

# Orientaciones para el profesorado

## INTRODUCCIÓN

Esta propuesta se centra en la alimentación, la salud y la educación como necesidades básicas a las cuales millones de personas en el mundo no tienen acceso. Se parte de dos ideas clave, la primera que todas las personas tenemos derecho a tener cubiertas estas necesidades y la segunda que, aunque sea un derecho universal, la distribución injusta de los recursos impide el cumplimiento de los mismos.

## OBJETIVOS

1. Conocer que una gran parte de la población mundial, especialmente la que vive en los países pobres, no tiene cubiertas necesidades básicas como la alimentación, la salud y la educación.
2. Identificar algunas desigualdades entre países ricos y países pobres.
3. Analizar las causas y las consecuencias, tanto a nivel personal como colectivo, que se pueden derivar de no tener cubiertas las necesidades básicas.
4. Buscar alternativas para resolver el problema de la desigualdad a escala mundial y posibles acciones para contribuir a eliminar sus causas.
5. Reflexionar y mantener actitudes de participación e implicación personal en actividades que puedan ayudar a mejorar directa o indirectamente las condiciones indignas en que viven las personas de los países pobres.

## CONTENIDOS

### Valores, actitudes y normas

Relativización de las necesidades básicas de los países ricos.  
Actitud crítica y de rechazo hacia situaciones de injusticia.  
Valoración de las opiniones y sentimientos de las personas.  
Respeto.  
Cooperación.  
Participación.  
Interés por la resolución de los problemas de forma justa.

### Hechos, conceptos y sistemas

Situaciones que demuestran que una gran parte de la población no tiene cubiertas las necesidades básicas.  
Derechos Humanos que se refieren a la alimentación, salud y educación.  
Algunos países en los que la población no tiene cubiertas las necesidades básicas y continente al que pertenecen.  
Indicadores que demuestran que las necesidades básicas sobre alimentación, salud y educación no se cubren por igual en todo el mundo.  
Causas y consecuencias, a nivel individual y colectivo, de no tener cubiertas las necesidades de alimentación, salud y educación.

### Procedimientos

Lectura y análisis de textos.  
Lectura e interpretación de datos estadísticos.  
Lectura de gráficos.  
Análisis de imágenes.  
Debate y argumentación.  
Diferenciación entre causa y consecuencia.  
Redacción de documentos.  
Reflexión y comparación de experiencias.

## TEMPORALIZACIÓN

4 sesiones clase. Esta propuesta puede ser el punto de inicio para otras actividades más globales, como por ejemplo jornadas o semanas monográficas sobre los temas presentados, ampliación de alguno de los temas de los libros de texto o bien para desarrollar actividades interdisciplinarias por ciclos tomando como tema central o centro de interés esta propuesta.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### MI OPINIÓN ES QUE...

**Objetivo:** Motivar sobre el tema y hacer emerger las ideas previas.

**Descripción:** Observación de las fotografías de la portada referidas a lugares o situaciones donde las necesidades de alimentación, salud y educación están cubiertas y a otros donde no lo están. Aportación de opiniones sobre lo que observan y sobre otras cuestiones, como las posibles causas y consecuencias para personas y países.

**Orientaciones:** La intención es provocar un debate genérico en el que los alumnos y alumnas opinen sobre las cuestiones centrales que tratarán posteriormente (las situaciones, las causas, las consecuencias y las posibles soluciones). Sería oportuno que el profesor o la profesora incidiera en las opiniones sobre las posibles causas y consecuencias y centrara el debate en preguntas como: ¿cuáles pueden ser las causas de que la población no tenga cubiertas estas necesidades?, ¿qué consecuencias puede tener esta situación para las personas afectadas?, ¿qué consecuencias pueden tener para las ciudades o países donde viven estas personas?

Se debería valorar la incidencia del problema en los países pobres y en los países ricos y remarcar las diferencias. Sería útil recoger en un documento, recuperable después, las opiniones del grupo clase.

---

## TODAS LAS PERSONAS NO TIENEN LAS NECESIDADES BÁSICAS CUBIERTAS

**Objetivo:** Identificar algunas de las desigualdades en la cobertura de las necesidades básicas en el ámbito mundial.

**Descripción:** Lectura de un texto y diferenciación, con colores, de las ideas principales que responden a las dos preguntas centrales que se plantean.

**Orientaciones:** Aunque las dos preguntas básicas no lo recogen, el profesor o profesora debería incidir en la idea de la globalización de la pobreza y de la riqueza. Es decir, que hay pobres y ricos tanto en los países menos desarrollados como en los más desarrollados. Se puede sugerir que se recoja material fotográfico sobre el tema (se puede utilizar con posterioridad). El resultado del trabajo individual se pone en común. Es importante que al final de la sesión las ideas básicas queden claras y definidas.

---

## ¿CÓMO TE SENTIRÍAS SI FUESES EL PROTAGONISTA?

**Objetivo:** Analizar diferentes casos particulares de personas que no tienen cubiertas las necesidades básicas e intentar contrastarlos con las situaciones que viven aquí el alumnado. Relativizar lo que se considera como necesidades básicas en los países ricos.

**Descripción:** Lectura de textos e identificación del tipo de necesidades que no tienen cubiertas las personas presentadas en cada caso. Reflexión sobre el contraste con la vida de los alumnos en los países ricos y las posibles sensaciones del alumnado si viviesen en las condiciones que se plantean.

**Orientaciones:** Se debería potenciar la empatía a partir del análisis y comparación con las necesidades que tienen cubiertas los alumnos y alumnas en los países ricos. Es interesante que el alumnado establezca una prioridad en lo que considera como necesidades básicas en su vida cotidiana.

---

## ALGUNOS DATOS PARA PENSAR

**Objetivo:** Identificar las desigualdades que existen entre los países ricos y los países pobres en cuanto a las necesidades básicas que la población tiene cubiertas.

**Descripción:** Observación de datos estadísticos que recojan las desigualdades que se dan en la cobertura de algunas necesidades básicas. Reflexión sobre la desigualdad cuya eliminación se considera más urgente.

**Orientaciones:** Esta actividad se debería realizar de forma individual o en pequeño grupo. Luego, podría seguir una puesta en común.

---

## ALGUNOS GRÁFICOS PARA ANALIZAR

**Objetivo:** Contrastar las desigualdades con lo que proclaman algunos artículos de la Declaración de los Derechos Humanos.

**Descripción:** Agrupación de los diferentes países según el continente al que pertenecen. Lectura de fragmentos de dos artículos de la Declaración de los Derechos Humanos y asociación a cada uno de ellos de la información estadística y gráfica que demuestra que estos derechos no se cumplen.

**Orientaciones:** El profesor o profesora debería remarcar la dimensión colectiva del problema. Esta actividad permite plantear actividades y problemas de matemáticas.

---

## CAUSAS

**Objetivo:** Identificar alguna causa de la falta de cobertura de las necesidades básicas en los países pobres.

**Descripción:** Lectura de un texto y subrayado de las causas con colores diferentes, según la necesidad básica a la que se refieren.

**Orientaciones:** Posiblemente, el profesor deberá ayudar a clarificar la noción de causa y quizás también tenga que explicar y desarrollar alguna de las que aparecen en el texto.

---

## CONSECUENCIAS PARA LAS PERSONAS

**Objetivo:** Identificar alguna de las consecuencias que puede experimentar las personas que no tienen cubiertas las necesidades básicas de alimentación, salud y educación.

**Descripción:** Lectura de un texto y selección de la consecuencia que se considera más grave (con más implicaciones) para las personas.

**Orientaciones:** Posiblemente, el profesor o profesora deberá explicar o desarrollar algunas de las consecuencias con ejemplos del contexto de los alumnos. Sería clarificador que los alumnos y alumnas reflexionaran sobre el grado en que viven estas consecuencias en su vida cotidiana.

---

## CONSECUENCIAS PARA EL PAÍS

**Objetivo:** Identificar algunas de las consecuencias que puede suponer para el país el hecho que la población no tenga cubiertas las necesidades básicas.

**Descripción:** Lluvia de ideas sobre las posibles consecuencias para el país y comparación con un cuadro de síntesis donde deben indicar las consecuencias que ya habían mencionado y el tipo de necesidad o necesidades no cubiertas del que se deriva.

**Orientaciones:** Con las ideas aportadas por la clase se puede realizar un listado. A continuación, el trabajo de comparación podría ser individual o en pequeño grupo. Se debería intentar relativizar la perspectiva subjetiva e individualista de los problemas e incidir en las implicaciones colectivas y centrar la atención en observar cómo los contextos donde viven las personas condicionan sus vidas y, por lo tanto, porque es importante cambiarlos.

---

## SIMULEMOS QUE...

**Objetivo:** Reflexionar sobre posibles acciones que pueden realizar los distintos poderes económicos y políticos de los diferentes países.

**Descripción:** Juego de simulación en el que la clase se divide en dos comisiones de expertos, una que representa a los países pobres y otra, a los países ricos. Su cometido consiste en pensar lo que se podría hacer desde los países. Exposición de conclusiones, debate y redacción de documentos.

**Orientaciones:** Se trata de que los alumnos y alumnas piensen formas alternativas de resolución de problemas. Es importante potenciar el diálogo y la argumentación.

---

## ¿QUÉ HE APRENDIDO?

**Objetivo:** Sintetizar las ideas básicas de los aprendizajes realizados y reflexionar sobre el proceso seguido.

**Descripción:** Rellenar un cuadro con las ideas básicas sobre lo que consideran que han aprendido, con qué actividades o en qué momento creen que lo han hecho.

**Orientaciones:** Este cuadro puede servir como material para realizar la siguiente actividad. Es importante que cada alumno y alumna haya hecho su reflexión personal. Con las aportaciones de todos se puede realizar un mural. También se podría convertir en un mapa conceptual y contrastarlo con las opiniones que se dieron en la actividad inicial.

---

## Y NOSOTROS CÓMO PODEMOS AYUDAR

**Objetivo:** Reflexionar y potenciar actitudes de implicación personal. Aplicar los conocimientos adquiridos.

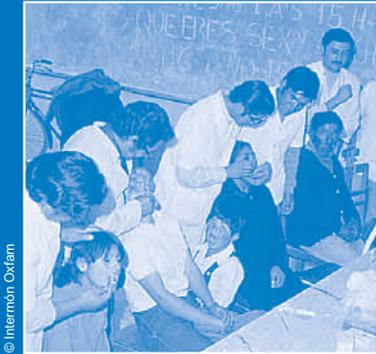
**Descripción:** En pequeños grupos, aportar posibles ideas de acciones individuales o como grupo clase, que puedan ayudar a mejorar o eliminar las condiciones de vida indignas en que viven millones de personas. También consiste en llevar a cabo algunas de estas acciones.

**Orientaciones:** Se debería destacar la importancia de las acciones personales y su capacidad de incidir en el ámbito colectivo (difusión de ideas, aportaciones a colectivos, exposiciones, escritos, voluntariado, etc...) Remarcar que se puede influir con aportaciones o acciones directas en los lugares afectados o de forma indirecta mediante la difusión de ideas, la concienciación sobre las situaciones de injusticia, etc.

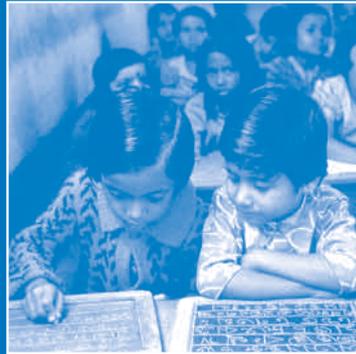
---

1<sup>er</sup> Ciclo de Secundaria

# TODOS TENEMOS DERECHO A



© Intermón Oxfam

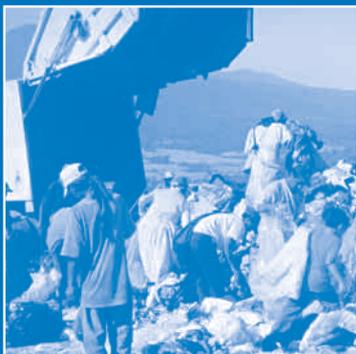


© Intermón Oxfam

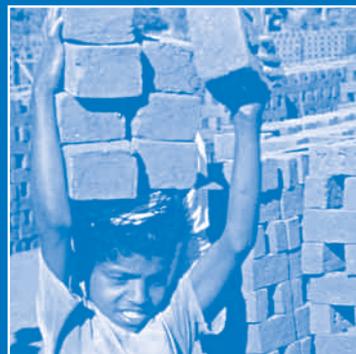


© Tomás Abella - Intermón Oxfam

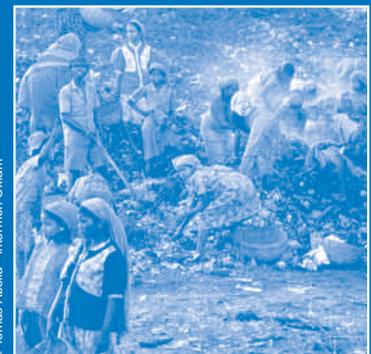
# PERO MILLONES DE PERSONAS VIVEN EN OTRAS CONDICIONES



© Intermón Oxfam



© M. Ayguavives - Intermón Oxfam



© Tomás Abella - Intermón Oxfam

# TODAS LAS PERSONAS **NO** TIENEN LAS NECESIDADES BÁSICAS CUBIERTAS

**Lee este texto y subraya en color los datos que confirman la frase anterior**

La pobreza, es decir, la consecuencia de que la riqueza esté repartida de forma desigual, es el principal impedimento para que todas las personas tengan cubiertas las necesidades básicas, como la alimentación, la salud y la educación. Así lo expresa la Declaración de los Derechos Humanos. Se dice que las diferencias entre los países ricos y los pobres cada vez son mayores cuando, en realidad, los avances tecnológicos y la buena voluntad de los más ricos podrían acortar estas diferencias. Según datos de la ONU hay cerca de 800 millones de personas mal alimentadas, 250 millones de niños se utilizan como mano de obra infantil, cerca de 1.000 millones de personas adultas son analfabetas y 1.000 millones de personas no tienen acceso al agua potable. A pesar de que hay personas muy ricas en los países pobres y muchas personas pobres en los países ricos, la mayoría de los habitantes que no disfrutan de unas condiciones de vida digna viven en los países más pobres.

**¿Cuál es el principal impedimento para que todas las personas tengan cubiertas sus necesidades básicas?**

## **¿CÓMO TE SENTIRÍAS SI FUESES EL PROTAGONISTA?**

**¿Qué cosas de las que ahora tienes ya no te parecerían tan importantes?**



© Jenny Matthews

### **Soy el único de mi familia que va a la escuela**

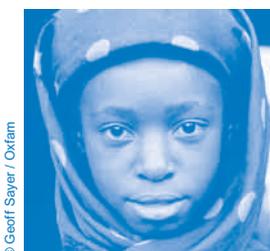
Tengo 11 años y mi familia es muy numerosa. De todos mis hermanos y hermanas, yo soy el único que voy a la escuela. El resto no va nunca, tienen que trabajar picando piedra. Cuando voy al colegio, que es un barracón con pupitres muy viejos, tengo que andar más de 2 horas. En la escuela aprendo mucho y me lo paso bien, porque estamos todos juntos, pequeños y mayores. A veces, el maestro no viene porque se pone enfermo. Algunos dicen que es porque le pagan muy poco.

### **Tenemos pocas medicinas**

Yo vivo en una casa de barro y paja, sin agua corriente ni luz eléctrica. No tenemos alcantarillas. En las épocas de calor, hay muchos mosquitos y, a veces, cuando nos pican te pueden transmitir una enfermedad muy peligrosa que se llama paludismo. Como no tenemos dinero para comprar medicinas mi tía murió hace unos meses. A veces enfermamos al beber el agua que cogemos de las fuentes o riachuelos. El hospital o el médico quedan muy lejos y, a menudo, nos curamos con medicinas hechas con hierbas.



© Intermon Oxfam



© Geoff Sayer / Oxfam

### **Casi siempre comemos lo mismo**

En mi familia, todos trabajamos muchas horas en la plantación de café. Al final del día acabamos muy cansados porque la tarea es dura, suele hacer mucho calor y la comida no es muy abundante. Comemos maíz, algunas verduras, plátanos... A veces en las fiestas comemos carne de ave o de algún animal que han cazado y que está riquísima. Pero en las épocas de mala cosecha o cuando pagan muy mal el café, vamos a recoger plantas y raíces comestibles para poder subsistir.

# ALGUNOS DATOS PARA PENSAR

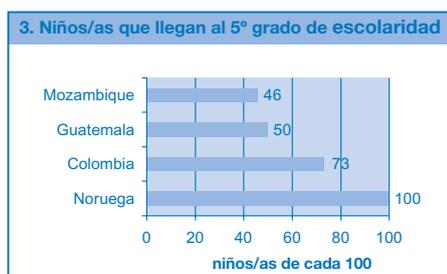
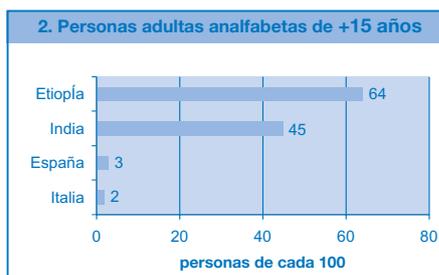
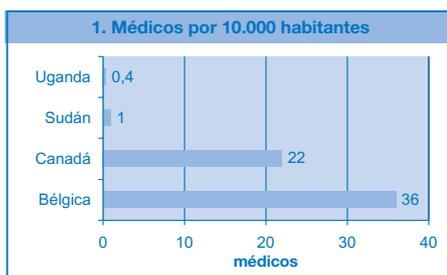
**Discutir entre todos cuáles de estas diferencias deberían erradicarse con mayor urgencia**

	Países más ricos	Países más pobres
Médicos por cada 10.000 habitantes	25	7
Mortalidad infantil de -1 año por cada 1.000 nacidos	6	72
Personas adultas de + 15 años analfabetas de cada 100	1	31
Población con acceso a agua potable de cada 100	100	70

Estas cifras son generales para todos los países juntos, pero no quiere decir que todos los países por separado tengan la misma mortalidad o la misma cantidad de médicos por 10.000 habitantes.

## ALGUNOS GRÁFICOS PARA ANALIZAR

**Busca a qué continente pertenece cada uno de estos países y agrúpalos por continentes  
¿Qué caso te llama más la atención? ¿Por qué?**



**Estos textos han sido extraídos de artículos sobre los Derechos Humanos. Indica la gráfica que demuestra qué derecho no se cumple**

Texto de los Derechos Humanos	Título del gráfico que demuestra que no se cumplen en todos los países
Art. 25. Toda persona tiene derecho a que se le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar y en especial la alimentación la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.	
Art. 26. Toda persona tiene derecho a la educación. La instrucción elemental será obligatoria.	

# CAUSAS

Lee este texto y subraya con un color diferente las causas de:

- La falta de alimentos.
- La falta de servicios de salud o la imposibilidad de acceder a ellos.
- La falta de acceso a la educación básica.
- Otras causas.

Las causas de que los países pobres no tengan estas necesidades básicas cubiertas son difíciles de resumir en pocas líneas. En general, podemos decir que tiene que ver con la falta de recursos, imposibilidad de invertir en la producción agrícola o en la formación de médicos y en la construcción de hospitales o escuelas. Como no hay hospitales, ni médicos ni escuelas suficientes, no todos pueden acceder a los servicios de salud básica ni todos los niños y niñas pueden estar escolarizados. Otras veces la causa se relaciona con el hecho de que los campesinos no pueden decidir sobre los precios de las semillas ni de los alimentos que producen y, por tanto, los beneficios que sacan de la agricultura son muy pocos.

Parece extraño e inexplicable que no se invierta suficientemente en estas necesidades básicas cuando, por otro lado, se gastan fortunas en armas o en publicidad.



La vida de todas las personas aún no tiene el mismo valor

# CONSECUENCIAS PARA LAS PERSONAS

## Lee el texto y escribe la consecuencia que consideres más grave para las personas

Si una persona no tiene alimentos suficientes, tiene muchas posibilidades de caer enferma, de crecer con problemas de salud, de tener dificultades para rendir en el trabajo o el estudio y, posiblemente, de verse obligado a buscar la comida de cualquier forma. Si las personas no pueden acceder a los servicios de salud, aumentan las posibilidades de caer enfermas y de que las enfermedades se agraven y tiene mayores dificultades para desarrollar un trabajo. Por lo tanto, aportan menos recursos a la familia y, en general, su futuro puede ser poco esperanzador. Si las personas no tienen acceso a la educación básica, se limitan sus posibilidades de desarrollo en el mundo laboral y de participación en las organizaciones sociales.

Por no tener una alimentación suficiente:

Por no tener acceso a los servicios de salud:

Por no tener una educación básica:

# CONSECUENCIAS PARA EL PAÍS

¿Qué consecuencias creéis que puede tener para un país el que su población no tenga cubiertas las necesidades básicas de alimentación, salud y educación? Haced una lista con las opiniones de la clase.

Del listado de consecuencias que aparecen en este cuadro debéis indicar las que coinciden con vuestras opiniones y a qué necesidad básica se refieren. (alimentación=1; salud=2; educación=3)

Consecuencias para el país	Había salido (Si/No)	Necesidad no cubierta
Tendrá una población mal nutrida		
Deberá comprar alimentos a otros países		
Aumentará las enfermedades y/o epidemias		
Necesitará más médicos y medicinas		
Aumentará la mortalidad		
Tendrá menor capacidad de producción		
Se verá en dificultades para aplicar los nuevos avances tecnológicos		
Tendrá dificultades para incorporarse al desarrollo de la economía mundial		
Estará limitada para buscar sus propias salidas económicas		
Sus ciudadanos y ciudadanas tendrán limitaciones para participar en la construcción de una sociedad democrática		
Posiblemente aumentarán las situaciones de violencia, los robos, la explotación infantil, los conflictos bélicos internos y el control policial		
Tendrá más posibilidades de ser gobernado por dictadores		
Aumentará el gasto en armas		
Su población emigrará hacia lugares donde haya alimentos, trabajo, seguridad y libertad		

## SIMULEMOS QUE...

**Vamos a pensar qué cosas se podrían hacer en los países ricos y en los pobres para cambiar esta situación. Podéis utilizar la información de la actividad anterior**

Simulemos que la mitad de la clase es un equipo de expertos de los países más ricos y la otra mitad un equipo de expertos de los países más pobres. Cada grupo se reunirá por separado y pensará las cosas que se podrían hacer implicando a todo el mundo, pero especialmente a los que tienen más poder. Cada grupo redactará un documento con sus propuestas y lo expondrá al otro equipo con la intención de establecer un debate. Algunas propuestas posiblemente serán opuestas a las del otro grupo pero se trata de dialogar, dado que el objetivo de los dos grupos es el mismo. Finalmente, uno o dos representantes de cada equipo redactarán un documento conjunto.



## ¿QUÉ HE APRENDIDO?

**Redacta algunas frases que recojan lo que has aprendido y en qué actividades lo has descubierto**

HE APRENDIDO QUE...	LO HE APRENDIDO HACIENDO...