

Orientaciones para el profesorado

INTRODUCCIÓN

El monográfico que aquí se presenta está pensado, principalmente, para el alumnado del 1er. Ciclo de Educación Primaria. El tema es el de los Derechos Humanos, centrado en el derecho a la alimentación, a la salud y a la educación. Con la finalidad de potenciar en los niños y niñas de estas edades el interés por conocer la temática concreta que aquí se expone y, a la vez, por tanto, experiencias de vida diferentes, nos basamos en la suya propia con continuas referencias a las vivencias, conocimientos, percepciones, de su realidad más cercana.

De la mano de María, una niña nicaragüense de la misma edad que nuestro alumnado, nos adentramos en una dura realidad que viven demasiados niños y niñas en el mundo: el incumplimiento de unos derechos mínimos, indispensables para una vida digna.

OBJETIVOS

Sensibilizar al alumnado sobre los Derechos Humanos.

Ampliar el conocimiento del alumnado hacia una realidad diferente de la suya y trabajar la empatía para entender y acercarse a esta realidad.

Entender que hay necesidades básicas indispensables para poder crecer y vivir con dignidad.

CONTENIDOS

Actitudes, valores y normas

La valoración de los Derechos Humanos.

El conocimiento, la valoración, la empatía y el respeto hacia realidades diferentes a la propia.

El fomento de la solidaridad y la justicia social.

El interés en participar en las tareas que se proponen.

Conceptos

Los derechos básicos de las personas.

El incumplimiento de los derechos básicos de las personas.

Procedimientos

Obtención de información a partir de diferentes medios: carta, ilustraciones, etc.

Expresión oral, escrita y gráfica.

Análisis y reflexión de los temas presentados mediante dibujos, laberinto, etc.

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones clase

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

¡HOLA, SOY MARÍA!

Objetivos: Acercar al alumnado el tema de los Derechos Humanos a través del personaje.

Reconocer los Derechos Humanos como fundamentales para la vida de las personas.

Descripción: A través de la fotografía de la portada y de la carta que nos envía María, se introduce el concepto de los Derechos Humanos.

Posteriormente, a través de los dibujos de las secuencias de la flor, se reconoce la necesidad del cumplimiento de dichos Derechos.

Orientaciones: Simulamos que hemos recibido una carta de María. Les diremos que es una niña de su edad que tiene una preocupación y que nos la quiere explicar. Partiremos de que nuestra protagonista y nuestro alumnado tienen las mínimas necesidades de alimentación, salud y educación cubiertas pero que hay otros niños y niñas que no las tienen.

Se recomienda comentar y reflexionar sobre el derecho de todas las personas a una vida digna y que ésta no es posible sin una alimentación, sanidad y educación básicas. La carta de María se relaciona con la que proponemos en la actividad final, donde el alumnado se imagina que puede escribir a la protagonista y exponerle sus reflexiones.

A continuación, presentaremos dos secuencias que nos permitirán explicar que los Derechos Humanos son fundamentales para la vida de las personas y que sin ellos las consecuencias son graves.

Para incidir sobre las consecuencias de la falta de Derechos Humanos utilizaremos un símil: explicaremos que, si a una planta le falta el agua y el alimento o no se cuida, morirá y a la inversa. Entre todos, comentaremos qué pasa en un caso y en el otro.

¿QUÉ COMEMOS?

Objetivos: Reconocer la importancia de la alimentación en el crecimiento.

Identificar la alimentación como un Derecho Humano universal.

Descripción: A partir de la pregunta que nos hace María se dibujarán los alimentos que tomamos habitualmente. Después, se seleccionarán y pintarán los que son imprescindibles para el crecimiento y la vida.

Orientaciones: Una vez pintados los dibujos, se repartirán en hojas de papel diferentes para, a continuación, colgarlos todos de un mismo hilo (como una serpiente). Así se puede adornar el aula.

También podemos pedir que busquen en casa fotografías de cuando eran pequeños y que vean cómo han cambiado. Comentar que gran parte de estos cambios son fruto de una alimentación adecuada.

¡NECESITAMOS BEBER!

Objetivos: Reconocer el agua potable como un bien escaso al cual no todo el mundo tiene acceso.

Identificar el agua no potable como fuente de enfermedades.

Descripción: A través de tres imágenes que muestran realidades diferentes sobre el acceso al agua, se deberá identificar la que cada uno utiliza, así como la manera y el momento de usarla.

Orientaciones: Se recomienda comentar que el agua potable es un bien muy escaso. En cambio, el agua es fundamental para la salud. El agua puede contener residuos y organismos que causan enfermedades. Hemos de tener cuidado e informarnos antes de beber agua de la que se desconoce su procedencia.

No todas las personas tienen agua corriente en su casa. Entonces, deben transportarla en grandes recipientes que, llenos, pesan mucho. Las personas que no tienen agua en su casa aprovechan cuando van a la fuente o al río para lavarse.

Finalmente, les podemos comentar que hay muchos niños y niñas que tienen dificultades para encontrar agua potable, ¿cómo lo harían ellos si no tuviesen agua potable? Las posibles respuestas se comentarán entre todos e incluso se pueden representar.

¡TENGO LA VARICELA!

Objetivo: Reconocer la sanidad como un Derecho Humano universal, así como la necesidad de tener buenos servicios mínimos cercanos que velen por nuestra salud. A estos servicios no todo el mundo tiene acceso.

Descripción: A través de cuatro viñetas, María nos explica la dificultad que tienen para acceder a los servicios médicos. Después se analizarán las viñetas en pequeños grupos y se comentarán las conclusiones entre todos.

Orientaciones: Nuestra protagonista está enferma (tiene una erupción cutánea tipo varicela) y tiene que ir al médico. Pero el médico está lejos de su pueblo y para solucionar este problema entre todos están construyendo un dispensario. Otra idea es que, en la escuela, les proporcionan información sobre nutrición, el cuidado del cuerpo, las enfermedades y su prevención.

Estas viñetas nos permiten conocer una realidad diferente a la nuestra y a través de ella, podemos abrir un debate sobre la necesidad de tener un servicio médico mínimo que vele por nuestra salud.

A la vez, podemos partir de su realidad más próxima: comentar qué significa estar enfermo, cómo nos sentimos cuando estamos enfermos, etc. Así, dejamos que los niños y las niñas vayan explicando sus vivencias y sentimientos entorno a este tema.

Finalmente, les podemos recomendar que piensen qué pasa si faltan medicinas, si se construyen hospitales muy alejados, etc.

¡ME GUSTA LEER, ESCRIBIR Y DIBUJAR!

Objetivos: Darse cuenta de que la escuela brinda la posibilidad de mejora personal y social.

Reconocer el derecho a la escolarización como un Derecho Humano universal.

Identificar algunas de las dificultades que tienen muchos niños y niñas en el mundo para poder acceder a la escuela.

Descripción: A partir de una pregunta de María, se reflexionará sobre lo que les gusta o disgusta de la escuela, así como de lo que ya han aprendido. Posteriormente, a través de los dibujos deberán identificar algunos de los obstáculos que impiden la escolarización universal.

Orientaciones: El primer ejercicio que proponemos es reflexionar sobre lo que aprendemos en la escuela, lo que nos gusta más y lo que menos. Se anotarán de manera individual, y después se comentarán al resto de la clase. Referente a las cinco cosas que aprenden en la escuela, podemos pedir a los alumnos que hagan una votación y las tres cosas más votadas pueden ser motivo de un mural que se realice entre todos.

Se trata de profundizar en la realidad de muchos niños y niñas que no pueden ir a la escuela. Para conocer algunos de los impedimentos proponemos un laberinto donde mostramos niños y niñas que no pueden ir a la escuela por motivos económicos, de infraestructura, por conflictos armados o por lejanía. Una vez resuelto el laberinto, se propone al alumnado intentar buscar soluciones a cada uno de estos motivos. Para ello, pedimos que se dividan en tres grupos. Cada grupo trabajará un problema e intentará encontrar soluciones. Finalmente, se pondrán en común las distintas soluciones propuestas.

NUESTRA CARTA A MARÍA

Objetivos: Sintetizar el trabajo realizado en este monográfico.

Potenciar actitudes críticas frente a las situaciones de injusticia que padecen millones de personas en el mundo.

Descripción: A partir de la interpelación que nos hace María, proponemos elaborar una carta respuesta colectiva. Posteriormente, se les puede pedir que piensen en posibilidades de difusión de esta carta: a toda la escuela, a los padres y madres, a la prensa local, al ayuntamiento...

Orientaciones: Se trata de una actividad resumen de todos los aspectos trabajados durante el monográfico que, además, nos permite iniciar al alumnado en actuaciones consecuentes y críticas frente a situaciones de injusticia social. La carta se elabora de forma colectiva a partir de las ideas que hayan surgido en el debate. El docente debe recordar a los alumnos las diferentes actividades realizadas y las situaciones que han ido descubriendo.

Finalmente, se trata de potenciar la necesidad y el interés en dar a conocer lo que han descubierto y exigir a los adultos soluciones frente a situaciones de injusticia social. Se puede llevar a cabo después de decidir entre toda la clase a quién podría enviarse dicha carta además de a María.

1^{er} Ciclo de Primaria



© Intermon Oxfam

Derechos para todos y todas

Autora: Ester Casals


Intermon
Oxfam

¡Hola, soy María!



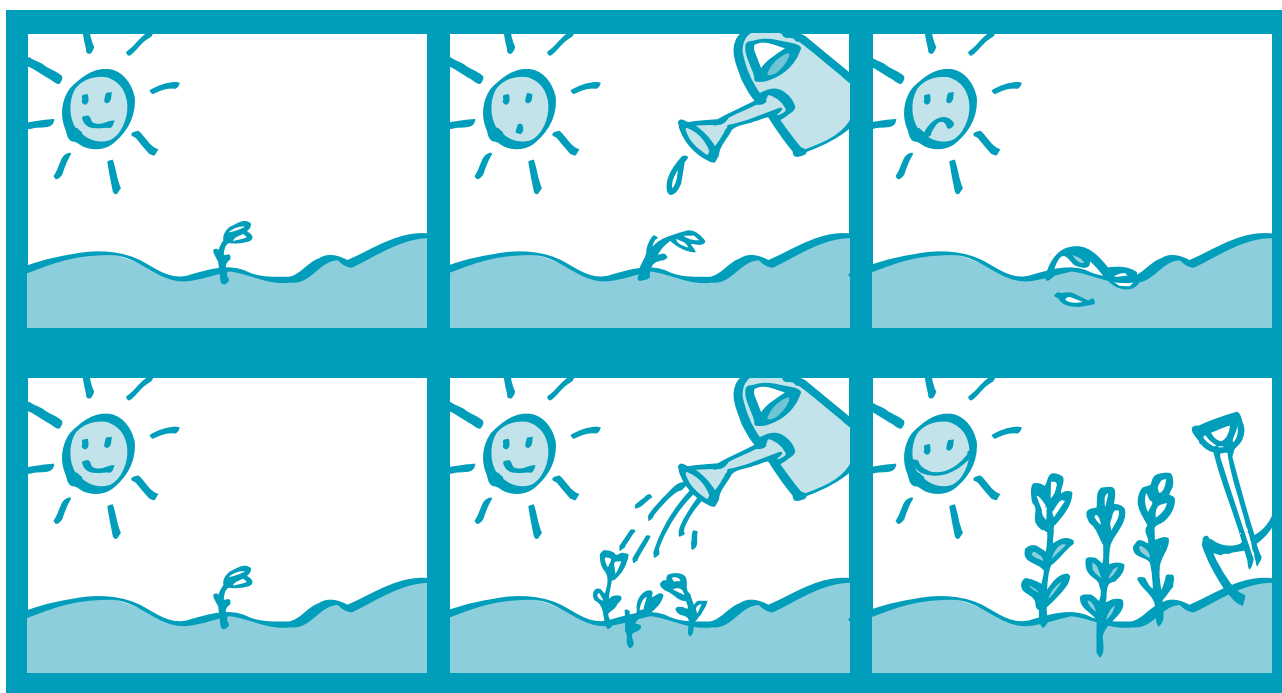
Me llamo María y vivo cerca de León, en Nicaragua. Tengo amigos y amigas, voy a la escuela y cuando me pongo enferma voy al médico, ¿y tú?

Hoy, en la escuela, nos han explicado que todas las personas tenemos derecho a comer, a ir a la escuela y al médico.

Pero yo conozco a niños y niñas: que no tienen alimentos, les faltan medicinas y no pueden ir a la escuela.

¿Qué creéis que podríamos hacer para que todos los niños y niñas del mundo tuviéramos estos derechos?

Observa los dibujos



¿Qué comemos?

Yo como carne de pollo o de cerdo, judías, maíz, arroz y plátanos fritos



Y tú, ¿qué comes?

Dibújalo



Dibuja alimentos necesarios para vivir y crecer

¡Necesitamos beber!

María, cada día, va a buscar agua a la fuente. Y tú, ¿de dónde sacas el agua?



Completa

Utilizo el agua para:

En qué momento la utilizo:

¡Tengo la varicela!



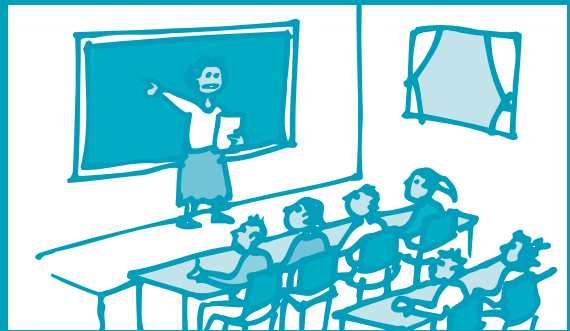
Estoy enferma y tengo que ir al médico



Pero la consulta del médico está lejos, en León



Por esta razón estamos construyendo entre todos una consulta en la aldea



En la escuela nos explican cómo evitar enfermedades

¡Me gusta leer, escribir y dibujar!

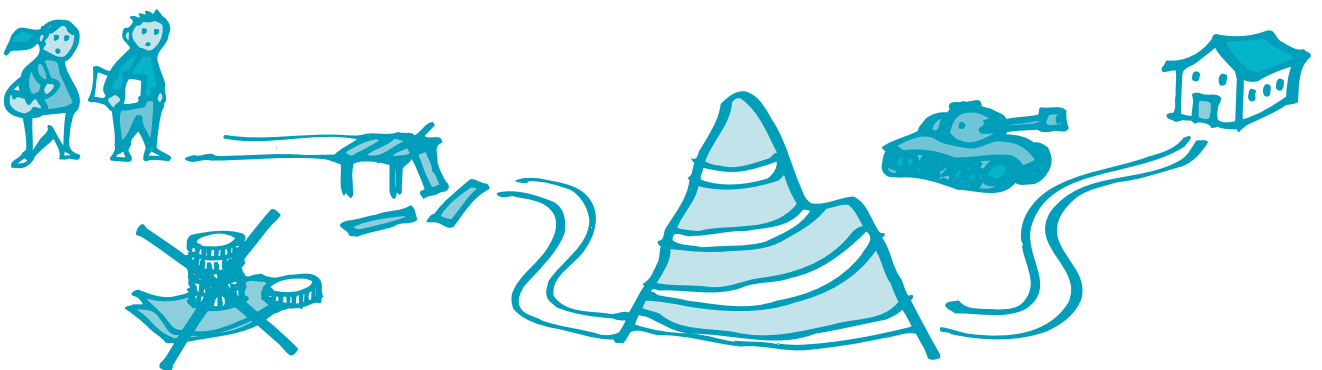
Y a ti, de las cosas que haces en la escuela, ¿qué es lo que más te gusta?

¿Y lo que menos?

Escribe cinco cosas que hayas aprendido en la escuela:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

¿Por qué hay niños y niñas que no pueden ir a la escuela?



Nuestra carta a María

Hay niños y niñas en el mundo que no tienen alimentos y que no pueden ir a la escuela ni al médico. Yo creo que esto es injusto y debemos exigir a los adultos que lo solucionen.

¿qué pensáis vosotros?

