

¡Por una cultura de paz!

“Para conseguir la paz hay que desnudarse de alguna cosa, no sólo de las armas. Quizás de privilegios, de excedentes, de injusticias, de ambiciones, de afán de protagonismo”

Vera Grabe. Antropóloga e Investigadora del Observatorio por la Paz.

Objetivos*

1. Experimentar, y vivir de forma simulada, sentimientos y situaciones reales, y buscar soluciones negociadas.
2. Hacer reflexionar a los alumnos y alumnas sobre el hecho de que: **no puede existir paz sin justicia.**

Dinámica*

La dinámica que proponemos consta de tres partes diferenciadas que pueden ser trabajadas en su totalidad o de forma independiente:

- En primer lugar, se analiza una situación conflictiva hipotética, pero habitual y próxima al alumnado. Para ello, se propone un juego de rol en el que cada alumno o alumna deberá asumir un papel dentro del conflicto, y en el que los diferentes personajes implicados deberán llegar a un acuerdo por medio de la negociación.
- En segundo término, se propone analizar las causas de un conflicto violento que ha tenido mucha repercusión: los acontecimientos ocurridos el pasado mes de noviembre en barrios periféricos de algunas ciudades francesas. Para ello, se propone la lectura de varios textos que permiten, por un lado, analizar las causas del conflicto; y por otro, reflexionar sobre alternativas pacíficas para la resolución del conflicto.
- Por último, se ofrecen una serie de noticias sobre diferentes conflictos internacionales con el objetivo de reflexionar sobre la relación entre la paz y la justicia, y se invita al alumnado a imaginar soluciones para fomentar una “cultura de paz”.

1. Análisis de un caso en un instituto: IES la Caldera

La descripción completa de los personajes y de las situaciones puede descargarse desde la página web dedicada al DENIP en la web www.IntermonOxfam.org. La actividad completa también está disponible en la carpeta de recursos “Muévete por el control de las armas”, que forma parte de la maleta pedagógica para Secundaria “Armas bajo Control”. Tanto la maleta como la carpeta pueden solicitarse a través del teléfono **902 330 331**.

Juego en el que se propone la simulación de una incidencia ocurrida en un instituto, y en el que debemos analizar las diferentes posturas y aspectos presentes en un conflicto.

Desarrollo de la actividad: escoger a cinco personas que representarán a los personajes implicados en el incidente. El resto del grupo formará parte de la comisión de disciplina. Durante 15 minutos, cada personaje deberá preparar su papel: los implicados deberán ponerse en situación y los integrantes de la comisión preparar sus preguntas. Es importante que cada personaje asuma su papel aunque no esté de acuerdo con él; el resto de la clase deberá representar un rol real de la comisión de disciplina.

Tras la simulación, entre todos deberemos buscar soluciones que ayuden a resolver la situación a la que se ha llegado y evaluar el desarrollo de la actividad.

2. Análisis de un caso real:

Invita al alumnado a leer la siguiente editorial de “Le Monde Diplomatique” de noviembre de 2005. En ella se hace referencia a los conflictos violentos ocurridos el pasado mes de noviembre en barrios periféricos de algunas ciudades francesas.

SUBURBIOS EN LLAMAS

Por Ignacio Ramonet · Le Monde Diplomatique. Noviembre 2005, Número 121.(www.monde-diplomatique.es)

De las periferias de París, los motines de los enfurecidos jóvenes marginados se han ido extendiendo hasta alcanzar casi todas las grandes aglomeraciones de Francia. ¿Por qué tanta violencia en un país que parecía proponer al resto de Europa un modelo de integración para los inmigrantes y un ejemplo de tratamiento social de la pobreza?

Sin duda, porque los Gobiernos sucesivos no han querido ver la gravedad de los problemas de todo tipo -económicos, culturales, religiosos, sociales, étnicos- que se han ido acumulando, como en una olla a presión, en esos suburbios-basura cada vez más abandonados por los poderes públicos.

Zonas sensibles

Existen en Francia unas 750 zonas urbanas consideradas como sensibles, donde habita una población sobre todo de origen inmigrante procedente en particular del Magreb y de África subsahariana, y donde reinan la pobreza y la inseguridad. Barriadas muy degradadas, edificadas en la década de 1960, y en las que unos cinco millones de habitantes -de los 61 millones que tiene Francia- sobreviven en edificios de más de 9 plantas, calificados de ejemplo letal de barraquismo vertical.

Las clases medias han ido abandonando estos suburbios y ahí, como en nuevos guetos, se han concentrado las minorías étnicas visibles, o sea, la población magrebí y subsahariana. Y como los inmigrantes extracomunitarios no pueden votar en las elecciones municipales si no adquieren la nacionalidad francesa, todas estas barriadas han sido olvidadas por los ediles locales, ya que no representan ninguna rentabilidad electoral.

En muchas de ellas, a causa de las políticas neoliberales de recortes presupuestarios, no queda ninguna representación del Estado. Los servicios públicos o semipúblicos -correos, comisarías, hospitales, colegios, cajas de ahorros, líneas de autobuses...- se han ido retirando como consecuencia de la política ultraliberal de reducir los gastos públicos, las subvenciones a los servicios públicos y el número de funcionarios.

A menudo, muchos comercios privados -bares, supermercados, farmacias- han hecho lo mismo como consecuencia de la subida de la inseguridad, de la pequeña delincuencia y del miedo.

Discriminación territorial

Y los honestos vecinos de esos suburbios, que ya debían soportar el racismo, tuvieron además que enfrentar la «discriminación de territorio». Si confesaban, respondiendo a una demanda laboral, que vivían en uno de esos barrios, no obtenían el puesto.

De tal manera que esos territorios se constituyeron poco a poco en «zonas sin ley», donde para sobrevivir, muchos jóvenes en paro se dedicaron a la delincuencia, al hurto, al robo de viviendas, a la reventa de objetos robados, o al tráfico de drogas... Y en vivero ideal para grupos islamistas radicales que aquí reclutan voluntarios para distintos frentes -Afganistán, Cachemira, Chechenia, Irak-...

Las autoridades, aunque no lo admitan, han preferido con cinismo cerrar los ojos durante años apostando que esta economía del delito mantendría la calma. En lugar de emprender una política de reconquista pacífica y social, el ministro del Interior, Nicolás Sarkozy, decidió apostar por la represión, con la esperanza de seducir (en la perspectiva de la elección presidencial de 2007) a los electores de la extrema derecha racista y xenófoba. Calificó, sin distinción, a los habitantes de esas barriadas de « hampa bruta » y declaró que iba a limpiar todo eso con «ácido puro».

Grave error, que ha provocado esta primera rebelión nacional de los jóvenes pobres, marginados y discriminados. Lo cual recuerda las explosiones nihilistas de los barrios negros de Estados Unidos en los años 60 -en particular la de Watts, en Los Ángeles en agosto de 1965-. Como allí, en Francia estos motines sólo desaparecerán cuando el Gobierno lance por fin un verdadero plan Marshall para los suburbios.

a) Análisis de las causas: Comentario del artículo

Tras la lectura del texto, los alumnos y alumnas comentarán los siguientes aspectos:

- ¿Cuáles son las diferentes causas que originaron el conflicto, según el artículo?

[El profesor o profesora deberá orientar el debate para que surjan el mayor número de causas de las descritas en el artículo: integración/asimilación, ausencia de Estado, racismo, situación de las minorías, diferencias culturales y de clase, huida de la población normalizada, ausencia de empleo....]

- ¿Consideráis que algunas causas son más importantes que otras? Si es así, ¿cuáles son?

- ¿Qué creéis que se debería haber hecho para evitar que estos barrios llegaran a la situación en la que estaban cuando estalló el conflicto?

- ¿Qué creéis que se podría hacer ahora?

- ¿Conocéis alguna situación próxima que se parezca a la que habéis analizado (en tu barrio, tu ciudad...)?

b) Una vez analizadas las causas, pensemos en las soluciones...

- ¿Qué soluciones se os ocurren para evitar que pueda llegar a producirse un conflicto parecido al que ocurrió en Francia?

- ¿Se os ocurre alguna vía para hacer llegar a los responsables políticos las soluciones que hayan surgido?

[El profesor o profesora deberá orientar el debate para que los alumnos y alumnas vayan conociendo, y si es posible ejerciendo, las vías democráticas existentes para actuar como ciudadanos críticos y responsables: escribir a los responsables políticos o al defensor del pueblo planteándoles la situación, acudir a las asociaciones vecinales y aportar allí sus propuestas, realizar actividades lúdicas (teatro, juegos...) que hagan reflexionar sobre el problema o sobre las posibles soluciones...].

¿Qué os parece esta propuesta?

Declaración del Mouvement de la Paix
Saint-Ouen, 8 de noviembre de 2005

Carta abierta al Presidente de la República

Restablecer el orden mediante el respeto, la dignidad y el diálogo. ¡Trabajar por el desarrollo humano y no por la represión!.

La violencia que se ha desatado a lo largo de los últimos días en diversas localidades francesas, y que no deja de estar relacionada con las provocaciones del ministro del Interior, ha producido preocupación e indignación. En Mouvement de la Paix, movimiento por una cultura de paz, compartimos este sentimiento y no podemos aceptar esta violencia. Ésta está todavía menos justificada en cuanto a que con frecuencia es dirigida contra personas que se encuentran ya en una situación muy difícil, y contra locales sociales en los que hombres y mujeres trabajan muy activamente en sectores educativos, de prevención, de inserción laboral o transporte; elementos fundamentales del desarrollo y del tejido social.

Estos acontecimientos ponen en evidencia que la represión, la única solución ofrecida por el ministro del Interior, es un fracaso. Demuestran el fracaso de nuestra sociedad para conseguir los objetivos republicanos de igualdad, libertad y fraternidad; vienen a confirmar que el menosprecio, la arbitrariedad y la injusticia no constituyen una buena política social sino que conducen a callejones sin salida de los que emerge la violencia. Las medidas propuestas por Villepin de permitir el acceso a la formación profesional a partir de los 14 años, no son en modo alguno capaces de hacer frente a la amplitud de los problemas a los que se enfrentan nuestros jóvenes.

El aumento de la inseguridad, en el seno de una sociedad que sobrevalora el dinero, ha generado estas situaciones de apartheid social. Existen más de 10 millones de pobres, barrios en los que el paro afecta a todas las familias y a más del 30% de los jóvenes, escuelas saturadas, viviendas insalubres: la gente se encuentra en una situación desesperada, pero actúa junta, como un antídoto. Las asociaciones, los representantes electos, los trabajadores sociales, los servicios públicos, los habitantes y los comerciantes tejen cada día estos vínculos sociales, vínculos sin los cuales la violencia reinaría de forma total.

Y es la construcción de este tejido social la que se tiene que reforzar, ofreciendo medios reales a los barrios y a sus habitantes. Tenemos que trabajar por un proyecto real de desarrollo humano que permita el acceso de todos y todas al trabajo y a la formación, a la cultura, a una vivienda, a la salud; y también para conseguir la ciudadanía y el voto para los residentes extranjeros. Es necesario perseguir sin compasión el lastre del racismo y las discriminaciones.

Cultivar la paz en nuestras ciudades y en nuestros barrios significa multiplicar los espacios de diálogo, las interacciones sociales y la ciudadanía entre todas y cada una de las personas. Y también significa construir un verdadero cambio que comporte finalmente el predominio del respeto, la dignidad, la justicia y los derechos para todos.

Las partidas presupuestarias para 2006 que se están discutiendo en la actualidad van, desgraciadamente, en la dirección opuesta: recorte de los servicios públicos y reducción del presupuesto de las comunidades locales. El papel de las asociaciones de educación popular es fundamental en temas de integración social, ocio y cultura; y una disminución de sus recursos puede hacer peligrar su trabajo. Al mismo tiempo, se prevé que el presupuesto de defensa aumente un 3,4%, lo que representa 47,8 mil millones de euros, de los cuales la mitad se destinará a la construcción de nuevas armas (incluyendo armas nucleares). En cambio, al Departamento de Vivienda sólo se destinarán 7 mil millones de euros.

¿Cómo se puede aceptar que a la petición de diálogo se responda con “nuevos misiles”? Construir la paz es mucho más difícil que hacer la guerra, pero es el único camino aceptable desde un punto de vista humano, social y económico.

La paz no es ni la ausencia de conflictos ni la incapacidad de hacer la guerra. Implica la renuncia voluntaria al uso de la fuerza armada porque existen soluciones más eficaces y duraderas. Nuestros (ir)responsables políticos parecen faltos de imaginación y siguen jugando al peligroso juego del odio y la división.

A pocos días de que el Mouvement de la Paix celebre su Congreso Nacional, el movimiento, que se ha comprometido a “cultivar la paz desde el barrio hasta el mundo entero”, hace un llamamiento al Presidente de la República para que convoque una conferencia nacional, que reúna a todos los actores implicados, para poner en práctica en todas partes y para todos, los valores republicanos de igualdad, libertad y fraternidad.

- ¿Qué soluciones proponen?
- ¿Creéis que las medidas propuestas servirían también para prevenir futuros conflictos?
- ¿Las soluciones que ofrecen servirían también para solucionar otras situaciones de vuestro entorno?
- ¿Se os ocurre alguna otra solución que no se contemple en el texto?

3. Los conflictos olvidados

A diferencia del conflicto ocurrido en Francia y de otras situaciones de violencia que aparecen cada día en los medios (Iraq, Afganistán, Israel y Palestina,...) existen guerras y situaciones violentas que no son noticia a pesar de llevar años activas y de afectar a muchas personas. Lee las siguientes noticias y reflexiona sobre ellas:

Intermón Oxfam advierte que la crisis humanitaria de Darfur se prolongará hasta el 2006 o más allá

La guerra de Darfur, que se inició en febrero de 2003 cuando el mundo entero estaba pendiente de Iraq, ha ocasionado decenas de miles de muertos como consecuencia de la violencia armada, el hambre y las enfermedades. El conflicto ha generado más de dos millones de desplazados y refugiados. La ayuda internacional ha salvado muchas vidas, pero menos de las que se hubieran podido salvar si las condiciones y la cantidad de la ayuda fueran otras.

Intermón Oxfam denuncia que los donantes gastan en "ayuda militar" 20 veces más que en ayuda humanitaria

Intermón denuncia que los gobiernos no dan el mismo trato a las crisis olvidadas que a aquellas que revisten una gran relevancia política. Por otra parte, el llamado efecto CNN - concentración de la asistencia en las emergencias que son noticia en un momento determinado- también condiciona en gran medida el caudal de fondos para ayuda humanitaria, dejando sin cubrir las necesidades de las crisis más olvidadas.

El mundo se gasta 900.000 millones de dólares anuales en defensa, 20 veces más de lo que se gasta en ayuda a los países menos desarrollados.

De los fondos solicitados por Naciones Unidas para atender las crisis humanitarias durante 2005, las cifras hablan por sí solas: mientras la comunidad internacional ha prometido miles de millones de dólares para paliar los efectos de la catástrofe del tsunami, se ha recibido hasta el momento el 50% de lo solicitado para la República Democrática del Congo, donde más de dos millones de personas han perdido la vida desde 1997.

Uno de los casos más flagrantes es el de Nepal, donde los donantes únicamente han cubierto el 2% de los 64 millones de dólares que Naciones Unidas había solicitado.

En Intermón Oxfam creemos que no puede haber víctimas de primera y de segunda categoría. Por ejemplo, la ayuda prometida para el tsunami supone una media de 500 dólares por persona afectada, mientras que en el norte de Uganda, azotado por una guerra civil desde hace más de quince años, la media es de 50 centavos de dólar por persona.

- ¿Conocías alguna de estas situaciones?
- ¿Recuerdas haberlas escuchado en la radio, en la televisión o haberlas leído en los diarios?
- ¿Por qué crees que no se habla tanto de estos conflictos?
- ¿Qué te sugieren las siguientes palabras?
- ¿Estás de acuerdo?

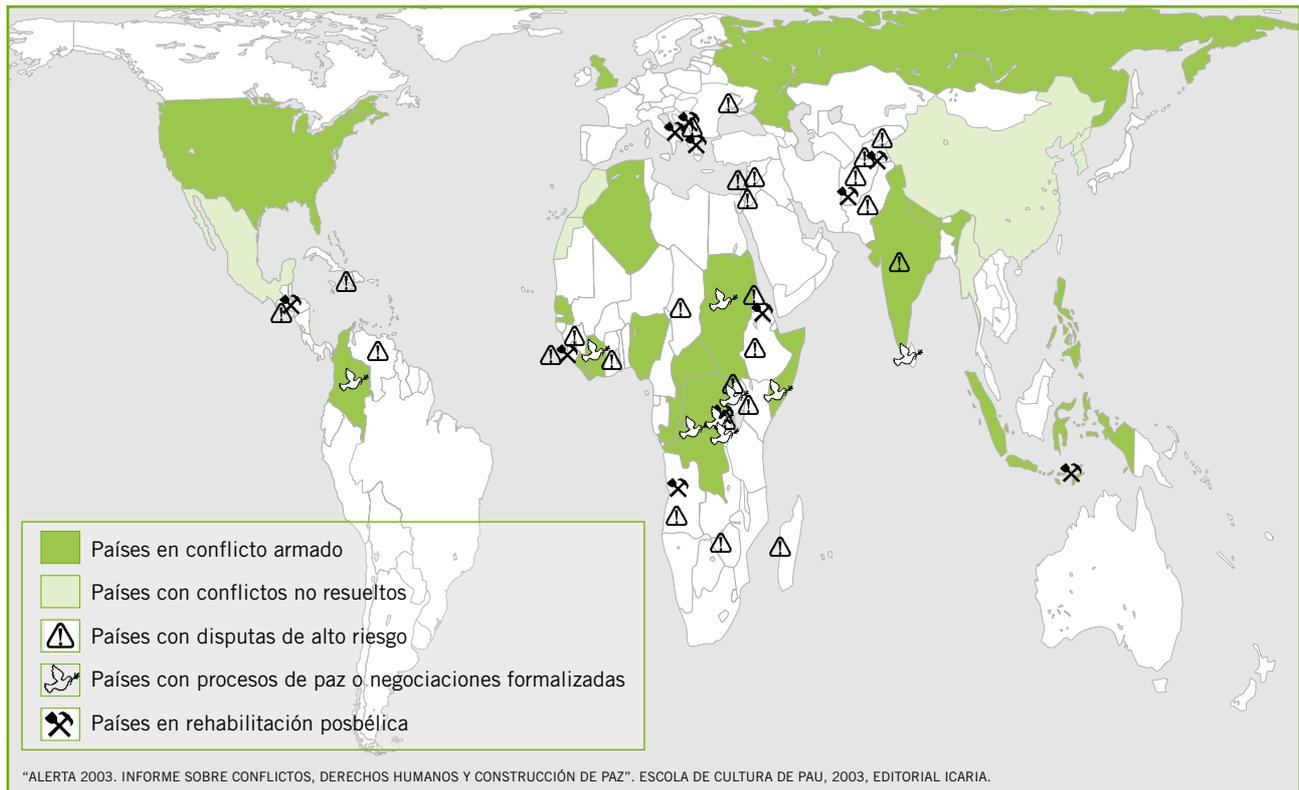
Misionero comboiano en el norte de Uganda: «**Los muertos en África importan menos que en el resto del mundo**» En África se vive una tragedia cotidiana de la que sólo nos acordamos cuando sus víctimas saltan nuestras fronteras para escapar a la desesperada. ¿Quién sabe que en el norte de Uganda hay una guerra despiadada desde hace más de 20 años?

- Sitúa en el siguiente mapa los conflictos africanos a los que se hace referencia en los titulares anteriores.
- Consulta un periódico reciente y busca noticias relacionadas con el continente africano ¿Crees que el misionero comboiano tiene razón?
- Una vez respondidas las preguntas, elaborad un listado con aquellas situaciones o actitudes que obstaculizan la construcción de un mundo más justo y pacífico para todas y todos.

Escribid todas las ideas que han surgido en papeles. Con ellos debéis forrar las cajas de leche que utilizaréis para construir el muro que se derribará en el acto simbólico propuesto para finalizar el Día Escolar de la No-violencia y la Paz.

[El profesor o profesora deberá orientar a los alumnos y alumnas para que reflexionen sobre la relación entre las situaciones de violencia e injusticia, así como sobre la necesidad de actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables: ciudadanos y ciudadanas informados e informadas y que actúan frente a las situaciones de injusticia social].

“CONFLICTOS ARMADOS Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN EL MUNDO”



Para seguir trabajando en el aula:

El esfuerzo por construir un mundo más justo y en paz para todos y todas no puede limitarse a un día en el calendario, por ello desde Intermon Oxfam os proponemos otras propuestas didácticas para continuar trabajando en esta línea:

- Monográfico **Construyamos la paz** (unidad didáctica de 4 horas de duración). Propone una reflexión sobre conceptos como la paz, la violencia o el conflicto. Pretende evaluar actitudes ante los conflictos para favorecer una salida cooperativa a los problemas.

Este material puedes descargarlo desde la web en www.IntermonOxfam.org/Educar/Monograficos o comprarlo a través del teléfono **902 330 331**

- Maleta pedagógica **Armas bajo Control**. Propuesta globalizada compuesta de diferentes materiales y recursos tanto para el alumnado como para el profesorado. Los objetivos de esta propuesta son conocer el impacto que para las sociedades suponen las armas, fomentar valores y actitudes que contrarresten la cultura de la violencia y descubrir alternativas para la resolución pacífica de los conflictos.

La maleta se compone de los siguientes materiales que pueden adquirirse de forma conjunta o individual a través del teléfono: **902 330 331**:

- **1 Dossier informativo:** " Vidas destrozadas".
- **1 DVD:** Fuera de control
- **4 Cuadernos de trabajo:**
 - Ciclo infantil "El regalo de Memed"
 - Primer ciclo: "Una sorpresa para Rosalina"
 - Segundo ciclo: "Mariposas de colores"
 - Tercer ciclo: "Un grito por la paz"
 - 2 Guías didácticas: Infantil y 1er Ciclo y 2º y 3er Ciclo
 - 1 Gimcana: "Camino a Huambo"

- Global Express **Alto al fuego: El negocio de las armas**. Global express es una herramienta para trabajar temas y acontecimientos de dimensión global. Se trata de promover una visión crítica de la realidad que nos permita comprender el estado del mundo y, en especial, la situación del mundo en desarrollo. Esta edición de Global Express pretende informar del impacto de las armas en las sociedades, iniciar un análisis crítico de la cultura de la violencia y presentar alternativas a la misma. Descárgatelo en www.IntermonOxfam.org/Educar/Global