

## "¡ESTO NO ES JUSTO!"

**Objetivo:** introducir al alumnado en el injusto intercambio desigual del comercio internacional mediante una expresión utilizada mucho en clase: "¡Esto no es justo!"

**Descripción:** a partir de la foto (o dibujo) del grupo-clase entablar un diálogo de lo que nos parece injusto respecto a las relaciones de nuestra clase.

**Orientaciones:** si disponemos de una cámara digital podemos hacer una foto del grupo-clase y hacer copias con la impresora, para que cada uno la pegue en su cuaderno de trabajo. También la podemos dibujar o bien aprovechar alguna foto ya hecha y hacer fotocopias. Cuando hayamos pegado nuestra imagen de grupo y hayamos leído la pancarta que llevamos entre todos, comprobaremos que es una expresión que utilizamos muchos. Iniciaremos una conversación para fijarnos en qué ocasiones la decimos. Podemos escribir una lista en la pizarra y siempre trataremos de buscar una alternativa para que la situación planteada sea justa. Hay que pedir que justifiquen todas las "acusaciones" de actuaciones injustas de los compañeros y compañeras y eviten hablar por hablar.

## 1 LO QUE NO ES JUSTO

### ¿CUÁNDO DECIMOS QUE ALGO NO ES JUSTO?

**Objetivo:** reconocer el concepto personal más cercano que se tenga de justo/injusto, según las propias vivencias.

**Descripción:** a partir de dos preguntas que requieren respuestas personales hacer una reflexión colectiva y tomar nota.

**Orientaciones:** los niños y las niñas de 6 y 7 años abordan los grandes temas a partir de sus experiencias personales y directas. Preguntarles: "¿Cuándo dices esto no es justo?" y escribir la lista de todas sus injusticias cotidianas: de los pequeños incidentes familiares, de las peleas con los hermanos y con los compañeros de clases, de las rabietas con los padres... Entre todos elaborar una lista en la pizarra que refleje las situaciones cotidianas que les hacen sentirse víctimas de una injusticia personal. Paralelamente, preguntar "¿Qué podemos hacer para cambiarlo?" y elaborar otra lista con una solución para cada una de las injusticias. Cada alumno o alumna pegará en su ficha su foto o dibujo y escribirá una selección de los 3 o 4 ejemplos más repetidos.

### ¿CUÁNDO LO DICEN LOS DEMÁS?

**Objetivo:** reconocer y evaluar la injusticia que afecta a personas que nos rodean. Interesarnos por realidades diferentes a la nuestra.

**Descripción:** a partir de dos preguntas que obligan a fijarse en el entorno y salir de uno mismo, ampliar el concepto de justo/injusto.

**Orientaciones:** comentar que las personas de nuestro entorno también dicen a veces "¡Esto no es justo!"; pensar en qué situaciones o en referencia a qué lo dicen nuestra familia, amigos, personajes de la televisión, de las películas... (buscar en periódicos o revistas). Conviene empezar por las injusticias de las personas adultas con las que conviven: "mamá trabaja mucho y dice que cobra poco", "papá no tiene trabajo y tiene que quedarse en casa", para pasar después a realidades vistas por la TV: "He visto niños que venden cosas y no van al colegio". Conviene aprovechar lo que ven para comentarlo entre todos: los ejemplos deben abarcar temas de sanidad, educación, vivienda y alimentación (porque más adelante se planteará que para vivir con dignidad no basta con tener comida). Iniciar la conversación con la pregunta "¿Cuándo dice mamá Esto no es justo?", para llegar, una vez encauzada la conversación, a las noticias de guerras, accidentes y enfermedades que conocen por la televisión o la prensa. Una vez hecha la selección, elaborar también una lista paralela con las posibles soluciones bajo el título "¿En qué tiene que cambiar?"

## 2 EL JUEGO DEL COMERCIO

### UNAS PERSONAS COMPRAN LO QUE OTRAS PRODUCEN

**Objetivo:** reconocer la desigualdad y, por tanto, la injusticia del comercio de productos, como primer paso para darse cuenta de la injusticia social que genera.

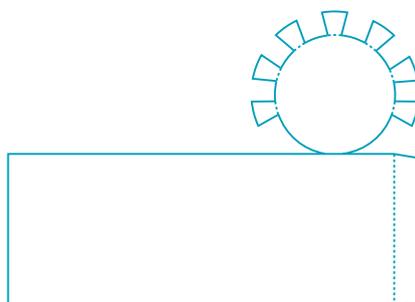
**Descripción:** plantear un juego desequilibrado entre dos equipos, lo cual suscitará que se diga muchas veces "Esto no es justo". Tanto los elementos del juego como los resultados permitirán sistematizar, a grandes rasgos, cuatro conceptos mínimos sobre el comercio del café (válidos también para el algodón y el cacao).

**Orientaciones:** dividir la clase en dos equipos con el mismo número de alumnos para reproducir objetos de cerámica (vasitos de papel decorados).

Modelo de cerámica



Plantilla



- Equipo 1: dispondrá de varias tijeras, rotuladores, varias plantillas, tubos de pegamento y muchas hojas de papel.
- Equipo 2: tendrá solo unas tijeras, algún rotulador, una plantilla, un tubo de pegamento y algunas hojas de papel.

Distribuir el material de forma que desde el principio sea muy evidente la diferencia con la que se juega.

Tiempo: 15 minutos (según el funcionamiento del grupo se puede ampliar o reducir en 5 mn).

El maestro comprará las piezas que tengan un mínimo de calidad y fijará un precio por unidad: 2 euros por vaso. Se trata de simular la situación real del comercio del café entre dos tipos de productores. El equipo 2 tiene que protestar por su inferioridad inicial: las herramientas y el material. El equipo 1 señalará que hay el mismo número de jugadores y ambos disponen del mismo tiempo. Dada la exigencia de que los vasos de papel decorados deben tener una calidad mínima, el equipo 2 avanzará muy lentamente, al tiempo que se irá indignando. Conviene tomar nota de todas las expresiones que utilicen el alumnado para demostrar lo que sienten, para aprovecharlas en los planteamientos posteriores.

Debemos evidenciar la superioridad del equipo 1 y de sus resultados: pondremos en un lugar visible los vasos que queremos comprar a cada equipo.

Cada alumno o alumna debe dibujar en la parrilla los vasos producidos por cada equipo y después calcular mentalmente el dinero conseguido.

Finalmente, iniciar la reflexión a partir de las siguientes preguntas:

¿Por qué un equipo gana más que el otro?; con el dinero que gana cada equipo, ¿podéis comprar las mismas cosas?; ¿es eso justo? ¿cómo se tendría que haber repartido el material?

---

## IMAGINA QUE EN LUGAR DE VASOS PRODUCIMOS CAFÉ

**Orientaciones:** explicar brevemente cómo es la planta del café, dónde se cultiva, qué condiciones precisa... Conviene ver lo que se necesita para cultivar este producto (personas, tierras, semillas, herramientas y máquinas...) y cuál es el proceso de producción. A partir de ahí ya se pueden trazar paralelismos entre nosotros, productores de vasos, y los productores de café. Las tierras estarán representadas por el papel; las máquinas y las herramientas, por las tijeras y los tubos de pegamento; y los abonos, por las plantillas y los rotuladores. Después de rellenar los dos cuadros de la ficha, observar que las posibilidades de los productores de café no son las mismas para las grandes empresas que para los pequeños productores.

---

### ¿QUIÉN ES QUIÉN?

**Orientaciones:** Identificar todos los elementos del juego; falta determinar quién es cada equipo. De esta manera se observa que el equipo 1 tenía mucho de todo, y se le identifica con una gran empresa (se pueden poner ejemplos de grandes empresas que conozcan), y que el equipo 2 tenía poco de todo, y se le identifica con un pequeño productor, que será el protagonista que presentaremos a continuación.

---

## 3 JUAN, UN PEQUEÑO PRODUCTOR

**Objetivo:** darse cuenta de que la alimentación solo es el primer derecho básico al que debería acceder todo el mundo. El acceso a la educación, la vivienda y la sanidad cuestan dinero y son prohibitivos para muchas personas.

**Descripción:** a partir de la pequeña historia de Juan podemos conocer los problemas de su colectivo. Analizar el significado de "cosas básicas" y aplicarlo a nuestra vida y la de nuestro amigo.

**Orientaciones:** a partir de la lectura, establecer paralelismos con el juego que se ha hecho. Nos dice que tenemos pocas máquinas y pocas tierras; debemos tratar de que los niños hagan previsiones: lo que le ha pasado al equipo 2, su injusticia e indignación, el escaso dinero que ha conseguido con su trabajo... es lo que le pasa y le pasará a este pequeño productor. Según el nivel de la clase podemos aplicar las reflexiones hechas en la actividad 2 para ver qué podría cambiar la situación de nuestro amigo.

Investigar a qué se refiere nuestro amigo cuando habla de "cosas básicas". Elaborar una lista que responda a la pregunta: además de comida, ¿qué otras cosas compramos con dinero? Una vez hecha, seleccionar solo las imprescindibles (o básicas), sin las cuales nuestra vida no sería digna: alimentación, sanidad, educación y vivienda.

Se puede establecer un pequeño diálogo para que expliquen qué les parece básico y justifiquen su opinión.

Señalar que este pequeño productor y nosotros tenemos en común que podemos comprar comida; que nosotros podemos disponer de muchas otras cosas, y sin embargo quizá otros productores no pueden. De las cosas a las que accedemos con dinero muchas son superfluas: según el grado de consumismo de los niños incidiremos más o menos en el tema, para separar el consumismo de la necesidad.

---

## 4 NUESTRO AMIGO JUAN TAMBIÉN DICE MUCHAS VECES: ¡ESTO NO ES JUSTO!

**Objetivo:** recapitular los conceptos que han surgido a lo largo de todas las reflexiones.

**Descripción:** a partir de la coincidencia entre nuestra foto en la que decimos no es justo y la foto de nuestro amigo mexicano diciendo lo mismo, señalar las diferencias entre una y otra, para razonar sobre las posibles alternativas y cambiar su situación.

**Orientaciones:** si observamos la lista que hemos elaborado de cosas básicas y ahora que sabemos que nuestro amigo no puede acceder a las mismas, será fácil deducir que sus hijos no pueden ir a la escuela, ni tienen médico cuando están enfermos; tampoco puede comprar máquinas que le faciliten el trabajo, ni mejorar las condiciones de la casa en la que vive.

Hacer un resumen de todos los aspectos trabajados hasta ahora y proponer que cada uno explique qué ha aprendido, es decir, qué cosas no sabía antes de abordar este tema. Encauzar la conversación para que se hable de lo que ha extraído cada uno que antes no sabía y de que nuestro amigo necesita más dinero por el trabajo que realiza para poder acceder a una vida más digna. Podemos hablar de forma sencilla de las cooperativas de pequeños productores de café y de las tiendas de comercio justo en las que venden productos comprados en esas cooperativas. Con ambas cosas se consigue que el pequeño productor de café obtenga precios dignos por su trabajo. Finalmente, plantear cómo podemos ayudar nosotros, o nuestros padres, después de explicarles todo lo que hemos aprendido sobre el comercio. Se les puede animar a participar en la campaña "Comercio con justicia". Visitando la web: [www.comercioconjusticia.org](http://www.comercioconjusticia.org) es posible unirse a miles de personas que luchan para que el comercio internacional contribuya a erradicar la pobreza.

¡ESTO NO  
ES JUSTO!



PEGA UNA FOTO DE LA CLASE

# 1 LO QUE NO ES JUSTO

¿CUÁNDO DECIMOS  
QUE ALGO NO  
ES JUSTO?



RECORTA Y PEGA  
UNA FOTO TUYA

NO ES JUSTO...

¿QUÉ PODEMOS HACER  
PARA CAMBIARLO?

¿CUÁNDO LO  
DICEN LOS  
DEMÁS?



RECORTA Y PEGA  
UNA FOTO

¡TAMPOCO ES  
JUSTO...!

¿QUÉ TIENE QUE  
CAMBIAR?

# 2

# EL JUEGO DEL COMERCIO

UNAS PERSONAS COMPRAN LO QUE OTRAS PRODUCEN



DIBUJA LOS VASOS Y DESPUÉS CALCULA

EQUIPO 1

TOTAL €

EQUIPO 2

TOTAL €

1  = 2 €

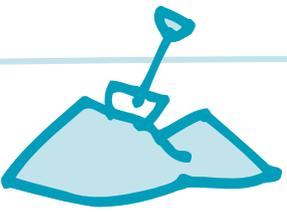
# IMAGINA QUE EN LUGAR DE VASOS PRODUCIMOS CAFÉ

COMPLETA CON LAS SIGUIENTES PALABRAS: ABONOS - TIERRA - MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS

NOSOTROS	SOMOS	PRODUCTORES DE CAFÉ
LAS HOJAS DE PAPEL 	SON	
LAS TIJERAS Y LOS TUBOS DE PEGAMENTO 	SON	
LOS ROTULADORES 	SON	
LOS VASOS 	SON	CAFÉ

## ¿QUIÉN ES QUIÉN?

EN LOS RECUADROS EN BLANCO ESCRIBE "MUCHO" O "POCO"

	EQUIPO 1	EQUIPO 2
TIERRAS 		
ABONOS 		
MÁQUINAS Y HERRAMIENTAS 		
	GRAN EMPRESA	PEQUEÑO PRODUCTOR



HOLA, ME LLAMO JUAN Y VIVO EN CHIAPAS, MÉXICO. MI FAMILIA Y YO PLANTAMOS CAFÉ. TENEMOS POCAS MÁQUINAS Y POCAS TIERRAS, PERO TRABAJAMOS MUCHAS HORAS PARA RECOGER LA COSECHA. CON LO QUE NOS PAGAN PODEMOS COMPRAR COMIDA, PERO CASI NADA MÁS.

COSAS QUE PODEMOS  
COMPRAR CON DINERO:

COMIDA

ESCOJAMOS LAS BÁSICAS  
E IMPRESCINDIBLES:

4

# NUESTRO AMIGO JUAN TAMBIÉN DICE MUCHAS VECES:

¡ESTO NO  
ES JUSTO!

¿POR QUÉ LO DICE?

¿EN QUÉ HA DE CAMBIAR LA SITUACIÓN Y  
QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS?



PARTICIPA EN LA CAMPAÑA

## COMERCIO CON JUSTICIA

[www.comercioconjusticia.com](http://www.comercioconjusticia.com)

**Podéis:**

- Organizar una merienda solidaria con productos de comercio justo.
- Conectar con la web [www.comercioconjusticia.com](http://www.comercioconjusticia.com)

# ¡¡¡OS ESPERAMOS!!!