

URL: <http://www.internet.com>



Conectando mundos

Autoría:

Adriana Cabral • madrianacabral@sapo.pt • 2º Período

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Escola Secundaria Manuel Cargaleiro (Portugal)

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Las actividades propuestas por Conectando Mundo consistían en dar respuesta a retos propuestos on-line, habiéndose utilizado la metodología de trabajo de grupo. Participaron 8 alumnos de un grupo del 12.º curso de escolaridad y los profesores implicados daban clase de Portugués y Área de Proyecto



EXPERIENCIAS

Conectando mundos

JUSTIFICACIÓN

Esta actividad fue interesante para los alumnos puesto que se les enfrentó a situaciones que los llevaron a pensar y a reflexionar sobre el valor del individuo independientemente de su raza o de su nacionalidad.

ANTECEDENTES

Algunos alumnos del grupo ya habían participado en el Proyecto Conectando Mundo en los años lectivos anteriores (10.º y 11.º cursos). Tratándose de su último año en la Educación Secundaria consideraron pertinente terminar el ciclo manteniendo su implicación en el Proyecto.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Se tuvo conocimiento del Programa Conectando Mundos y, después de una conversación con el grupo, los alumnos se mostraron receptivos a participar.

PARTICIPANTES

Los participantes en este Proyecto, en la Escuela Secundaria Manuel Car-galeiro, eran alumnos de la Educación Secundaria, con edades entre los 17 y los 18 años. Desde el primer momento se implicaron intensamente en las actividades que se les proponían. Trabajaron siempre en grupo, teniendo cada grupo un elemento que presentaba las conclusiones finales. Después de que llegasen a un consenso sobre el producto final, un alumno quedaba encargado de introducir los datos de la plataforma.

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptor	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Identidad y diversidad cultural	Se trabajó esta categoría, puesto que los retos propuestos estaban directamente relacionados con esta temática. Por otra parte, en el grupo había alumnos de otras nacionalidades que acabaron por servir como ejemplo para algún trabajo producido.
Derechos humanos	También se trabajaron, sobre todo cuando hubo necesidad de producir los documentos finales para introducir en la plataforma.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

La metodología usada fue la que consideramos más adecuada para trabajos de este tipo, que implican una participación colectiva. Desde el primer momento existió la preocupación de que todos los alumnos implicados en el proyecto participasen de igual forma, manifestando su opinión. Por otra parte, la necesidad de que haya consensos llevó a que determinados valores como el respeto, la tolerancia, el reparto entre otros, se promoviesen intensamente.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Los alumnos produjeron textos que fueron el resultado del trabajo producido en pequeños grupos de trabajo. Los textos finales son siempre resultado del consenso entre los alumnos del grupo. También contribuyeron al Blog por medio de un documento crítico subordinado al tema de las Migraciones.

RECURSOS

Los alumnos realizaron las actividades utilizando la asignatura de Área de Proyecto y para ello tenían a su disposición ordenadores con conexión a internet.

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES/ INSTITUCIONES

Los alumnos sólo tuvieron el apoyo de la escuela para poder ejecutar las actividades propuestas

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA Y TEMPORALIZACIÓN

La actividad se desarrolló durante el segundo período (aproximadamente dos meses) e implicó las asignaturas de Portugués y de Área de Proyecto. Sólo participó un grupo, perteneciente al 12.º curso de escolaridad.



EVALUACIÓN

A. Aprendizajes, resultados y puntos fuertes

Dado que el método de trabajo se centra en la metodología de trabajo de grupo, el trabajo final depende de lo que produjo en equipo, de esta forma los alumnos desarrollaron su sentido crítico, el espíritu de reparto y de ayuda mutua y se hicieron más tolerantes con los otros y con ellos mismos.

B. Debilidades, obstáculos y aspectos que se deben mejorar

Las mayores dificultades encontradas en este tipo de Proyectos se vinculan a la disponibilidad de horas que los profesores tienen para poderlos desarrollar, sin crearle problemas a su asignatura. Por otra parte, no siempre existe material disponible para que los alumnos puedan trabajar en los momentos en los que se les pide que lo hagan (por ej. ordenadores con conexión a internet).

C. Recomendaciones

Para superar algunos de los obstáculos, el tiempo de realización de las actividades podría ser alargado y ajustado a la realidad de la mayoría de los alumnos.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

Los alumnos que trabajaron en el Proyecto terminaron este ciclo de estudios. Con todo, la profesora que trabajó con el grupo está disponible para implicarse en otros proyectos con otros alumnos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Para el desarrollo del Proyecto y la realización de las actividades, los alumnos recurrieron sobre todo a varias páginas web de internet.