



Tolerancia activa para una ciudadanía intercultural

Autoría:

Javier Gracia Calandín • javier.gracia@uv.es • Julio 2009

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Jaime I. Burriana (Castellón)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

La práctica consiste en tomar conciencia acerca de la realidad de la inmigración en nuestra sociedad y en nuestro centro educativo, con vistas a adquirir actitudes de tolerancia activa y a la promoción de una convivencia intercultural.



EXPERIENCIAS

Tolerancia activa para una ciudadanía intercultural

JUSTIFICACIÓN

La integración y la promoción de una convivencia intercultural a través de la educación en actitudes de respeto y entendimiento mutuo es una urgencia para nuestras sociedades.

ANTECEDENTES

El contexto en el que nace esta práctica es una escuela que cuenta con más del veinte por ciento de alumnos inmigrantes, involucrados en buena parte de los conflictos.

PARTICIPANTES

4º curso de ESO.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Esta práctica pretende influir en desarrollar actitudes de tolerancia y respeto a los alumnos inmigrantes.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

En primer lugar los alumnos toman conciencia de la diversidad existente entre ellos rellenando fichas donde se indiquen los gustos, creencias, aficiones y procedencia (también de los padres y abuelos). En segundo lugar, se mencionan tópicos y prejuicios relacionados con países, nacionalidades o culturas y se analizan considerando la deformación que éstos realizan de la realidad. En tercer lugar, realizan una búsqueda de información en la prensa actual acerca del tema de la inmigración. A continuación se realiza un análisis de dicha información, clasificándola según se relacione la inmigración con aspectos positivos o negativos. La actividad se desarrolla a través de la reflexión invitándoles a mantener una actitud crítica ante actitudes intolerantes y desarrollando los valores de la ética cívica (libertad, igualdad y solidaridad). Ya por último se considera la distinción entre diferencias legítimas y desigualdades injustas. Los alumnos reflexionan en torno al valor de diversidad de las personas y a deshacer las barreras de los prejuicios. La actividad puede concluir con la elaboración de un calendario donde aparezcan las fechas más significativas en vistas a la promoción de una convivencia intercultural.



EXPERIENCIAS

Tolerancia activa para una ciudadanía intercultural

RECURSOS

El centro cuenta con

1. Aula de pedagogía terapéutica.
2. Plan de acogida al sistema educativo.
3. Programa de mediación.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y CALENDARIZACIÓN

El proceso dura un curso académico. La tutoría y la asignatura de Ética son especialmente idóneas para trabajar esta práctica.

EVALUACIÓN

Aprendizajes, logros y puntos fuertes

El principal aprendizaje consiste en tomar conciencia de la propia diversidad y considerar la diferencia cultural como un enriquecimiento y no como un problema para la convivencia.

El punto fuerte más destacable es el acercamiento entre alumnos.

Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar

El principal obstáculo son las propias actitudes de rechazo o fobia hacia los inmigrantes y la barrera de los prejuicios.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

El curso próximo vamos a desarrollar el proyecto con vistas a la consolidación de dichas actitudes de respeto activo.