



Somos iguales Somos diferentes

Autoría:

María Luisa Muñoz Castellano • mlmcastellano@gmail.com • Curso 2011-2012

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Colegio Cristo de la Yedra J-M (Granada)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Trabajo tutorial que pretende potenciar en el grupo-clase los valores y la riqueza de la igualdad y las diferencias a lo largo de un curso escolar. Este trabajo realizado en un aula de 1º de Educación Primaria, se enmarca dentro del trabajo y celebración general del centro educativo, ya que en este curso conmemoraba XXV años trabajando desde el prisma de una escuela inclusiva y diversa, teniendo entre su alumnado un importante número de alumnos y alumnas de NEE e integración social, caracterizándose por vivir en el día a día con gran normalidad las diferencias.



EXPERIENCIAS

Somos iguales. Somos diferentes

JUSTIFICACIÓN

Elegir estos valores para ser trabajados durante un curso escolar, da coherencia al día a día de la práctica educativa, permitiendo que los alumnos y alumnas, desde distintas perspectivas, vayan interiorizando estas cuestiones educativas tan importantes en su desarrollo personal y social, aprendiendo de lo que se vive y no de lo que se “dice” o “escucha”.

ANTECEDENTES

En este centro, la diversidad en las aulas está presente porque su proyecto educativo se abre a la integración real de niños y niñas sin dificultades con niños y niñas con NEE, así como con niños y niñas de integración social de un barrio marginal de la ciudad cercano al colegio. La realidad social diversa del centro permite y propicia poner en marcha este trabajo tutorial.

PROCESO DE ELABORACIÓN

A nivel de Claustro general se presenta la celebración del XXV aniversario de centro con un proyecto de escuela inclusiva e integradora, que se traduce en que cada etapa, ciclo y nivel educativo, plantee a lo largo del curso, su quehacer educativo y tutorial desde esa perspectiva.



PARTICIPANTES

Los participantes son el grupo-clase de 1º de Educación Primaria que realiza su propio trabajo a lo largo del curso y que, en actividades puntuales, participa con el resto de alumnos y alumnas de 1º y 2º de Educación Primaria, así como del resto de Primaria y Secundaria. En la elaboración, en las actividades internas del aula participan la tutora y alumnos y alumnas (dos de ellos de NEE), en las generales de Ciclo, etapa o centro, el resto de profesorado y alumnos y alumnas del colegio.

EXPERIENCIAS

Somos iguales. Somos diferentes

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	A lo largo del curso, el grupo-clase asume el compromiso de actitudes acordes al cuidado del medio ambiente. Igualmente participa en el conocimiento, práctica y difusión de los valores del Comercio Justo y Consumo responsable.
Identidad y diversidad cultural	Se trabaja la identidad y el conocimiento personal, para desde ese valor, potenciar los valores grupales en los que se puedan ir interiorizando la riqueza de la diversidad y la igualdad de género.
Democracia y participación	Se plantea una gestión del grupo-clase democrática y participativa, que fomenta el valor del trabajo en equipo, con reparto de responsabilidades, establecimiento consensuado de acuerdos y compromisos y proyección hacia el entorno de los valores que en el día a día se van reflexionando y aprendiendo.
Cultura de paz	Se establecen y practican estrategias de resolución pacífica de conflictos, detectando errores o posibles actuaciones erróneas y buscando soluciones pacíficas a esas situaciones.
Derechos humanos	Se analizan a lo largo del curso los derechos y deberes fundamentales de todos los hombres-mujeres, niños-niñas, conociendo que no todos pueden disfrutarlos y agradeciendo y valorando que nosotros sí los tenemos y debemos trabajar para que todos en justicia los disfrutemos.



DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica:

- Potenciar experiencias y vivencias en el aula que configuren ese espacio como lugar de educación para una Ciudadanía Global.
- Implicar a alumnos, alumnas y profesorado en el análisis, planificación, trabajo y evaluación de las experiencias educativas de igualdad y diversidad proyectadas.
- Trabajar la identidad, conocimiento personal, autoestima y asertividad, para desde esas premisas, potenciar los valores grupales de igualdad y diversidad.
- Reflexionar sobre las desigualdades de género y potenciar la denuncia, crítica y el trabajo por la igualdad en el día a día del aula.
- Establecer una gestión democrática y participativa del grupo-clase, con reparto de responsabilidades y establecimiento consensuado de acuerdos y compromisos que potencie el valor del equipo en el que todos somos necesarios sin distinción porque todos en igualdad, también los alumnos de NEE, aportan sus cualidades como los demás, y todos, tenemos cosas que mejorar.
- Analizar los derechos y deberes fundamentales para reconocer los que disfrutamos y de los que otros adolecen, intentando valorar nuestra suerte y comprometernos en una situación más justa para todos.
- Aprender y practicar estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Aprender y practicar valores de educación medioambiental en el aula reutilizando, reciclando, reduciendo y evitando.
- Conocer y practicar los valores del Comercio Justo y consumo responsable.
- Lograr poner en práctica el compromiso transformador de los aspectos que se vayan trabajando en el entorno del aula, del centro y de la familia.

Metodología, actividades y temporalización:

A lo largo del curso escolar y teniendo en cuenta que todos los momentos vividos en la escuela son educativos, *el aula* se convierte poco a poco en un espacio de experiencias individuales y de grupo compartidas, en el que los niños, niñas y tutora inician un proceso de crecimiento personal y grupal. Ese proceso se articula en torno a un *Lema general*: “Somos iguales. Somos diferentes” en el que identidad, crecimiento personal se une al descubrimiento de las capacidades y potencialidades de los demás, aceptando que todos somos parte esencial de un proyecto común.

Metodológicamente es fundamental la participación, el diálogo, el consenso, la crítica constructiva, unido todo ello a actividades motivadoras y lúdicas, adaptadas a la edad y diversidad del alumnado, en las que todos y todas puedan desarrollar sus potencialidades y permitan, en un análisis posterior, hacer realidad la máxima del Lema general, todos somos iguales pero a la vez, todos aportamos desde nuestras diferencias.

Aunque el proyecto se inscribe en el ámbito tutorial, *no se limita a un espacio horario*, sino que todos los momentos y actividades educativas, curriculares, de ocio, ... tienen presentes los valores que se van trabajando y permanentemente son recurrentes en su puesta en práctica.

Se van a ir *trabajando en paralelo procesos individuales y grupales*. A nivel individual, la autoestima, el conocimiento personal, la educación emocional y afectiva se cuidará en cada momento educativo, a la vez que alumnos,

EXPERIENCIAS

Somos iguales. Somos diferentes

alumnas y tutora, van consolidando lazos de grupo, valorando al otro, y sintiendo que juntos y juntas la capacidad del grupo es mayor a nivel interno y externo. Todos y todas aprendemos unos de otros, porque todos aportamos y todos juntos multiplicamos nuestra capacidad crítica y transformadora.

Las actividades realizadas más significativas:

- **Semanas de inicio de curso:**
 - a. Se motiva e inicia el trabajo del objetivo general “Somos iguales. Somos diferentes” a través de cuentos, asambleas, dinámicas de conocimiento.
 - b. Establecimiento de acuerdos y compromisos de funcionamiento en el aula y patio escolar.
 - c. Se inicia un reparto compartido de responsabilidades en el aula.
 - d. Se elabora un mural con el Lema del curso en el que “nubes iguales-diferentes” forman un solo equipo (cada alumno, alumna y tutora una nube de la misma forma y diferente color). Referente para todo el curso.
 - e. Valorar y agradecer material del aula. Conocer realidades de otras escuelas y tenerlas presentes en mural todo el curso.
 - f. Se elabora un cartel de santos y cumpleaños: Todos importantes, queridos y protagonistas.
 - g. Cuidamos el medio-ambiente en nuestra clase: reciclamos, reutilizamos, reducimos y evitamos prácticas que no contribuyan a cuidar la naturaleza.

- **Actividades importantes del centro:**
 - a. Semana de Teatro: representamos la obra de teatro “La Olimpiada más especial”, adaptación del libro ***Las Tres Mellizas y la Olimpiada más especial*** de Roser Capdevila y Carles Capdevila. Ed. Intermón-Oxfam e Icaria. La historia que trata sobre el valor del trabajo y la superación en las Olimpiadas paralímpicas, se adapta para que todos los alumnos y alumnas del grupo participen en la representación.
 - b. Semana del Libro: entre otros, leemos al Ciclo y a las familias un cuento que previamente hemos trabajado sobre integración, diversidad e igualdad.
 - c. Olimpiadas y Olimpiadas Paralímpicas Cristo de la Yedra’12.
 - d. Feria Fin de curso en la que todos y todas las alumnas tienen un papel protagonista sin distinción.

- **Celebración “días especiales”:**
 - a. Día de los Derechos y Deberes de los niños y niñas (20 noviembre).
 - b. Día de la Constitución (6 de diciembre).
 - c. DENIP (30 de enero): acto general en el colegio. Practicamos técnicas de resolución pacífica de conflictos.
 - d. Día de la Tierra y el Agua: la cometa del medioambiente, nuestros compromisos ecológicos.
 - e. Taller educación medio-ambiental.
 - f. Día de la Mujer.
 - g. Día Internacional del Comercio Justo: cuento y taller sobre Comercio Justo y consumo responsable. “Nuestra tienda en la clase”.

EXPERIENCIAS

Somos iguales. Somos diferentes

- **Actividades transversales realizadas a lo largo del curso:**
 - a. Asambleas diarias.
 - b. Sesión de tutoría semanal para profundizar, entrenar, aprender, valores, dinámicas de funcionamiento, que luego se apliquen en el día a día. Suele trabajarse a partir de un cuento. Las familias también participan en casa de esta actividad semanal.
 - c. Uso de ambos géneros para hablar en el aula.
 - d. “Corrección de libros de texto o materiales” sobre temas de desigualdad y género.
 - e. Rol-playing para entrenamiento de habilidades.
 - f. Educación desde el reforzamiento positivo.
 - g. Reconocimiento público de los logros individuales de todos los alumnos y alumnas, reforzando autoestima y la valoración del grupo hacia los progresos y esfuerzos individuales, en el caso de alumnos y alumnas de NEE especialmente.
 - h. Corrección individual o grupal desde el afecto pero recordando compromiso de cumplimiento de acuerdos.
 - i. Referencias a los elementos del aula que nos recuerdan puntos importantes del grupo: carteles, “semáforo del autocontrol”, “cartel de las palabras bonitas para regalar”, cartel de otras escuelas del mundo,...
 - j. Cuentos y lecturas semanales para incidir en el tema que estamos trabajando. Esos textos son leídos y comentados por los niños y niñas en sus casas para propiciar implicación familiar.
 - k. Implicación de las familias en las actividades educativas que así lo permiten. Por ejemplo, padres y madres visitan el aula para explicar sus profesiones, leer cuentos de valores en la Semana del Libro, participar en los talleres previos al Teatro,...
 - l. Participación de los alumnos y alumnas en su propio proceso de aprendizaje, partiendo de sus experiencias, aportando elementos personales para enriquecer el aula (trabajos, juegos para compartir, cuentos para compartir, investigaciones,...).
 - m. Implicación de todos los niños y niñas en la decoración y participación en el aula.



Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización:

La experiencia en realidad se manifiesta en el día a día de la escuela, porque todos los momentos se consideran educativos y medio para practicar igualdad, diversidad y todos los valores anteriormente comentados. El punto de arranque para ir poniéndolos en práctica es la tutoría, y desde ahí, todas las actividades, trabajo, días especiales, actividades del centro, se impregna de los valores del Lema principal. La tutoría semanal supondría un entrenamiento en habilidades y valores que luego los niños y niñas en diversas situaciones, van poniendo en práctica. Además, todas las actividades se adaptan y piensan para que los alumnos de NEE, como en el resto del centro, participen en igualdad.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/ instituciones:

El trabajo realizado se realiza teniendo en cuenta los valores educativos recogidos en el Plan de centro del colegio, y va unido a las actividades generales de Nivel, Ciclo, Etapa y Centro.

Puesto que el centro cuenta con un amplio número de alumnos y alumnas de NEE, hay en el equipo de profesores especialistas de apoyo que realizan su trabajo diariamente dentro del aula, por lo que los alumnos y alumnas de NEE no tienen que recibir esa ayuda fuera. En el caso del grupo que estamos describiendo, son dos sus alumnos de NEE, los cuales han participado en igualdad en todas las actividades que he descrito anteriormente.

Resultados:

El nivel de consecución de los objetivos propuestos es alto. Además, puesto que con bastante probabilidad la tutora va a permanecer con el grupo un año más, es probable que estos se consoliden aún más.

Integración en las actividades del centro y temporalización:

Esta práctica está proyectada para un curso escolar y se lleva a cabo en el grupo clase de 1º de Educación Primaria, pero a su vez, en cuestiones generales, se enmarca en las actividades del Nivel, Ciclo, etapa educativa y centro escolar.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

Puesto que el proyecto surge en paralelo y como una forma de celebrar los XXV años que el centro lleva apostando por la integración y la diversidad, ha sido más fácil impregnar toda la tarea educativa del aula. Además, los alumnos y alumnas, a pesar de ser de 1º de Educación Primaria, todos los que han cursado Infantil en el colegio, llevan tres años conviviendo con alumnos y alumnas con NEE o de integración social, viviendo con suma normalidad las diferencias. Por tanto, el planteamiento educativo de esta actividad es algo que los niños y niñas han captado con mucha rapidez y normalidad, y aquellos que han venido de otros centros, han aprendido también rápidamente por observación e imitación de sus iguales.

También, al tratarse de un proyecto transversal, ha sido fácil tenerlo presente en cada momento del quehacer educativo y no sólo en las sesiones de tutoría o acontecimientos importantes del curso.

EXPERIENCIAS

Somos iguales. Somos diferentes

Por otro lado, la filosofía del centro y todas las actividades que en él se realizan, presuponen la adaptación y flexibilidad de los proyectos a todos nuestros alumnos y alumnas, por lo que, las que este proyecto presenta, reflejan un tipo de trabajo integrador, que es el que siempre se intenta hacer en nuestras aulas.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

En ocasiones el número de alumnos por aula, el tipo de atención individualizada que los que presentan dificultades requieren, la importancia de llevar un trabajo curricular serio y adaptado, en ocasiones, no deja los tiempos que serían necesarios para asambleas, debates,...

Perspectivas de futuro

En principio, la tutora mantiene el grupo-clase durante todo el Ciclo, por lo que el trabajo iniciado este curso tendría continuidad el siguiente. Igualmente, actividades generales del centro, se mantienen a lo largo de los cursos escolares.

Las posibilidades de réplica en otros lugares serían posibles a nivel interno de grupo-clase sin problema y las generales del Ciclo o centro, podrían plantearse a nivel de claustro y si se ven sus posibilidades educativas, sería posible replicarlas pero siempre y cuando, hubiese una implicación general del centro.

Recomendaciones

Habría que diferenciar las actividades internas del aula y aquellas que pertenecen a una programación global del centro a la hora de llevarlas a cabo.

