



# La escuela como espacio de diálogo

Autoría:

**Pilar Galve y Desi de Paz • pgalve@xtec.cat y dpaz@xtec.cat • Julio 2009**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

**Escuela La Jota de Badia del Vallès (Barcelona)**

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Esta práctica pretende potenciar una educación para la ciudadanía global a través de la promoción de un currículum más integrado y democrático y una escuela más participativa y ética.



## EXPERIENCIAS

### La escuela como espacio de diálogo

#### JUSTIFICACIÓN

La iniciativa responde a la necesidad de dar una respuesta escolar de mayor calidad educativa con propuestas más integradas, imaginativas e inclusivas.

#### ANTECEDENTES

El hecho de estar preocupados por dar una respuesta educativa que no sólo fuera técnicamente buena, sino también ética.

#### PROCESO DE ELABORACIÓN

Iniciamos un proyecto en el Ciclo Inicial de Primaria y luego fuimos viendo la necesidad de cambiar y avanzar en la misma dirección en el ámbito de la escuela completa, para lo cual era necesario dar a conocer lo que hacíamos y favorecer la implicación de todos.

#### PARTICIPANTES

La propuesta es una visión de escuela global que se va poniendo en práctica a través de diferentes proyectos, mediante una práctica reflexiva.

Aunque algunas de las actuaciones realizadas se circunscriben a una etapa educativa, el destinatario último de la acción es toda la escuela que, a través del proceso en curso, debería llegar a convertirse en una auténtica comunidad educativa (comunidad de comunicación y de participación: docentes, estudiantes, familias, comunidad local, administración).

#### OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

Esta práctica pretende que la escuela actúe como una auténtica comunidad educativa (una escuela que aprende):

- construyendo estructuras y procesos de participación real (participación integrada escuela-familias-agentes sociales),
- construyendo un currículo más integrado y democrático,
- mejorando la convivencia,
- promoviendo un aprendizaje dialógico, cooperativo y solidario,
- potenciando una educación también ética.



## EXPERIENCIAS

### La escuela como espacio de diálogo

#### DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Destacamos algunas de las intervenciones más significativas:

- AVAC (aprender a vivir/aprender a convivir): un modelo integrado y comunitario para el desarrollo de la convivencia.
- Grupos dialógicos en el ciclo inicial de Primaria (desarrollo de la competencia lingüística a través del aprendizaje cooperativo).
- Escúchame / Hablemos (tutoría individualizada para potenciar el vínculo tutor o tutora-alumno y alumna).
- TAPS (proyecto de tutoría entre mayores y pequeños para potenciar el aprendizaje cooperativo)

#### RECURSOS

Los fundamentales son los recursos humanos: la voluntad y la capacidad de los participantes para ofrecer soluciones imaginativas, eficaces, éticas..., aunque sea yendo contracorriente y trabajando más de lo que corresponda.

#### APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

Los apoyos brindados por la Administración educativa (básicamente asesoramiento y formación) y algunas actuaciones conjuntamente con la Administración local.

#### INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y CALENDARIZACIÓN

Es un proceso de fondo que iniciamos hace siete cursos y en el cual continuamos implicados (ampliando, mejorando, aprendiendo de los errores...).

#### EVALUACIÓN

##### **Aprendizajes, logros y puntos fuertes**

Valoramos positivamente el proceso en el que estamos inmersos, pero somos conscientes de que los procesos requieren tiempo, práctica, ilusión, emoción y que se deben alimentar cada día.

##### **Debilidades, obstáculos y aspectos a mejorar**

- Los obstáculos principales son el desgaste del día a día.
- Ver que a veces lo proyectado no tiene tan buenos resultados como se pretendía y como corresponde al esfuerzo exigido.
- El hecho de que no todos los participantes tienen el mismo grado de motivación y de implicación

#### PERSPECTIVAS DE FUTURO

Preveamos continuar en la misma dirección.

## EXPERIENCIAS

### La escuela como espacio de diálogo

#### MATERIALES DE REFERENCIA

El enfoque teórico que sustenta esta propuesta se describe en los siguientes libros:

- PAZ, Desiderio de: Escuelas y Educación para la Ciudadanía Global. Una mirada transformadora. Colección Ciudadanía Global. Editorial Intermón Oxfam. 2007.
- IO Pistas para cambiar la escuela. Colección Ciudadanía Global. Editorial Intermón Oxfam. 2009.

Una mayor concreción se encuentra en “La escuela como espacio de diálogo. Un camino de esperanza” en Educar para una ciudadanía global. Intermón Oxfam. 2009

También se puede acceder a la web de la escuela La Jota, que proporciona una visión global: <http://www.xtec.cat.ceiplajota>