

Guia didàctica

Guia didàctica

La proposta didàctica que adjuntem està adreçada a l'alumnat d'educació secundària. Les activitats poden ser útils per a l'àrea de socials, la d'ètica, les tutories, etc., i també per a qualsevol docent interessat en el tema. L'objectiu no és qüestionar els Jocs Olímpics, sinó les conseqüències que la distorsió de l'esport com a negoci-espectacle en pot fer.

AUTORIA: PROFESSORAT D'INVESTIGACIÓ-ACCIÓ D'INTERMÓN OXFAM.

Activitat nº 1:

Conceptes previs

Objectiu: fer aflorar les idees que l'alumnat té de l'esport com a pràctica i com a espectacle.

Orientacions: aquest exercici, oral i col·lectiu, permetrà reflexionar sobre el valor de l'esport, així com sobre el contravalor que pot arribar a representar l'esport-espectacle. Aquest any olímpic és un bon moment per motivar l'alumnat.

Activitat nº 2:

L'esperit olímpic, juguem net

Objectius: reflexionar sobre el concepte d'esperit olímpic i descobrir que la mateixa dinàmica d'esport-espectacle pot comportar-ne l'incompliment.

Orientacions: l'exercici del medaller de natació pretén posar en relleu les desigualtats d'oportunitats en determinats esports que requereixen una gran inversió, que els països pobres no es poden permetre. La investigació proposada posteriorment confirmarà aquesta idea. L'activitat s'acaba amb la reflexió sobre el dopatge, tema d'interès mediàtic (es poden aprofitar notícies d'actualitat). No es pretén fer una anàlisi exhaustiva del concepte de l'esportista (alimentació, entrenaments, etc.) ni considerar-lo com l'únic infractor; s'ha d'entendre dins la dinàmica del negoci-espectacle.

Activitat nº 3:

El negoci de l'espectacle: els patrocinadors

Objectiu: identificar les empreses de roba esportiva com un dels beneficiaris del negoci-espectacle en què s'han convertit els jocs olímpics i l'esport professionalitzat en general.

Orientacions: destacar que no tan sols les empreses de roba esportiva es beneficien de l'espectacle; caldrà tenir en compte els mitjans de comunicació (drets de televisions, publicitat, pagament per visió, etc.). En el primer exercici, la informació es podrà trobar a: http://es.wikipedia.org/wiki/Juegos_Olímpicos_de_Atenas_2004. Per accedir als països, s'ha d'entrar a www.olympic.org/uk/organisation/noc/index_uk.asp. Des d'aquí, s'ha de clicar a la zona geogràfica desitjada, buscar el país i clicar-ne la web. Si ens perdem, les webs proposades (poden ser unes altres, tot i que molts països pobres no tenen web) són: Angola: www.coa-olympang.org. Sud-àfrica:

www.nocsa.co.za. EUA: www.usolympicteam.com. França: www.comite-olympique.asso.fr. Austràlia: www.olympics.com.au.

Per a Espanya, concretament més en diferents esports, ja que en realitat cada federació té uns patrocinadors o donants de material propis. En tots els casos, caldrà buscar el següent: patrocinadors, socis, consorcis, subministradors, etc., que, o bé són a la pàgina d'inici, o bé als menús. A vegades es troben per "màrqueting" o "botiga" (bàsquet). Posteriorment, l'alumnat haurà d'establir la relació amb els productes que habitualment consumeix. Un cop detectades les marques de consum habitual, es procedirà a investigar-ne el lloc de producció (mirant les etiquetes), així com la ubicació de la seu central de l'empresa (podem consultar www.transnationale.org). L'última activitat permetrà obrir el debat sobre el que hi ha darrere la roba i el calçat esportiu.

Activitat nº 4:

Longius, citius, parvius

Objectiu: descobrir en quines condicions laborals es confeccionen la roba i el calçat esportiu, i les conseqüències que això té per als treballadors i treballadores d'aquest sector productiu.

Orientacions: mitjançant la lectura de les informacions, es detectarà quina és la població més afectada (dones i nens), així com les zones d'ubicació al món.

L'activitat següent es pot fer en petits grups a partir de l'anàlisi dels testimonis dels treballadors.

Activitat nº 5:

I nosaltres, què podem fer?

Objetivos: reflexionar acerca del papel que tenemos como consumidores y consumidoras. Descubrir y valorar positivamente la participación en acciones colectivas.

Orientacions: la lectura dels testimonis permetrà plantejar un debat a classe sobre les diferents postures, davant participar o no en accions que promoguin canvis davant les injustícies del nostre món. Un exemple de les accions que es poden fer és participar a les propostes que hi ha a les pàgines web d'organitzacions com Setem (www.ropalimpia.org/) i Amnistia Internacional (<http://web.es.amnesty.org/china/index.php?amnistia=documentos>).