

NO MÁS EXCUSAS

TEMPORALIZACIÓN: 4 sesiones de clase

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

0 NO MÁS EXCUSAS**Objetivos:** Detectar las ideas previas del alumnado.

Reflexionar y debatir sobre el tema poniendo de manifiesto la diversidad de opiniones y argumentos.

Descripción: Reflexión individual y debate en grupo a partir de unas preguntas propuestas por el profesorado y de la observación de las imágenes de la portada.**Orientaciones:** Se trata de hacer que cada alumno o alumna reflexione y argumente sus opiniones. En función de las opiniones expresadas individualmente, el grupo clase se dividirá en dos y cada grupo, por separado, buscará datos que apoyen sus ideas y hará un resumen, para posteriormente llevar a cabo el debate. El profesorado puede modificar, ampliar o reducir las preguntas según las características del grupo clase, así como optar por un trabajo previo en pequeño grupo o pasar directamente a un debate abierto con el grupo clase. Es importante explicar a todo el grupo que no se trata de una guerra entre niños y niñas y que es básico que haya respeto.**1** EN MI FAMILIA**Objetivo:** Reflexionar sobre el trabajo doméstico y la poca valoración social que tiene.**Descripción:** Elaboración de un horario con las actividades de los miembros de la familia durante un día laborable.**Orientaciones:** A partir de la comparación de los diferentes horarios elaborados por los alumnos y alumnas, se reflexionará sobre el trabajo doméstico y su poca valoración social. El profesorado puede incidir en la diversidad de situaciones dadas, así como hacer hincapié en que algunas madres cobran un sueldo por llevar a cabo ese trabajo, mientras que el que realizan en el propio hogar no se les valora. También se puede hacer observar que las mujeres que trabajan fuera de casa suelen tener una doble jornada laboral.**2** LAS MUJERES LLEVAN EL PESO DEL HOGAR**Objetivo:** Comprobar la participación desigual de hombres y mujeres en las tareas domésticas.**Descripción:** Lectura e interpretación de datos estadísticos y debate sobre el tema.**Orientaciones:** Se puede realizar alguna gráfica para poder leer los datos con mayor claridad. También sería conveniente contrastar las estadísticas con la realidad familiar del alumnado.**3** SALARIOS DIFERENTES PARA HOMBRES Y MUJERES**Objetivo:** Comprobar que la marginación de la mujer no sólo se da con respecto al trabajo doméstico, sino también con los sueldos.**Descripción:** Observación e interpretación de datos estadísticos de las diferencias entre el salario medio por hora de los hombres y el de las mujeres.**Orientaciones:** Si el profesor o la profesora lo considera conveniente, podría incluir otros datos en los que se reflejen las desigualdades en cuanto a cargos políticos, directivos, profesiones, etc.**4** EN LAS ZONAS RURALES DE ÁFRICA LAS MUJERES SON IMPRESCINDIBLES PARA LA ECONOMÍA**Objetivo:** Comprobar la marginación y la participación de la mujer en la economía doméstica y del país, en los países subdesarrollados.**Descripción:** Elaboración de una gráfica de barras a partir de datos estadísticos sobre la proporción de trabajo realizado por hombres y por mujeres en las zonas rurales de África.**Orientaciones:** Se han de observar algunos datos como ejemplo y elaborar una gráfica de barras. La intención es poner de relieve que la marginación por razón de sexo se da tanto en los países ricos como en los pobres pero que, en estos últimos, la carga que recae sobre la mujer es más dura.

5 EN ÁFRICA LAS MUJERES LLEVAN EL PESO DE LA ECONOMÍA DOMÉSTICA

Objetivo: Concienciar sobre el papel de la mujer en la economía doméstica de un país africano.

Descripción: Se introducen las preguntas de reflexión a través del análisis de un cómic que muestra la vida de una mujer africana en un poblado rural.

Orientaciones: Se trata de realizar un debate sobre el cómic. Posiblemente al alumnado le parecerá un poco exagerado, pero responde a una realidad bastante generalizada en el mundo rural africano. La idea que se quiere transmitir es la de discriminación e injusticia, mucho más al tratarse de un contexto familiar, en el que las situaciones de justicia son más fáciles de entender y crear.

El alumnado, indirectamente, hará una comparación con su propia situación familiar. Quizá vea que la situación no es tan extrema pero que igualmente se sigue manteniendo la discriminación.

6 ALGUNAS CAUSAS DE LA MARGINACIÓN DE LA MUJER

Objetivo: Identificar algunas de las causas y consecuencias de la marginación de la mujer.

Descripción: Lectura de un texto en el que se subrayan las ideas con las que se está de acuerdo y en desacuerdo.

Orientaciones: A partir de las ideas aportadas por el alumnado, se debatirá en la clase sobre las causas y las posibles consecuencias de la marginación de la mujer. En el texto se apuntan algunas ideas, pero el profesorado puede hacer aparecer otras recogiendo puntos de vista del alumnado.

7 ¿QUÉ PODEMOS HACER?

Objetivo: Reflexionar sobre las posibles actuaciones y formas de implicación del alumnado en la búsqueda de soluciones para evitar la marginación de la mujer.

Descripción: Reflexión en grupos sobre posibles actividades que se pueden realizar para hallar soluciones a la marginación de la mujer y desarrollo de alguna de las propuestas.

Orientaciones: Cada grupo se encarga de reflexionar desde un ámbito distinto, como si fuera una simulación. Indirectamente, el alumnado está proyectando sus soluciones a otros colectivos, con lo que en principio se intenta que asuman que las actuaciones han de tener una dimensión social. Para que el aprendizaje del alumnado tenga incidencia en su contexto, convendría realizar alguna de las propuestas que estén relacionadas con el ámbito escolar y el familiar. Durante todo el proceso se debería incidir en el reparto de responsabilidades huyendo de los estereotipos.

8 LO QUE HE APRENDIDO LO UTILIZARÉ PARA DISEÑAR UNA NOTICIA

Objetivos: Reflexionar sobre lo aprendido y sintetizar las ideas más importantes.

Descripción: Diseño de una noticia que recoja en sus diferentes elementos las ideas más importantes.

Orientaciones: Se trata de diseñar, en grupo, una noticia utilizando todo tipo de material (fotos, prensa...) pero asegurando que se sintetizan los aprendizajes más significativos.

G L O S A R I O

FEMINIZACIÓN DE LA POBREZA

Tendencia al aumento de la incidencia y prevalencia de la pobreza entre las mujeres.

SEGREGACIÓN EN EL TRABAJO/EN EL EMPLEO

Concentración de mujeres y de hombres en tipos y niveles diferentes de actividad y de empleo, donde las mujeres se ven confinadas a una gama más estrecha de ocupaciones que los hombres (segregación horizontal), y a puestos de trabajo inferiores (segregación vertical).

TRABAJO NO REMUNERADO

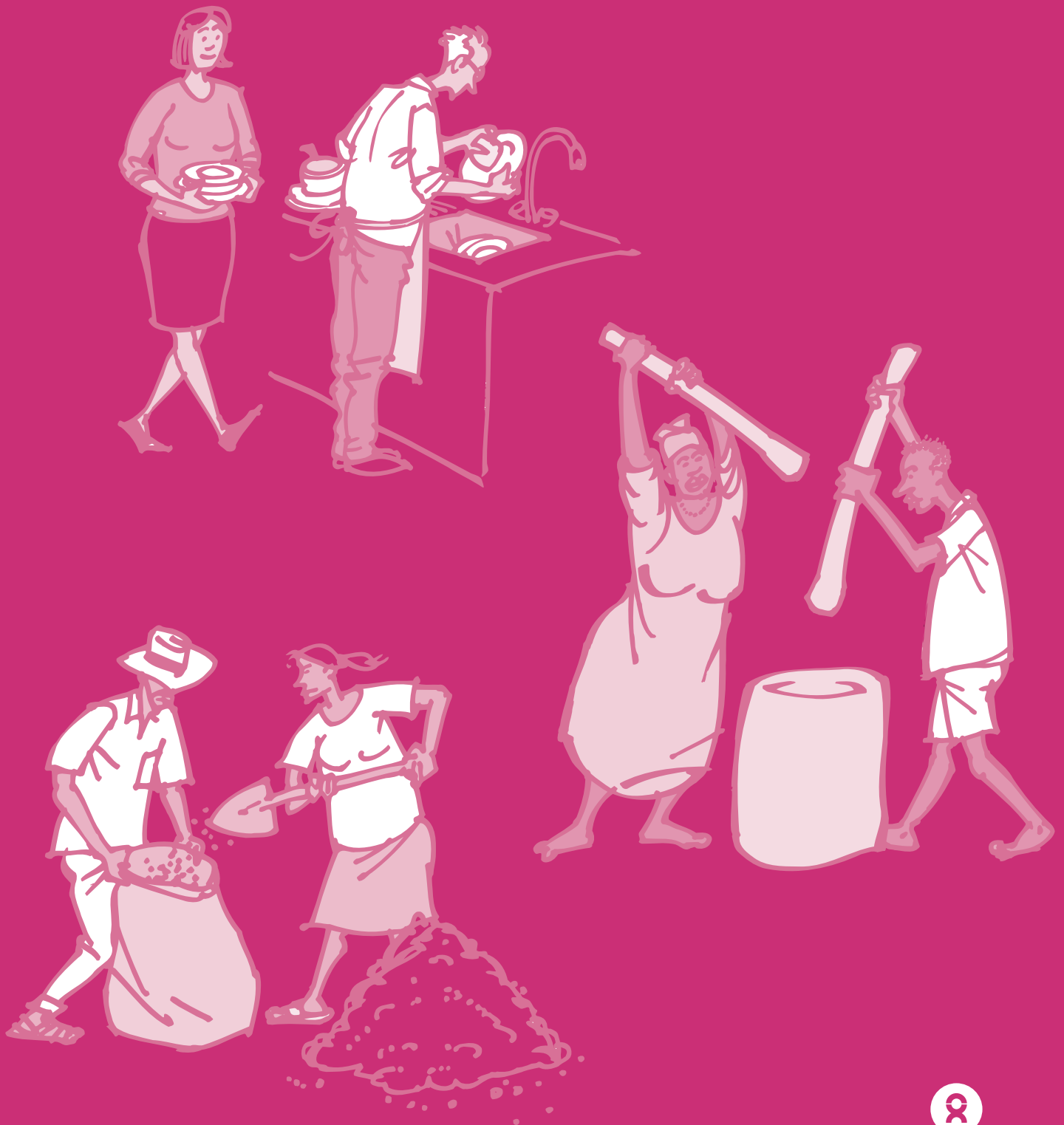
Trabajo que no conlleva remuneración directa u otra forma de pago.

TRABAJO REMUNERADO

Trabajo por el que se recibe una remuneración en metálico o en especie.

3^{er} Ciclo de Primaria

NO MÁ S EXCUSAS







Autor: José Palos

1

EN MI FAMILIA

Observa las actividades de tu familia. Haz el horario con todo lo que hacen en un día normal cada uno de sus componentes. Observa los resultados.

	YO				
					
					
					
					

¿Llevan a cabo el mismo tipo de actividades? ¿Cuáles son diferentes? ¿Cuáles tienen que ver con las necesidades de toda la familia? ¿Todos les dedican el mismo tiempo?

2

LAS MUJERES LLEVAN EL PESO DEL HOGAR

Observa estos datos sobre la participación de las mujeres y los hombres en los trabajos de casa. ¿Quién dedica más horas? ¿A qué trabajos dedican más tiempo los hombres? ¿Qué trabajos parece que se consideran más propios de las mujeres? ¿Te parece lógico?

Tiempo medio dedicado diariamente en España al trabajo doméstico, según el sexo de la persona encuestada (en minutos)

Actividad que realizan	Hombres	Mujeres
Limpieza del hogar	67	210
Cocinar	50	114
Fregar los platos	30	56
Cuidado de los niños	102	121
Cuidado de la ropa y del calzado	35	102
Cuidado de plantas y animales	42	41
Compra de alimentos y productos de limpieza	104	181
Pequeños arreglos de la casa	87	33
Mantenimiento del vehículo	79	24
Gestiones en bancos y administrativas	72	60

Fuente: Lucila Fink. "El reparto del trabajo doméstico en la familia". CEAPA (www.ceapa.es).

En el caso de que los dos trabajen fuera de casa, ¿crees que esta dedicación es justa? ¿Por qué? ¿Coinciden con los resultados de los horarios de vuestra familia?

3

SALARIOS DIFERENTES PARA HOMBRÉS Y MUJERES

Observa los siguientes datos y comentad entre todos. ¿Qué te parece? ¿Por qué crees que se paga menos a las mujeres? ¿Cuántas horas la mujer debería trabajar más que el hombre para cobrar lo mismo?

Media de salario/hora, en España, por sexo en el sector empresarial

	Salario medio por hora
Hombres	10,41 euros
Mujeres	7,29 euros

Encuesta de salarios en la industria y los servicios INE.
4º trimestre 2000

Piensa en otras situaciones además del hogar y del trabajo, ¿en qué crees que se discrimina a las personas por su sexo?

4

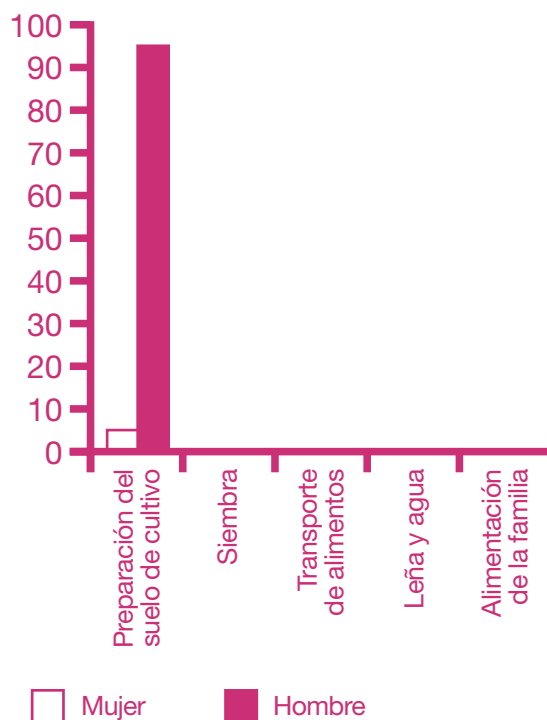
EN LAS ZONAS RURALES DE ÁFRICA LAS MUJERES SON IMPRESCINDIBLES PARA LA ECONOMÍA

Este cuadro recoge algunas de las tareas de la mujer africana en el trabajo del campo. Observa estos datos y haz una gráfica de barras. ¿Qué te parece esta repartición del trabajo?

PROPORCIÓN DE TRABAJO REALIZADO POR LA MUJER EN ÁFRICA (%)

Trabajo	Mujer	Hombre
Preparación del suelo de cultivo	5	95
Siembra	70	30
Transporte de alimentos	80	20
Leña y agua	90	10
Alimentación de la familia	95	5

Fuente: "Mujeres en el mundo rural". Hegoa, 1996.



S

EN ÁFRICA LAS MUJERES LLEVAN EL PESO DE LA ECONOMÍA DOMÉSTICA

Lee el siguiente texto:

"Un enfermo del poblado va al médico"

Médico: ¿Qué le sucede?

Enfermo: No me encuentro bien, debe de ser que trabajo mucho.

Médico: ¿En qué trabaja usted?

Enfermo: Soy agricultor

Médico: ¿Tiene hijos?

Enfermo: Sí, de los doce nacidos que tuvo mi mujer, siete están vivos. He tenido suerte.

Médico: ¿Su esposa trabaja?

Enfermo: No, ella cuida de la casa y de los niños.

Médico: Claro, ahora entiendo. Usted hace todo el trabajo duro. ¿Qué hace su mujer?

Enfermo: Pues se levanta a las cuatro de la mañana para ir a buscar agua, leña, encender el fuego, preparar el desayuno y limpiar la casa.

Médico: ¿Y ya está?

Enfermo: Sí... Bueno, hace alguna cosa más. Después se va al río a lavar la ropa, otros días tiene que ir al molino a moler o va al pueblo con los niños a vender lo que ha cogido en el campo y de paso compra lo que necesitamos. Cuando acaba, vuelve a casa y me hace la comida.

Médico: ¿Usted va a casa a comer?

Enfermo: No, ella me lleva la comida pues el campo está a sólo tres kilómetros. Y ya que está allí, pues se queda en el campo para quitar hierbas y regar. Entonces yo ya me voy a hacer cosas de negocios al pueblo y a tomar algo con los amigos.

Médico: ¿Y después qué hace Médico: ¿Y después qué hace usted?

Enfermo: Pues al atardecer me voy a casa a comer la comida que me ha preparado mi mujer. Después por fin me acuesto.

Médico: ¿Y su mujer también se va a dormir?

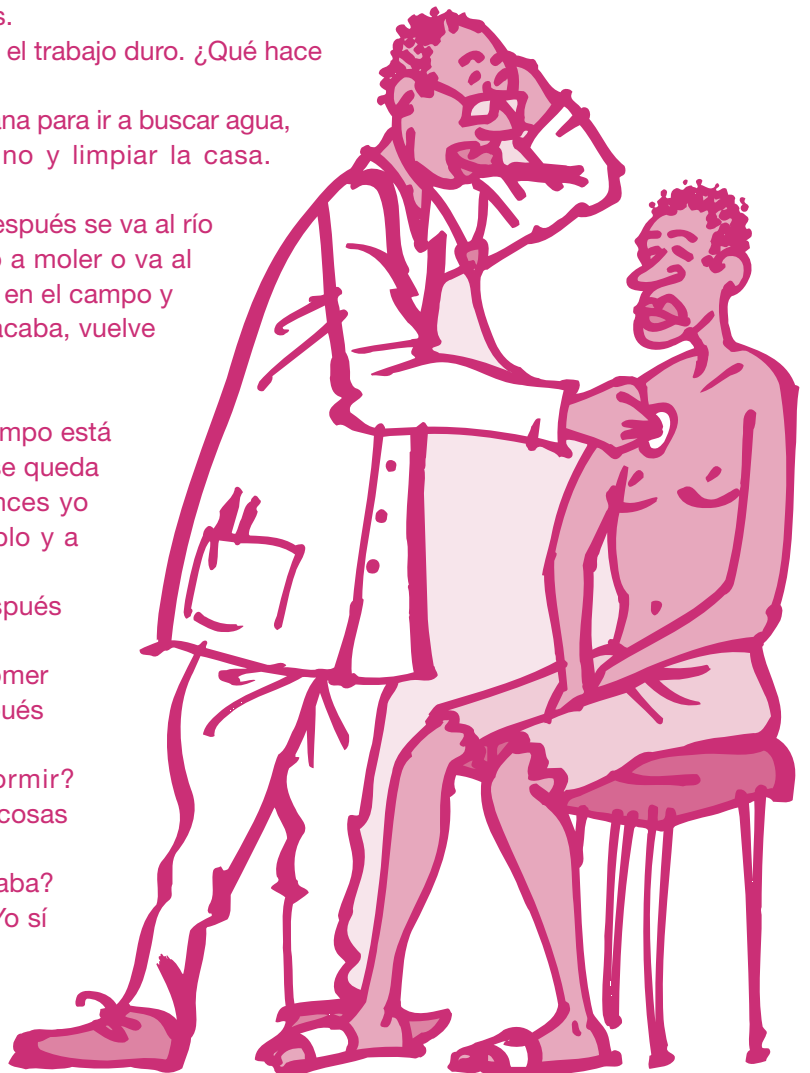
Enfermo: No, ella aún no puede, todavía tiene cosas que hacer en casa.

Médico: Pero, ¿no decía que su mujer no trabajaba?

Enfermo: Pues no, ella se encarga de la casa. Yo sí que trabajo en el campo.

Médico: ¿Y ella no está enferma?

Enfermo: Pues supongo que no. ¿Por qué va a estar enferma? No se lo pregunto. Como siempre está en casa y yo trabajando en el campo.



Este texto relata la vida de una mujer africana de un poblado rural. ¿Quién dirías que lleva el peso más importante de la economía familiar? ¿Qué te parecen los razonamientos que da el enfermo? ¿Encuentras alguna relación entre este texto y los datos de la pregunta anterior? ¿Qué reflejan los dos?

6

ALGUNAS CAUSAS DE LA MARGINACIÓN DE LA MUJER

Lee este texto. Anota en el cuadro inferior, en la parte izquierda, las ideas con las que estés de acuerdo y en la parte derecha las ideas con las que no estés de acuerdo. Comentad entre todos.

A lo largo de la historia, la mujer ha sido marginada de la participación en la vida política, en las empresas y, en general, en los lugares donde se toman las decisiones.

Esta situación de marginación de las mujeres, que representan más de la mitad de la población mundial, es injusta. Algunas de las justificaciones que se dan para marginar a las mujeres es que son menos fuertes, que han de ser madres y cuidar de los hijos e hijas y eso será un problema en el trabajo, que son poco autoritarias y no saben mandar, que son demasiado sensibles, que tienen poca capacidad para estudiar y dominar conocimientos técnicos, que dejan los estudios antes, etc. ¿No os parecen un poco extraños todos estos argumentos?

Esta marginación de la mujer en los países ricos es una injusticia. Va en contra de los Derechos Humanos y perjudica el desarrollo de todas las mujeres y el desarrollo de todo un país. Pero en el caso de los países más pobres la marginación es más grave, puesto que las mujeres tienen un acceso mínimo a la alimentación, a la salud, a la enseñanza, al trabajo pagado, etc. y al mismo tiempo han de asegurar todo esto a su familia.

Las personas, al margen de que sean mujeres u hombres, somos diferentes y tenemos diferentes capacidades. Por eso cada una ha de poder colaborar en la mejora de nuestra sociedad según las capacidades que tenga.

Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo

7 ¿QUÉ PODEMOS HACER?

En pequeños grupos, pensad en lo que se puede hacer para cambiar esta situación de marginación de la mujer desde:

El gobierno

Los lugares de trabajo

La escuela

Algunas ideas: programas de radio, cartas, carteles, charlas a familias o compañeros, colaborar con..., respetar más a.... Añadid otras que se os ocurran.

La familia

8

LO QUE HE APRENDIDO LO UTILIZARÉ PARA DISEÑAR UNA NOTICIA

Os proponemos que por grupos diseñéis una noticia para la TV en la que presentaréis el problema que se ha tratado, algunas causas, algunas consecuencias y algunas posibles soluciones.

