

MEMORIA

IV Seminario

Educación para una ciudadanía global



El Escorial (Madrid) del 30 de octubre al 1 de noviembre de 2010



Intermón Oxfam



educadores y educadoras
para una ciudadanía global
educadors i educadores
per a una ciutadania global
educadores e educadoras
para unha cidadanía global
hiritartasun globalerako
hezitzaileak

Sumario

- 3 La Red**
- 4 Presentación**
- 5 Bienvenida al seminario**
- 7 Bloque 1: Participación ciudadana**
- 8 La incidencia política en la Educación para una ciudadanía global
- 9 Trabajo de grupos
 - 9 Incidencia con el alumnado
 - 10 Las y los educadores somos agentes políticos
 - 11 El cambio empieza en la vida cotidiana
 - 12 Mejor en compañía
- 13 Bloque 2: Una mirada cosmopolita.**
Migraciones, identidad y diversidad
- 14 Alessio Surian y Joan Gratacós, cara a cara
- 16 Trabajo de grupos
- 18 Puesta en común
- 19 Bloque 3: Aprendizaje y participación en la Red**
- 20 Talleres
 - 20 Autoformación: grupos de trabajo de docentes
 - 21 Aprender de nuestras experiencias
 - 22 Ciudadanía y consumo responsable
 - 22 Participación y comunicación en la Red
- 23 Feria de experiencias
- 25 Dibujamos el futuro**
- 28 Mesa de clausura**
- 31 Evaluación**
- 32 Animación**

La Red

La Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global

Impulsada por Intermón Oxfam, está formada por educadores y educadoras de diferentes zonas del territorio español que apostamos por una **escuela comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta.**

Tenemos la convicción de que esto **sólo es posible con la participación plena del colectivo docente.** Con este objetivo nos encontramos, nos formamos, investigamos y creamos en red para conseguir que nuestras propuestas se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de las personas e instituciones involucradas.

Cumple su objetivo fundamental por dos vías:

- facilitando **procesos organizativos y participativos del profesorado** para conseguir que la teoría y la práctica de la Educación para la ciudadanía global se incorporen en las creencias, actitudes y políticas de los agentes e instituciones vinculados al ámbito educativo,
- fomentando **la investigación, la formación, la sistematización y el intercambio de experiencias** desde la práctica.

Las personas miembros se articulan en redes territoriales con entidad propia y con sus propias herramientas organizativas y formativas. Cada **comisión** se encarga de un proyecto o ámbito concreto, de cuya dinamización y realización es responsable. Los **grupos de trabajo** se ocupan de un proyecto común: elaboración de materiales y propuestas, autoformación, investigación, etc. Unas y otros configuran la Red como un espacio de encuentro y trabajo cooperativo,

Creo que ésta es de las cosas que a Intermón Oxfam más nos acerca a la sociedad. A veces nos quedamos en una pequeña burbuja del mundo ONG y estar con gente que vive los retos cotidianos, que vive la sociedad multicultural de la que nosotros hablamos (nosotros hablamos y ellos la viven) es muy enriquecedor para la organización, para estar más cerca de los problemas reales.

Irene Milleiro



Presentación

Más de noventa personas, procedentes de diversos puntos de España, y algunos educadores y educadoras invitados de Italia, Portugal y Cuba, intercambiaron puntos de vista y compartieron experiencias educativas en el IV Seminario “Educar para una ciudadanía global”, celebrado en El Escorial (Madrid) del 30 de octubre al 1 de noviembre de 2010.

El principal **objetivo** del seminario era fortalecer y consolidar la Red como espacio de encuentro y de trabajo cooperativo, comprometida con la construcción de una ciudadanía global responsable con la humanidad y el planeta. Para lograrlo, compartimos los aprendizajes y los trabajos de los diversos ámbitos de la Red y profundizamos en todas sus dimensiones, con especial énfasis en la socioafectiva, y planteamos perspectivas compartidas de cara al futuro, lo que contribuye a fortalecer el sentimiento de pertenencia y la comunicación.

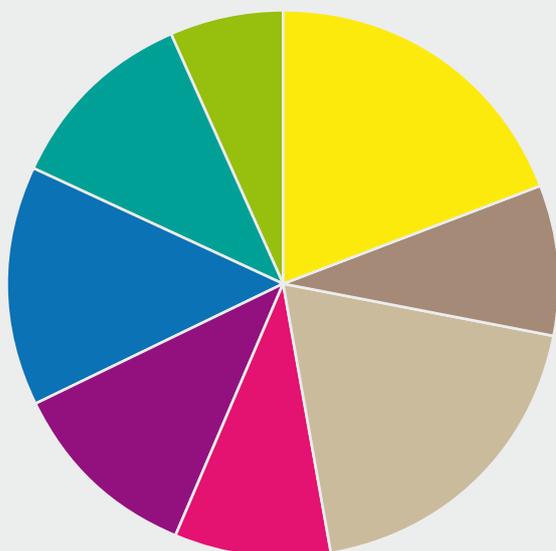
Las jornadas culminaron un **proceso muy participativo**. Las redes territoriales fueron consultadas sobre los objetivos, los temas y las metodologías. Una comisión creada al efecto, con representantes de todas las comisiones, se hizo cargo de la organización, desde el diseño y la elaboración de los contenidos hasta los asuntos logísticos y los muchos quehaceres que un acontecimiento así genera. Cada bloque estuvo organizado y coordinado también por una comisión específica. Este proceso ha significado que el seminario se gestó a lo largo de meses y que en él han estado directamente implicadas unas 40 personas de la Red.

Todo el seminario giró en torno a dos grandes ejes claves en la Educación para una ciudadanía global ECG: el **profesorado como agente de cambio** y el **fenómeno migratorio** como oportunidad de generar nuevos modelos de construcción social.

Los contenidos se articularon en tres bloques:

- 1 Participación ciudadana**, abordando la incidencia social y política desde la perspectiva de la ECG y analizando experiencias que conectan los dos ámbitos.
- 2 Migraciones, identidad y diversidad**, que contó con aportaciones teóricas y con prácticas presentadas por docentes de España y de Portugal.
- 3 Aprendizaje y participación en la Red**. Talleres para compartir experiencias en diversos ámbitos de trabajo de la Red para reflexionar sobre lo realizado y adquirir aprendizajes de cara al futuro.

Participantes en el IV Seminario



- 1** Andalucía y Canarias
- 2** Aragón, Baleares, La Rioja y Navarra
- 3** Cataluña y Andorra
- 4** Madrid y Zona centro
- 5** País Vasco y Cantabria
- 6** Valencia y Murcia
- 7** Personas invitadas
- 8** Organización

Bienvenida al seminario



Irene Milleiro

Directora del Departamento de Campañas y Estudios (Intermón Oxfam)

“

Todo esto es una apuesta; **vosotros y vosotras sois una apuesta**. Una apuesta por la ciudadanía global, que significa construir personas libres, críticas, comprometidas, que quieren cambiar la realidad por otra mejor.

Pero sabéis que no es fácil esta apuesta; digamos que no es un España-Mongolia. Que no resulta amable, porque la crítica no suele ser amable. No es “rentable” a corto plazo ni fácil de medir. No la entienden muchos financiadores, ni todos vuestros compañeros y compañeras, ni quienes dirigen los centros educativos; ni siquiera la entiende siempre la propia ciudadanía, ni las ONG. Pero es una apuesta de la que estamos completamente convencidos en Intermón Oxfam.

(...)

Esto significa que tenemos que contaminar, y contaminar de ciudadanía es más difícil que de CO₂. **El reto comienza por creérselo y va hasta provocar cambios estructurales.**

(...)

En IO también tenemos retos, y uno de ellos es impregnar de esta perspectiva de ciudadanía global nuestras campañas.

”

“

Llevábamos un par de años dando vueltas a dos grandes ejes que se vislumbraban como claves para avanzar en ECG, el **profesorado como agente de cambio** y el **fenómeno migratorio** como oportunidad de nuevos modelo de construcción social.

La óptica de ciudadanía global nos obliga a repensar el concepto de ciudadanía, de participación, de democracia.

Es la oportunidad de unirnos al movimiento planetario que pone de manifiesto el gran poder que tenemos si nos convertimos en ciudadanos y ciudadanas críticos, sujetos de transformación de la realidad y apostamos por otro mundo posible y necesario. Esto exige otra escuela sin nuestro doloroso conformismo y “realismo”, que abandone el discurso de que nada se puede hacer; exige dejar todo eso, y construir centros educativos en los que se analice la realidad en su complejidad y en sus causas, en los que todos y todas tengamos algo que aportar, abiertos a toda la comunidad educativa y las entidades, convencidos de que todos somos imprescindibles para transformar esta realidad injusta y catastrófica que urge cambiar.

(...)

Podríamos caracterizar este cuarto seminario como **el seminario de la participación**, tanto en el diseño como en la organización y, claro está, en su desarrollo.



Raquel León

Responsable del Área de ECG de Intermón Oxfam.



Juntos vamos a escribir las conclusiones de estos tres días, y juntos y juntas vamos a decidir el camino por el que queremos avanzar como docentes y como Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global. No será fácil, nadie dijo que lo fuera, pero aquí estamos...y cada vez seremos más.



*Uno de los logros [de la Red] es que hemos puesto en marcha un **modelo organizativo basado en grupos y comisiones** (...)*

*Este modelo de participación es una especie de aprendizaje para mí, en la madurez profesional, que contrasta con la soledad que a veces expresamos y experimentamos los docentes en nuestra realidad cotidiana. (...) Es un trabajo costoso, pero la motivación sube mucho. Nuestro **modelo organizativo** es realmente motivador; yo nunca había trabajado así, y creo que muy pocos docentes trabajamos así, al menos en Secundaria.*

(...)

Cuando el curso pasado definimos estrategias, nos planteamos la dimensión socioafectiva como una necesidad a desarrollar tanto en la tarea docente como en nuestra red. (...) La empatía, el diálogo constructivo, el cuidarnos unos a otros, convierte las experiencias educativas -y también la vida de la Red- en algo que no debemos abandonar, porque motiva a las personas y se hace todo más fácil, se producen cambios. La Red me ha dado este nuevo despertar. Por otra parte, como todo lo que está creciendo, estar allí produce un sentimiento de orgullo, de agradecimiento...crecemos, si...Desde mi realidad docente, desde mi situación personal, puedo contribuir a ese crecimiento. La Red, que está formada por personas con toda su riqueza y potencial, me ayuda a dirigir la mirada hacia objetivos comunes, a lanzarme y a lanzarnos a acciones que transforman poco a poco nuestro mundo.



Beatriz Lacoma

Profesora del IES La Granja. Heras (Cantabria).

Yo me he sentido muy a gusto, muy acogida desde un principio. En general, la impresión es que yo creo que tenéis una manera de trabajar muy interesante y muy participativa. Que es muy sencillo comprender la dinámica y participar. Lo único es que queréis hacer demasiadas cosas en muy poco tiempo.

Idoia Orbe



Bloque 1:

Participación ciudadana



Este bloque se concibió como un espacio donde reflexionar y debatir en torno a la incidencia social y política como ejercicio y aprendizaje de la ciudadanía global, en tres vertientes: profundizar en el marco teórico, compartir experiencias y proponer líneas de acción en este sentido, tanto en la Red como en los centros educativos.

Para ello, contamos con una intervención marco sobre el tema y trabajo en grupos. Cada grupo partió de una experiencia para centrarse en un aspecto de la participación y la influencia política, con la finalidad de interiorizar los aprendizajes y reflexiones y experiencias. La idea era adquirir criterios y elementos de reflexión para poder elaborar planes de incidencia en otros temas, ámbitos o contextos, así como identificar necesidades, vacíos, espacios de mejora para las personas participantes y para la Red.

Pablo
Cuenca



La red está formada por núcleos, por células bastante diferenciadas en diferentes momentos: algunas se están formando y echan a andar, y hay otras que ya cuentan con un recorrido amplio, que son las que más están tirando más del carro, lo cual es positivo.

La incidencia política en la Educación para una ciudadanía global



Israel García

Profesor del IES Gerena. Gerena (Sevilla).

“

La ECG trabaja para construir una ciudadanía crítica, esencialmente transformadora de un sistema profundamente injusto y desigual. Sólo la acción y el compromiso político pueden cambiar de raíz las estructuras de este sistema.

(...)

Ahora bien, si en otras tareas de construir la ECG necesitamos la compañía de otros, en esta de la incidencia política se hace imprescindible para aunar fuerzas, para empoderarnos como colectivo que nos permita trabajar cooperativamente para sumar y potenciar nuestros objetivos y logros.

(...)

Es un gran reto la incidencia política y nuestra movilización que contagie a nuestro alumnado, pero también tener claro cuál es nuestra finalidad. No podemos ser meros activistas de firmas o movilizados de masas ante situaciones ocasionales, aportando sólo una imagen o, lo que es peor, instrumentalizando a nuestro alumnado para contribuir a fotos de campaña. Nuestro reto no puede ser otro que el de convertirnos en verdaderos agentes de cambio y contagiar en nuestro alumnado esa actitud, siendo, así, cada vez más ciudadanos y ciudadanas que nos indignemos ante cualquier injusticia, la denunciemos y nos comprometamos firmemente en cambiar las cosas y cultivemos nuestra capacidad crítica.

(...)

Tendremos que buscar que nuestro alumnado siga siendo ciudadano y ciudadana global más allá de nuestro centro e incorpore a su práctica vital la política, frente a aquellos sujetos que se manifiestan como meros receptores acrílicos e inactivos de las políticas impuestas.

”



Trabajo de grupos

Incidencia con el alumnado

Experiencia

Acción de incidencia de un grupo de alumnos participantes en *Conectando mundos* en el Ayuntamiento. Almassora (Valencia).



Mª Victoria Hornero

Profesora del IES Vila-Roja. Almassora (Valencia)

A partir de una experiencia que empezó en el aula con *Conectando mundos* y terminó en el Ayuntamiento de Almassora (Valencia), planteamos la necesidad de **ir más allá del aula** con nuestros alumnos y alumnas, ya sea a través del conocimiento y formulando propuestas o denuncias de determinadas acciones ante las Administraciones públicas, como participando en organizaciones de la sociedad civil.

(...)

Como consecuencia de esta acción,

- El alumnado toma conciencia de que tiene voz y voto. Son conscientes de que tienen poder. “Somos los futuros votantes”, dice un alumno.
- El alcalde es sabedor de que la juventud de su pueblo es activa, por tanto hay que tenerles en cuenta en los programas electorales y escuchar su voz en las instituciones.

El grupo trazó posibles líneas de incidencia política en el centro educativo y en el entorno, a partir del contenido de la presente edición de CM, organizando algunos elementos de un plan de incidencia en el centro.

Cambios deseados	Alianzas	Actores	Acciones y estrategias
Más implicación de padres y madres en la toma de decisiones Conseguir una convivencia sin prejuicios	AMPA Consejo escolar Alumnos y alumnas Tutores Asociaciones, sociedad civil Asociaciones de inmigrantes. ONG	Alumnado Familias Profesorado	Tener en cuenta los aspectos lúdicos y afectivos: fiestas, torneos deportivos, etc. Difusión por Internet Cartas a medios de comunicación Debate Encuestas Presión a políticos locales

Las y los educadores somos agentes políticos

Experiencia

Capacitación de líderes comunitarios. Cuba.



Elena Martínez

Grupo de reflexión y solidaridad
Monseñor Oscar Arnulfo Romero.
Cuba.

*Muchos reconocen la educación como un elemento fundamental en la construcción de la ciudadanía. Sin embargo, **resulta interesante el preguntarse si realmente la educación que brindamos responde a estas exigencias.***

*El proceso educativo deberá entonces enfrentar diferentes desafíos ante lo nuevo, fundamentalmente a **la falta de un hábito participativo.** Es aquí donde las mediaciones pedagógicas, los instrumentos didácticos, son solo caminos y herramientas de estos procesos en este llamado “parto educacional”, a partir de nuestra práctica y dirigida a la transformación de nuestras sociedades.*

El ejemplo de capacitación de líderes comunitarios para promover la participación ciudadana y la transformación de las comunidades sirvió para plantearse qué necesidades existen para desarrollar la función de agentes políticos, y cómo potenciar la dimensión política de la Red.

El grupo detectó como prioridades principales:

- Formarse y capacitarse en incidencia política.
- Identificar objetivos de incidencia comunes en la Red.
- Integrar incidencia de la Red y de IO, y viceversa.
- Hacernos presentes en los espacios de decisión más cercanos, promoviendo el conocimiento e intercambio de nuestras propuestas y acciones.



El cambio empieza en la vida cotidiana

Experiencia

Alternativas al consumo desde la sociedad civil.
Barcelona



Ruben Suriñach

Centre de Recerca i Informació en Consum (CRIC). Barcelona

*El movimiento para un **consumo responsable** se desarrolla de la mano del comercio justo, la producción ecológica, boicots a empresas..., concibiendo al ciudadano-consumidor como un **defensor de derechos universales a través del acto de comprar**.*

Es un paso muy importante porque se ponen sobre la mesa:

- La importancia del consumo en el sistema de reproducción social y económica.
- La posibilidad de ser una herramienta para transformar nuestro entorno.

(...)

*Las tipologías de activismo en consumo no acaban aquí: tanto los razonamientos teóricos como las prácticas sociales existentes nos llevan a plantear una nueva forma de actuar a través del consumo: **las iniciativas de la sociedad civil organizada en consumo** (...): se trasciende la esfera individual para situar el **activismo en consumo en la colectiva**. [Son] aquellas prácticas sociales que buscan satisfacer necesidades de consumo con poco impacto sobre el medio y las personas de manera colectiva: cooperativas o grupos de consumo, mercados de trueque, redes de intercambio y monedas locales, huertos comunitarios, compartir coche, inversiones energéticas colectivas, etc.*

La experiencia presentada y otras alternativas al consumo que se llevan a cabo en la sociedad civil sirvieron al grupo para preguntarse cómo transformar, desde la práctica educativa, los hábitos cotidianos en una importante herramienta de acción política.

Un eventual plan de incidencia política en temas de consumo responsable podría tener algunas líneas estratégicas:

- Crear alianzas de base con otros grupos que trabajen el consumo responsable.
- Definir los espacios en los que la incidencia política sea más efectiva.
- Avalar con estudio o investigaciones el plan de incidencia.
- Necesidad de formar sobre evaluación de planes de incidencia.
- Conocer la capacidad de incidencia que tienen los educadores.
- Adaptar la conciencia de consumo responsable e incidencia política al contexto social del alumnado.
- Encontrar la manera de abordar el tema desde la Red.



Mejor en compañía

Experiencia

“Dando pasos hacia la paz”.

Euskal Herria



Gotzon Quintana

Profesor del Ballonti BHI. Portugalete
(Bizkaia)

*A un grupo de trabajo de educadoras y educadores cercano al desarrollo de competencias para la vida, la convivencia, la paz y los derechos humanos se le encarga desarrollar un material para el aula que, después de la práctica de una secuencia didáctica, ofrezca la posibilidad de valerse del recurso pedagógico de los testimonios de las víctimas de la violencia política como un elemento que se consideraba podía impulsar en el alumnado y en la comunidad educativa **la búsqueda de alternativas al uso de la violencia.***

*Nos acercamos a centros muy diferentes y, los que nos respondieron y acogieron, contaban con profesorado estupendo con visión política, sabiendo de la incidencia política de **la escuela** en cuanto **espacio privilegiado para la discusión y el desarrollo de la conciencia ciudadana.***

El que uno de los puntos fuertes del proyecto presentado fuera el trabajo cooperativo, la coordinación interdepartamental y el trabajo con otros, ayudó a encontrar ideas sobre cómo sumar trabajando junto a otros y otras.

De cara a poder elaborar un **plan de incidencia**, el grupo subrayó la necesidad de contar con **herramientas** para hacer mapeo de actores y de fortalecer las **capacidades** para hacer un análisis de actores y establece las líneas estratégicas. Como ámbito de acción, se señalaron las AMPA, el alumnado, el profesorado y las administraciones autonómicas. Un objetivo fundamental es influir en el sistema educativo como ciudadanía.

En este sentido, el grupo hizo algunas propuestas de acciones, como plantear a todos los partidos un compromiso en la educación.



Bloque 2: Una mirada cosmopolita. Migraciones, identidad y diversidad



El objetivo del segundo bloque del seminario era aportar elementos de formación y reflexión para, a partir de éstos y de algunas prácticas transformadoras de Portugal y España, abordar el trabajo de estos temas en la escuela, no sólo desde la perspectiva del conocimiento, sino también atendiendo a las prácticas y a las emociones.

Para ello se contó con una ponencia de Alessio Surián a la que puso el contrapunto desde la práctica educativa Joan Gratacós.

Posteriormente, los grupos de trabajo abordaron los aterrizajes prácticos a partir de sendas experiencias de España y Portugal.

El trabajo concluyó con una puesta en común general en la que los y las participantes dialogaron sobre el tema, en torno a unas preguntas clave.

Olga
Morales



Para mí ha sido una experiencia tremenda, no me sentí ni fuera de lugar aquí ni fuera de mi país (Cuba); Los intereses eran tan compartidos, que me sentí tan bien que no me sentía fuera de mi contexto, sino en el mismo en el que me muevo en mi día a día.

Alessio Surian

Universidad de Padua
Italia



Me llama la atención que se habla mucho, no sólo en la escuela, de comunicación intercultural, de competencias interculturales como algo imprescindible hoy, y nos olvidamos de que el punto de partida es la posibilidad de tener miradas cruzadas sobre el mismo trozo de realidad. No sobre una teoría, no sobre una película; sobre el mismo pedazo de realidad. Y esas **miradas cruzadas** sólo pueden surgir en un proceso de educación de una lectura colectiva del mundo; quiero decir, salir del edificio, tal vez para volver y cambiarlo, pero fundamentalmente para tener una referencia respecto al espacio donde vivimos.

(...)

Yo veo varias cosas fuera, que no forman parte de referencias que podrían ser más útiles a las prácticas educativas. Y sobre todo un tema: el **conflicto**. Hay una idea del conflicto, sobre todo en Europa, como algo que inmediatamente designa como negativas nuestras relaciones: si en el aula hay un conflicto -entre yo y los alumnos, entre los alumnos-, es que algo no funciona. Desde un punto de vista intercultural, yo diría que es al revés: por ahí hay una oportunidad de aprender. (...) el tema es cómo pensamos los conflictos. Y lo que yo aprendí de prácticas interculturales es pensarlo como estructurales. Ayer, la compañera de Cuba nos hablaba de transformación de conflicto (...) Creo que esa palabra es muy importante. No estamos hablando de solucionar, de resolver conflictos. Cuando nos ponemos en esa perspectiva, buscamos algo importante, pero nos equivocamos en términos de cómo describimos el proceso. Es exactamente como nos decían de Cuba "transformar conflictos", reconocer miradas cruzadas, reconocer un contexto diferente para transformar ese tipo de conflicto en otro tipo de escenario.

(...)

Tres aspectos que creo que nos cuesta mucho identificar dentro de las prácticas escolares. El primero la atención a **las prácticas cotidianas**. Lo primero que pensamos es que, como tenemos personas de países diferentes, vamos a presentar esos países adentro de la escuela. En realidad los conocimientos que no utilizamos, que son más eficaces en la comunicación intercultural, no tienen mucho que ver con eso. Tienen que ver con formas muy concretas, con las prácticas cotidianas de darle más o menos atención a ciertos aspectos, de considerar que algo es más o menos legítimo. Y eso siempre dentro de cualquier tipo de país, de



Joan Gratacós

IES Santa Eugènia
Girona



En este contexto educativo complejo, por el tamaño del centro, por la dificultad de consensuar líneas de trabajo docente, por la dificultad de hacer un centro más participativo, también para el alumnado y las familias; en este centro, (...) a mí me gustaría ir encontrando respuestas a una pregunta que me hago y que quiero compartir con vosotros: ¿Qué significa educar en la diferencia para descubrir lo común? ¿Cómo educar en la diferencia para descubrir lo común?

(...)

Significa trabajar, en primer lugar, las **identidades**. (...) en mi centro educativo, muchos alumnos y alumnas, por activa o por pasiva, están reivindicando su derecho legítimo -y no siempre legitimado- a construir sus identidades desde este prisma de la complejidad. (...) Estos chicos y chicas son muchas veces los y las marginados, los y las marginales. Amin Maalouf lo resume en una frase: "Los que reivindican la identidad más compleja se ven marginados."

(...)

[En segundo lugar las] **emociones**. Dice mi amigo Francesc Carbonell que "cuando no se establecen vínculos socio-afectivos entre las personas que comparten este espacio que se llama escuela, cuando no se tejen redes de intersubjetividad, redes de prácticas cotidianas, será muy difícil que los aprendizajes que se hacen allí sean significativos. Es básico, dice Carbonell, que los docentes seamos, no expertos en culturas exóticas, sino expertos en el desarrollo socio afectivo de nuestros alumnos y alumnas."

Y esto implica **reconocernos a través del diálogo**. Alessio hablaba de reconocer para responder voces plurales. Este diálogo que genera un conocimiento cargado moralmente de significado concibe al otro como igual que yo, y nos vemos mutuamente como iguales en dignidad. (...) Quizás el saludar al otro está vinculado también a las miradas cruzadas de las que nos hablaba Alessio. Miradas cruzadas para una lectura colectiva del mundo.

Tercer aspecto que creo relevante: la **ciudadanía glocal o global**. Comenta Marta Nussbaum algo que no sé si siempre lo tenemos claro: "La nacionalidad, la etnia, la clase, la raza y el género son moralmente irrelevantes". Eso no significa no ser conscientes de las diferencias, por

pueblo, de grupo, de persona que hacen más unas cosas y otras menos.

(...)

Un tercer tema es que sólo aprendemos cuando no tenemos la necesidad de **juzgar**. Este es un tema fundamental, que lo sabemos perfectamente también dentro de la familia, adentro de las relaciones intergeneracionales, pero hay algo tal vez muy católico en Italia que te dice “no, hay que juzgar todo el tiempo”. Y a lo mejor es bueno también, pero cognitivamente es un gran obstáculo.

(...)

Yo no pienso en la identidad como el centro duro de una persona, pero sí como algo que tiene mucho que ver con la intención de la persona. Creo que de esos aspectos débiles de las narraciones que nos vemos, podemos pensar cómo formamos identidades. Y hay, creo, una ola -muy europea en este caso- de intentar cruzar disciplinas diferentes, pensando en una concepción descentralizada de la identidad; o sea una identidad dialógica. La **identidad como diálogo**; es decir, no como opción, sino que el diálogo es constitutivo de la identidad. La idea de voces plurales es lo que efectivamente constituye nuestra identidad. (...) Aquí no estamos hablando de jugar un papel de vez en cuando, sino que ese diálogo es continuo.

Con capacidad de futuro indicamos una capacidad individual, que es la de responder, identificar, reconocer y responder. Me centro en esto porque me parece que el tema clave, hablando de ciudadanía, es un tema de **reconocimiento**: si no hay reconocimiento primero, no hay ciudadanía. Muchas veces en educación hablamos de escucha activa. Para poder reconocer al otro, para poder escuchar activamente, yo creo que primero tenemos que reconocer y tener capacidad de responder a esas voces plurales que nos habitan. Eso me parece un trabajo individual que no puede ser llevado a cabo sin un contexto y relaciones colectivas. Y un trabajo a nivel de formadores, de educadores, de profesores esencial para cuestionarnos y tener en ese sentido herramientas de trabajo en el momento de pensar intercultural, ciudadanía, participación.

(...)

Yo no creo en una ciudadanía que llega como un modelo. (...) La ciudadanía es algo que reinventamos cada día, por eso se reduce a una palabra vacía si no estoy compartiendo en cada momento la pregunta con los demás “¿cómo lo hacemos?”. (...) me parecen muy importantes las dificultades que tenemos para actuar, para cambiar, para **transformar** la clase, la escuela, nuestro territorio. Creo que si no pensamos en la transformación de nuestro territorio, nos equivocamos al pensar que lo podemos realizar solamente en la escuela, quedándose en un juego de simulación sin impacto a nivel de ciudadanía. Yo creo que la clave es exactamente el impacto que tenemos sobre el territorio **local**.

supuesto, pero éstas deben ser entendidas de manera no jerárquica. El reto, dice ella, de una ciudadanía mundial consiste en avanzar hacia un estado de cosas en el que todas las diferencias se entiendan de una manera no jerárquica.

(...)

Acabo con unas preguntas que me preocupan.

- 1 Relacionado con los **currículos** escolares, no tanto los oficiales, sino sobre todo los ocultos, ¿ayudan a acompañar la construcción de identidades complejas?, ¿cómo superar el etnocentrismo cultural con el que desde el sistema educativo se trata al alumnado?
- 2 Segundo la **organización escolar**. Tercer aspecto: nuestras escuelas e institutos no están en un desierto, se ubican en un **entorno** barrial, en un entorno municipal. ¿En qué medida puede ayudar a gestionar la diversidad la apertura del centro a su entorno más inmediato? A veces los muros de las escuelas son más bien de monasterio medieval que de construcción de un edificio del siglo XX o XXI.
- 3 Última ronda de preguntas. La **formación del profesorado**, nuestra formación. ¿Qué preguntas son las pertinentes? ¿Cuáles son las urgencias que tenemos que atender?

(...)

Son preguntas de respuestas complejas. Pero nos toca a los docentes ir buscando respuestas, si realmente creemos que somos agentes de cambio.



Rosalía
Riambau



Para el grupo de Zaragoza es un momento de impulso; las tres personas que han venido van a poder contar todo lo que han vivido y transmitirlo, y eso va a ser un punto de partida.



Trabajo de grupos

Los grupos se organizaron en torno a sendas experiencias de España y Portugal para, a partir de ellas, reflexionar y debatir en torno a 4 preguntas sobre la vivencia de la diversidad y el trabajo en el centro, tanto en el presente como sobre las perspectivas de cambio.

- **Somos todos diferentes.** Perafita (Portugal)
- **Conectando mundos, transformamos nuestra escuela.** Cuevas Bajas (Málaga)
- **Conectando mundos_ Sueños de golondrina.** Mangualde (Portugal)
- **Pega de carteles.** La Llosa de Ranes (Valencia)
- **Juntos en la diversidad.** Estremoz (Portugal)
- **¡Si la golondrina quiere volar, desde “infantil” debe aprender a soñar!** Málaga
- **Érase una vez una Trucha Mocha...** Santa Luzia (Portugal)
- **Glosario para una educación intercultural.** Burriana (Castellón)
- **Conectando mundos.** Fogueteiro (Portugal)
- **Escenas de la inmigración.** Motril (Granada)

Una vez presentadas las respectivas experiencias, el trabajo se articuló en varios puntos. Tras un espacio de reflexión, se realizó la puesta en común, en la que los y las participantes respondieron de forma muy sintética: una palabra para la primera, una frase para la segunda y la tercera.



1. ¿Cómo vivo la diversidad en el aula y en el centro, desde una perspectiva emocional?

Las emociones más repetidas fueron entusiasmo, motivación, interés, estrés, confusión, frustración, preocupación, esperanza, oportunidad, inquietud.

2. ¿Cuál es el objetivo de trabajar la diversidad en el aula y en el centro?

Entre las frases recogidas, las más frecuentes fueron:

- Aprender a escuchar y descubrir todo lo que es posible aprender.
- Construir juntos, lograr que haya equidad.
- Buscar (dedicar tiempo) a comprender la riqueza que aporta cada persona al trabajo común y articularlo.
- Aprender a conocernos unos a otros en el aula, el centro, el pueblo, etc., y poner a disposición las herramientas para ello.
- Dar a conocer y respetar la diversidad
- Aprender a convivir y a respetarnos.
- Implicación social para valorar y apoyar la inclusión de la diversidad en la escuela. Llegar a compromisos sociales.
- Vivirla con naturalidad.
- Sentirnos todos y todas iguales

3. ¿Qué estamos haciendo?

El grupo puso de manifiesto la riqueza de iniciativas que se están llevando a cabo en los centros en estos temas. Las más frecuentes fueron:

- Aulas y planes de acogida.
- Intervenciones de los equipos de orientación.
- Tener en la base del proyecto del centro la educación en valores, después los procedimientos y después los contenidos.
- Interactuar con otras entidades y recursos del entorno escolar: asociaciones, centros cívicos, mediadora cultural, etc.
- Trabajar Conectando mundos.
- Actividades para conocer otras culturas.
- Tertulias y debates sobre temas relacionados: diversidad, migraciones, etc.

4. ¿Qué más nos gustaría hacer?

- Avanzar más en cómo se integra realmente en el aula un alumno con dificultades, una vez ha acabado su tiempo en el aula de acogida.
- Trabajar en la sensibilización y formación del profesorado, tanto en contenidos como en actitudes y en valores.
- Proponer cambios a nivel teórico y a nivel práctico en el centro educativo.
- Trasladar lo que son motivaciones personales de educadores a los planes de centro para que se integren en el curriculum.
- Visibilizar lo que es diferente, valorarlo y hacer que todos podamos enriquecernos.
- Ser críticos ante la uniformidad de la respuesta educativa.
- Trabajar las emociones.
- Romper estereotipos
- Contar en las escuelas de origen lo que se hace en el IES en estos ámbitos.
- Vincular lo que se hace en el centro con lo que se hace fuera del centro.
- Aprovechar recursos del entorno y trabajar conjuntamente con colectivos, asociaciones, ONG que trabajan en la misma línea.

Puesta en común



La puesta en común para recoger el trabajo se organizó como una asamblea en la que los grupos, cada uno encabezado por una persona que facilitaba el diálogo, intercambiaron aportaciones en torno a algunas ideas clave.

1. Cómo nos planteamos trabajar la diversidad:

La diversidad a veces esconde el tema de la desigualdad. Trabajar sólo desde la diversidad nos lleva a la integración; el de la desigualdad nos lleva a plantear la equidad, a un enfoque de derechos.

- Aprendizaje de las emociones.
- Establecer la conexión emocional al trabajar la diversidad.
- Tener razones, analizar, saber dar respuesta.

2. Qué queremos cambiar y cómo pensamos este cambio:

- Crear espacios de participación desde el trabajo cotidiano, también para el alumnado.
- Deconstruir para construir.
- Transmitir confianza en la construcción de algo diferente.
- Hacer de la escuela un eje de cambio de la comunidad.

3. Desde dónde realizamos el cambio:

- Desde la realidad.
- Desde las opciones que plantea la ley: el currículum, las competencias.
- Desde la investigación, sistematización...

4. Con quién vamos a realizar el cambio; trabajo con otros:

- Identificar con quién podemos trabajar: equipos directivos y consejos escolares, familias a través del AMPA.
- El debate con los compañeros y compañeras no es ideológico, sino desde la acción y la práctica.
- El ejemplo y la coherencia son básicos. No separar emoción y aprendizaje de contenidos.
- Aprovechar el marco legal para caminar, desde aquí, hacia proyectos interdisciplinares.
- No “cargar con la etiqueta” o unirnos los de diferentes “etiquetas”; intentar trabajar con quienes compartimos interés educativo, aunque sean distintos los proyectos (Agenda XXI, interculturalidad, educación para la paz, ECG, etc.).

Bloque 3:

Aprendizaje y participación en la Red



Este bloque representó la oportunidad de compartir experiencias que se desarrollan en el seno de la Red y que pueden ser útiles para todo el colectivo, tanto para su aplicación en el quehacer educativo (Feria de experiencias) como en el funcionamiento mismo de la Red (Talleres).

Cuando se hablaba de Red y yo no sabía qué era, ya me consideraba parte de la Red. Estaba ahí, por lo menos en mi imaginario: sabía que había gente que seguía mi misma línea y de vez en cuando recibía correos, porque en ese momento era una red puramente de correo electrónico. [Ahora] veo una Red mucho más madura, mucho más seria, mucho más fundada, con muchas más posibilidades. Me siento bien en la Red.

Rafa
Martínez



Talleres

El hilo conductor de los cuatro talleres fue extraer **aprendizajes** que puedan ser puestos en práctica en los diferentes ámbitos contemplados en las experiencias en torno a las cuales se organizó cada uno, elegidas por la relevancia de los temas (sistematización, consumo responsable), por su interés metodológico (grupos de trabajo de docentes), o por la repercusión en el funcionamiento mismo de la Red (comunicación y participación).

Autoformación: Grupos de trabajo de docentes

El grupo de trabajo de docentes de Málaga nació en 2006, tras el primer seminario de ECG (Las Matas, Madrid), con el objetivo de ayudarse a trabajar de manera continuada en una línea de ciudadanía global. Desde su inicio estuvo vinculado a un Centro de profesores (CEP), primero al de Málaga y, posteriormente, al de Antequera.

Las personas que lo forman consideran que esta manera de trabajar les ayuda en diversos aspectos:

- Es una manera de percibirnos como red local.
- Nos sabemos en crecimiento.
- Nos ha permitido relacionarnos con organismos públicos y difundir la propuesta educativa.
- Nos hemos dado a conocer.
- Formalizamos nuestra presencia en la Red ECG.

Aprendizajes

Los grupos de trabajo de docentes pueden resultar positivos a la Red en diversos aspectos:

- Alimenta la dimensión socio-afectiva y anima a la reflexión sobre la práctica docente.
- Favorece la integración de diferentes factores y miradas en la identificación, análisis y solución de problemas.
- Pone de manifiesto la importancia de la comunicación para fortalecer la Red.

El grupo subrayó la trascendencia de estos elementos para reflexionar y compartir en el seno de la Red y para fortalecerla, puesto que el grupo en sí ya es ejercicio de democracia y participación, como para la relación con interlocutores externos al colectivo (administraciones públicas, colectivos sociales, etc.) y la difusión de las propuestas de la Red.



Aprender de nuestras experiencias

El taller se desarrolló en torno al proceso de sistematización de experiencias educativas desde el enfoque ECG que lleva a cabo el grupo de País Vasco y Cantabria (PVCANT), nacido del interés por vincular práctica educativa y aprendizaje partiendo de la realidad más concreta, una preocupación viva en toda la Red, que tomó cuerpo en esta red territorial.

Aprendizajes

La puesta en marcha de otros procesos similares en la red aprovechando la experiencia de este grupo abre diversas posibilidades:

- Construir un objetivo común, identificando qué colectivos están interesados y aprovechar las experiencias educativas que ya tiene la Red.
- Trabajar conjuntamente entre el Grupo PVCANT y otros grupos de la Red interesados en iniciar experiencias de sistematización
- Encontrar espacio en la plataforma para formar y motivar, mediante documentación, modelos, otras experiencias de sistematización, foro, debate, ideas...
- Abrir espacios, grupos temáticos en los que poder compartir, identificar y difundir buenas prácticas, experiencias concretas que incorporen esta dimensión.
- Impulsar la creación de grupos de docentes interesados en los centros educativos.

En un sentido más general, de esta experiencia se extraen algunas enseñanzas.

- Es necesario aprovechar las posibilidades de la metodología para vincular la práctica con la reflexión teórica.
- El modelo de un grupo de iguales con alguien que acompañe resulta eficiente, aunque conviene que nos apropiemos de la metodología y la adaptemos a las necesidades y los recursos de cada grupo.
- Para trabajar la dimensión socioafectiva es imprescindible la formación del profesorado.



Ciudadanía y consumo responsable

La red de Valencia y Murcia ha venido trabajando el documento *Consumo responsable en centros educativos*, que constituyó el eje de este taller. A partir del texto, el grupo profundizó los vínculos del consumo con pobreza, medio ambiente, medios de comunicación y salud.

Aprendizajes

- Implicar al alumnado políticamente constituye una necesidad, pero también un riesgo.
- Conviene crear alianzas, tanto con organizaciones con experiencia en el tema como con educadores y educadoras de países empobrecidos para contar con una perspectiva más realista respecto a las implicaciones del consumo.
- Es imprescindible informar de las repercusiones del consumo tanto de las decisiones personales de compra y uso como en las decisiones políticas (políticas financieras y comerciales), para lo que se pueden iniciar procesos de investigación.
- Crear consumidores y consumidoras responsables requiere tiempo porque implica cambio de valores y hábitos.
- Fortalecer el consumo responsable como tema transversal en los centros escolares no sólo en el ámbito del conocimiento, sino en las prácticas.
- La coherencia en este asunto en la Red requiere tanto transformación de prácticas como contactos con colectivos de este ámbito.

Participación y comunicación en la Red

La participación en red se realiza en gran medida en términos de comunicación. Este taller se organizó con la idea de que las herramientas y los canales de comunicación de la Red sirvan efectivamente a este objetivo. Por ello el trabajo se orientó a saber si los canales y herramientas que existen son los adecuados y si funcionan de forma que favorezca el sentimiento de pertenencia y la participación proactiva de las personas que la forman.

Aprendizajes

- Las herramientas telemáticas resultan muy útiles para el trabajo cooperativo y la comunicación, pero es imprescindible encontrarse también presencialmente.
- En cuanto a nuevas herramientas, no se reclama ninguna, ni prescindir de ninguna de las que existen.
- La plataforma telemática se percibe con grandes posibilidades de participación, aunque se reclaman algunos ajustes.
- Se percibe la necesidad de alguna formación presencial de uso de la plataforma.
- Esta herramienta no funciona sin la responsabilidad de los miembros de la Red para utilizarla.
- Es necesario entrar en contacto y establecer vínculos también con otras redes educativas, así como divulgar y extender la Red.

En los primeros seminarios todo era más como de estar por casa: cada uno hacía lo que podía. Ahora es como más profesional, y no lo considero negativo: cuando hay más gente que participa, hay que adecuar para hacer las cosas mejor, y repartir el trabajo... No creo que se haya perdido espontaneidad, ni hecho en falta lo emocional: te encuentras con la gente, conoces gente nueva, y en eso es igual

Marga
Florensa



Feria de experiencias

La feria, además de con las experiencias educativas, contó con tres espacios para que las personas del seminario pudieran dialogar, y en su caso conocer, tres importantes herramientas de la Red: las **publicaciones**, **Kaidara** y la **plataforma telemática**.

The collage consists of ten posters, each representing a different educational experience. The posters are as follows:

- Celebración del DENIP:** Autor: Marga Margaló y compañeros del centro - mmargaló@xtec.cat - Enero 2010. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: Escola Betànica-Pomes (Barcelona).
- Grupo de trabajo de Geografía Económica / Ciencias de la Tierra:** Autor: Julia Mátiz, José Luis Díaz, Esther Gutiérrez, Gema Roldán, Isabel Sebastián - gradtgc@informacion.org - Cursos 2008/09 - 2009/10 - 2010/11. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: Sede de Madrid de Interred Oxfes.
- Grupo de trabajo del Global express:** Autor: Marga Florensa, Israel García, Lucas Pérez, M^a Angila Alá y Anna Duch - margauflorensa@gmail.com, ma@xtec.cat, igarcia@psk.es, lulu@xtec.cat@psk.es, aduch@informacion.org - Septiembre 2010. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: Trabajo cooperativo on-line.
- La participació dels joves en el municipi de Vilanova i Vallromanes:** Autor: Josep Gervà, Xavier Domènech i Jordi Mayol - jgervà@xtec.cat@bahokas20 - Curso 2009/10. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: IES Vilanova del Vallès.
- La tertulia pedagógica del IES Gerena:** Autor: Equipo directivo del IES Gerena (Leonardo Alarcón Palencia) - leonardo@gmail.com - Desde el curso 2008/2009. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: IES GERENA de Gerena (Sevilla).
- Proceso de sistematización de experiencias educativas desde el enfoque de la Educación para una ciudadanía global (ECG):** Autor: Lianella G. Mora - lianellagmora@informacion.org - 6 Febrero - 23 Septiembre 2010. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: Psicología de la Universidad de Deusto.
- Desde los talleres a la movilización social:** Autor: María A. Berthoinzier - mberthoinzier@hotmail.com - Cursos 2008/2009 y 2009/2010. Año de movilización es mayo 2010. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: CEP Páscua Febas (Téles, Isla de Gran Canaria).
- Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global. Una mirada a nuestras prácticas:** Autor: Grupo de trabajo de Málaga (Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global) - leonard3@hotmail.com - Curso 2009/10. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: IES Torre Almoraxa (Málaga), IES Concha Méndez Cuevas (Torremolinos), CEE Virgen del Amparo (La Línea de la Concepción), CEP San Juan Bautista (Cueva Baja), Centro Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Ángel Herrera Oria (Málaga), Centro Rural Agrupado QuevedoBorve (Alhaurín de la Torre), CEP José Rodríguez Galán (Antequera).
- El teu món, el nostre món i UNAM (Un altre món és possible):** Autor: Cristina Brui Hernández - Septiembre 2010. Centro educativo en donde se desarrolla la práctica: Col·legi Sant Andreu (Badalona).

Publicaciones

En la Feria estuvieron presentes las tres **publicaciones** de la colección educativa Ciudadanía global (editorial IO) *Escuelas y educación para una ciudadanía global*, *Pistas para cambiar la escuela* y *Protozoos insumisos*, así como *Educación para una ciudadanía global*, que recoge los contenidos del encuentro internacional celebrado en Cortona (Italia) en julio de 2008. A su vez, Carmen Ferrete, de la red valenciana, presentó su libro *Ética ecológica como Ética aplicada. Educación cívica y responsabilidad ecológica*.

Kaidara

Kaidara, además del título de un relato de los *peules* de la Curva del Níger, es un portal web de la Red ECG en el que se puede encontrar experiencias y recursos educativos para la práctica docente.

Kaidara se puso en marcha en enero de 2010 y en el momento del seminario ya contaba con más de un centenar de experiencias y recursos educativos, clasificados por temáticas, tipologías y franjas de edad a las que van dirigidos y están disponibles, en su mayoría, en castellano, catalán, euskera y gallego.

Plataforma

La **plataforma** es el principal espacio de encuentro, participación y trabajo cooperativo virtual de la Red. Todas las personas que forman la Red tienen claves para acceder a ella. Ofrece la posibilidad de formar grupos de trabajo con objetivos específicos, así como la comunicación multilateral, de forma que constituye un significativo instrumento de fortalecimiento del colectivo.



Dibujamos el futuro



Todo el trabajo del IV Seminario tuvo como uno de sus frutos recoger los retos que la Red se plantea en un futuro inmediato, en cuatro ejes fundamentales. Estos son algunos de ellos.

Carla Pereira



Yo lo que siento de este encuentro es que hay un gran deseo, que todos tienen un gran deseo de actuar ya. He visto en los profesores un gran deseo de cambio, pero los cambios llevan mucho tiempo.

Participación ciudadana

- Formarnos en incidencia social y política.
- Fomentar el conocimiento de la realidad social entre los docentes.
- Adquirir formación en temas de evaluación.
- Implicar a toda la comunidad educativa en ECG.
- Identificar objetivos de incidencia comunes en la Red.
- Elaborar un plan de incidencia.
- Incrementar la presencia de la Red en espacios de decisión para lograr conocimientos e intercambio de experiencias en incidencia.

Migraciones, identidad y diversidad

- Profundizar más en la dimensión socioafectiva-emocional.
- Formar y motivar al profesorado.
- Plantear la diversidad como algo transversal.
- Llevar a cabo iniciativas de incidencia política en las instituciones educativas y en IO.
- Realizar acciones de incidencia en el centro para que el trabajo de estos temas sea un proyecto de centro y se incluyan en el currículum.
- Tomar contacto con otras redes y líneas de pensamiento...
- Traer la diversidad a la Red.
- Comunicar y compartir lo que hacemos.
- Compartir recursos a través de la plataforma digital.

Rosalía Rimbau



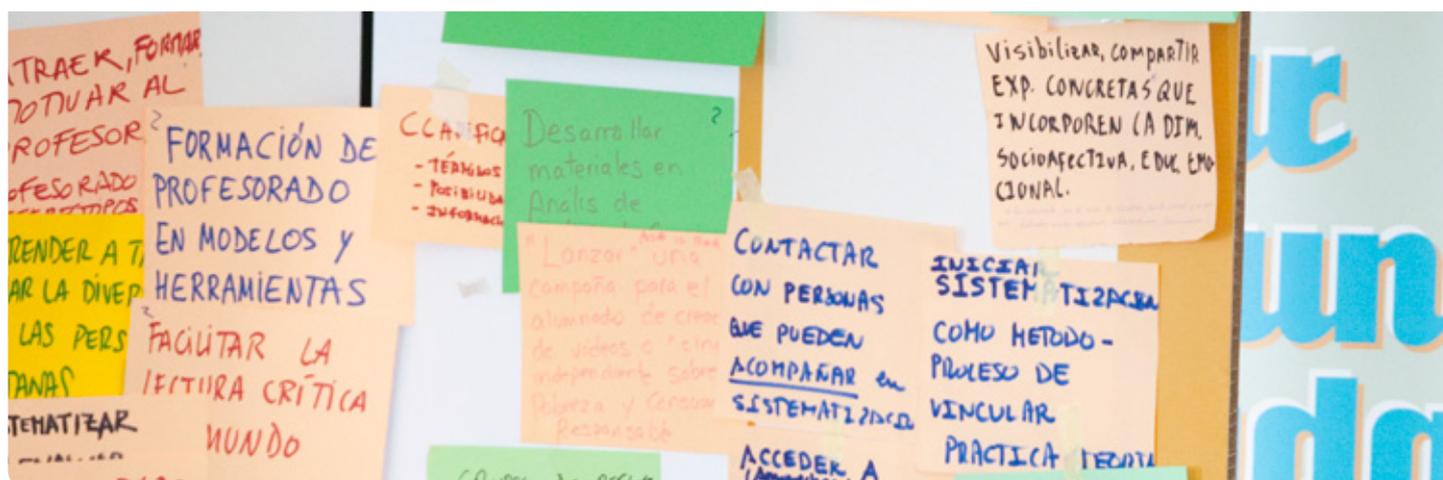
La Red es un proceso continuo, continuo, continuo. No es decir “bueno ya estamos ahí, ya la tenemos estructuradita y ahora a funcionar”, sino que va construyéndose.

Aprendizaje en la red

- Compartir información en la plataforma.
- Fomentar el conocimiento interpersonal de la Red.
- Crear alianzas con otras organizaciones con experiencias de consumo responsable.
- Trascender las experiencias del aula y del centro.
- Conocer y contactar con otras redes educativas.
- Trabajar con instituciones políticas y sociales y buscar alianzas nacionales e internacionales.
- Transmitir a los centros la importancia de la transversalidad del consumo responsable.
- Desarrollar materiales para el análisis de medios de comunicación y consumo responsable.
- Crear grupos de reflexión y formación de profesorado como ejemplo de práctica democrática en la Red.

Otras acciones

- Divulgar y extender la Red.
- Difundir las experiencias educativas para "contaminarnos".
- Trabajar campañas contrapublicitarias y análisis de publicidad desde la perspectiva de pobreza/ciudadanía.
- Contactar con personas que pueden acompañar en sistematización.
- Estar atentos a la dimensión internacional de la Red.
- Iniciar procesos de sistematización como método de vincular práctica-teoría.
- Visibilizar y compartir experiencias que incorporen la dimensión socioafectiva.
- Formarnos y experimentar con herramientas, metodologías, recursos que incorporen y potencien la dimensión socioafectiva-emocional y cómo evaluarlo.
- Identificar variables socio-afectivas de los grupos de trabajo de docentes que permiten su mantenimiento, y exportarlas.



Mesa de clausura



El IV Seminario ECG se cerró con los testimonios personales de cinco participantes que representaban la variedad de procedencias, trayectorias y responsabilidades en la Red.

Irene Milleiro



He visto pasar de la timidez de contar mi proyecto al orgullo de contar mi proyecto y al reconocimiento de los otros de que esto es algo que ayuda, que se enfrentan a los mismos retos que yo y que yo les estoy aportando algunas soluciones a cosas que ellos no sabían por dónde encontrar.



Helena Balsinhas Melo

Portugal

“

Concluimos que las diferencias entre nuestras prácticas no son significativas, y que las preocupaciones, los obstáculos y las realidades de los alumnos y profesores son muy semejantes. Verificamos que a todos nos une una enorme voluntad de ayudar a nuestros alumnos a ser más sensibles ante la diferencia, y más comprometidos con la ciudadanía local y global. Y que nuestro papel como educadores es fundamental para ayudar a cambiar nuestra escuela, nuestra comunidad, nuestro país y, quizás, nuestro mundo.

”



Quique Porcar

Red de Valencia y Murcia

“

La lección ha sido el seminario en si. Yo me voy, más que con lo aprendido por el contenido, por el continente. (...) esto debería ser el reflejo de lo que deberían ser nuestras aulas. Que los alumnos estén haciendo todo. La escuela participativa, de la que estamos hablando, en estos dos días aquí hemos tenido un ejemplo impresionante.

(...) Creo que ha sido un seminario con cuestiones muy tangibles, se nota que los debates están ya muy trillados, muy evolucionados. No me voy con la sensación de haber hablado de utopías, ni haber hablado de cuestiones que están ahí en la estratosfera. Hemos hablado ya de cosas muy reales, muy particulares, y se nota que ya se ha escuchado mucho a esta gente, a nuestra gente, a nosotros.

”



María del Mar Nieto

Red de Andalucía y Canarias.
Comisión Kaidara.

“

Aquí pasa una cosa muy curiosa (...) la energía que se crea, entre todos, hace que realmente no sólo puedas con el puente, sino que te vayas mejor que llegaste. Te vas con una energía positiva que te dura un montón de tiempo. Y yo creo que es porque sumamos la individualidad de cada uno de nosotros y la lanzamos y nos vuelve multiplicada, multiplicada por todos los testimonios. Y esto en mí crea un testimonio de gratitud.

(...)

El mero de hecho de estar, y de existir, merece la pena y ya es un enriquecimiento para cada uno de nosotros. Aunque te parezca que no aportas mucho por tus ideas, por tus hechos, por lo que sea. El mero hecho de ser y de participar es sumar. Y para mi es la mejor manera de atender, de dar cabida a la singularidad. Para mi la singularidad es otra forma de la diversidad, de la que tanto hemos hablado estos días. Si una persona se siente, en su singularidad, importante y que nadie puede hacer o decir por ella, yo creo que eso es el sentido de atender a la diversidad en el más amplio sentido de la palabra. Yo creo que en la medida que seamos capaces de vivir desde esa realidad y transmitirla estaremos engrandeciendo, enriqueciendo la Red que llamamos ciudadanía global, y contribuyendo realmente a que el mundo sea un lugar mejor.

”



Marga Florensa

Red Cataluña y Andorra. Comisión Global express

“

Me toca hacer un poco de historia. Yo estuve en la gestación del primer seminario, que era un niño que caminaba con pasos vacilantes, inseguro. Y lo que me he encontrado aquí es un seminario mucho más maduro, aunque no quiere decir que haya perdido frescura, y creo que eso es muy importante.

(...)

¿Qué me llevo? Me llevo las risas, me llevo los abrazos, aunque sean de condolencia, me llevo los besos también. Me llevo la curiosidad, la sorpresa, la satisfacción de conocer a personas nuevas, las nuevas prácticas. Pero sobre todo la satisfacción del trabajo común. Y el poder escuchar y aprender de los demás. (...) Me llevo interrogantes, me llevo dudas. Me llevo reflexión para continuar trabajando (...). Y me voy cargada, pero cargada, de gases de efecto invernadero, de CFC de CO₂, con los cuales intentaré contaminar a todos los que estén a mi lado.

”



Adriana Apud

Responsable territorial de educación Valencia y Murcia. Moderadora

“

Me voy con una sensación que me cuesta ponerle nombre. La llamaría felicidad, por decirlo de alguna manera. La llamaría felicidad y la sellaría con un optimismo inteligente y con una sonrisa que continúe construyendo estos sueños y este trabajo que teje red y que teje ciudadanos y ciudadanas globales.

(...)

Y con el compromiso de seguir construyendo la Red y trabajando por una ciudadanía global. Como nos diría Oscar Jara, gracias por estar aquí porque hay tantos mundos, tanto espacio... ¡y hemos podido coincidir!

”



Evaluación

Todas las personas que participaron en el seminario dispusieron de un cuestionario para evaluar tanto el proceso de preparación del mismo, como su desarrollo. También tuvieron la oportunidad de hacer sugerencias de cara a la organización de los próximos encuentros.

Las respuestas revelan una gran coincidencia en la valoración positiva tanto de la preparación como del evento en sí, que la mayoría de los y las participantes consideran bien preparado y organizado.

Lo más valorado, con mucho, es que el proceso haya sido participativo. Una persona lo expresa diciendo que es “lo mejor del seminario y lo que le da una enorme credibilidad” y otra considera que precisamente “el hecho de que todas las personas se sientan comprometidas con el seminario es la mejor garantía de que salga bien”. En general, animan a “seguir avanzando en esta línea, que se puede mejorar”.

También ha sido valorada la elección de temas y que hayan sido variados, así como el planteamiento de la Feria de experiencias, sobre todo el disponer de tiempo suficiente para poder dialogar e intercambiar información con las personas que presentaban las diversas prácticas. Un año más, **Inventario** se ha ganado un alto aprecio “por su agudeza en las observaciones y capacidad para entretener historias con nuestros temas de forma tan amena y metafórica”, aunque algunas sugerencias apuntaban a limitar sus intervenciones, por lo apretado del horario.

Respecto a las propuestas de futuro, bastante unanimidad en continuar organizando encuentros presenciales, a ser posible con presencia de todos los territorios de la Red, y con proceso participativo. Algunas de las temáticas sugeridas son sistematización y evaluación, compartiendo las experiencias que se lleven a cabo en la Red, cómo aprovechar en la Red las nuevas tecnologías y la educación socioemocional.

Muchas personas expresan su compromiso en desarrollar un papel de referente y compartir todo lo vivido estos días con sus compañeros y compañeras de centro, así como aplicarlo en su trabajo en el aula con alumnos y alumnas, “que es lo que validará todo nuestro esfuerzo”.

La organización me parece muy buena, los temas que se han tratado me parecen muy interesantes, y sobre todo me parece muy importante lo que se pretende con esto, que es favorecer el que la gente que está trabajando en estas cosas se sienta acompañada, se comprometa con los demás, y esto me parece fundamental.

Flor
López



Animación



La animación del seminario, que tuvo como objetivo reforzar y visibilizar la dimensión socioafectiva de la Red, estuvo a cargo del grupo **Inventario** (Raquel Racionero y Ainhoa Villar), que se encarnó en las hermanas Helma y Herra Raisen García, dos cineastas finlandesas creadoras del *Movimiento Dökuumonn*, escisión de *Dogma 95*.

A lo largo del encuentro realizaron un documental en el que se implicó todo el grupo. Fieles a su decálogo, las cineastas iban proyectando las imágenes a medida que las producían.

El acto simbólico que cerró el seminario quería recoger las vivencias y contenidos compartidos y motivar a implicarse en la Red y construir ECG desde el trabajo cotidiano. Los y las participantes comenzaron compartiendo sus sueños

Idoia
Orbe



En el grupo de sistematización nos hemos juntado gente que íbamos por el mismo camino y nos hemos encontrado. Aquí me ha pasado lo mismo, pero a lo bestia. Es gente muy, muy comprometida y que me anima a seguir e incluso a involucrarme más de lo que me he involucrado hasta ahora.

por parejas, logrando un clima intenso a la vez de introspección y de encuentro interpersonal. Cada persona elaboró a continuación un punto de libro en el que, con diversas expresiones artísticas, plasmó uno de sus sueños.

Colgados de una malla, los puntos de libro simulaban un bosque, sensación a la que contribuía la música ambiental. Pasear por el bosque, leyendo los sueños colgantes escenificó la sensación de estar en el interior de una red afectiva, colorida, viva. Elegir un marcapáginas y llevárselo a casa fue la imagen de que los lazos en esta red son personales y personificados.



MEMORIA

IV Seminario Educar para una ciudadanía global

Área de Educación para una ciudadanía global
Departamento de Campañas y Estudios. Intermón Oxfam.

Diseño y maquetación:
Estudi Lluís Torres

Fotografías:
Nacho Pérez



Intermón Oxfam



educadores y educadoras
para una ciudadanía global
educadors i educadores
per a una ciutadania global
educadores e educadoras
para unha cidadania global
hiritartasun globalerako
hezitzaileak