

Autoformación en el grupo de trabajo de docentes de la Red de educadoras para una ciudadanía global en Málaga.

Carlos Vela Pizarro

Introducción.

Acercarnos al trabajo cotidiano de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (ECG) en Málaga, nos permitirá conocer a docentes¹, educadoras conscientes del contexto socio político y económico que estamos viviendo, de la repercusión en la estructura educativa que facilita, dificulta o simplemente condiciona nuestras prácticas educativas y de la implicación para generar procesos educativos que respondan a la demanda urgente que hace la escuela, con el fin de poner en práctica un modelo educativo humanista y de ciudadanía global.

El grupo de trabajo de autoformación es el espacio local en el ámbito de la red ECG estatal. Congrega ideas, preocupaciones, ilusiones, acciones en la construcción de una corriente educativa de ciudadanía global, afrontando desafíos de manera conjunta con otros y otras con las que compartimos valores y visión de la educación.

Conscientes de la importancia de la formación docente, como fuente de innovación educativa y procesos transformadores, las docentes de la red promueven y facilitan la elaboración y apropiación de propuestas y conocimiento teórico – prácticos.

El espacio idóneo para hacer posible esta dimensión creadora, investigadora y formativa son los grupos de trabajo y más importante todavía porque son grupos de *autoformación*.

La autoformación supone una actitud positiva hacia el conocimiento y el cambio, son metas que nos marcamos a nosotros mismos. Es echar un vistazo a nuestros errores, ser capaces de tomar conciencia y proactivamente plantearnos nuevas estrategias para mejorar como personas y como colectivo. Involucra nuestras emociones, necesita de voluntad y fortaleza y nos ayuda a tener una mirada constructiva de la persona de manera integral.

Lo que aparece a continuación son los resultados del proceso de sistematización que hemos vivido durante el período 2010 – 2012 en el grupo de autoformación de la red de Málaga. Se divide en tres partes: el primero recoge los fundamentos de la educación para la ciudadanía global y el docente como agente de cambio, el segundo presenta la red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, el modelo organizativo y su concreción en el ámbito territorial, finalmente aterrizamos en la provincia de Málaga para conocer a las personas enredadas, su organización, forma de trabajo e impacto en el ámbito educativo.

Aprovechando los conocimientos y la experiencia de la Red Alforja de Centro América, el asesoramiento por parte del CEP de Antequera y la formación y acompañamiento de Mariana Alonso Briaes, profesora asociada de la Universidad de Málaga, hemos desarrollado el proyecto de autoformación y sistematización de experiencias educativas en el marco de la ciudadanía global.

Gracias a todas las integrantes de la Red ECG en Málaga por hacer posible espacios donde compartir vocación, retos y desafíos. Gracias por soñar con una escuela abierta y transformadora. Gracias por el convencimiento que desde nuestro trabajo en el aula y en comunidad lograremos pequeños y grandes cambios.

¹ He intentado utilizar un lenguaje no sexista a lo largo de todo el artículo. Sin embargo, he mantenido el genérico en aquellas ocasiones en las que era conveniente para no dificultar la comprensión del texto.

1 Marco teórico.

1.1. Modelo de ciudadanía hacia el que queremos avanzar.

*“Lo más importante para los seres humanos no es aprender a sobrevivir,
a ser mejores, los más competitivos;
sino aprender a vivir juntos.
Volver a aprender a decirse “buenos días”.
Éste es el sentido del derecho a soñar”.*²

Los habitantes de la tierra en el siglo XXI estamos viviendo y experimentado cambios importantes y críticos que afectan al planeta.

La humanidad en su paso por el medio natural ha logrado desarrollar sus capacidades habilidades y potencialidades, de tal manera, que nos consideramos con capacidad para acabar con las injusticias y desigualdades entre los seres humanos y conseguir un planeta sostenible. Según la campaña Pobreza cero: “Somos la primera generación que puede erradicar la pobreza”³

No obstante, la realidad nos muestra todo lo contrario. La época histórica que nos toca vivir, a diferencia de otras épocas cercanas, se caracteriza por la creciente exclusión social y por la interdependencia.

En la base del modelo de desarrollo imperante, que parece que empieza a desmoronarse, están: la globalización económica, la homogeneización cultural, el avance tecnológico y científico, la inequidad social, la acentuación de la brecha entre ricos y pobres, los conflictos y el deterioro medioambiental por enumerar los más resaltantes.

En este contexto, la concepción de ciudadanía dominante se basa en el individualismo y en la despolitización. Cuando se habla de ciudadanía se pone el acento en el ejercicio de derechos civiles y políticos (sobre todo del derecho a la propiedad y al mercado), y los problemas y las desigualdades sociales se individualizan y subjetivizan.

Nuestra ciudadanía terrestre se emplaza a un nuevo modelo, y esto porque, tal como expone Leonardo Boff: “Lo ético sería desarrollar un sentido del límite de los deseos humanos por cuánto estos conducen fácilmente a procurar la ventaja individual a costa de la explotación de clases, sometimiento de pueblos y opresión de sexos. El ser humano es también, y principalmente, un ser de comunicación y de responsabilidad”⁴

Por eso apostamos por un cambio cualitativo en la concepción de la ciudadanía. Soñamos con ciudadanos y ciudadanas globales, conscientes de la amplitud del mundo y de su propio papel como ciudadanos/as del mismo, con derechos y deberes; que se indignan frente a las injusticias sociales; que respetan y valoran la diversidad; que conocen y se interesan por conocer las relaciones y dinámicas económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales que mueven el mundo; que participan, se comprometen y contribuyen con la comunidad en una diversidad de niveles, locales y globales, para conseguir un mundo más equitativo y sostenible.

“La peor actitud es la indiferencia, el paso de todo”.⁵ Es indispensable indignarse, como escalón previo hacia el compromiso político y social”

² R, PETRELLA, (2005: 219)

³ www.pobrezacero.org, (octubre 2012)

⁴ L, BOFF, (1996: 20)

⁵ S, HESSEL, (2011, 15)

1.2. La propuesta de educación para una ciudadanía global

En la conformación de una corriente de Ciudadanía Global, la educación tiene un papel importante que jugar. Ya en 1995, el informe Delors planteaba: “la educación es un factor indispensable para que la humanidad pueda conseguir los ideales de paz, libertad y justicia social; y representa un medio al servicio del desarrollo humano más auténtico y más armonioso, y por tanto, un medio para hacer retroceder la pobreza, la marginación, la opresión y la guerra”.⁶

Educar para la Ciudadanía Global (ECG) es educar con la intención de que se produzca una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos de la sociedad.

En suma, la ECG se caracteriza por un análisis de la realidad global y una perspectiva de justicia en la que se reconoce que la educación nunca puede ser neutral. En un mundo caracterizado por un abismo de desigualdad, como nos recuerda Freire: “la educación es un instrumento de poder que sirve para oprimir o para liberar”⁷, para mantener las estructuras y poderes o para atender a las circunstancias que nos presenta la realidad y transformarlas.

Desde esta perspectiva hoy más que nunca la propuesta de la ECG es indispensable como respuesta a modelos neoliberales que asignan fines individualistas, competitivos, de crecimiento económico y de servicio al mercado como pretende el Proyecto de ley orgánica para la mejora de la calidad educativa⁸ del Gobierno Español en su primer párrafo.

No podemos ver a un ciudadano y ciudadana global como un consumidor sumiso y ciudadano pasivo, sino como una persona que apuesta por el respeto y la valoración de la diversidad como fuente de enriquecimiento humano, la defensa del medio ambiente, el consumo responsable, el respeto de los Derechos Humanos individuales y sociales, la igualdad de género.

La escuela es el espacio privilegiado que reúne la diversidad que nos caracteriza como seres humanos, el mejor muestrario de la realidad social, un lugar donde pasamos gran parte de nuestra infancia, niñez y juventud. Por tanto, es necesario vivir experiencias donde aprendamos a dialogar para aprender y resolver pacíficamente nuestros conflictos, a participar, asumir responsabilidades y corresponsabilidades y a comprometernos para construir y construirnos juntos camino hacia una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La ECG persigue la formación integral⁹ del alumnado, concibiéndoles como personas con una mirada cosmopolita, capaces de aprender, convivir y transformar con el fin de convertirse en ciudadanos y ciudadanas críticos, libres, justos y solidarios.

Educar para una ciudadanía global, es plantearse generar corriente social que impulse un nuevo modelo de ciudadanía basado en la plena conciencia de la dignidad inherente a todos los seres humanos y de su pertenencia a una comunidad global y local con el compromiso activo para la consecución de un mundo más equitativo y sostenible.

⁶ J. DELORS, (1996:7)

⁷ P. FREIRE, (1970: 67, 68)

⁸ Anteproyecto ley orgánica para la mejora de la calidad educativa, (2012)

⁹ D, DE PAZ, (2007: 29)

1.3. El docente como agente de cambio.

“Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión”¹⁰

Freire nos cuestiona en la Pedagogía del Oprimido nuestra práctica educativa y la importancia de la visión y consciencia que tenemos del mundo y de nuestra capacidad transformadora. Dependiendo de esta visión podemos emplazarnos en el desarrollo de una pedagogía humanista y transformadora o bancaria y estática.

La mirada transformadora de la educación¹¹ es necesaria e indispensable en la sociedad actual para promover ciudadanos y ciudadanas con perspectiva local y global, comprometidos con la justicia.

Es un reto permanente considerar la realidad como elemento transformador ya que las fuerzas opuestas inciden sobremanera en su carácter bancario, estático e irreflexivo.

En nuestra práctica docente y en la vida diaria tener conciencia que todo es transformable y que las personas podemos aprender en comunión entre todos y en el mundo, es un gran avance, porque nos pondrá en **actitud y voluntad** de aprender y cambiar constantemente.

La escuela, la familia, la comunidad y la sociedad son espacios donde podemos promover una pedagogía problematizadora. Será una lucha constante en contra de la “educación bancaria” que sostiene una división radical entre quien educa y quien es educado, reproduciendo así un estilo autoritario. Quien educa es quien sabe, quien decide, quien selecciona, quien transmite, quien evalúa. El educando o educanda es quien recibe, quien desconoce, quien es objeto del proceso. Este modelo educativo acrítico, vertical, conservador tiene consecuencias en el modelo social: enseña que el poder debe residir en determinadas instancias y que quienes no participan de las mismas no tienen voz. Se convierte, así, en uno de los pilares de la domesticación social, de la dominación.

Es importante tener presente nuestra condición de ciudadanos y ciudadanas a la vez que docentes y educadores. Somos referentes diarios de grupos de estudiantes, de padres y madres, de nuestro claustro, de nuestra familia, amigos y entorno social. Nuestros valores y acciones permean en nuestra práctica educativa más de lo que imaginamos.

Nuestras incoherencias como educadores nos hacen dar pasos atrás, cuando caemos en el individualismo, el consumo, la competencia, la pasividad, a pesar de creer en un modelo transformador.

La vocación educativa es una carrera de fondo. Teniendo presente esto tenemos que prepararnos para esa gran carrera, porque nos enfrenta a la lucha constante por la transformación y el cambio de una realidad estática, dominante y deshumanizadora. Es posible construir cada día con pequeñas acciones, logros insignificantes y mucha constancia desde la apertura y el diálogo como medio para problematizar, convivir, aprehender, transformar.

Desde nuestro metro cuadrado que es el aula y la escuela podemos y debemos recuperar el compromiso social como educadores, con la seguridad que nuestros planes y acciones

¹⁰ P, FREIRE, (1970:70, 59)

¹¹ D,DE PAZ, (2007, 113)

para bien o para mal están influyendo en muchas personas, ya sea para promover la libertad, la justicia y la solidaridad o para continuar sumisos y estáticos.

2 La red de educadores y educadoras para una ciudadanía global.

La **formación del profesorado** es uno de los puntales de la puesta en práctica de la Educación para la Ciudadanía Global, tal como lo reconoce el Consejo de Ministros de la Unión Europea. El impulso del **trabajo en redes** de los grupos activos de profesorado surge como una consecuencia natural de la línea de formación. Por otro lado, la apuesta por el trabajo en redes es una prioridad clara en el contexto educativo de la UE. El Comité de Ministros recomendó que:

“...la contribución de cada Estado al debate europeo e internacional sobre la educación para la ciudadanía democrática se refuerce mediante el establecimiento o consolidación de una serie de redes europeas de profesionales, investigadores, foros que pongan a prueba y desarrollen la educación para la ciudadanía democrática, recursos educativos y centros de documentación e instituciones de investigación y asesoramiento.”¹²

De igual manera la Estrategia de educación para el desarrollo (ED) de la cooperación española considera como una herramienta relevante el trabajo en red en el ámbito de la ED en su quinta generación.

“...En cuanto a herramientas e intervenciones de la ED, las campañas de incidencia política, el trabajo en red y el reparto de papeles con las organizaciones del Sur adquieren cada vez mayor relevancia en el ámbito de la ED”¹³

El Programa de Educación para la Ciudadanía Global de Intermón Oxfam y en concreto, Conectando Mundos, son algunos de los principales antecedentes de la configuración de un núcleo de docentes interesados en avanzar en temas de formación y acción en el ámbito de Ciudadanía Global.

En julio del año 2006, se realizó el *I Seminario Educar para la Ciudadanía Global* que contó con la participación de más de 80 docentes y educadores de todo el territorio español. Nos unía una idea compartida: la educación es una estrategia imprescindible para construir una ciudadanía responsable a favor de un mundo más justo y solidario. En este contexto, surgieron diversas demandas que sugerían la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto. Lo que estábamos pidiendo era trabajar en red. Concebido como una red de personas y no (sólo) una plataforma.

Este fue el inicio de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global (ECG) que en la actualidad ha celebrado su V seminario “Educar para una ciudadanía global”

Actualmente la Red ECG, promovido por Intermón Oxfam, está formada por un colectivo diverso de educadores y educadoras, pertenecientes a diferentes comunidades autónomas de todo el territorio español, que apostamos por una escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta.¹⁴

¹² Recomendación Consejo de Ministros UE, (2002,5)

¹³ M,L, ORTEGA, (2007, 28)

¹⁴ www.ciudadaniaglobal.org, (abril 2012)

2.1. ¿Por qué somos una red?

Hemos ido tejiendo relaciones, aprendizajes, complicidades “de nudo a nudo” constituyendo un espacio común, abierto y diverso. Elegimos ser una red porque creemos que es una opción eficaz para trabajar y promover cambios en el ámbito local y global.

Nos hemos planteado objetivos y metas comunes que nos unen y difieren de la cantidad y el resultado inmediato, porque consideramos que el proceso educativo es a largo plazo y con trabajo de formación – acción – reflexión constante.

Somos una red de personas que valoramos lo presencial y utilizamos los medios técnicos para mantenernos comunicados y trabajar juntos. Por eso mismo, fomentamos espacios de encuentro presencial y acción común, abiertos a otros educadores a los que convocamos para participar y establecer lazos.

Aportar lo que nos es propio y mejor sabemos y hacemos, es nuestra característica y esto se evidencia en el día a día de la red. Somos y buscamos ser una red afectiva, colorida y viva.

Damos importancia a la incidencia en nuestro entorno. Porque estamos convencidos de que la escuela en la que creemos sólo es posible con la participación plena del colectivo docente. Por este motivo, nos encontramos, nos formamos, investigamos y creamos en red para conseguir que nuestras propuestas se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de las personas e instituciones involucradas.

2.2. Modelo organizativo y de participación en la red ECG.

Somos un colectivo de más de 100 personas que hemos participado en las diferentes etapas del proceso de construcción y nos vinculamos a la red de manera personal y presencial. Buscamos contagiar con nuestro compromiso e influir en nuestro entorno inmediato y en todo el sector docente.

Creemos que el trabajo en red implica compromiso y participación: cada quien aporta lo que le es más propio y sobre lo que más sabe, a través de iniciativas, acciones y proyectos para hacer posible la escuela que imaginamos.

Nuestros espacios de participación son a nivel estatal y territorial, encontrándonos en seminarios, jornadas y encuentros organizados por la red. Para desarrollar nuestras acciones y proyectos nos organizamos en grupos, comisiones y redes territoriales.

Por eso, nuestra red no es una plataforma telemática, sino un conjunto de personas que comparten la aspiración de transformar la realidad educativa con la acción individual y, sobre todo, con la colectiva.

2.3. La red de educadores y educadoras para una ciudadanía global en Andalucía.

La red de educadores y educadoras para una ciudadanía global en Andalucía, es la más veterana, empezó su andadura desde los inicios de la red en 2006 y está conformada por diversos perfiles, comprometidos y que participan de manera activa en la red tanto a nivel territorial como nacional.

A día de hoy somos 31 miembros la mayoría docentes de diferentes niveles y modalidades educativas. Contamos también con educadores que trabajan en ámbitos no formales de la educación.

Estamos organizados en grupos de trabajo que promueven la autoformación y vida de red a través de sus proyectos formativos. Los grupos de trabajo se encuentran en el Campo de Gibraltar, Granada, Málaga y Sevilla. Dichos grupos acogen a los miembros de su territorio y cercanías. Son los espacios locales de la red y en los que vivimos el día a día presencial. Estamos unidos a la red nacional de manera permanente mediante la plataforma telemática.

Participamos en la red estatal en todas las comisiones: estratégica, de red, conectando mundos, global express y comisiones temporales.

En nuestro recorrido hemos celebrado cinco seminarios territoriales dos encuentros y una jornada. Espacios que nos han fortalecido y ayudado a crecer.

3. Grupos de autoformación docente en educación para la ciudadanía global.

3.1. Descripción.

“Un grupo de trabajo (GT) es una modalidad formativa centrada en la propia práctica y vinculada a contextos concretos. Favorece la reflexión conjunta y el intercambio de ideas y propuestas que buscan ser innovadoras. Se basan en: la labor de equipo, el aprendizaje colaborativo, el compromiso individual, la mejora de las competencias profesionales.”¹⁵

La red ECG en Málaga participa como GT en el ámbito de la red andaluza y estatal desde el I seminario estatal “Educar para una ciudadanía global” Las Matas – Madrid, 2006. En este espacio surgió la posibilidad de formar GT que nos ayudaran a iniciar una línea de trabajo más constante en Ciudadanía Global

Cada GT se organiza al inicio del curso escolar y de acuerdo a sus intereses y necesidades eligen el tema de su proyecto de autoformación. En el caso de Málaga lo hacen dentro del plan de formación docente del CEP de Málaga en sus inicios y actualmente del CEP de Antequera.

“Un grupo de la Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global, es un espacio de encuentro de docentes y educadores que trabajamos en el ámbito educativo y que nos une la manera de ver el mundo, la vida y la educación”.

M^a Mar Nieto (miembro de la red ECG – Málaga)

Algunas características del grupo son:

- Docentes de diferente nivel educativo y provincia. Forman parte del GT de Málaga dos docentes de Sevilla y una de Cádiz que se han unido por interés temático de su proyecto.
- El perfil del grupo está integrado por: especialistas en pedagogía terapéutica, educación infantil, primaria y secundaria
- Les unen fuertes lazos socioafectivos y promueven espacios de convivencia.
- Se perciben como red ECG local
- Participan en la red ECG estatal a través de las diferentes comisiones. Desde la red en Malaga nos representan a nivel andaluz en la comisión estratégica y de red.
- Involucran a docentes que no pertenecen a la red, aprovechando vínculos en la manera de ver la educación y en acciones comunes.
- Tienen un liderazgo compartido, aprovechando potencialidades y habilidades de sus miembros.
- Su proyecto de autoformación tiene como objetivo la autoformación permanente, la mejora de la práctica educativa y la socialización de experiencias en la red y fuera de ella.

¹⁵ Orden 6 septiembre 2002 marcos de actuación de los centros del profesorado (2)

- Buscan incidir en su entorno: clase, claustro, equipo directivo, porque conciben que el trabajo educativo también es una acción de incidencia en las prácticas y políticas educativas.
- Las reuniones del grupo de trabajo se realizan una vez al mes y en casa de una de las participantes, habitualmente en Málaga o Antequera. El ambiente informal y hogareño aporta mucho en el aspecto socioafectivo del grupo y establece relaciones personales y profesionales continuas. Cada integrante aporta su mejor habilidad para que el grupo se mantenga unido en el trabajo que se propone.
- Después de la lectura de la vida y obra de Freire, entre muchas otras cosas, ha quedado impregnado en el grupo el iniciar y desarrollar procesos de autoformación a través de preguntas generadoras. Este punto de partida hace que cada quien parta de sus inquietudes, motivaciones y dificultades argumentando y justificando la importancia y relevancia del tema.
- La reflexión es una constante. Está claro que como docentes y educadoras trabajamos en la escuela, en la que podemos y debemos desarrollar propuestas educativas en el ámbito de la ciudadanía global.

En palabras del asesor José Arjona del CEP de Antequera concibe al grupo:

- Es un grupo de trabajo constituido desde un enfoque personal, vocación pedagógica, convencimiento del trabajo educativo en el desarrollo de las personas, muy diferente a la formación de otros grupos docentes que se constituyen por necesidad formativa u obtención de puntos.
- Las integrantes del grupo tienen asumido la visión educativa desde el concepto de ciudadanía global y la necesidad de formación permanente del docente.
- Los grupos de trabajo no tienen la perseverancia, como la que tiene este grupo de trabajo que además pertenece a una red nacional, donde uno de sus principios es la formación e investigación a partir de la acción.
- Vuestro grupo es suigéneris porque combina diferentes niveles educativos. Este aspecto es su riqueza, pero a la hora de dar la formación específica es complicado.
- Los temas que hasta ahora habéis trabajado son muy importantes porque promueven el desarrollo de valores, temas competenciales, etc.
- Vuestro grupo ve la formación no sólo como una herramienta para facilitar metodología sino en la concepción de la educación y del rol del educador.

3.2. Antecedentes.

La idea de poner en marcha el grupo de trabajo (GT), surge de la decisión de algunas maestras que formaban parte del equipo de educación de Intermón Oxfam en Málaga y que habían participado en distintos espacios de la organización (“Un día para la esperanza”, tienda de comercio justo, varias campañas, encuentros de verano...).

En Enero de 2006 se empieza a compactar el equipo de educación y ya desde ese momento sentíamos la necesidad de iniciar un proceso más profundo de reflexión. La motivación principal respondía al compromiso personal en la búsqueda de un mundo

con justicia y la posibilidad de aportar a este sueño desde nuestro trabajo cotidiano en la escuela.

Inicialmente nuestro planteamiento giró en torno a iniciar un proceso de formación y reflexión que nos permitiera adentrarnos y crecer en la visión de las posibilidades y el aporte que se podría hacer desde nuestra práctica en la escuela. Con este propósito iniciamos la lectura y empezamos a compartir reflexiones en torno al informe de Ferrán Polo Morral “Hacia un currículum para una Ciudad Global”. En estos espacios enriquecíamos nuestras ideas sobre ciudadanía global, afrontábamos la realidad de nuestra práctica cotidiana y sobre todo nos ilusionábamos con este nuevo proyecto que empezaba a gestarse para nosotras.

Los objetivos que inicialmente nos planteamos fueron:

- Adentrarnos en este proceso de formación-reflexión para plantearnos nuestra práctica educativa (en la que empezamos a incluir actividades de la propuesta educativa de Intermón Oxfam, como DENIP, Conectando Mundos o Campaña Mundial por la Educación).
- Ir creando corrientes de influencia y simpatía con este proyecto entre compañeros y amigos que se movían en el mundo de la educación.

Si bien en apariencia pobres, estos objetivos nos permitieron ir situándonos con realidad en el medio donde nos movíamos y poder plantear nuevas propuestas a corto y mediano plazo.

Otro aporte importante que también influyó en la puesta en marcha del GT fue el I Seminario Educar para una Ciudadanía Global celebrado durante el mes de Julio 2006 en Las Matas (Madrid). Entre las aportaciones consensuadas en las estrategias se encontraba la posibilidad de formar Grupos de Trabajos que nos ayudaran a iniciar una línea de trabajo más constante en Ciudadanía Global.

Por eso, al iniciar el curso 2006-2007, hicimos la propuesta de este GT “Educar para una Ciudadanía Global”.

Desde este momento hasta la actualidad el grupo ha vivido el crecimiento y la incorporación de nuevas docentes, así como su integración en la Red ECG, la asunción de responsabilidades en el marco de la red nacional y territorial y las relaciones como red en la provincia de Málaga y provincias vecinas.

3.3. Actividades y metodología.

Durante los 7 cursos lectivos el grupo de ECG en Málaga ha trabajado y profundizado diversos temas en el ámbito de la ciudadanía global:

- **06-07:** Ciudadanía global. Abordaba el conocimiento de ciudadanía global y su puesta en marcha en el diseño curricular, metodología y requerimientos organizativos.
- **07-08:** "Educar para una ciudadanía global: Educar en valores", mediante la lectura y comentario del libro Escuelas y educación para una ciudadanía global de Desiderio Paz Abril.
- **08-09:** "Curso Experiencias y recursos para una ciudadanía global". Desarrollamos un curso de 40 horas dentro del plan de formación ofertada al profesorado del CEP de Málaga.

- **09-10:** "Educar para una ciudadanía global" Lectura, análisis y socialización de la obra de Freire para seguir fundamentando nuestra práctica educativa de Ciudadanía Global en el aula.
- **10-11:** Sistematización de experiencias educativas en el marco de la ciudadanía global I. Nuestro objetivo era acercarnos a la sistematización y aprender a sistematizar nuestra práctica educativa desde una perspectiva de ECG.
- **11-12:** Sistematización de experiencias educativas en el marco de la ciudadanía global II. Iniciamos el camino de la sistematización. Estos dos años estuvimos trabajando con Mariana Alonso de la Universidad de Málaga. UMA
- **12-13:** Actualmente el trabajo del grupo se centra en el "aprendizajes cooperativo".

El planteamiento de autoformación y las acciones promovidas en el aula lo hacemos desde un enfoque dialógico – crítico considerando que para la práctica dialógica, el acto educativo es fundamentalmente social.

Desde este punto de vista cada docente vive su práctica educativa en el aula, con el alumnado, y a la vez busca un espacio de iguales donde poder plantearse dificultades y retos a las que les emplaza los procesos de aprendizaje.

El aprendizaje crítico tiene, por tanto, una dimensión individual y una dimensión social. Es en este intercambio dialógico que se estimula la curiosidad y la indagación: “Interrogar + argumentar + justificar + reflexionar + compartir experiencias + dialogar + llegar a acuerdos”.¹⁶

De ahí la importancia de la sistematización de experiencias educativas en el ámbito de la ciudadanía global, porque es muy importante impulsar procesos y mecanismos de acumulación de la experiencia: llevar registros y colectivizar memorias de lo realizado, sintetizar los acuerdos, dejar constancia de las evaluaciones y planes. Muchas veces por no realizar estos procedimientos, se repiten los errores y no se construyen nuevos “escalones” desde donde avanzar a nuevos desafíos. Esta es la base para un proceso de sistematización de las experiencias, entendida como apropiación crítica del proceso vivido, para extraer sus aprendizajes.

3.4. Logros y aprendizajes.

Logros:

Como integrantes de la red ECG:

- Es una manera de percibirnos como red ECG local.
- Nos sentimos una red estatal y consideramos importante nuestra presencia en la red estatal (comisiones de la red, espacios de encuentro, trabajo conjunto)
- Nos sabemos en crecimiento continuo.
- Nos ha permitido relacionarnos con organismos públicos, especialmente del ámbito educativo, y hacer que se conozca más la propuesta educativa “Educar para una ciudadanía global”.

Como grupo de trabajo hemos logrado:

- La dinámica propia del proceso de Grupo de Trabajo como modelo de autoformación hace que continuamente el grupo esté evaluando y replanteando en función de los avances tanto grupales como personales. Cada integrante del grupo ha diseñado y puesto en marcha en el aula previamente la experiencia educativa que va a sistematizar y a partir de ahí empieza el proceso.

¹⁶ INTERMON OXFAM, 2009 (145)

- El trabajo en conjunto con el CEP quienes nos ofrecen asesoramiento y apoyo en la formación externa y evaluación. Consideramos importante porque así conocen nuestra manera de trabajar y las peculiaridades del grupo.
- Motivación e interés en la tarea de forma voluntaria y como grupo.

En el aula:

A nivel de práctica educativa constatamos el logro de los objetivos inmediatos en el aula, tales como:

- Pasar de actitudes de competencia a actitudes más positivas de ayuda y colaboración entre el alumnado.
- Las responsabilidades que asumen los alumnos en clase.
- Mayor motivación.
- Inclusión de todos los alumnos
- Mejora en procesos lectores
- Los grupos cooperativos nos muestran la heterogeneidad como fortaleza.
- Afloran conflictos ocultos.

Retos:

- Nuestra ambición es contagiar esta visión de trabajo en el centro educativo. Empezando por los docentes afines, ciclo, nivel y claustro.
- Continuar trabajando con el CEP e incluirnos en los cursos de formación con la finalidad de llegar a docentes interesados en trabajar desde una perspectiva global.
- Mantener la motivación para compaginar nuestra práctica educativa con la reflexión e implicarnos en un proceso de sistematización de nuestras experiencias.
- Compartir nuestro trabajo en los espacios de la Red ECG y fuera para aprender juntos.

Algunos de los aportes de las integrantes del grupo con respecto a logros y retos son:

“El reto y trabajo cotidiano nos promueve cambiar la visión, el estilo educativo, el posicionamiento, la relación con el alumno. Para ella la propuesta de Intermón Oxfam es un referente y su posición ha evolucionado desde que trabaja la propuesta de Educación para la Ciudadanía Global”.

Carmita Rodríguez Muñoz (miembro de la red ECG – Málaga)

“Es una forma de posicionarte, es un perfil extrapolable, en el que irradiamos felicidad, influencia.”

Teresa Aragón Cortés (miembro de la red ECG – Málaga)

4. Conclusiones.

Ciudadanía consciente, crítica y activa.

Somos conscientes como educadores y docentes que la escuela es un ámbito promotor del cambio social. Donde todos sus actores tomen consciencia de sí mismos y del mundo en el que viven. Para eso tenemos que trabajar con nuestro alumnado ayudándoles a comprender las causas de la pobreza, descubriendo los intereses que llevan a la destrucción del medio ambiente, fomentando ideas y actitudes para combatir el racismo, el machismo y todo tipo de exclusión. Fomentando el sentido del respeto, la interdependencia y la responsabilidad global.

Educación integral del ser humano para la vida.

Asumimos que el fin de la educación es el desarrollo del ser humano, como ente individual y colectivo. Por eso promovemos una “educación para la vida”.

La educación integral abarca y explora todas las posibilidades que cada persona ofrece para conseguir desarrollar lo mejor en beneficio propio y de la colectividad, con el fin de alcanzar ciudadanos y ciudadanas responsables, comprometidos con la justicia y la sostenibilidad de planeta, capaces de impulsar cambios en la sociedad.

Función social de la educación y compromiso social del docente.

Los y las docentes son los primeros promotores del cambio social. Su práctica educativa no es neutral, porque con ella están fortaleciendo un sistema competitivo, individualista e injusto o asumiendo la responsabilidad moral, el compromiso y la corresponsabilidad a favor de un mundo más humano, justo y sostenible.

La red como herramienta para la transformación social.

No podemos trabajar solos y aislados en este gran reto de transformación social desde la escuela. Somos muchos y juntos tenemos mayor impacto y fortaleza.

En mundo globalizado, donde las redes sociales han superado distancias y tiempo, debemos asumir que la fuerza de nuestro trabajo está en los nudos y vínculos que promovamos para formarnos, investigar, sentirnos apoyados, compartir e incidir políticamente.

Formación docente.

La docencia es uno de los pocos trabajos donde el aprendizaje es constante. Cada pregunta es motivo de reflexión y búsqueda de argumentos. Todo el tiempo reflexiona sobre su práctica educativa, de manera consciente e inconsciente. En ese proceso, implícitamente, promueve el cambio.

Para ser docente no alcanza el haber obtenido el título. En ese momento es cuando empieza la formación permanente de la carrera magisterial, porque para participar en procesos de enseñanza aprendizaje no sólo hacen falta las teorías y el conocimiento de la materia que impartes. Es necesaria la incorporación de lo social, lo político, lo económico. Además de la actitud ante la realidad en la que trabajamos.

Somos el pilar fundamental para promover cambios en los centros educativos de Andalucía, por ese motivo tenemos que mantenernos motivados para la formación y

autoformación, así como para el trabajo colaborativo en redes de profesorado con el fin de promover investigación e innovación educativa.

5. BIBLIOGRAFIA

- **BOFF, L.** (1996) *Ecología: Grito de la tierra, grito de los pobres*. Madrid. 282.
- **DE PAZ, D.** (2007) *Escuelas y educación para la ciudadanía global*. Barcelona: Intermón Oxfam. 295
- **DELORS, J.** (1996) *La educación encierra un tesoro*. Barcelona. Santillana/UNESCO. 156.
- **FREIRE, P.** (1988): *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores (primera edición en 1970). 232
- **HESSEL, S.** (2011) *Indignaos*. Barcelona. Destino. 64.
- **INTERMON OXFAM.** (2009) *Pistas para cambiar la escuela*. Barcelona. Intermón Oxfam. 179.
- **ORTEGA, M.L.** (2007). *Estrategia de educación para el desarrollo de la cooperación española*. Madrid. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación.
- **PETRELLA, R.** (2005) *El derecho a soñar: Propuestas para una sociedad más humana*. Barcelona. Intermón Oxfam. 230.
- www.ciudadaníaglobal.org.
- www.pobrezacero.org.