



Educar de corazón: una aventura emoción-ante.

Autoría:

QUIQUE HERRERO ROMERO
quiquemp76@gmail.com

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:
IES Gerena • Curso 2013-2014

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Educar de corazón es tomar consciencia del regalo de ser maestros de la maestría de emocionar corazones que con-viven en el centro, en el centro del alma. Educar de corazón es anteponer la emoción y el sentimiento al programa y al pensamiento, luego sigue la aventura de aprender, de enseñar.

Alumnos de ESO y Bachillerato.
Asignatura: Educación Física.



EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocion-ante

JUSTIFICACIÓN

De corazón, siento que no es nada nuevo. Todos hemos tenido un/a maestro/a en nuestras vidas que nos acogió, nos emocionó y nos hizo ser importantes para él/ella. Es innovadora en el sentido de ser in (interior) novadora (nuevo), algo nuevo que nace en nuestro interior que no hace sino de-mostrar-te que tu eres el mejor recurso pedagógico en tu aula y en el centro. Es creativa en cuanto creas vida, enciendes ojos y levantas sonrisas.

ANTECEDENTES

Tomar consciencia del regalo de la vida, de vivir en la gratitud de lo que sucede, de ofrecer-te al otro desde el amor, la acogida y lo global (yo soy en ti, como tú eres en mi), de crecer como persona y de creer a crear una práctica docente más decente, humana y amorosa.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Aula

Empezamos con una mirada, una sonrisa y un contacto como recursos didácticos. Pasamos lista para que todo esté listo, haciendo presente al que está ausente, mediante un círculo de energía que nos recuerda que somos un grupo donde todos nos necesitamos.

Pregunta: ¿Cómo me siento hoy?, a veces el grupo no se siente bien, entonces nos sentamos en el suelo para asentar el alma y acoger lo que sucede, que no es sino el inicio de la lección que hoy nos toca aprender. Otras veces, muchas, nos sentimos bien, estamos en actitud de jugar la vida, de aprender y de crecer jugando.

Jugamos, reímos, lloramos, nos enfadamos, nos perdonamos... aparecen los conflictos que nos exigen nuestra mejor versión como docentes. El conflicto nos invita a viajar al centro de uno, porque el conflicto es un des-encuentro, es un des-en-centro, necesitamos recuperar el centro de uno para encontrarme con el centro del otro. El abrazo, el perdón, la mano, lo siento, nos demuestran que hay otra manera de arreglar mi mundo, nuestro mundo.

Terminamos en el centro, ¿qué hemos aprendido hoy?, sacamos tarjeta morada para aquel y aquella que hoy se dieron en cuerpo y alma, llenamos la agenda de informes de conductas positivas y perforamos corazones que decoran la clase de hoy.

En definitiva mi práctica es un espacio despacio lleno de instantes plenos de sentido donde es necesaria mi mejor versión en cada hora, en cada día para enseñar el programa establecido: ser felices, ser mejores personas utilizando los contenidos que me apasionan aderezándolos con el currículum oculto que en mi caso no esconde nada, sino muestra que el amor todo lo puede, todo lo llena.

Aula de con-vivencia

Aula que ofrece un espacio para acoger emociones (conflictos en el aula, problemas de convivencia, desencuentros con los padres, duelos por fallecimiento,..) para dar humanidad y sentido a nuestra práctica docente.

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocion-ante

PARTICIPANTES

Los actores de esta película son mis alumno/as de ESO y Bachillerato, son los alumnos del centro que lo requieran, sus padres y madres, hermano/as, tío/as, abuelo/as, profesorado del centro, limpiadoras...porque todos te ofrecen algo de lo que puedes aprender.

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Salud personal y colectiva: necesito estar bien conmigo para poder estar bien contigo. Necesidades básicas: necesito pocas cosas para vivir y lo que necesito lo necesito muy poco. Equilibrio ambiental: equilibrio mental-equilibrio ambiental.
Identidad y diversidad cultural	Género: Somos iguales, somos distintos, somos felices. Cada cual posee unas capacidades y las comparte.
Democracia y participación	Normas de convivencia y participación ciudadana y construcción social: individuo, grupo, con-vivir.
Cultura de paz	Paz: celebramos la paz todos los días. Gestión de conflictos: el conflicto como oportunidad de crecimiento.
Derechos humanos	Dignidad humana: soy lo mejor que me puede pasar, me quiero, me acepto y me perdono. Derechos y deberes individuales y colectivos: tengo derecho a ser feliz, debo ayudar al otro a ser feliz.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica

- Tomar consciencia de la vida desde la gratitud y el amor.
- Aprender a crecer como personas utilizando los medios que se nos presentan.
- Cambiar estrategias, metodología y recursos para una práctica educativa más humana.
- Mejorar las relaciones con la familia desde el respeto, la disposición y el amor al otro como ser humano.
- Acoger emociones, escuchar al otro, estar para ser, reconocer e identificar lo que siento desde el aula de convivencia y en las clases diarias.

Metodología y actividades

Acogida en el aula: Saludos y miradas. Destaco la importancia del inicio de la clase como encuentro entre alumnos, alumnas y maestro, un encuentro en el centro de los corazones a través de la mirada con la información que regalan los ojos como ventanas del alma, y del saludo, que es dar salud (saludar).

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocionante

Rueda de energía: Empezamos en círculo para centrarnos y centrar energía que a veces precisan estar sentados porque nos sentimos mejor. Destacar las presencias y las ausencias porque todos somos necesarios e importantes.

Caja del amor: Lugar para el encuentro. Se deja en ella una nota de agradecimiento, de perdón, de amor hacia el otro porque a veces no somos capaces de decir lo que sentimos cara a cara pero sí de corazón a corazón.

Cuaderno de sentimiento: Cuaderno para expresar la presión de lo que siento para sentirme mejor, lugar donde me desahogo para poder navegar las olas y surfear con mis compañeros y compañeras en los juegos de clase. Escribo y existo, siento luego existo. Me proporciona información sobre el mapa del alumno y de la alumna (realidad, miedos, tristeza, angustias....)

Sello: Refuerzo positivo en los trabajos y agenda del alumno y la alumna con un sello que indica *“Hecho con mogollón de amor”*.

Taladro con forma de corazón: Indica mi conocimiento de cualquier comunicado de la familia, perfora trabajos hechos con amor.

Recordatorio fecha de cumpleaños: Celebramos la vida en cada cumpleaños, intento así hacerle ver al alumno y a la alumna que es importante para mí y recuerdo el día en que nació. Cantamos y celebramos.

Ficha inicio de curso: Ficha adjunta como anexo.

Sobre mí: Actividades de final de curso de escribir cosas positivas de cada compañero y compañera que me llevo del curso.

Abanico: Doblar un folio en forma de abanico y escribir cada persona en cada una de las solapas. Sobre mí: En un sobre y una hoja escribir algo positivo de la persona que te haya tocado, se reparten sobres con los nombres de cada alumno-alumna.

Mi árbol: Actividad de autoestima en la que reflejo en las raíces mis cualidades positivas, en el tronco y ramas *“hacia lo que quiero conseguir”*, y en las hojas *“aquello que quiero soltar”*.

Juego de la queja: Intentar no quejarse un día. Si me quejo, tengo que cambiarme el reloj, un anillo o algo de mano para así ser consciente de cuantas veces me quejo a lo largo del día y reeducar la mirada poniendo mi energía en la gratitud de lo acontece y no en la queja (dar gracias en lugar de quejarme).

Cartas: Escribir cartas a seres queridos presentes o ausentes para solucionar asuntos pendientes o reafirmar nuestro amor hacia el otro. Carta a los reyes Magos (lo que crees, creas).

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocion-ante

Espejos: Mirar al espejo ¿Qué puedo hacer por ti?, Tu, ¿que necesitas de mí? ¿Me conozco y me reconozco?. Actividad para la educación emocional para determinados alumnos y alumnas que lo han necesitado.

Fotos de pequeño/a: Rescatar al niño/a interior para jugar la vida, para solucionar cosas pendientes y no olvidarnos de la importancia de jugar y ser feliz.

Tarjeta morada: Sacar tarjeta al alumno o alumna que mejor ha trabajado o a aquel- aquella que quiero destacar.

Tarjeta de visita: Al inicio del curso escribir en una tarjeta nuestro nombre en el centro y en los laterales superiores e inferiores mis virtudes, mis áreas de mejora, mis deseos y mis lastres. Revisar al final del curso.

Punto negro/Payaso: A partir de un punto negro preguntarles ¿que ven? Hacerles conscientes que poner la mirada en lo bueno, en el resto del folio en blanco para escribir y pintar lo que quieras en tu vida. De un punto negro dibujamos un payaso aprendiendo a ser resilientes.

Billete de 20€: Resaltar tu valor como persona. Pisar, arrugar un billete de 20€ y hacerles conscientes de que no pierde el valor porque esté arrugado o pisoteado en el suelo. En la vida nos intentarán pisar, arrugar....pero nunca perdemos nuestro valor.

Relajación/Meditación: A través de la respiración conectar con nuestra esencia, aquí y ahora, parar la mente y realizar meditación guiada con alguna temática (amor, perdón, gratitud,..)

Despedida: Agradecer lo vivido con un gesto, una mirada.



EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocion-ante

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización

Educar de corazón duró todo el curso 2013/2014 y se llevó a cabo en Educación Física, en particular y en el Aula de Convivencia a nivel de Centro. No tiene una temporalización porque siempre estás a tiempo de educar/enseñar de otra manera.

En el centro se integra a través del aula de con-vivencia para acoger a aquello/as que necesitan encontrarse (conflictos, emociones,...) y a través de apoyo a las tutorías.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/instituciones

- **Recursos humanos externos:** APASCIDE (asociación de sordos y ciegos), ÁPICE (Asociación de epilépticos), ONCE, Ayuntamiento de Gerena, AQUASPORT.
- **Recursos humanos del centro:** Equipo Directivo, profesores y profesoras del centro con mayor sensibilidad.
- **Recursos materiales:** Gimnasio, equipos de audio, pizarras digitales, cartulinas, cajas, sellos, cuadernos, folios, colores,...

Resultados

Alumnos y alumnas más sensibles a lo humano, más solidario con el otro, más resilientes, más dispuesto a crecer desde el amor a la vida.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

- Cercanía entre profesorado y alumnado.
- Experiencias, tareas y actividades hechas desde la consciencia y el amor.
- Alumnado más acogido, escuchado, aceptado y re-conocido.
- Labor docente con más sentido.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Programación establecida no se cumple en algunas ocasiones ya que las dinámicas de los grupos marcan otro ritmo, tratándose aspectos menos establecidos en un programa pero necesarios y oportunos: respeto, grupo, amistad, resiliencia, empatía, ahora, positividad....

Perspectivas de futuro

Seguir ampliando las actividades que favorecen la educación de corazón. Continuar en la formación como seres humanos integrales, intentando siempre ofrecer nuestra mejor versión como docentes.

Compartir con otros centros, compañeros, compañeras y familias la metodología y actividades que se emplean en el aula-centro.

Recomendaciones

Para educar de corazón es necesario que el docente sea una persona equilibrada, sensible, capaz de acoger al otro, ofrecer posibilidades de soluciones, tener consciencia del ahora, del amor, y de la gratitud. Es una cuestión de personalidad, de humanidad.

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocionante

MATERIALES DE REFERENCIA

- López González, Luis. *Maestros del corazón*. Wolters Kluwer Educación. 2013.
- Marrasé, Josep Manel. *La alegría de educar*. Plataforma Actual. 2013
- Miedaner, Talane. *Coaching para el éxito*. Urano. 2000.
- Toro, Jose María. *Educación con corazón*. Desclée. 2005.
- Toro, Jose María. *La sabiduría de vivir*. Desclée. 2008.

ANEXO 1 Descriptores

Desarrollo humano sostenible

- Equilibrio ambiental
- Cambio climático
- Necesidades básicas
- Distribución desigual de la riqueza
- Modelos económicos y productivos
- Consumo responsable
- Comercio justo
- Comercio internacional
- Salud personal y colectiva

Identidad y diversidad cultural

- Construcción de identidades
- Etnocentrismo
- Diversidad y desigualdad
- Migraciones
- Género
- Interculturalidad

Democracia y participación

- Modelos de organización social
- Modelos de gobierno
- Normas de convivencia
- Participación ciudadana y construcción social

Cultura de paz

- Paz
- Violencia y tipos de violencia (directa, cultural y estructural)
- Gestión de conflictos (prevención, análisis, negociación, formas de comunicación y transformación de conflictos)
- Conflictos armados y comercio de armas

Derechos humanos

- Justicia social
- Dignidad humana
- Derechos y deberes individuales y colectivos (educación, alimentación, salud, agua)

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emocionante

ANEXO 2 Ficha inicio de curso

“Cambia tu forma de ver las cosas y cambiarán las cosas que ves”

Wayne Dyer

Bien-venido/a a la aventura de Educar de Corazón, un viaje emoción ante en el que tú eres el protagonista. Me alegra compartir contigo este curso en el que juntos aprenderemos, aprenderemos a ser felices.

¿Quién soy YO?

¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu grupo/clase? Escribe tu nombre y apellidos.

¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿En qué año has nacido?

¿Cómo se llaman tus padres? ¿Algún familiar muy importante para tí (tío/a, abuelo/a.)?. Indica su nombre.

¿Con quién de tu familia te relacionas mejor? ¿Tienes hermano/as? ¿Cuál es tu posición?

¿Con quién vives? Indica quiénes son las personas que están contigo en casa y cómo te sientes en ella.

¿Cómo te sientes hoy, en este momento de inicio de curso? ¿Puedo ayudarte en algo? ¿Porqué estás aquí?

El mejor y el peor momento vivido en el instituto fue...

El/la profesor/a que ha conseguido tocar mi alma fue...

El mejor/peor lugar del instituto es...

Si hoy fuera el único día de tu vida, ¿con quién te gustaría vivirlo?

¿Qué quieres ser el día de mañana? ¿A quién te gustaría parecerse?
¿Qué es lo mejor de tí? ¿Qué es lo peor de tí?

¿Has repetido algún curso? ¿Cuál? ¿Crees que te sirvió para algo?

¿Tienes alguna enfermedad o circunstancia médica que te impida practicar juegos, deportes y actividad física?

¿Me podrías regalar una frase o un dibujo?

Gracias, de corazón, por dejarme conocerte un poquito más. Nos vemos.

EXPERIENCIAS

Educar de corazón: una aventura emoción-ante

ANEXO 3 Educar de Corazón: una aventura emoción-ante

Educación es un encuentro en el corazón del otro, es una aventura emoción-ante, cuando antepones la emoción y el corazón a la mente, al ego y al programa.

Educación es crear un espacio d-espacio, sin prisas y con pausas para tomar conciencia de la grandeza de lo humano.

Educación es una entrega dándonos, recibiendo, donde maestro y alumno juegan a aprender y a enseñar sin saber muy bien quien enseña, quien aprende.

Educación de corazón es tomar conciencia del regalo de ser maestros de la maestría de emocionar corazones que con-viven en el centro, en el centro del alma.

Un abrazo.