



Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de Educación Secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de Ciudadanía y Derechos Humanos, de Ciencias Sociales, de Ética, tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema. El objetivo es reflexionar sobre las implicaciones que tiene hacer frente a la crisis energética con combustibles producidos a partir de cultivos.

Verde por fuera, negro por dentro, ¿Qué es?



Lectura de imágenes pág. 1

Objetivo: Explorar los conceptos previos del alumnado sobre nuestro modelo de transporte y sus implicaciones sociales y ambientales.

Orientaciones: El análisis de las fotografías pretende una primera aproximación al complejo mundo de los agrocombustibles, comenzando por su producción –vinculada, por una parte, a las materias primas y, por otra, a su elaboración industrial. También pretende contrastar un modelo de agricultura tecnológica caracterizada por el monocultivo, la mecanización, la erosión y destrucción de los suelos, etc., con el modelo tradicional (pequeñas explotaciones diversificadas, tracción animal y mano de obra, respeto y aprovechamiento de la materia orgánica para los suelos...).

El análisis de estas fotografías debe orientarse a trabajar el ámbito de las emociones del alumnado y a que identifiquen cómo este tema está relacionado con su propia existencia, de manera que despertemos una reflexión crítica acerca del mundo en el que vivimos y de cuál es nuestra posición y responsabilidad en él.

¿Qué son los agrocombustibles? pág. 2

Objetivo: Conocer y comprender los conceptos básicos relacionados con los agrocombustibles a través de una dinámica grupal.

Realizar una valoración de los agrocombustibles e identificar cuál es nuestra dependencia energética, y descubrir con el alumnado la capacidad y necesidad que tenemos de reducir nuestro consumo, así como de influir en las instituciones y empresas para que prioricen la vida de todas las personas frente a intereses particulares e insostenibles.

Orientaciones: Dada la complejidad de los conceptos con los que deben familiarizarse, es conveniente trabajar el mapa conceptual de la actividad 3 en grupo, para entender mejor los conflictos que se originan entre los distintos intereses en juego y plantearse sus implicaciones. La actividad 4 sobre el cálculo del coste de los agrocombustibles y las repercusiones que conlleva trasladar nuestra dependencia energética a este tipo de combustibles, constituye una ocasión favorable para colaborar con otras áreas: Química, Matemáticas, etc.

¿Quién es quién? pág. 3

Objetivo: Analizar nuestro modelo de desarrollo y extraer conclusiones acerca de qué grupos humanos resultan beneficiados y cuáles sufren las consecuencias.

Orientaciones: En la actividad 5 es conveniente insistir en el muy diferente significado que tiene utilizar como medida de la situación de los países la *renta per cápita* (riqueza total del país, dividida por el número de habitantes) o el Índice de Desarrollo Humano (medida del desarrollo de un país, teniendo en cuenta indicadores de esperanza de vida, educación y nivel de vida digno). Poner de manifiesto los distintos modelos de desarrollo en los que se basan uno y otro. En la actividad 6, el trabajo en grupo puede ayudar a conocer qué lugar ocupa cada país y la manera en la que esto se concreta en la vida de sus habitantes, así como lo que significa respecto al reparto de recursos. La actividad 7 avanza en el grado de concreción respecto a la anterior, poniendo nombres y subrayando que, a fin de cuentas, el desigual acceso a recursos y bienes, más que entre países, existe entre grupos humanos. Para esta actividad y la anterior, puede resultar útil leer el apartado del dossier informativo titulado “¿Quién produce? ¿Quién consume? ¿Quién gana?”. En la actividad 8 se trata de identificar las repercusiones que tienen los agrocombustibles para las poblaciones de los países productores. El capítulo del dossier informativo “No son una buena alternativa” (además del citado en la actividad anterior) ofrece datos y argumentos para ello. Puede encontrarse información complementaria en la web de la campaña “No te comas el mundo” (www.noetmengiselmon.org/spip.php?&lang=es) y en la de Biofuelwatch (www.biofuelwatch.org), ésta última en inglés.

Ni tan verde ni tan negro pág. 5

Objetivo: En el terreno socioafectivo, caer en la cuenta de las consecuencias que tiene la producción de agrocombustibles bajo el punto de vista de las personas protagonistas, percibiendo que es un asunto complejo.

Orientaciones: Es importante dedicar un tiempo de preparación y contextualización para entender los testimonios. Puede ser útil la página web de Intermón Oxfam donde aparecen los

testimonios en forma más amplia (www.intermonoxfam.org/es/page.asp?id=3282). No se trata tanto de hacer un gran trabajo de investigación como de despertar la sensibilidad hacia las consecuencias que tiene la producción de agrocombustibles en la vida de las personas, sin perder de vista lo complejo que resulta tomar decisiones en este terreno.

Elaborar sendas listas de argumentos a favor y en contra puede resultar útil para la simulación posterior en la que deben pronunciarse.

¿Qué relación tiene con nosotros? *pág. 7*

Objetivo: Poner de manifiesto que tenemos en nuestras manos algunas decisiones clave, puesto que el fondo de la cuestión reside en nuestro modelo de desarrollo.

Orientaciones: La clave de este apartado es que conduzca al alumnado a plantearse preguntas significativas sobre el modelo de desarrollo en el que vivimos y que alimentamos, de modo que tomen conciencia de que los cambios individuales son necesarios, pero no suficientes: son imprescindibles los cambios colectivos, políticos, estructurales. Si bien la capacidad de acción en este sentido es limitada a su edad, esta actividad quiere contribuir a ir despertando y generando no culpabilidad, sino responsabilidad ciudadana.

¿Qué podemos hacer? *pág. 8*

Objetivo: Evaluar si ha sido suficiente y correctamente comprendido el problema en sus elementos fundamentales, para descubrir con el alumnado la capacidad y necesidad que tenemos de reducir nuestro consumo, así como de influir en insti-

tuciones y empresas, y en la sociedad en general, para que se priorice la vida de todas las personas frente a intereses particulares e insostenibles.

Orientaciones: Las actividades propuestas pretenden valorar el uso de los agrocombustibles con toda la información adquirida, para tomar conciencia de nuestra dependencia energética, lo que debe llevar a formular propuestas de intervención desde nuestra realidad cotidiana para generar procesos de reflexión y control del uso de los agrocombustibles.

A través de un diálogo crítico a partir de los argumentos a favor y en contra del uso de los agrocombustibles y de una reflexión personal que se comunica al grupo-clase, se trata de animar a revisar nuestro modelo de consumo energético y fomentar acciones acordes con nuestra responsabilidad como consumidores, y la de todos los actores implicados. La variedad de propuestas exige seleccionar las que se ajusten más a nuestro grupo, debatiendo cuáles se pueden aplicar en cada terreno, ya que es deseable que los compromisos no se limiten al espacio del aula, sino que alcancen a todo el centro y a otros ámbitos, como las familias.

Para encontrar sugerencias de acciones colectivas y conocer campañas en marcha, además del enlace con la web de Intermón Oxfam que aparece en las actividades, pueden consultar otras que aparecen en el apartado “Para saber más...” del dossier informativo, especialmente las de “No te comas el mundo” (www.noetmengiselmon.org/spip.php?&lang=es) y Ecologistas en Acción (www.ecologistasenaccion.org/).