



# Històries d'aigua enverinada

## Bety, Lima (Perú)

Hola, sóc la Bety i tinc 11 anys. Visc al barri d'El Agustino de Lima. La meua àvia i la seva família vivien a la muntanya, però no podien viure de treballar la terra i van decidir venir a Lima. Es van instal·lar a El Agustino, on hi residien coneguts seus.

El Agustino és una zona muntanyosa. Hi van agafar un tros de terra i vam començar a fer-s'hi una casa. El Agustino no té serveis de cap mena: ni escoles, ni llum, ni aigua corrent.

Al barri no hi havia serveis de cap mena, tampoc metges, i molts nens es morien, sobretot a causa de malalties intestinals com la diarrea.

Per això un grup de dones es van organitzar per intentar solucionar aquest problema de les diarrees creant unitats de rehidratació oral, per ensenyar com prevenir i curar la diarrea.

Gràcies a aquesta organització de les dones, la salut dels nens del meu barri ha anat millorant. Jo participo als menjadors, la meua mare i la meua tia a les unitats de rehidratació oral i el meu pare i el meu germà ajuden a la Junta Veïnal, on ajuden en les canalitzacions d'aigua potable i en els desaigües. El barri ha millorat gràcies a la participació de tots.





## Hanna, Addis Abeba, Etiòpia

Hola, sóc la Hanna, tinc 8 anys i visc a Etiòpia. Abans, la meua família no vivia a la ciutat. Vivíem en un poble, al camp, i treballàvem la terra. Érem pagesos.

Després d'uns quants anys de molta sequera, la terra que treballàvem no donava gairebé res i llavors vam passar gana. De manera que tota la meua família vam haver d'anar-nos-en a la ciutat a buscar feina i així poder comprar menjar.

La ciutat on vam anar es diu Addis Abeba, i és la capital del meu país, Etiòpia. A la casa que tenim a la ciutat no tenim aigua corrent, de manera que cada dia jo i la meua germana anem a buscar-ne a un pou per cuinar i per rentar-nos.

L'aigua pesa molt. A mi no m'agrada fer aquesta feina, m'agrada més anar a l'escola, on aprenc coses, tot i que som molts i estem molt estrets.

Cada dia la mama prepara el menjar en un fogó de petroli, i sempre bull l'aigua que hem portat del pou, perquè diu que així no ens agafa mal de panxa. Bé, ara ja coneixeu una mica la meua història. Adéu!



## Frank, Salou (Espanya)

Em dic Frank, tinc 9 anys i visc en una ciutat de prop de Tarragona que es diu Salou. Molt gent coneix Salou perquè és un lloc molt turístic i perquè té un parc d'atraccions. A mi m'agrada molt, perquè sempre sembla que siguem a l'estiu.

El meu pare treballa en una indústria petroquímica d'aquí a prop, i la meua mare a les oficines d'un hotel. El meu avi, el pare de la mama, abans vivia en una masia de prop de Tarragona, on tenia unes terres que cultivava.

El meu avi m'ha explicat que la masia tenia un pou, amb aigua bona per regar i beure, però un bon dia va començar a ser molt salada i de mala qualitat. Diu que l'aigua dolça es va tornar com l'aigua del mar perquè moltes indústries van agafar aigua dels pous.

De manera que cap a l'any 1980, quan la meua mare tenia deu anys, van haver de vendre la masia i traslladar-se a Salou. A les terres del meu avi ara hi ha una urbanització.

A l'estiu la meua família sempre em recorda que he d'estalviar aigua, que és molt cara, i que no ens volem tornar a quedar sense. Ah! I aquest estiu el meu ajuntament ha fet una campanya amb els turistes perquè estalviïn aigua. Bé, fins una altra. Potser ens veiem a Salou!



## FITXA 1

Investiga...  i respon les preguntes.



On viu el teu personatge i quina edat té?



Quina família té?



Què li va passar a la seva família en el passat?



Ha tingut problemes relacionats amb l'aigua? Si contestes que sí, explica quins problemes.



Què li passa amb l'aigua ara?



Fan alguna cosa per millorar? Quines?



## FITXA 2

Investigant tots els personatges.  
Conclusions.



Fes una llista de les coses que tenen en comú  
els tres personatges.



I una llista d'algunes diferències.

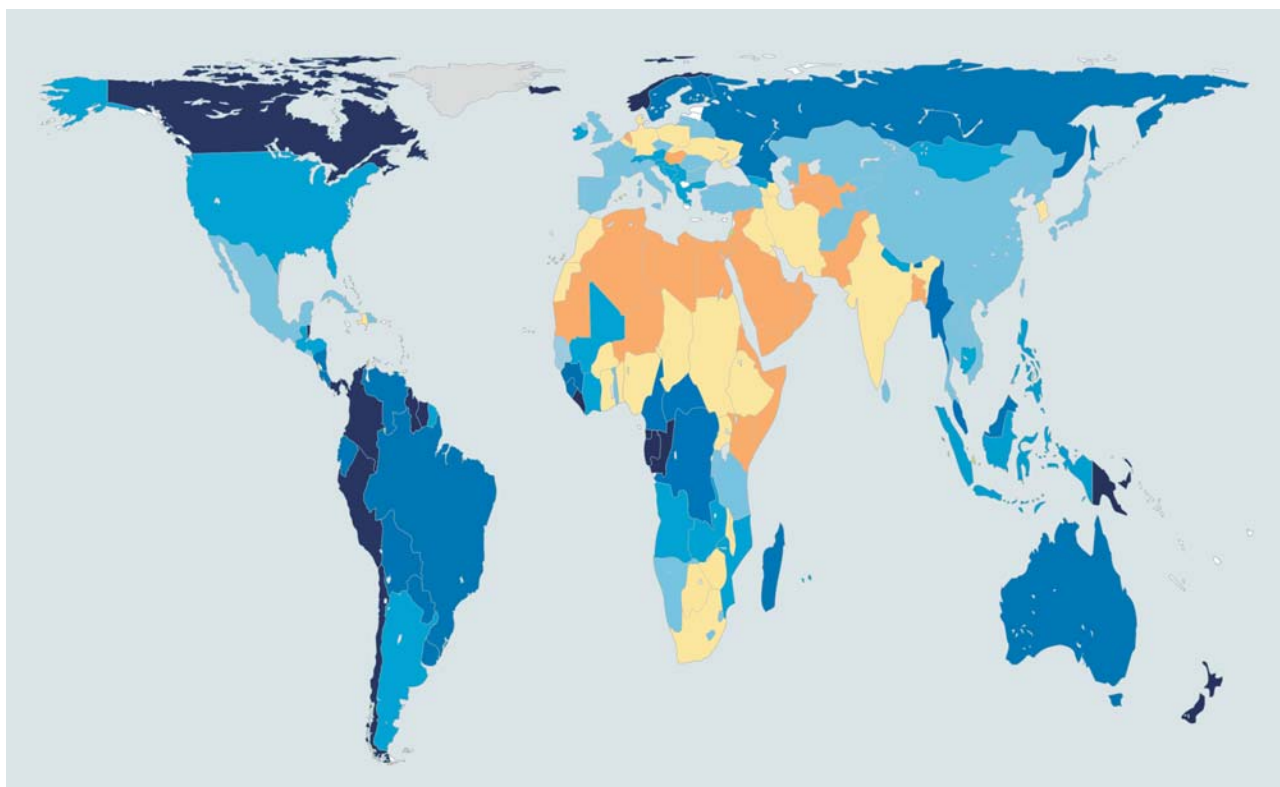


## Quan l'aigua ens falta: la sequera



Observa aquest mapa del món, que ens indica la distribució d'aigua dolça als diferents països.

Com més blau està un país, de més aigua dolça disposa. Els colors varien fins al taronja per als països amb poca aigua dolça disponible.



Font: World Resources 2000-2001, People and Ecosystems: The Fraying Web of Life, World Resources Institute (WRI), Washington DC, 2000





Mirant el mapa anterior, classifica aquests països com a pobres en aigua o rics en aigua. Ajuda't d'un mapa on surtin els noms dels països.

Brasil / Estats Units / Marroc / Israel / Índia / Austràlia

Rics en aigua	Pobres en aigua



Observa ara el consum d'aigua per persona de les diferents àrees.

Litres per persona i dia	
Amèrica del Nord i central	230
Europa	158
Àfrica	30
Àsia	64

Referència: <http://www.ambientum.com/revistanueva/2005-09/aguas.htm>

A Espanya el consum mitjà és de 147 litres



Mirant el quadre anterior, ordena de menys a més les zones del món que més aigua gasten.

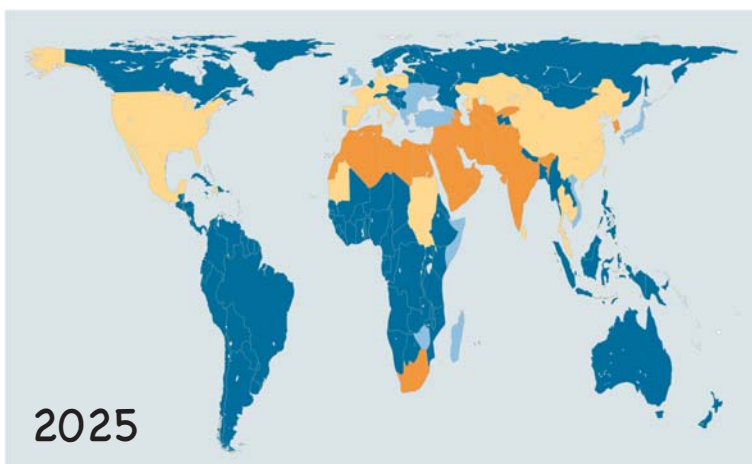
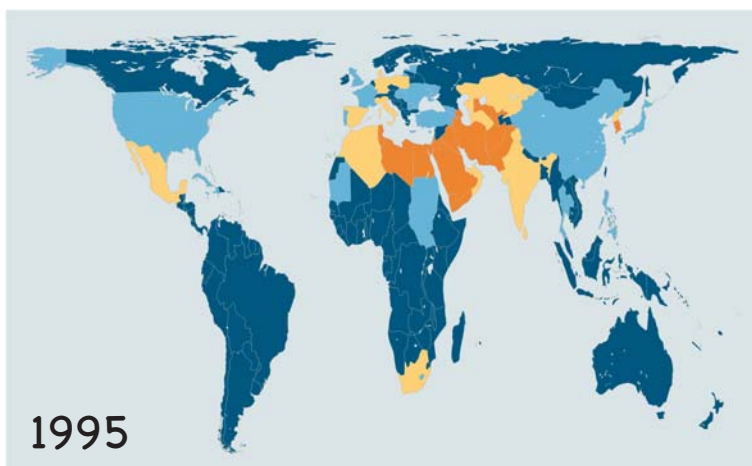
← ← ← ←



Llegeix el text següent:

- ✓ L'aigua és un recurs limitat al món; menys de l'1% de l'aigua del món és aigua dolça.
- ✓ Al segle passat la població mundial s'ha triplicat i l'extracció d'aigua ha augmentat més de sis vegades. I es continua consumint més i més aigua.
- ✓ L'aigua necessària per viure una persona al dia és de 15-18 litres. Als Estats Units el consum pot arribar als 400 litres d'aigua, mentre que a l'Àfrica una família viu amb 15 litres.
- ✓ Si continuem com ara, 2 de cada 3 persones viuran amb escassetat d'aigua l'any 2025.

Si continuem consumint tanta aigua, fixa't què pot passar l'any 2025. Observa països com Madagascar, la Xina, els Estats Units o el Marroc.





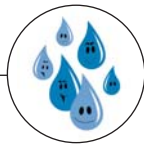


Un cop hagis observat i llegit els quadres anteriors, escriu dins els quadres què creus que passarà.

Si en una	Zona pobre en aigua	Zona rica en aigua
Els habitants d'aquesta zona consumeixen <b>molta</b> aigua		
Els habitants d'aquesta zona consumeixen <b>poca</b> aigua		



Escriu com a conclusió per què creus que hi ha sequera i com podríem trobar solucions contra la sequera.



# El nostre compromís amb l'aigua és...



## Nivell

---

Segon cicle de primària

## Temporalització

---

Una sessió i mitja.

## Objectiu

---

Assumir actituds i comportaments quotidians que afavoreixin un ús sostenible de l'aigua i adquirir valors de corresponsabilitat.

## Resum

---

Decidir entre tots/es accions quotidianes d'estalvi, bon ús, etc., respecte a l'aigua, i fer un mural-manifest.





## Metodologia:

---

En aquesta activitat és molt important el procés que duguem a terme amb els nens/es. Per aquest motiu mirarem d'utilitzar una metodologia participativa i deixar que siguin les seves propostes les que evolucionin.

La finalitat serà comprometre'ns a fer accions, no tan sols dir-les. Per això serà important que les propostes sorgeixin d'ells/es mateixos/es, i de les possibilitats properes que tinguin.

Per poder comprometre'ns cal decidir entre tots i posar-nos d'acord, sentir que tots som importants.

## Descripció

---

- **Inici**

Començarem l'activitat recordant la importància de l'aigua: les activitats sobre l'aigua que hem desenvolupat, la idea de l'aigua com a recurs limitat, la necessitat d'estalviar aigua, d'utilitzar-la correctament, etc.

- Podem iniciar l'activitat de dues maneres diferents: fent una pluja d'idees en grup o bé donar un temps als nens/es perquè facin una recollida d'informació. Les dues opcions es complementen i s'enriqueixen mútuament.

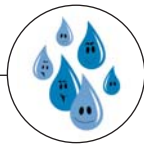
En cas que anteriorment hàgim fet la cerca d'informació, n'hi haurà prou de reprendre l'activitat i generar una dinàmica.

**Pluja d'idees.** Pluja d'idees en grup sobre què podem fer per estalviar aigua i utilitzar-la correctament: a l'escola, a casa, al jardí, etc.

A la pissarra farem un dibuix que simbolitzi la casa, l'escola, el jardí, la ciutat, etc., i anirem apuntant a sota d'on correspongui cada idea que se suggereixi.

**Recollida d'informació:** Els nens/es poden fer una recollida d'informació de diverses maneres: entrevistes senzilles amb familiars, amics, mirant fulletons informatius, preguntant a l'ajuntament, mirant a Internet, etc.

- Us recomanem poder disposar a classe d'alguns fulletons, llibres i informacions de com estalviar aigua.



- **Decidim**

En acabar la fase de recollida i pluja d'idees haurem de decidir entre tots/es quines accions de les que hem dit escollim per incorporar-les al nostre dia a dia.

✓ L'ideal és que aquesta decisió es prengui mitjançant el consens de tots/es. En cas que es produïssin desacords, es recomana iniciar un debat i arribar a un acord comú sobre la viabilitat de les propostes. Si així encara no s'arribés a un consens es procediria a la votació de les propostes.

- ☛ No intenteu tenir gaires accions; val més poques, properes i que es compleixin, que no pas moltes i disperses.

- **Mural - manifest**

Amb les accions escollides per tots/es, farem un mural-manifest on posarem les accions que ens hem compromès a fer a partir d'ara.

- ☛ Podeu fer un símbol o un dibuix resum de l'acció i escriure a sota què simbolitza.
- ☛ El mural s'hauria de dissenyar pensant que sigui un element semipermanent a la classe, com a mínim un trimestre. D'aquesta manera el tindreu més present i el podreu utilitzar per anar revisant si realment complim els nostres compromisos amb l'aigua.
- ☛ Podeu treballar el mural a nivell plàstic i creatiu, fent dibuixos relacionats amb l'aigua, etc.
- ☛ És interessant que doneu a conèixer als altres (classes, escola, famílies, etc.) què heu decidit, per mitjà de la revista del centre, llegint el manifest en un dia assenyalat, penjant el vostre manifest al passadís, etc.

- **Revisió**

És molt important que establiu moments al llarg de les setmanes següents, de revisió o d'avaluació dels compromisos: si es compleixen, si ho fem tots, si no es compleixen quina n'és la causa, si podem rectificar, etc.

- ☛ Apunteu i recopileu dades de tant en tant per fer un seguiment dels vostres compromisos.
- ☛ Us aconsellem una revisió en grup al cap d'un mes.