



Ser, **estimar**, saber

Autoría:

Institut de Sils • institutdesils@gmail.com • Desde septiembre 2008

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Institut de Sils

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Se trata de un proyecto global de centro en el que se propugna una determinada filosofía: educación en valores, trabajo autónomo, cooperativo (por proyectos), integral y con tratamiento de la diversidad en grupos heterogéneos... y en el que se quiere implicar a toda la comunidad educativa.

El centro funciona desde el curso 2008-2009 y cuenta con unos 280 alumnos.



EXPERIENCIAS

Ser, estimar, saber

JUSTIFICACIÓN

Los planteamientos ideológicos y de organización del centro, la manera de trabajar del profesorado no son los habituales.

ANTECEDENTES

El instituto es el resultado de un proyecto anterior: la necesidad de afrontar el trabajo en grupos heterogéneos en la Educación Secundaria Obligatoria nos llevó a reunirnos de forma sistemática a un grupo de profesores de distintos centros educativos desde hace unos 15 años (Grup La Font, Girona).

PROCESO DE ELABORACIÓN

A partir de los objetivos que marca la Ley de Educación y de las necesidades que había en un determinado momento (creación de un nuevo centro educativo público en las comarcas de Girona), el grup La Font presentó una propuesta para poner en práctica su proyecto, cosa que le fue concedida. (curso 2008-2009)

PARTICIPANTES

Estamos implicados todos los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, PAS, Ayuntamiento,...) en tanto que nos sentimos todos partícipes del proyecto.

TREBALLAR JUNTS ENS DÓNA FORÇA I BENESTAR



Objectiu 8.2.1: Actuar amb interdependència positiva en projectes comuns.

TRABAJAR JUNTOS NOS DA FUERZA Y BIENESTAR

Objetivo 8.2.1: Actuar con interdependencia positiva en proyectos comunes.

EXPERIENCIAS

Ser, estimar, saber

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	Centro que se acoge al reciclaje municipal. Huerto ecológico y conciencia medioambiental en el currículum.
Identidad y diversidad cultural	El centro no tiene una aula de acogida específica. Los alumnos recién llegados, procedentes de otros países se incorporan al aula ordinaria, con la ayuda de los propios compañeros. Se trabaja en el currículum.
Democracia y participación	El centro ha creado el “Consell d’Alumnes”, un órgano participativo del alumnado (12 alumnos) que se reúne semanalmente para hacer oír sus propuestas a la comunidad educativa. Una pequeña parte del presupuesto del centro va para el Consell, que decide lo que conviene al centro. También se trabaja en el currículum.
Cultura de paz	El planteamiento de educación en valores ya nos encamina por esa vía. En el currículum y en el conjunto de actividades se tiene en cuenta este aspecto.
Derechos humanos	El planteamiento de educación en valores ya nos encamina por esa vía. En el currículum y en el conjunto de actividades se tiene en cuenta este aspecto.

Todos estos descriptores se trabajan de manera específica en el “Bon dia”, que es un encuentro colectivo (por cursos enteros) o grupal (grupo clase) en el que cada día, en el momento inicial de llegada al centro, pretendemos incidir en el tema valores.

AMB UNS BONS ASPRES, ELLS TAMBÉ CREIXERAN EIXERITS COM UNS PÈSOLS!



Els educadors/es som com aquests pals plantats a terra per sostenir les plantes tendres. La nostra força i fermesa és la seguretat que els i les alumnes necessiten per créixer forts i ben orientats.

CON BUENOS SOPORTES, ELLOS TAMBIÉN CRECERÁN ERGUIDOS COMO GUI SANTES!

Los educadores/as somos como estas varas hincadas en el suelo para sostener las plantas aún tiernas. Nuestra fuerza y firmeza es la seguridad que los alumnos/as necesitan para crecer fuertes y orientados.

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica:

En tanto que planteamiento integral, se pretende que sea un aprendizaje auténtico y válido para afrontar la vida diaria, más allá de la vida estricta del centro escolar.

Metodología y actividades:

Tenemos estructurado nuestro trabajo en distintas modalidades:

- Trabajo por proyectos (entre 6 y 8 horas semanales): se trabaja de forma interdisciplinar temas de medio social, natural, tecnológico y expresivo en grupos cooperativos.
- Trabajo de “habilidades” (entre 4 y 6 horas semanales): se pretende trabajar la autonomía personal de cada alumno (p.ej. a través del portafolios).
- Talleres: (2 horas semanales): se pretende desarrollar la parte expresiva y artística del alumnado. No hay distinción de cursos durante esta franja. (Los alumnos están mezclados por cursos.)
- Grupos de servicio: los alumnos de 4º realizan servicios a la comunidad durante una parte de su tiempo (tanto en horario lectivo como en horario extraescolar: soporte escolar a alumnos de primaria; formación en informática básica para parados del municipio; apadrinamiento lector de alumnos de P5 y 1º de primaria; visitas sistemáticas a un centro geriátrico cercano para tener contacto con los abuelos residentes,...
- “Bon dia”: bienvenida al centro (primera hora de la mañana) en pequeño grupo o gran grupo con el pretexto de reflexionar sobre algún tema de actualidad o relacionado con los valores.
- El resto de horas se imparten clases de las distintas materias.

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización:

Desde el curso 2008-09 se ha aumentado el número de grupos (2 o 3 grupos más cada año) y de acuerdo con el proyecto, se ha ido implantando a las distintas edades.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/ instituciones:

Hemos tenido un asesoramiento del ICE (Institut de Ciències de l'Educació) de la Universitat de Girona para plantear correctamente nuestro trabajo; también el asesoramiento de la Universitat de Vic para el trabajo en grupos cooperativos (Pere Pujolàs) y el espacio de encuentro con otros centros de talante parecido a nivel de Catalunya (Xarxa d'instituts innovadors de Catalunya (UAB). Estamos también en contacto con la Xarxa d'Escoles Sistèmiques porque nos intereressa este ámbito.

Resultados:

Nos parece que hemos tenido buenos resultados en el proceso personal y grupal de nuestros alumnos: en la capacidad de iniciativa y participación, en una mayor relación entre el alumnado y el profesorado, en una mayor facilidad para vivir positivamente la diversidad, en el sentimiento de bienestar que, en general, respiran,...

Estamos en el camino de obtener buenos resultados académicos: de momento, no son los esperados.

Integración en las actividades del centro y temporalización:

“Full time”

EXPERIENCIAS

Ser, estimar, saber

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Cooperación, autonomía, talante emprendedor, buena armonía en la comunidad educativa, solidaridad en momentos difíciles, energía, ganas de trabajar, ilusión y algún grado de utopía.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

Falta de experiencia en nuestro nuevo camino, mejora de los resultados académicos, necesidad de buenas y constantes prestaciones telemáticas para nuestro uso sistemático de las TIC.

Perspectivas de futuro

Consolidar los logros que vamos obteniendo con tiempo para la revisión, revisión sistemática de nuestros objetivos.

Recomendaciones

Mucha ilusión y trabajo. Y que nos visite cuando quiera.

EL QUE SOM DEPÈN DEL QUE TU FAS.



VOTA A LES ELECCIONS AL CONSELL D'ALUMNES!

Objectiu 8.3.3 Entendre i defensar el valor de la democràcia.

LO QUE SOMOS DEPENDE DE LO QUE HACES
VOTA EN LAS ELECCIONES AL CONSEJO DE ALUMNOS

Objetivo 8.3.3: Entender y defender el valores de la democracia

MATERIALES DE REFERENCIA

Podéis visitar nuestra página web:
www.institutdesils.cat