



La otra mirada de las profesiones

Autoría:

Irene Posadas Suárez • Ireneposadas@movistar.es • Febrero - abril 2012

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

C.R.A Guadalhorce Juan Pablo II

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Durante más de 2 semanas el alumnado de Educación Infantil ha conocido, experimentado, comprobado, descubierto y, sobre todo, sentido, que hay muchas profesiones (no solo las que se enseñan en sus libros) y que todas tienen algo que las diferencia, algo que las hace comunes y algo que las hace necesarias.

La experiencia realizada se llevó a cabo en la etapa de infantil, 3, 4 y 5 años con sus tutoras y padres y combinaba dos proyectos interrelacionados y simultáneos "Conectando Mundos" y "la otra mirada de las profesiones".

Mi objetivo principal era mostrarles a los alumnos que todas las profesiones son dignas y que pueden ayudar a otros y hacerse feliz desarrollándolas. (Todo depende del nivel de compromiso contigo y con la sociedad).

Para ello se organizó unas sesiones con diferentes profesionales (padres y madres de los niños) y una recogida de datos por parte del alumno (elaboración de un diario con preguntas dirigidas por mí) y actividades en rincones y asambleas. Por mi parte utilicé diferentes fuentes de información como la observación, diario y grabación de todas las sesiones. La interpretación de los resultados ha sido ardua pero útil porque me ha ayudado a mejorar uno de mis ejes de sistematización: mejorar mi práctica educativa.



EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones

JUSTIFICACIÓN

Creo que lo que hace esta actividad novedosa es el hecho de no ser habitual trabajar en esta etapa un proyecto cuyo objetivo principal sea crear conciencia ciudadana, fomentar el compromiso social y ampliar la visión del mundo que se tiene en estas edades con problemas reales, actuales y con sentido, teniendo las familias un papel coprotagonista en todo el proceso.

ANTECEDENTES

El contexto que dio origen al proyecto fue la edición de Conectado Mundos de este curso 2012, si una cocinera podía informar de los problemas que había conocido en sus viajes y ayudar a otros con ese conocimiento, ¿por qué no podría hacerlo una asistente, un auxiliar de clínica, un policía, una peluquera...?

PROCESO DE ELABORACIÓN

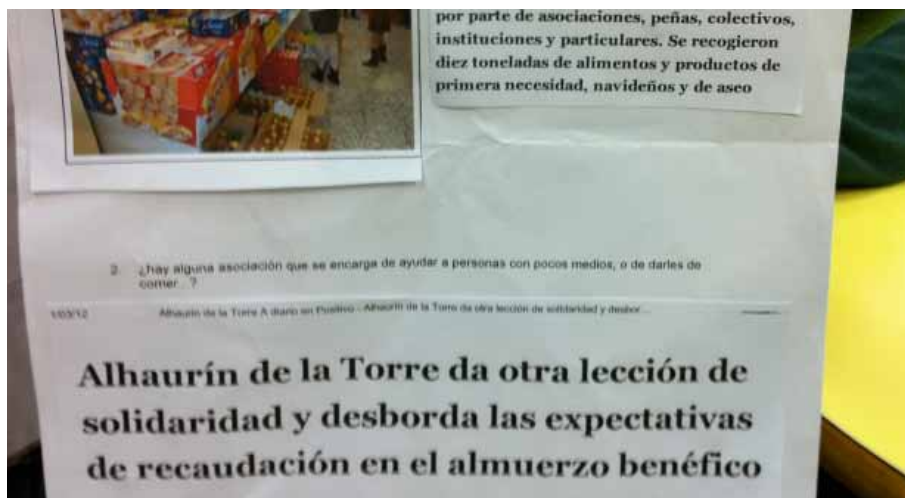
Una vez elegido el tema del proyecto a trabajar (las profesiones), exponemos lo que sabemos de ellas y qué queremos saber. Recogemos esta información y elaboramos el cuestionario que vamos a hacer a los profesionales que nos van a visitar el cual nos servirá de diario para recordarlo. Elegimos al portavoz que irá resumiendo en la asamblea la sesión del día y que recogerá la visita.



A su vez iniciamos el proceso de investigación con la familia siguiendo las pautas que nos da semanalmente la historia de C.M. para ello elaboro unas fichas que cada alumno lleva a casa y una vez terminada la comparte con el resto de la clase.

EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones



PARTICIPANTES

Los actores participantes fueron los profesionales que nos visitaron, profesoras de este nivel y los alumnos de infantil.

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<ul style="list-style-type: none">• Distribución desigual de la riqueza• Modelos económicos y productivos• Consumo responsable
Identidad y diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none">• Diversidad y desigualdad
Democracia y participación	<ul style="list-style-type: none">• Modelos de organización social
Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none">• Gestión de conflictos
Derechos humanos	<ul style="list-style-type: none">• Justicia social• Dignidad humana

DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

Objetivos de la práctica:

- Recoger los datos del conocimiento de los alumnos sobre las Profesiones en cuanto su función y realizar un proyecto sobre ellas.
- Mostrar el Compromiso del profesional con la sociedad en la que Viven.

Metodología y actividades:

La metodología y forma de trabajo de la etapa de educación infantil, al ser globalizada, participativa e inclusiva, está en perfecta armonía con el enfoque de Educar para una Ciudadanía Global (ECG).

Las actividades realizadas fueron, tras la lluvia de ideas inicial, centrarnos en qué puntos queríamos investigar y profundizar con respecto a las

EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones

profesiones y llevar un diario de cada visita y con respecto a la sesión de conectando mundos cada semana realizaban un trabajo junto con su familia (realización de pirámide alimenticia, búsqueda de noticias sobre asociaciones que ayudan a los más desfavorecidos económicamente en su ciudad/pueblo, concurso de recetas familiares tradicionales...).

Integración en el proyecto de aula y de centro y temporalización:

Como la metodología de clase es “trabajo por proyecto”, este constituye parte de nuestro que hacer diario por lo que no se necesita ninguna acción extra para integrarlo y comenzó en febrero con la nueva edición de CM y terminó en abril.

Recursos y apoyo de otras organizaciones/ instituciones:

Los recursos principales fueron humanos. Los padres organizaron las sesiones y llevaron el material necesario, según la profesión, para mostrar su funcionalidad. Así mismo, el ordenador (para seguir semanalmente Conectando Mundos) y grabadora de video. El resto de material es el que se usa habitualmente en las clases.

Resultados:

Creo que los alumnos tienen una visión bastante más amplia de las profesiones, su utilidad, desarrollo y por supuesto de algo que nunca aparecen en los materiales, de lo importante y digno que es cada profesión sea cual sea y que desarrollándolas puedes hacer algo que te hace sentir bien y que hace sentir bien a otros.

Se ha producido un mayor acercamiento entre las familias y el centro y por supuesto una gran implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

APRENDIZAJES

Logros y puntos fuertes

- Ampliación del conocimiento sobre el tema tratado.
- Implicación de las familias en el proceso.
- Gran motivación por parte del alumnado.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

- Dejar el registro de los alumnos más abierto y no tan dirigido por mí.
- Acortar el proyecto en el tiempo finalmente casi todos los padres querían participar.

Perspectivas de futuro

- El proyecto se va a llevar a cabo en otro centro de la localidad.
- En cursos posteriores desarrollaremos este proyecto con las variaciones pertinentes después de evaluar los resultados de éste.

Recomendaciones

- Fijar las sesiones previamente y no modificarla.
- Plantear otro tipo de actividad para la recogida de información por parte del alumno

EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones

CONCLUSIONES FINALES

Después de revisar las fotos y notas tomadas sobre el proyecto “la otra mirada de las profesiones” se me ocurrían las siguientes categorías:

1. Atención de los niños
2. Participación espontánea
3. Práctico, novedoso
4. Metodología e instrumentos empleados.

La **atención de los niños** ha sido, más o menos, similar en casi todas las profesiones exceptuando la visita para ver las funciones de la ganadera que por la disposición física y ruido externo se hacía más difícil. Destacar también que la última visita (cocinero y camarera) no produjeron el entusiasmo esperado mostrando los alumnos menos atención pues estaban preocupados ante la perspectiva de tener que comerse la macedonia de fruta que estaban preparando.

En las primeras profesiones repetían los esquemas de las preguntas preparadas previamente siendo muy escasas las **preguntas e intervenciones espontáneas** aunque fue cambiando durante el desarrollo del proyecto y en las últimas teníamos que ir cortándolos.

Aunque casi todas las profesiones eran **novedosas** para ellos, las que más le entusiasmaron, según el tiempo que demandaron en las sesiones, (grabaciones) fueron la de “policía” y vendedor de tv (sorprendente eh?).

En cuanto a **metodología e instrumentos** empleados voy a diferenciar entre un primer momento: conocimientos previos, lluvia de ideas y organización de la actividad y recogida de las conclusiones para nuestro diario individual (ver ficha al respecto) que correspondería a nuestro quehacer diario y un segundo momento correspondiente a lo que utilizaron los profesionales que nos visitaron y como plantearon la sesión.

En clase nos planteamos “las profesiones” como cualquier otro proyecto de los realizados hasta ahora. En asamblea vamos nombrando las profesiones que conocemos y las que tienen nuestros padres. A continuación vamos diciendo lo que conocemos de cada una de ellas y finalmente se decide qué es lo que queremos saber. En un papel continuo van escribiendo dichas cuestiones y al lado enumeramos los profesionales que nos van visitando.

Para dejar constancia de todo ello, una vez finalizada la visita recogemos en una ficha (anexo) nuestra evaluación y con todas ellas formamos nuestro diario o “cuaderno de bitácoras”. Las preguntas que aparecen en la ficha están consensuadas previamente.

En cuanto a los profesionales que nos visitaron asistieron uniformados y con los instrumentos, en la medida de lo posible, que utilizaban en sus trabajos (se puede observar en todas las fotos subidas a la plataforma). Todos lo hicieron de forma participativa y lúdica siendo solo una de ellas, “secretaria de dirección” la que menos motivó y aportó y la que menos tiempo estuvo pues se limitaron a hacerles las preguntas previstas y no hubo ninguna espontánea.

EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones

Destacaron por el gran despliegue de medio y diversión la costurera, policía y vendedor de tv, con tv desmontada, cámara de video, metro, grabadora, etc. algunas preguntas que surgieron: “¿hacéis ropa para todos los que lo necesitan?”, ¿alguna vez lo habéis hecho sin dinero? O al policía: “los que trabajan en la oficina no cogen a los ladrones?” yo puedo llamar al 001? Y los coches ¿corren como los de cars? O ¿si no me pongo el cinturón la policía me detiene?” ... y un largo etc. Al vendedor: “¿como se ayuda a la gente vendiendo tv?”, ¿tu también las arreglas...” estas dos últimas profesiones estuvieron más de 1 hora pues estaban muy motivados.

Todos dejaron patente (ver grabaciones) que les encantaban sus profesiones, que se sentían felices realizándolas y que ayudaban y tenían en cuenta a los demás.

“me encanta mi trabajo porque cuando veo a la gente tan contenta con sus peinados y lo bonito que ha quedado me siento muy bien”.

“cuando la gente se pone un vestido que yo he hecho para ellos y se gustan yo me siento feliz por hacer que se puedan sentir así”.

“Cada vez que cuido de un abuelito/a y veo que se sienten mejor por la ayuda que les he dado sé que he hecho algo importante”.

“Cada vez que una familia pide un menú infantil en McDonald yo les explico que pueden elegir la opción más sana: piña, zanahoria... y siento que estoy ayudando a que los niños coman de forma más sana.”

Cuando una persona me pide información sobre una tv yo les informo teniendo en cuenta lo que ellos prefieren, lo lejos o cerca que la van a ver, su edad... y no le vendo la más cara sino que ESCUCHO a las personas para saber lo que realmente necesitan.”



EXPERIENCIAS

La otra mirada de las profesiones

REPERCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Un breve artículo explicativo del proyecto y fotografías del mismo se han publicado en la web del colegio. En el periódico “la Opinión de Málaga” del 20 de junio de 2012 aparece un artículo sobre el encuentro celebrado en Mollina, (parte del proyecto). Así mismo se expuso dicha experiencia en el “V Seminario de I.O. Educar para una ciudadanía global”.

ANEXO

Fecha:
Profesión:
¿Dónde trabaja?
¿Dónde más puede trabajar?
¿Qué utiliza en su trabajo?
¿Les gusta su trabajo?
¿Qué es lo que más me ha gustado? (Dibujo)