

ETS NENA, ETS NEN...

TEMPORALITZACIÓ: 4 sessions de classe

ACTIVITATS D'APRENTATGE

0 ETS NENA, ETS NEN...

Objectiu: Introduir l'alumnat en la identificació d'elements i patrons de conducta segons el sexe.

Descripció: Utilitzarem la imatge incompleta de la portada per identificar els conceptes previs de l'alumnat en relació amb la desigualtat per raó de sexe.

Orientacions: S'introdueix el tema a través d'una activitat individual que donarà lloc a una altra de reflexió grupal, per posar en comú el tipus d'associació que es fa i el motiu que l'ha suggerit. Els i les alumnes completaran els dibuixos de la portada i posaran nom a les imatges, explicant què fan i per què. Durant el treball de grup, podrem contrastar aquestes percepcions, així com el nivell de coincidència o divergència de les associacions.

1 ARA DIREM MENTIDES

Objectiu: Reflexionar sobre refranys o expressions lingüístiques que no afavoreixen la igualtat entre homes i dones.

Descripció: Mitjançant la lectura de refranys i expressions lingüístiques, volem que l'alumnat reflexioni sobre afirmacions sexistes que s'utilitzen de forma habitual.

Orientacions: Es pot proposar la recerca i posterior utilització de paraules o expressions que no denotin discriminació per raó de gènere.

2 QUI FA QUÈ?

Objectiu: Reflexionar sobre la desigualtat deguda al gènere en un entorn proper com ara el familiar.

Descripció: A partir de la presentació d'una sèrie de tasques quotidianes, se li demanarà a l'alumnat que especifiqui qui porta a terme cada tasca a casa seva. Les qüestions permetran posar en comú i reflexionar sobre el repartiment equitatiu o desigual en la realització del treball domèstic.

Orientacions: L'activitat permet evidenciar la situació de l'alumnat i proposar, si cal, nous patrons de conducta.

3 ARA FAREM REGALS

Objectiu: Fer palès que en moltes de les nostres accions, com per exemple fer regals, hi ha alguns prejudicis.

Descripció: A partir dels dibuixos, l'alumnat ha de pensar quins objectes regalarien a qui (pare, mare, germans i germanes, amics i amigues, companys i companyes de classe, etc.). S'acabarà comentant en grup a qui s'ha assignat cada regal i per què.

Orientacions: El repartiment de regals ens permetrà reflexionar sobre el fet que moltes vegades adjudiquem objectes segons el sexe de la persona.

4 LES PROFESSIONS

Objectius: Fer palès que, la majoria de les vegades, la professió està lligada de forma íntima al gènere. Comprendre que totes les persones, amb independència del sexe, poden desenvolupar qualsevol professió. Comprendre que el treball domèstic és una feina professional no remunerada.

Descripció: Introduïrem l'activitat a partir de qüestions sobre la professió dels familiars dels nens. Després, segons les imatges, proposarem a l'alumnat que pintin les tres professions que més els agradin i que expliquin per què.

Orientacions: Es proposa una activitat que parteix de l'entorn més proper i desemboca en les il·lusions futures de l'alumnat per exercir una determinada professió. Segurament els nens i nenes coneixen les professions dels seus familiars. Si no és així, l'activitat permetrà que els ho preguntin i que els adults els expliquin en què consisteix la seva feina. Podem apuntar a la pissarra les diferents professions. Pot ser que es faci evident l'existència de perfils masculins i femenins dins del món laboral. És important però transmetre la idea que aquests perfils es poden supe-

rar, ja que el desenvolupament d'una professió passa per la motivació personal i per una bona preparació. A continuació, els alumnes diran què volen ser quan siguin grans, i de totes les professions dibuixades triaran les que els agraden més. Aquí hem de recalcar que triïn de debò aquelles professions que els agraden i que no ho facin per qüestió de sexe.

5 A QUÈ JUGUEM?

Objectiu: Observar si hi ha diferències o no entre els jocs dels nens i de les nenes i, en cas positiu, reflexionar sobre els motius.

Descripció: L'alumnat farà una investigació (s'aconsella que duri una setmana) que consistirà a observar els companys i companyes de classe en els moments de joc i apuntar a què juguen els nens i a què juguen les nenes. El treball en grup permetrà posar en comú i contrastar els resultats obtinguts.

6 MISSATGE DE LA LORNA

Objectiu: Apropar-se a una realitat diferent.

Descripció: Simulem la recepció d'un e-mail de la Lorna, una nena que té l'edat de l'alumnat. Així introduïm el tema en un context diferent del nostre.

Hem de procurar que el nostre alumnat universalitzi i compregui que els drets humans es poden incomplir en qualsevol context.

7 JO TINC DRETS, TU TENS DRETS...

Objectiu: Reflexionar sobre la igualtat de drets de les persones, amb independència del sexe.

Descripció: Plantegem un joc de relació i d'identificació entre dibuixos i conceptes abstractes com educació, alimentació, oci, sanitat i felicitat. Volem despertar la idea que les persones tenim els mateixos drets, amb independència del sexe o lloc de naixement, i que aquests s'han de respectar.

Orientacions: S'insisteix en la idea anterior. L'activitat es pot completar amb la Declaració Universal dels Drets Humans o amb la Declaració dels Drets del Nen.

8 MISSATGE PER A LA LORNA

Objectius: Sintetitzar la feina que s'ha fet en aquest monogràfic.
Potenciar actituds crítiques davant de situacions de desigualtat a causa del gènere.

Descripció: A partir de la interpel·lació que ens fa la Lorna, elaborem un missatge de resposta col·lectiva. Es pot demanar que pensin en possibilitats de difusió d'aquest missatge: a tota l'escola, a la família, a la premsa local, etc.

Orientacions: L'activitat permet iniciar l'alumnat en actuacions coherents i crítiques davant de situacions de desigualtat degudes al gènere. El missatge s'elabora de forma col·lectiva a partir de les idees que han sortit al debat. Finalment, es tracta de potenciar la necessitat i l'interès per donar a conèixer el que han descobert i exigir a les persones adultes solucions davant de situacions de desigualtat d'oportunitats.

GLOSSARI

GÈNERE/SEXE, PRES EN SENTIT SOCIOLÒGIC

Concepte que fa referència a les diferències socials (per oposició a les biològiques) entre homes i dones que han estat apreses, canvien amb el temps i presenten grans variacions tant entre diverses cultures com dins d'una mateixa cultura.

IGUALTAT ENTRE ELS SEXES

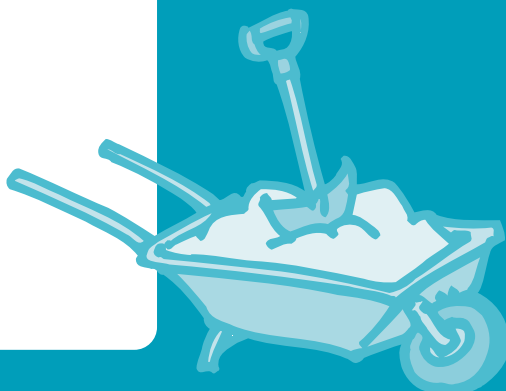
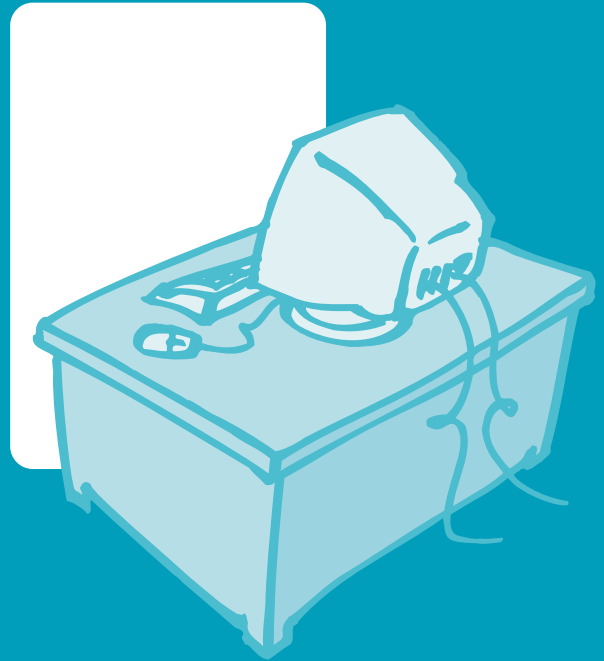
Situació en la qual tots els éssers humans són lliures de desenvolupar les seves capacitats personals i de prendre decisions, sense les limitacions imposades pels rols tradicionals, i en la qual es tenen en compte, valoren i potencien igual les diferents conductes, aspiracions i necessitats d'homes i dones.

SISTEMA DE GÈNERES

Conjunt d'estructures socioeconòmiques i polítiques que manté i perpetua els rols tradicionals masculí i femení, així com tot allò que és clàssic atribuir a homes i a dones.

Cicle inicial de primària

ETS NENA, ETS NEN...



Autora: Ester Casals





ARA DIREM MENTIDES

Això és cosa de nenes.

El color rosa és per a les nenes i el blau, per als nens.

Els nens no ploren.

Coneixes altres frases semblants? ESCRIU-LES.

Què et sembla que volen dir?

Hi estàs d'acord?



2

QUI FA QUÈ?

Escriu qui a casa teva

fa el dinar

explica contes

para taula

planxa

penja un quadre

canvia una bombeta

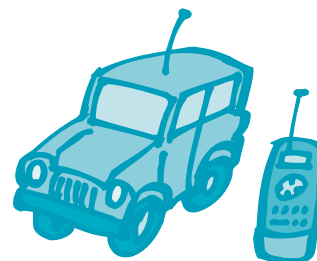
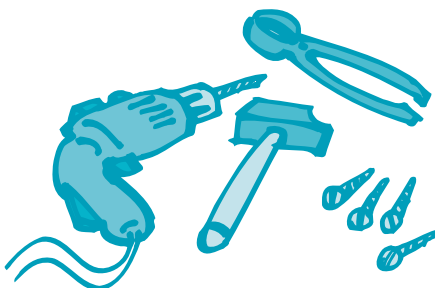
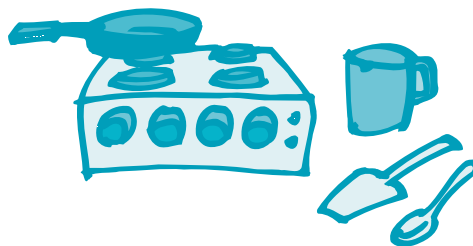
Et sembla que les feines de casa estan ben repartides?

Hi ha algun membre de la família que no participi a les feines domèstiques?

Per què?

3

ARA FAREM REGALS



4

LES PROFESSIONS

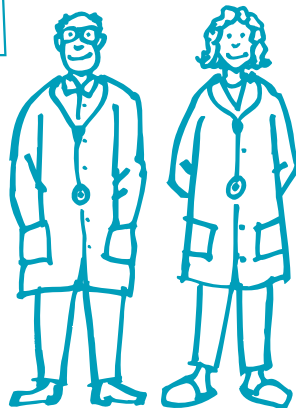
Quina professió té el teu pare?

I la teva mare?

I tu, què vols ser quan siguis gran?

Numera aquestes professions de l'1 al 3, indicant amb un 1 la que més t'agrada i amb un 3 la que menys.







5

A QUÈ JUGUEM?

Mira els teus companys i companyes. A què juguen?

Els nens juguen a

Les nenes juguen a

6

MISSATGE DE LA LORNA

Em dic Lorna i visc a Kenya. Som tres germans, dos nois i jo. Els pares no ens poden pagar l'escola a tots tres i han decidit que jo deixi d'estudiar. Els meus germans podran continuar el curs i aprendran moltes coses. La gran il·lusió que tinc és ser doctora per poder curar tothom, però si no estudio, mai no ho podré ser. Si algun dia tinc fills, vull que tots, els nens i les nenes, puguin anar a escola.

Què penseu sobre el que ens explica la Lorna?
És just que hagi de deixar l'escola?



7

JO TINC DRETS, TU TENS DRETS...

Tots tenim els mateixos drets. Tant si som nens com nenes, tenim dret a...



Arreu del món hi ha moltes nenes com la Lorna que no tenen les mateixes oportunitats només perquè són dones. Què en penseu? Escriviu un missatge a la Lorna explicant-li tot el que podem fer des d'aquí per intentar canviar aquesta situació injusta.

