Gida didaktikoa

Gida didaktikoa

Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzenduta dago proposamen didaktiko hau. Jarduera hauek erabilgarriak dira gizarte- eta etika-arloetan, tutoretzetan eta abarretan, baita gaian interesa duen edozein irakaslerentzat ere. Proposamen honen helburuak hauek dira: turismo-eredu nagusiaren inpaktua aztertzea, batez ere pobretutako herrialdeetan, eta turista gisa ditugun erantzukizunei buruz hausnartzea.

EGILEAK: CARME PI, MARGA FLORENSA, MIREIA CLAVEROL, LAURA MARTÍ, MARÍA RICO, FERRAN POLO ETA GEMMA BELLO.

1. jarduera

Helburua: Jakitea emandako datuek herrialde beraren bi aldeak adierazten dituztela eta turismo-leku batzuei buruz ematen diguten ikuspegi idilikoak pobrezia- eta injustizia-egoerak ezkutatzen dituela.

Orientabideak: Jardueraren helburua da bestearen eta Hegoaldearen irudia eta pertzepzioa eraikitzeko dugun moduari buruz hausnartzea. Talde txikitan, ikasleek erabaki behar dute zer herrialdetara joatea gustatuko litzaiekeen eta horren arrazoiak. Erabakia hartu eta arrazoiak eman ondoren, ariketak tranpa duela esango diegu: "Bi herrialdetako informazio gisa aurkeztu dena, benetan herrialde berari buruzkoa da: Dominikar Errepublika. Datu guztiak benetakoak dira". Baina kasu bakoitzean, egiaren zati bat baino ez da esaten eta beste zatia ezkutatzen da edo ez da aipatzen. Gezur txikia azaldu ondoren, gelako taldeari galdetuko diogu ea engainatuta sentitu den jardueraren planteamenduagatik, eta eztabaida piztuko dugu galdera hauek eginez: Nola liteke herrialde berari buruz hain datu desberdinak aurkitzea? Hori zergatik gertatzen dela uste duzue? Eztabaida honela zabal daiteke: esan ikasleei emandako datuen jatorriari buruz hausnartzeko, eta erabakitzeko zein izan daitezkeen turismo-katalogo batekoak eta zein erakunde ofizialetakoak.

2. jarduera: Turistak edo bidaiariak?

Helburua: Turismo-leku askoren irudiaren atzetik ezkutatzen diren estereotipoak eta aurreiritziak erakustea. Bidaia egitera eramaten gaituzten arrazoiei eta gure jarduerei buruz hausnartzea. Bidaiariaren eta turistaren arteko desberdintasunak nabarmentzea, eta jakitea ea benetan turista edo bidaiari gisa jarduten dugun.

Orientabideak: Komikiei banaka behatuko diete, eta, banaka, landuko dituzte lehen egindako galderak oinarri hartuta. Ondoren, sortu diren ideia guztiak denen aurrean azalduko dituzte.
Azken balorazioetan, kontzeptu batzuk agertu beharko lirateke, esaterako, turismoak ingurunean (ingurumenean) eta biztanleengan eta haien kulturan duen eragina eta gure presentziak eremu ekonomiko eta sozialean eragiten dituen bilakaerak (ikusi dossier hau: Gaizki-ulertu eta nahasketa batzuk). Turismo-lekuari buruz informatzeko interesa ere aipatu beharko genuke (biztanleen egoera, bisitatutako herrialdeetan egon daitezkeen gatazkak, etab.).

3. jarduera: Argiak eta itzalak

Helburuak: Turismoari buruz jasotzen ditugun datu positiboak zalantzan jartzea, turismo-jarduerak eta haien eraginak ezagutzea eta haiei buruz hausnartzea proposatzea.

Orientabideak: Jarduera honetan iradokitzen den lanak turismoak pobretutako herrialdeetan dituen abantailak eta eragozpenak nabarmendu nahi ditu. Horretarako, ikasleek zerrenda bat egin behar dute beren aurretiko ezagutzetatik abiatuz. Egiten den zerrenda 'osatu' edo 'aldatu' egin behar da hainbat iturrik emandako datuak irakurri ondoren, eta onuragarritzat jo daitezkeen alderdiei buruz hausnartzen lagundu behar dute. Turismo-mota desberdinei eta haien alderdi negatiboei eta positiboei buruzko gogoetak ere sortu beharko lirateke.

4. jarduera: Itsasoa edo mendia

Helburua: Irakurketen bitartez, gure herrialdeko, eta, oro har, iparraldeko herrialdeetako, turismo-ereduaren ezaugarri eta ondorio batzuk ezagutzea.

Orientabideak: Hemen agertzen diren testuek, gure herrialdeko eta 'iparraldeko' beste leku askotan errealitate diren turismo-ereduari buruzko jarrera desberdinak aurkeztu nahi izan dituzte. Kirol-portu, golf-zelai, oporretako gune edo bigarren etxebizitza gehiago sortzea defendatzen edo kritikatzen dituzten argumentuak ikasleen eskura jarri nahi ditugu. Talde txikitan, edo gaika, lan egitea komeniko litzateke, ondoren, denen aurrean azaltzea, eta, azkenik, argumentu guztiak izanik, banaka jardueraren hasieran egiten den galderari erantzutea.

Gertuko kasuren bat edo bere herriari eragiten diona aztertzea ere proposa dakieke ikasleei. Protagonistak zein diren eta aldeko eta kontrako arrazoiak zein diren azaldu behar dute, izan daitezkeen konponbideak adieraztea ahaztu gabe.

5. jarduera: Bidaia bat egitera goaz!

Helburuak: *Turismorako Munduko Kode Etikoa* dagoela jakitea (www.turismojusto.org) eta hango artikulu batzuk ezagutzea. Hausnartzea ea bidaia bat planifikatzean, proposamen hauek kontuan hartzen diren.

Orientabideak: Bidaia programatzean, aurreko jardueretako proposamenak ulertu eta barneratu dituztela adierazi behar dute. Koadroaren asmoa da bidaia ikuspegi etikotik aztertzea, eta turismo-jardueran parte hartzen duten eragile batzuentzat kaltegarriak izan daitezkeen alderdiez jabetzea. Koadroan aipatzen diren artikuluak hartu behar dira jardueraren oinarri, eta kodea betetzeko edo ez betetzeko arrazoiak eman behar dira. Azkenik, bidaiaren hiru alderdi aldatzeko edo gehitzeko aukera ematen da, bidaia errespetuzkoagoa eta arduratsuagoa izan dadin.