

Autoformación en grupos de trabajo¹

Algunos profesores de Sevilla y de Málaga, de diversos niveles y especialidades, hemos decidido formar grupos de trabajo para impulsar nuestra formación y una misma propuesta educativa innovadora y compartida la “Educación para una ciudadanía global”.

Para nosotros, la ciudadanía global es una corriente educativa que, frente al modelo imperante de ciudadano/a individualista, cómodo y dependiente, pretende impulsar un nuevo modelo: ciudadanos y ciudadanas conscientes de la amplitud del mundo y de su propio papel como ciudadanos/as del mismo con derechos y deberes, que se indignan frente a las injusticias sociales, que respetan y valoran la diversidad, que conocen y se interesan por conocer las relaciones y dinámicas económicas, sociales, culturales, tecnológicas y ambientales que mueven el mundo, que participan, se comprometen y contribuyen con la comunidad en una diversidad de niveles, locales y globales para conseguir un mundo más justo, equitativo, solidario y sostenible.

Todo comenzó en Las Matas

Los dos grupos de trabajo (GT) se constituyen a partir de la asistencia de la mayor parte de sus miembros al I Seminario “Educar para una ciudadanía global” celebrado en Las Matas (Madrid) a comienzos del mes de julio de 2006. Dicho seminario, organizado por Intermón Oxfam, tuvo por objeto el análisis de la realidad educativa y la búsqueda de alternativas en relación a la Educación en Valores, prestándose una especial atención a las propuestas realizadas para lograr una verdadera educación para la ciudadanía.

Nuestros grupos de trabajo surgen de la iniciativa de un grupo de profesores/as de Educación Primaria y Secundaria que nos planteamos la necesidad de formar una red o grupo de apoyo que nos permitiese compartir experiencias, líneas de trabajo, materiales elaborados ...; de esta forma hemos centrado nuestro trabajo en estudiar las bases de lo que puede entenderse por educación para la ciudadanía, sacar nuestros propios planteamientos al respecto, elaborar secuencias de actividades, a trabajar en Primaria y Secundaria, entendiendo esta temática como un ámbito educativo a atender a lo largo de todas las etapas de la Enseñanza Obligatoria. Además hemos hecho un esfuerzo por recopilar y elaborar materiales curriculares y propuestas de intervención con el profesorado y el alumnado para facilitar la sensibilización, formación y acción en este campo. Impulsando por último diferentes actuaciones y actividades prácticas en la línea descrita (actividades con el alumnado, artículos, revisión de textos, elaboración de guías didácticas, desarrollo de ponencias y cursos de formación para el profesorado...).

De este modo nos agrupamos profesoras y profesores pertenecientes a distintos Centros de Profesorado (CEP) de la provincia de Sevilla y Huelva, por un lado, y de Málaga por otro, 7 u 8 profesores y profesoras por grupo, contando con el apoyo y asesoramiento de los CEP, además de un pequeño presupuesto para bibliografía y para materiales.

Teoría y práctica

En cuanto al trabajo desarrollado, nos propusimos profundizar en planteamientos teóricos y prácticos para dotar de sentido nuestras prácticas educativas, permitiéndonos incorporar nuestros propios planteamientos sobre lo que consideramos que ha de ser un ámbito educativo

¹ Este artículo está recogido en la publicación: Consorcio Conectando mundos (2009): *Educar para una ciudadanía global. Construir un mundo justo desde la escuela*. Ed. Intermón Oxfam, pp. 131-134

que aglutine la educación en valores fundamentales para lograr ciudadanos capacitados para vivir en una sociedad democrática, justa, solidaria ..., que más allá del ámbito local considere que formamos parte de una sociedad global en la que debemos de asumir responsabilidades también globales.

Una vez profundizamos en los planteamientos teóricos, iniciamos el curso pasado la elaboración de propuestas de trabajo con el alumnado, a modo de Unidades Didácticas (interculturalidad, consumo responsable, desarrollo Sostenible), propuestas que hemos llevado a nuestras aulas y hemos intentado difundir entre el profesorado.

Respecto al esquema de trabajo en grupo, nos planteamos un proceso compartido de formación, en el que, a partir del trabajo personal en torno a la documentación recopilada, se llegase a la puesta en común en grupo. Es decir, del análisis, reflexión personal, pasamos al debate, la síntesis y la asunción de conclusiones en grupo. Jugando a su vez un importante papel el intercambio y contraste de información, aportaciones, materiales o experiencias entre los miembros del GT, así como la elaboración personal o en pequeño grupo de materiales para su posterior concreción en el grupo. De este modo, todos los contenidos que se han abordado han tenido un doble tratamiento: primeramente a nivel "teórico" en base al estudio o reflexión sobre la información disponible; para luego iniciar un proceso de aplicación en la práctica (analizando la realidad de nuestras aulas, planteamiento de hipótesis de trabajo, elaboración de proyectos, materiales, actividades...).

En cuanto a la dinámica de trabajo, ha sido participativa, activa, construyendo nuestros propios aprendizajes, respetando opciones personales... Las reuniones de trabajo, una o dos por mes, han sido bastante operativas, se ha partido de posibles intereses y necesidades formativas, a veces diferenciadas entre los miembros del GT, por lo cual ha sido necesario plantear temáticas generales de interés común y dinámicas de trabajo que facilitasen el enriquecimiento personal y no sólo en grupo.

Lecciones aprendidas

Además de posibles mejoras en nuestra formación y en la de los compañeros/as del centro, hay que destacar que, a través de nuestro proceso de formación, el diseño y desarrollo de propuestas de intervención en torno a la educación para la ciudadanía, hemos llegado a influir directa e indirectamente en el adecuado tratamiento de este ámbito educativo en beneficio de nuestros alumnos y alumnas, propiciando actuaciones que realmente eduquen en problemáticas cotidianas que requieren de respuesta educativa (la mejora de la convivencia y tomar conciencia de conflictos globales en los que estamos inmersos). Estas actuaciones han de consolidarse a medio plazo dentro de planes y proyectos que ya funcionan en nuestros centros (Escuela Espacio de Paz, Interculturalidad, Coeducación...), o bien que encuentren su espacio en el área de Educación para la ciudadanía u otras áreas de enseñanza. Igualmente se ha participado en actividades intercentros del tipo Conectando Mundos, a través de un espacio en Internet en conexión con grupos de alumnado de otras escuelas de diferentes países, trabajando todos en torno a la problemática del cambio climático.

En relación a los objetivos propuestos, contenidos abordados y proceso seguido, el proyecto de trabajo inicial ha ido transformándose, o mejor dicho, ha ido concretándose o centrándose en algunos de los propósitos propuestos, sobre todo por no disponer el GT de suficiente tiempo para abordar el conjunto de tareas propuestas, de modo que algunos objetivos, contenidos y tareas han quedado pendientes para el próximo curso. Destaquemos que buena parte del trabajo de elaboración y redacción de documentación ha recaído en personas concretas; esto es, ha supuesto un trabajo individual (no se disponía de tiempo de grupo para el planteamiento

inicial y su redacción definitiva compartida). No por ello hay que menospreciar la función primordial del GT a la hora de revisar y consensuar dicha documentación o trabajo.

Valoramos muy positivamente el trabajo conjunto, la implicación e interés de todos los miembros del GT en una temática compartida. Consideramos especialmente positiva la diversidad de personas, procedentes de diferentes ámbitos de conocimiento y etapas educativas también diversas, lo que supone un enriquecimiento en las aportaciones y confección de materiales desde diferentes perspectivas.

Coincidimos en calificar como positiva la experiencia de trabajo en grupo de formación. Nos hemos formado, hemos trabajado juntos, se ha llegado a acuerdos y se han elaborado planes de actuación para ser llevados a la práctica en nuestros respectivos centros, mejorando por tanto nuestra competencia docente y nuestra práctica educativa.

En la línea de lo expresado a lo largo de esta exposición, nuestro propósito para el próximo curso es continuar trabajando y avanzando en la recopilación y elaboración de materiales curriculares, secuencias de actividades, propuestas de intervención, etc. que nos permitan disponer de numerosos recursos y estrategias para trabajar la temática que nos ocupa, la Educación para una ciudadanía global, así como promover la creación de nuevos grupos de trabajo y motivar la incorporación de nuevos profesores a los grupos ya existentes.

Santiago García Mora.
Sangarmo000@yahoo.es