

DE MAYOR QUIERO SER...

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones de clase

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**0 DE MAYOR QUIERO SER...**

Objetivo: Reflexionar sobre el concepto de trabajo.

Descripción: Iniciaremos el diálogo preguntándoles qué tipos de trabajos conocen, cuáles realizan ellos cotidianamente y cuáles realizan las personas mayores, y se anotarán en la pizarra. El diálogo permitirá que se añadan otras actividades que realizan tanto los niños como los adultos, en casa o fuera de ella. En la pizarra se pueden anotar todas las actividades, para que posteriormente analicen si las consideran trabajo o bien juego u ocio. Posteriormente se copiarán los dos listados en el cuadernillo distinguiendo entre trabajo y ocio.

Orientaciones: Es importante hacer hincapié en el trabajo que se realiza en la escuela. Asimismo se comentará que algunos trabajos son remunerados y otros no. Hay que tener en cuenta que algunos trabajos pueden ser voluntarios o caseros y que todos contribuyen a mejorar la vida de los demás.

1 EN CASA... EN OTROS LUGARES...

Objetivos: Reconocer los diferentes trabajos que se realizan en su entorno más cercano (familia, colegio y comunidad).

Descripción: Una vez completados los listados entre todos, ahora de forma individual, dibujarán o bien anotarán los trabajos que realizan ellos y sus familias dentro y fuera de la casa.

Orientaciones: Identifican los trabajos que los niños y niñas realizan en el colegio y en la casa, reconociendo los sentimientos que les produce realizar un buen trabajo (¿Qué trabajos realizas en el colegio?, ¿y en la casa?, ¿por qué piensas que es importante tu trabajo?, ¿por qué debes esforzarte en hacerlo bien?, ¿cómo te sientes cuando has hecho un buen trabajo?, ¿cómo se sienten las demás personas contigo?...). También pueden comentar sus sentimientos ante los trabajos de sus compañeros o familiares en la casa, si los toman en cuenta, son agradecidos, etc. Posteriormente dialogan sobre el trabajo dentro y fuera de casa que realizan los miembros de su familia, resaltando la idea de cooperación. Pueden verlo también en el entorno más cercano del aula (distribución de tareas, cooperación, responsabilidad, compromiso, etc.).

2 CON EL DINERO QUE MI FAMILIA GANA POR SU TRABAJO OBTENEMOS...

Objetivos: Identificar las necesidades básicas que todas las personas han de tener cubiertas para vivir con dignidad.

Descripción: A partir del diálogo sobre el trabajo remunerado de algunos miembros de sus familias, reconocer que el trabajo contribuye en la satisfacción de sus necesidades básicas.

Orientaciones: Comentan en grupo en qué utilizan el dinero que reciben por su trabajo los miembros de sus familias. Reconocen que algunas de esas cosas son indispensables para tener una vida digna, es decir, que son necesidades básicas: alimentación, vivienda, salud, educación, entorno saludable, etc..., sin embargo consumimos o compramos más cosas. ¿Por qué? Reflexionan en torno a las necesidades básicas y cómo las satisfacemos: consumiendo bienes y servicios que existen en el mercado (ropa, alimentos, libros, juguetes, educación, atención médica, servicios, etc).

3 HOLA, SOY MOMEMA

Objetivo: Conocer el caso concreto de una familia afectada por la pérdida de un trabajo remunerado, analizar las consecuencias que se producen en el interior de las familias.

Descripción: A partir del testimonio de Momema se acercan a la realidad de las personas y las familias que no pueden cubrir sus necesidades básicas al perder su trabajo remunerado.

Orientaciones: Realizan la lectura del testimonio de Momema y comentan la situación de injusticia que le sucede a su familia: ¿Dónde trabajaba la madre de Momema?, ¿qué hacía?, ¿por qué se quedó sin trabajo?, ¿cómo ha cambiado la vida de Momema desde entonces?, ¿conoces a otras familias que estén pasando por una situación parecida?, ¿cómo te sentirías en el lugar de Momema?, ¿qué piensas que pasará con Momema ahora que ha dejado el colegio?, ¿qué han hecho Momema y sus compañeros para defender su derecho a la educación?

4 LAS COSAS PUEDEN CAMBIAR

Objetivo: Conocer un ejemplo de movilización, denuncia y organización en el Sur dirigidas a revertir la problemática planteada.

Descripción: A partir de la reflexión del caso de Momema y su familia, leen el texto "Los niños y niñas se hacen oír", intercambian opiniones relacionándolas con sus vivencias personales.

Orientaciones: Los niños y niñas reconocen que existen iniciativas para cambiar las situaciones de injusticia que viven muchas personas en el mundo. Comentan si en sus comunidades se han desarrollado alguna vez marchas a favor (en defensa de algo) si participaron, si creen que son efectivas o es importante hacer que las autoridades escuchen las opiniones de los ciudadanos y ciudadanas. Identificarán el comercio justo como una alternativa real de intercambio equitativo con los productores del Sur y sus comunidades.

5 ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Objetivo: Expresar ideas acerca de los contenidos aprendidos. Elaborar propuestas personal y colectivamente.

Descripción: Dialogan sobre el contenido del monográfico y proponen ideas para ayudar a cambiar la situación de injusticia que viven millones de personas en el mundo.

Orientaciones: Harán un listado de alternativas y propuestas que pueden desarrollar personal y colectivamente: se informarán de los productos que consumen, pedirán a los padres que tengan en cuenta los productos de comercio justo al hacer sus compras...

¿Y NOSOTROS QUÉ PODEMOS HACER?

Os animamos a participar en la propuesta de comunicación por Internet "Conectando mundos" de Intermón Oxfam.

Los alumnos podrán ver la historia animada de Momema, comentar con niños y niñas de otras escuelas los problemas con los que se encuentra y escribir un último capítulo de la historia en el que se apunte alguna vía de solución.

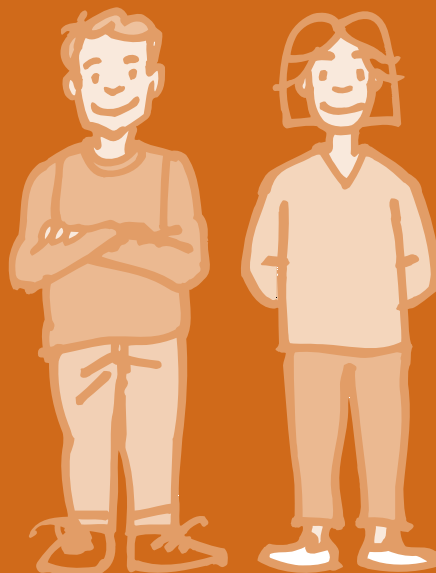
En la dirección web <http://www.intermonoxfam.org/conectandomundos> encontrarás la propuesta detallada de "Conectando mundos" para segundo ciclo de primaria.

2° Ciclo de Primaria

DE MAYOR QUIERO SER...

Para mí trabajo es...

Para mí ocio es...



1

EN CASA... EN OTROS LUGARES...



En casa...

Yo trabajo...

Otras personas de mi familia....



En otros lugares...

En el colegio, yo trabajo...

Otras personas de mi familia trabajan...

2

CON EL DINERO QUE MI FAMILIA GANA POR SU TRABAJO OBTENEMOS...



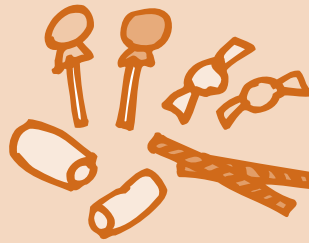
Escribe las palabras que corresponden a cada dibujo y colorea cinco dibujos que consideres que son imprescindibles para vivir.



R



V



CH



M



E



J



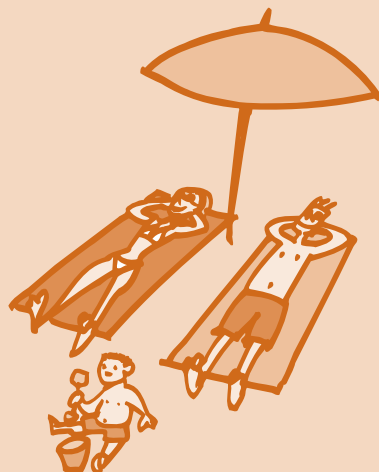
M



A



A



V



O



H



Me llamo Momema y vivo en Dhaka, en Bangladesh. Mi madre trabajaba en una fábrica textil de confección de ropa. El salario no era muy alto, pero ese dinero era muy necesario para la familia. Yo estudiaba en una escuela del barrio, donde tenía muchos amigos y amigas.



Pero hace unos meses, mi madre y otras muchas trabajadoras fueron despedidas de la fábrica. Los patrones dijeron que ya no les podían dar trabajo. Pero la verdad es que Europa y Estados Unidos compran menos productos textiles a Bangladesh.

Muchos de mis compañeros y yo hemos tenido que dejar la escuela y buscar trabajo para ayudar a nuestras familias. Espero poder regresar a la escuela pronto...



LAS COSAS PUEDEN CAMBIAR

El 28 de abril de 2002, niños y niñas de Dhaka formamos una gran cadena humana para denunciar esta situación y defender nuestro derecho a la educación.

4

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

Hola, soy

de la clase

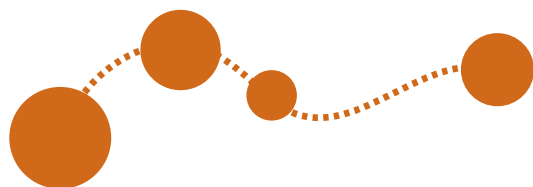
de

y estos días hemos aprendido lo siguiente:



¿Y NOSOTROS QUÉ PODEMOS HACER?

Propuesta de participación telemática escolar de Intermón Oxfam



conectando_mundos



Cambiar las reglas es posible,

tu escuela puede participar en CONECTANDO MUNDOS.

www.conectandomundos.org