



Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global. Una mirada a nuestras prácticas

Autoría:

Grupo de trabajo de Málaga (Red de educadores y educadoras para una ciudadanía global) • teaco36@hotmail.com • Curso 2009/10

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

IES Torre Almenara (Mijas), IES Concha Méndez Cuesta (Torremolinos), CEE Virgen del Amparo (La Línea de la Concepción), CEIP San Juan Bautista (Cuevas Bajas), Centro Concertado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Ángel Herrera Oria (Málaga), Centro Rural Agrupado Guadalhorce (Alhaurín de la Torre), CEP José Rodríguez Galán (Antequera)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Lectura y puesta en común de la bibliografía de Paulo Freire, con el fin de llevar a nuestra práctica educativa el pensamiento y la idea del autor de que “otra escuela es posible”. Esta actividad se encuadra dentro de la formación del profesorado en Andalucía, en concreto dentro del Centro de formación del Profesorado en Antequera.

El grupo de trabajo estaba compuesto por maestras de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Educación Especial, una compañera del comité de Málaga y el responsable de educación de Andalucía y Canarias de Intermón Oxfam (IO).

Una vez distribuidos los diferentes libros, se fueron presentando en sesiones mensuales, con criterio cronológico. La ficha de lectura recoge, además de las ideas principales y secundarias, la conexión con el planteamiento de Educación para una ciudadanía global.



EXPERIENCIAS

Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global. Una mirada a nuestras prácticas

JUSTIFICACIÓN

Somos un grupo de educadoras inquietas por la situación de injusticias y desigualdades que vivimos en nuestro mundo. Por eso, apostamos por una escuela comprometida en la construcción de una ciudadanía, que sea responsable con la humanidad y el planeta. Desde este interés venimos desarrollando un trabajo de reflexión y puesta en práctica de diversas actividades que nos permita ir incorporando en nuestras aulas elementos que posibiliten una ciudadanía responsable y un marco teórico desde el que poder situarnos. El pasado curso reflexionamos acerca de la figura y la obra de Freire y sus posibles aportaciones a la ciudadanía global (CG).

ANTECEDENTES

El grupo de trabajo existe como tal desde el curso 2006/2007; hasta el 2009 hemos formado parte del CEP de Málaga. En todos estos cursos hemos intentado, desde el formato de grupo de trabajo, conocer, analizar, profundizar y reflexionar en la propuesta de “Educación para una ciudadanía global”.

Después de esto, y al tener en nuestras manos gran parte de la bibliografía de Freire, decidimos estudiarla y relacionarla con la propuesta de IO.

PROCESO DE ELABORACIÓN

1. Lectura de un libro de la bibliografía propuesta de Paulo Freire.
2. Sistematización de los contenidos trabajados.
3. Presentación de elementos y puntos clave, que pongan en relación los pensamientos del autor o el denominado “método Freire” y la propuesta de Educación para una Ciudadanía Global.
4. Participación con el alumnado en la 7ª edición de Conectando mundos, “Sueños de golondrinas”, centrada en las migraciones y el desarrollo de los pueblos, desde una perspectiva humana y desde una concepción de ciudadanía global.

PARTICIPANTES

Directamente, los participantes fueron los miembros del grupo de trabajo (Carmita Rodríguez, María del Mar Nieto, Ermelinda Botella, Lorena Villacís, Sonia Rubio, Irene Posadas, Carlos Vela y Tere Aragón).

Además, los alumnos y alumnas que participaron en la edición del Conectando mundos “Sueños de Golondrina”.

Indirectamente, todo el alumnado del cual somos responsables las maestras que formamos el grupo de trabajo.

EXPERIENCIAS

Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global.
Una mirada a nuestras prácticas

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptor	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Identidad y diversidad cultural	Construcción de identidades. Diversidad y desigualdad.
Democracia y participación	A través de la participación ciudadana y la construcción social.
Derechos humanos	Derechos y deberes individuales y colectivos.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

- Crear un espacio de reflexión, sistematizado y enmarcado en el espacio de formación del profesorado de la Junta de Andalucía (CEP) y la plataforma *Colabora*.
- Reflexionar sobre el concepto de ciudadanía global.
- Promover en nuestros compañeros y compañeras de centro su implicación en la propuesta de Educación para una ciudadanía global.
- Profundizar en la fundamentación teórica sobre ciudadanía global a través de la obra de Freire.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

En la primera sesión del grupo de trabajo nos repartimos la bibliografía y establecimos la ficha de lectura. Mensualmente y siguiendo el orden de publicación, se presentaba el libro con la siguiente estructura:

- Título.
- Sinopsis.
- Idea principal (tema central).
- Subtemas (ideas secundarias).

En los últimos puntos se hará hincapié en la selección de conceptos claves de cada obra.

Análisis pedagógico

- Enfoque pedagógico desde la perspectiva de la CG.
- Valoración y conexión con la propuesta de CG.
- Aplicación práctica.
- Conclusiones.

RECURSOS

Los libros de Freire en los que nos hemos centrado han sido:

- *La educación como práctica de la libertad.*
- *Pedagogía del oprimido.*
- *Pedagogía de la esperanza.*
- *Cartas a quien pretende enseñar.*
- *Pedagogía de la Indignación.*
- *A la sombra de este árbol.*
- *El grito manso.*

EXPERIENCIAS

**Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global.
Una mirada a nuestras prácticas**

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

CEP José Rodríguez Galán. Antequera.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Es indudable que la lectura de Freire hace recapacitar y analizar la realidad que nos rodea. En cuanto a la integración en las actividades del centro, cada día que pasa dedicamos tiempo de la clase a replantearnos determinados aspectos, de modo que el alumnado pueda pensar por sí mismo; que sean personas críticas y se den cuenta de las injusticias que se comenten a diario y que aceptamos como algo normal.

Nuestra actuación en el aula se ha modificado porque se ha vuelto más reflexiva y también crítica y exigente con nosotras mismas y la realidad educativa en que nos movemos.

La apuesta por los principios de la educación para la ciudadanía global se ha visto reforzada y se refleja en nuestra forma de desenvolvernos con nuestro alumnado y nuestros compañeros y compañeras de trabajo.

Además, en algún caso se han comenzado a realizar actividades que implican a otras personas y que pueden ser semilla de otros proyectos futuros.

Resulta muy interesante la aportación de la compañera que desempeña su labor en un centro específico con alumnado con NEE (necesidades especiales de educación). Plantea que ha modificado totalmente su práctica a raíz de la lectura y la reflexión de *Pedagogía del oprimido*. Este curso. Toda su práctica en este curso, en el que empezó a trabajar en un centro específico con alumnos y alumnas gravemente afectados, se ha centrado en dar voz a su alumnado, en hacer que su quehacer cotidiano en la escuela les sirva para hacerlos más visibles y darles oportunidades. Para ella los oprimidos eran sus 6 alumnos (3 chicos y 3 chicas) y, a través del planteamiento ideológico de Freire y los libros trabajados, ha podido dar esperanza y proyectar un futuro inclusivo y normalizador.



EXPERIENCIAS

Paulo Freire: aportaciones a la Educación para una ciudadanía global.
Una mirada a nuestras prácticas

EVALUACIÓN

La evaluación ha sido muy positiva, llegando a desarrollar la totalidad de los objetivos planteados:

- Hemos reflexionado y profundizado sobre las bases de la pedagogía de Paulo Freire, partiendo de la lectura de algunas de sus obras fundamentales.
- Se ha propiciado la reflexión sobre nuestras prácticas cotidianas en el aula.
- Hemos llevado al aula el desarrollo del modelo dialógico en nuestras prácticas educativas.
- Hemos llevado a la práctica actuaciones concretas dentro del marco de la ECG y contribuido a su difusión entre el profesorado, creando una corriente de simpatía entre los compañeros y compañeras.
- Hemos avanzado en el aprendizaje de la sistematización de nuestras prácticas educativas y su difusión a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Hemos potenciado el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo y el trabajo y la reflexión compartida.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Para este curso seguimos con el modelo de grupo de trabajo para continuar profundizando en nuestras prácticas cotidianas.

MATERIALES DE REFERENCIA

Todo el material elaborado está recogido en un CD elaborado por Carmita, coordinadora del grupo de trabajo, del que cada miembro del grupo cuenta con una copia. En él está recogido:

- Conectando Mundos y taller de Comercio con justicia.
- I Encuentro de buenas prácticas educativas: Power Point usado en la exposición.
- Informe de seguimiento.
- Informe de autoevaluación final.
- Materiales elaborados.
- Fichas de lectura:
 - » *A la sombra de este árbol,*
 - » *El grito manso,*
 - » *Pedagogía de la esperanza,*
 - » *Pedagogía del oprimido,*
 - » *Cartas a quien pretende enseñar,*
 - » *Pedagogía de la Indignación,*
 - » *La educación como práctica de la libertad.*
- Dos aportaciones especiales:
 - » Método de alfabetización de Paulo Freire.
 - » Semblanza de Paulo Freire.
- Materiales disponibles:
 - » "Contigo aprendí", de Alfredo Sáez.
 - » Kaidara,
 - » Paulo Freire según Roberto Iglesias.
 - » Semblanza de Paulo Freire por Orlando Balbo y Augusto Bianco,
 - » Semblanza de Paulo Freire por Paulo Freire.
 - » **DIARIO**: un recorrido de lo caminado por el GT durante el curso.