus necesidades para que cada uno/a pueda aspirar al máximo de sus potencialidades. Como ejemplo, mencionar entre otras muchas situaciones, tantas como alumnos/as han pasado por nuestras aulas, que es una gran satisfacción ver a alumnos/as de necesidades educativas especiales (NEE) que como adultos viven ahora de manera autónoma, alumnos/as de integración social en la Universidad, alumnos/as sin dificultades que han podido llegar a ser lo que deseaban, con expedientes brillantes,...



Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

- La Inclusión es un proyecto que para poder llevarlo a cabo al máximo, necesita muchos recursos de todo tipo (económicos, humanos,...) de los que no siempre disponemos como nos gustaría. Este hecho intentamos suplirlo con creatividad, voluntad, ilusión y trabajo pero a veces nos genera insatisfacción por no poder responder como nos gustaría a las diferentes situaciones.
- En relación a lo anterior y desde el convencimiento de lo importante que es en nuestro proyecto el aprendizaje fuera del aula a través de actividades motivadoras de interés curricular, estamos haciendo un gran esfuerzo en estos últimos años por reducir el coste de dichas actividades al máximo. En primer lugar, haciendo uso de toda la oferta gratuita que diversas instituciones ofrecen, solicitando a determinados organizadores de actividades que vengan a nuestro centro a llevarlas a cabo para evitar el coste de desplazamientos, buscando propuestas cerca de nuestro barrio para poder ir sin autobús,...

Igualmente en el centro, sobre todo para dar respuesta a las familias con situaciones económicas desfavorables, intentamos becar o ayudar a cualquier familia que no pueda costear alguna actividad de manera que ningún alumno/a se quede sin poder hacer alguna de las actividades planificadas. En el caso de tramoya, teatros,... el tema de vestuario,... de siempre, y ahora con más motivo, se utiliza la creatividad e imaginación para evitar costes, reutilizando materiales, utilizando modificadas, tramoyas de espectáculos anteriores,...

- El descenso en las tasas de natalidad está siendo hoy en día un problema para la educación en general y a nosotros también nos afecta. Igualmente nuestra ubicación territorial, con bastantes centros escolares en una zona no demasiado poblada nos perjudica. Estamos haciendo un esfuerzo por ofrecer un proyecto atractivo, innovador y transformador, que haga que las familias apuesten por nosotros.
- Importancia de mostrar a aquellos sectores de la sociedad con ciertos prejuicios ante nuestro proyecto, porque piensan que esta convivencia inclusiva va en detrimento del "nivel" académico de alumnos/as sin dificultades. Realmente es un error pensar así y no entender que la Inclusión es dar la mejor respuesta posible a cada uno según sus necesidades, añadiendo el gran valor humano que aporta esta experiencia de vida.

Recomendaciones

- Partir de una apuesta común de toda la comunidad educativa para llevar a cabo este proyecto.
- Mantener una actitud de evolución y formación permanente.
- Estar abiertos a propuestas metodológicas diferentes que permitan adaptarnos en diferentes momentos a otras formas de aprender.

MATERIALES DE REFERENCIA

Escuela inclusiva, aprendizajes cooperativos, comunidades de aprendizaje, inteligencias múltiples

Escuela inclusiva:

- Esencial la idea recogida en el Informe Hacia el desarrollo de escuelas inclusivas. Unicef, Unesco y Fundación Hineni (2000).

La educación inclusiva implica a toda la comunidad educativa para que sus niños y niñas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Requiere modificar la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. Este tipo de escuela generará cambios sociales y estructurales, viviendo la diferencia como riqueza.

- Ainscow, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.
- Echeita, G. (2006): Educación para la Inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.
- Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación del Siglo XXI, presidida por Jacques Delors, La educación encierra un tesoro. www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Moriña Díez, A. (2008): La escuela de la diversidad. Síntesis. Madrid.
- Puigdemívol, I. y otros (2004): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid.
- Tomlinson, C. (2008): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro. Madrid.
- Tomlinson, C. (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires.

Aprendizajes cooperativos:

- Pujolás, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro. Madrid.
- Pujolás, P. Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes.

Comunidades de aprendizaje:

- Flecha, R. y Puigvert, L. (2009) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa.

Inteligencias múltiples:

- Gardner (1993) La teoría de las inteligencias múltiples.

Principios básicos de psicología evolutiva, aprendizaje, motivación y gestión del aula

Psicología evolutiva:

- Berger, K.S. (2007). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia (7ª ed.). Madrid: Panamericana.

EXPERIENCIAS

Haciendo realidad el sueño de una Escuela Inclusiva

Aprendizaje:

- Pozo, J.I. (2008). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Motivación:

- Woolfolk, A. (2010). Psicología Educativa (11ª ed.). México: Pearson Educación.

Gestión del aula:

- Vaello, J. (2011). Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó.

ANEXO 1 Descriptores

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (prevención, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)