



Grupo de trabajo de Geografía Económica / Ciencias de la Tierra

Autoría:

**Julia Blázquez, José Luis Díaz, Esther Gutiérrez, Gema Redondo, Isabel Sebastián •
gredondo@intemonoxfam.org • Cursos 2008/09 - 2009/10 - 2010/11**

Centro educativo en donde se desarrolla la práctica:

Sede de Madrid de Intermón Oxfam

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

Programación de las asignaturas Geografía Económicas de 4º de Educación Secundaria Obligatorias (ESO) y Ciencias de la Tierra, de 2º de Bachillerato, desde la perspectiva de la Educación para la ciudadanía global, por parte de un grupo formado por profesores de estas materias, junto con dos miembros del equipo de Educación de Intermón Oxfam (IO) de la sede de Madrid.



JUSTIFICACIÓN

Creemos que es necesaria una enseñanza activa en la que el alumnado es el protagonista consciente de su propio proceso de aprendizaje a través del uso de las fuentes tradicionales de información y de las tecnologías de la información y la comunicación, introduciendo el enfoque de la Educación para una ciudadanía global (ECG) en los contenidos programados, adaptándolos de manera que formen parte de los mismos de pleno derecho y que contribuyan al total desarrollo de las Competencias Básicas en el alumnado atendiendo especialmente a la competencia social y ciudadana.

ANTECEDENTES

Este grupo de trabajo nace por iniciativa de profesores y profesoras del área de Ciencias Sociales que el curso 2008/09 comenzaban a impartir una asignatura optativa en 4º de la ESO llamada Geografía Económica. Al advertir que su contenido se solapaba bastante con el de Geografía de 3º y viendo la oportunidad que les brindaba carecer de un libro de texto específico para la materia, propusieron al equipo de educación de IO Madrid trabajarla introduciendo un enfoque explícito de ECG. A principios del curso 2009/10, llegaron otros docentes del área de Ciencias de la Naturaleza y la Salud que querían intercambiar experiencias educativas desde el mismo enfoque, buscar puntos en común entre ambas áreas y crear sinergias. Estos últimos ya venían introduciendo un enfoque de Educación en valores en sus asignaturas a lo largo de toda su trayectoria docente de manera complementaria a los contenidos programados, pero sentían la necesidad de incorporarlos a sus programaciones de manera más formal.

PROCESO DE ELABORACIÓN

Partiendo de las programaciones oficiales de cada asignatura (Geografía Económica y Ciencias de la Tierra) y de las programaciones de aula, nos dimos cuenta que guardaban gran relación y decidimos trabajar trimestre por trimestre en el diseño de las sesiones.

A lo largo del curso 2008/2009 procedimos a la recopilación de materiales, documentos, guías didácticas, fichas, etc., utilizadas por los profesores en la asignatura. Durante el curso 2009/10, analizamos tanto los criterios de ciudadanía asociados a los mismos como las competencias trabajadas y las materias desde las que se abordan.

PARTICIPANTES

El grupo está formado por un educador y cuatro educadoras; dos de ellas del equipo de Educación IO de Madrid y el resto docentes de ESO y Bachillerato en activo.

Los destinatarios y destinatarias son alumnos y alumnas de 4º ESO y 2º de Bachillerato de las asignaturas citadas.

EXPERIENCIAS

Grupo de trabajo de Geografía Económica / Ciencias de la Tierra

DESCRIPTORES DE LA EXPERIENCIA

Descriptores	¿Por qué o en qué se dan en la experiencia?
Desarrollo humano sostenible	<p>Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Bloque de globalización en Geografía Económica.• Transversal en todos los bloques de Ciencias de la Tierra y del Medioambiente.• En el programa de ambas asignaturas se incluye el estudio de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Se presenta igualmente el debate crecimiento versus desarrollo desde distintos temas en cada asignatura. <p>Metodología en ambas asignaturas</p> <ul style="list-style-type: none">• A través de documentos en todos los formatos que ofrecen una visión sobre el desarrollo, la sostenibilidad y las relaciones sociales y políticas en este sentido.
Identidad y diversidad cultural	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none">• Mediante el sistema de trabajo en equipo se consigue trabajar la responsabilidad compartida.• Al tener el trabajo de aula una proyección al resto del centro a través de las campañas, se favorece el respeto, la escucha y la autoestima de las y los participantes.• Selección de informes y materiales apropiados para trabajar los valores de identidad y diversidad cultural, desarrollando un pensamiento crítico y resolutivo. Realización de análisis de la realidad en el aula.
Democracia y participación	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabajo en equipo, utilización del consenso para la presentación de conclusiones y propuestas.• Realización de campañas en y para los centros, con propuestas concretas y realizables de actuación.
Cultura de paz	<ul style="list-style-type: none">• Transversalmente desde los descriptores de identidad y diversidad cultural y derechos humanos.

Derechos humanos

Enfoque

- El enfoque de derechos de los contenidos, la metodología empleada y el sistema de trabajo de investigación despierta la curiosidad en el alumnado y la inquietud por profundizar en los temas.

Contenidos

- En el programa de ambas asignaturas se incluye el estudio de los ODM. Se presenta igualmente el debate crecimiento versus desarrollo desde distintos temas en cada asignatura.

OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA

El objetivo fundamental de este grupo de trabajo es la confección de un dossier que incluya:

- Un marco orientador general, válido para las asignaturas de Ciencias Sociales con contenidos específicos de Geografía, Economía y Geopolítica de toda la Secundaria, en el que los profesores que imparten estas asignaturas puedan encontrar pautas para la integración de los principios que sustentan las competencias básicas de una educación para la ciudadanía global en sus programaciones.
- Una propuesta metodológica para trabajar los grandes bloques temáticos desarrollados en estas asignaturas.
- Un catálogo de actividades, materiales y propuestas de trabajo de aula comentadas y recomendadas específicamente para cada uno de los temas propuestos.

DESARROLLO, METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

A lo largo del curso 2008/2009 procedimos a la recopilación de materiales, documentos, guías didácticas, fichas, etc., utilizadas por los profesores en la asignatura.

Durante el curso 2009/2010 delimitamos los bloques temáticos sobre los que desarrollaremos la propuesta metodológica:

- La globalización,
- las grandes regiones geoeconómicas (análisis de la desigualdad) y
- el medio ambiente y la crisis ambiental.

EXPERIENCIAS

Grupo de trabajo de Geografía Económica / Ciencias de la Tierra

Analizamos tanto los criterios de ciudadanía asociados a los **contenidos** (que aparecen reflejados en el punto 6 de la presente ficha) como las **competencias** trabajadas y las materias desde las que se abordan, que son las siguientes:

- Social y ciudadana: desde la programación oficial complementada con la perspectiva *glocal*.
- Lingüística:
 - » Presentación de trabajos.
 - » Desarrollo del vocabulario: glosario.
 - » Expresión oral: campaña, debates.
- Aprender a aprender:
 - » Investigación.
 - » Análisis de materiales de documentos gráficos y vídeo.
 - » Trabajo en equipo
- Conocimiento del medio físico, introducido en la programación de las asignaturas (Geografía Económica y Ciencias de la Tierra).
- Matemática: Análisis, construcción e interpretación de tablas y gráficos.
- Autonomía. Organización del trabajo por parte del alumnado, marcándole una agenda desde el principio del trimestre con distintas fechas para la entrega de actividades y trabajos en grupo. Se trabaja también responsabilidad frente a los compañeros, ya que cada miembro del equipo debe comprometerse a cumplir con las fechas señaladas y las tareas asignadas, respondiendo de ello ante todo el equipo.
- Cultural y artística: Trabajo de los valores de la interculturalidad; mediante la realización de las presentaciones en Power Point, exposiciones en clase, organización de campañas de difusión al resto de las clases del centro, se trabajan aspectos artísticos como la creatividad, habilidades de comunicación, distintas forma de hablar en público según edades, el mensaje que se quiere transmitir, etc.

En cuanto a la metodología, tenemos una reunión bimestral presencial en la que recopilamos y centramos el trabajo realizado y establecemos la tarea de los dos meses siguientes. A lo largo de este periodo, vamos intercambiando nuestros trabajos a través del correo electrónico. Las aportaciones de cada persona son centralizadas y sistematizadas por la coordinadora y reenviadas a cada miembro para su posible corrección y visto bueno.

RECURSOS

Además de con los miembros del grupo, contamos para nuestras reuniones con los locales de la sede IO de Madrid, que también nos facilita los medios técnicos y material fungible que podamos necesitar en cada reunión.

EXPERIENCIAS

Grupo de trabajo de Geografía Económica / Ciencias de la Tierra

APOYO DE OTRAS ORGANIZACIONES / INSTITUCIONES

Los profesores y las profesoras que participan en el grupo son quienes aportan el contenido, pero la idea de crear el grupo de trabajo parte del equipo de Educación de la sede de Madrid y está coordinada por él.

INTEGRACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Al tratarse de un proyecto de programación de asignaturas, consistiría en el desarrollo de la misma a lo largo de cada curso escolar.

EVALUACIÓN

La evaluación de la experiencia está actualmente pendiente de realización.

PERSPECTIVAS DE FUTURO

El grupo prevé continuar con el trabajo hasta la consecución y sistematización de sus objetivos.

MATERIALES DE REFERENCIA

Al ser una práctica inacabada, no contamos en principio con material “organizado” ni con ningún documento de referencia pues es éste uno de los objetivos finales de nuestro trabajo.

