



Historias de agua envenada

Bety, Lima (Perú)

Hola soy Bety y tengo 11 años, vivo en el barrio de El Agustino de Lima. Mi abuela y su familia vivían en la sierra pero no podían vivir del trabajo de la tierra y decidieron venir a Lima, se instalaron en El Agustino donde residían conocidos suyos.

El Agustino es una zona montañosa, allí tomaron un trozo y comenzaron a hacer su casa. El Agustino no tiene servicios de ningún tipo: ni escuelas, ni luz, ni agua corriente.

En el barrio no había servicios de ningún tipo, tampoco médicos y muchos niños se morían, sobre todo debido a enfermedades intestinales como la diarrea.

Por eso un grupo de mujeres se organizaron para intentar solucionar este problema de las diarreas creando unidades de rehidratación oral, para enseñar como prevenir y curar la diarrea.

Gracias a esta organización de las mujeres, la salud de los niños de mi barrio ha ido mejorando. Yo participo en los comedores, mi madre y mi tía en las unidades de rehidratación oral y mi padre y mi hermano ayudan en la Junta Vecinal donde ayudan a las canalizaciones de agua potable y en los desagües. El barrio ha mejorado gracias a la participación de todos.





Hanna, Addis Abeba, Etiopía

Hola soy Hanna, tengo 8 años, y vivo en Etiopía. Antes mi familia no vivía en la ciudad. Vivíamos en un pueblo, en el campo y trabajábamos la tierra, éramos agricultores.

Después de unos años de mucha sequía, la tierra que trabajamos no daba casi nada y entonces pasamos hambre. De forma que toda mi familia tuvimos que irnos a la ciudad a buscar trabajo y así poder comprar comida.

La ciudad donde nos fuimos se llama Addis Abeba, y es la capital de mi país, Etiopía. En nuestra casa de la ciudad no tenemos agua corriente, de forma que cada día yo y mi hermana vamos a buscar agua en un pozo para cocinar y para lavarnos.

El agua pesa mucho. A mi no me gusta hacer este trabajo, me gusta más ir a la escuela, donde aprendo cosas, aunque somos muchos y estamos muy apretados.

Mi mamá prepara cada día la comida sobre un fogón de petróleo, y siempre hierve el agua que hemos traído del pozo, porque dice que así no nos coge dolor de barriga. Bueno ahora ya conocéis un poco mi historia. Adios!



Frank, Salou (España)

Minombre es Frank, tengo 9 años y vivo en una ciudad cerca de Tarragona, que se llama Salou. Mucha gente conoce Salou porque es un lugar muy turístico y porque tiene un parque de atracciones. A mi me gusta mucho, porque siempre parece que estemos en verano.

Mi padre trabaja en una industria petroquímica cercana, y mi madre en las oficinas de un hotel. Mi abuelo, el padre de mi mamá, vivían ante en una masía cerca de Tarragona, donde tenía unas tierras que cultivaba.

Mi abuelo me ha explicado que la masía tenía un pozo, con agua buena para regar y beber, pero un buen día empezó a ser muy salada y de mala calidad. Dice que el agua dulce se volvió como el agua de mar porque muchas industrias cogieron agua de los pozos.

De forma que hacia el año 1980, cuando mi madre tenía diez años tuvieron que vender la masía y trasladarse a Salou. En las tierras de mi abuelo ahora hay una urbanización.

En verano mi familia siempre me recuerda que debo ahorrar agua, que es muy cara, y que no queremos volvernos a quedarnos sin ella. Ah! Y este verano mi ayuntamiento ha hecho una campaña con los turistas para que ahorren agua: Bueno hasta la vista, quizás nos vemos en Salou!

**FICHA 1**

Investiga...  y responde a las preguntas.



¿Dónde vive tu personaje? y ¿qué edad tiene?



¿Qué familia tiene?



¿Qué le pasó a su familia en el pasado?



¿Ha tenido problemas relacionados con el agua?

Si la respuesta es que sí, explica qué problemas.



¿Qué le pasa con el agua ahora?



¿Hacen alguna cosa para mejorar? ¿Qué?



FICHA 2

Investigando a todos los personajes.
Conclusiones.



Haz una lista de las cosas que tienen en común los tres personajes



Haz una lista de algunas diferencias.

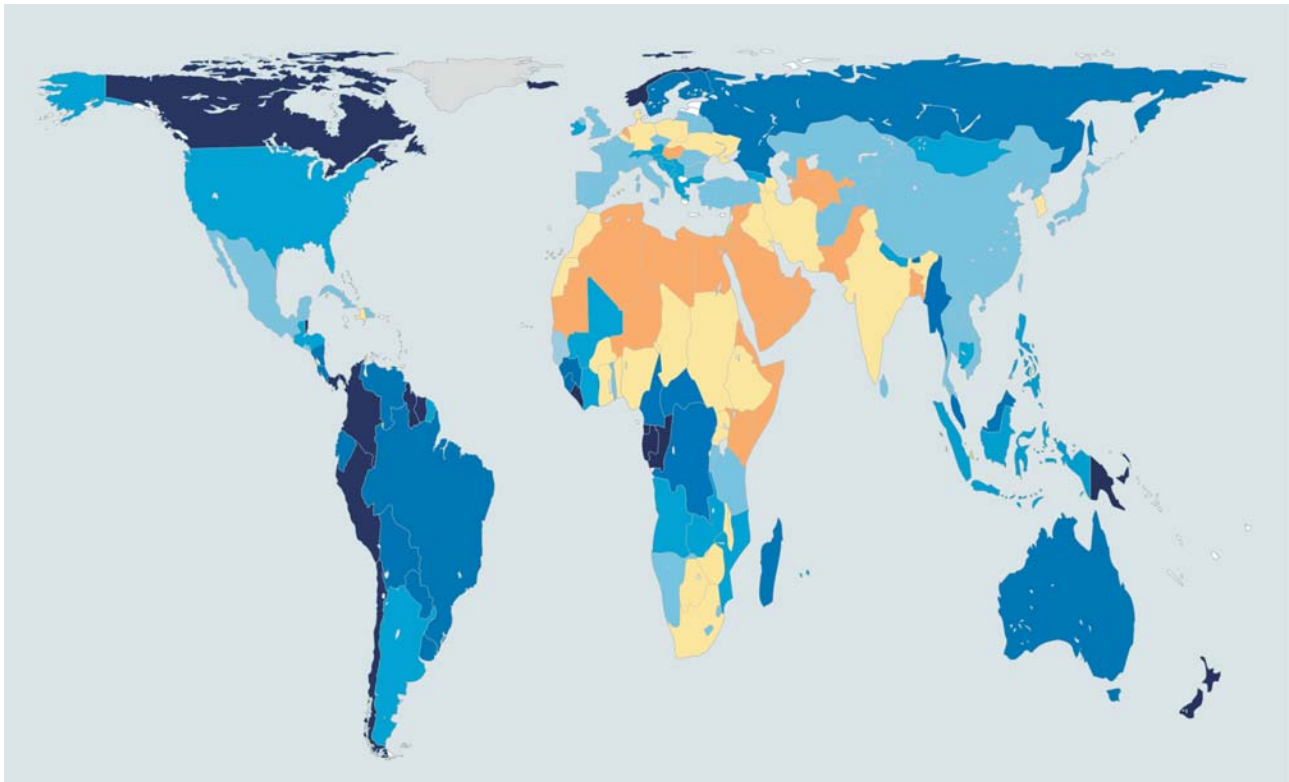


Cuando el agua escasea: la sequía



Observa este mapa del mundo que indica la distribución de agua dulce en los diferentes países.

Cuanto más azul está un país, de más agua dulce dispone. La graduación de azules da paso al amarillo y al naranja, que indican los países con poca disponibilidad de agua dulce.



Fuente: World Resources 2000-2001, People and Ecosystems: The Fraying Web of Life, World Resources Institute (WRI), Washington DC,





Mirando el mapa anterior, clasifica los países que indicamos a continuación en países pobres en agua o ricos en agua. Ayúdate de un mapa en el que aparezcan los nombres de los países.

Brasil / Estados Unidos / Marruecos / Israel / India / Australia

Ricos en agua	Pobres en agua



Observa ahora el consumo de agua por persona en las diferentes áreas

Litros por persona y día	
América del Norte y central	230
Europa	158
África	30
Asia	64

Referencia: <http://www.ambientum.com/revistanueva/2005-09/aguas.htm>

En España, el consumo medio es de 147 litros por persona y día



Mirando el cuadro anterior, ordena de menos a más las zonas del mundo según el agua que gastan

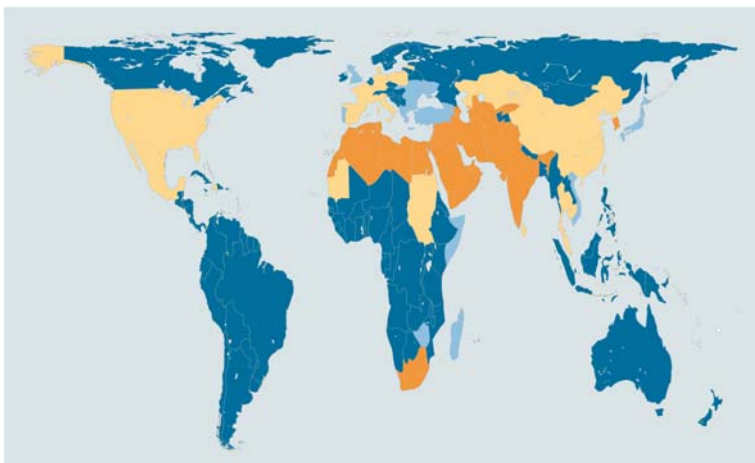
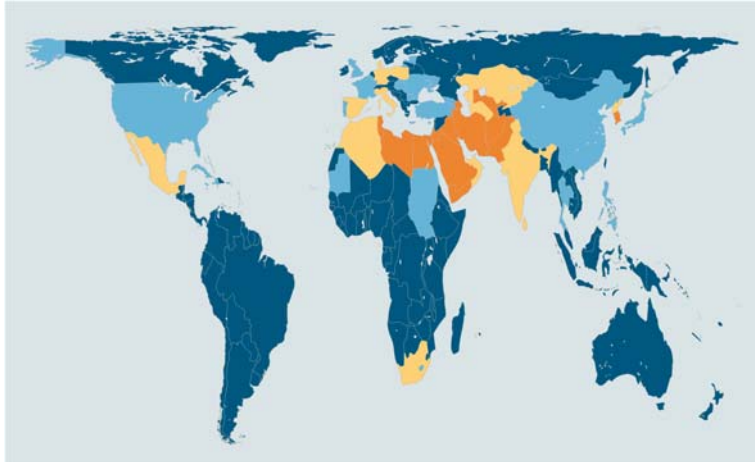
_____ < < <



Lee lo siguiente:

- ✓ El agua es un recurso limitado en el mundo, menos del 1 % del agua del mundo es agua dulce.
- ✓ En el pasado siglo la población mundial se ha triplicado y la extracción de agua ha aumentado más de seis veces. Y se sigue consumiendo más y más agua.
- ✓ El agua necesaria para vivir una persona al día es de 15-18 litros. En Estados Unidos el consumo puede llegar a los 400 litros de agua, mientras que en África una familia vive con 15 litros.
- ✓ Si continuamos como ahora, 2 de cada 3 personas viviran con escasez de agua en el año 2025.

Si seguimos consumiendo tanta agua, observa qué puede pasar en el año 2025. Fíjate en países como Madaqascar, China, Estados Unidos o Marruecos.



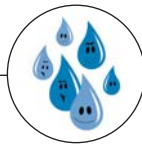


Una vez hayas observado y leído los cuadros anteriores, escribe dentro del cuadro qué crees que pasará.

Si en una	Zona pobre en agua	Zona rica en agua
Los habitantes de esta zona consumen mucha agua		
Los habitantes de esta zona consumen poca agua		



Escribe como conclusión cuáles crees que son las razones de la sequía y qué soluciones propondrías para hacerle frente.



Nuestro compromiso con el agua es...



Nivel

Segundo ciclo de primaria

Temporalización

Una sesión y media.

Objetivo

Asumir actitudes y comportamientos cotidianos que favorezcan un uso sostenible del agua, y adquirir valores de corresponsabilidad.

Resumen

Decidir entre todos y todas acciones cotidianas de ahorro, buen uso, etc., respecto al agua, y realizar un mural —manifiesto.





Metodología:

En esta actividad es muy importante el proceso que llevemos a término con los niños y niñas. Se trata de intentar utilizar una metodología participativa y dejar que sean sus propuestas las que evolucionen.

La finalidad será comprometernos a hacer acciones, no sólo decir las; por ello, es muy importante que las propuestas surjan de los propios niños y niñas y que estén enmarcadas dentro de sus posibilidades cercanas.

Para poder comprometernos, es necesario que decidamos entre todos y todas, y que nos pongamos de acuerdo; debemos sentir que todos y todas somos importantes.

Descripción

- **Inicio**

Empezaremos la actividad recordando la importancia del agua: las actividades sobre el agua que hemos desarrollado, la idea del agua como recurso limitado, la necesidad de ahorrar agua, de utilizarla correctamente,..

- Podemos iniciar la actividad de dos formas distintas: haciendo una lluvia de ideas en grupo o dando un tiempo a los niños y las niñas para que recopilen información. Las dos opciones se complementan y enriquecen mutuamente.

En el caso de que hayamos realizado la búsqueda de información con anterioridad, bastará con retomar la actividad y generar una dinámica.

Lluvia de ideas. Lluvia de ideas en grupo sobre qué podemos hacer para ahorrar agua y utilizarla correctamente en la escuela, en casa, en el jardín,...

Haremos un dibujo en la pizarra que simbolice la casa, la escuela, el jardín, la ciudad,... e iremos anotando debajo de dónde corresponda cada idea que se sugiera.

Recopilación de información: Los niños y las niñas pueden recopilar información de diversos modos: a través de entrevistas sencillas a familiares o amigos, mirando folletos informativos, preguntando en el ayuntamiento, mirando en Internet, etc.

- ☛ Os recomendamos poder disponer en clase de algunos folletos, libros e informaciones de cómo ahorrar agua.



- **Decidimos**

Al finalizar la fase de recopilación y de la lluvia de ideas, decidiremos entre todos y todas qué acciones de las que hemos dicho escogemos para incorporarlas en nuestro día a día.

✓ Lo ideal sería que esta decisión se realizase mediante el consenso. En el caso de que se produjeran desacuerdos, se recomienda iniciar un debate y llegar a un acuerdo común sobre la viabilidad de las propuestas. Si aún así no se llega a un consenso, se procederá a la votación de las propuestas.

- ☛ No intentéis tener muchas acciones; más vale pocas, cercanas y que se cumplan, que muchas y dispersas.

- **Mural - manifiesto**

Con las acciones que han sido elegidas, realizaremos un mural-manifiesto en el que pondremos las acciones que nos hemos comprometido a hacer a partir de ahora.

- ☛ Podéis hacer un símbolo o dibujo- resumen de la acción y escribir debajo qué simboliza.
- ☛ El mural debe diseñarse de manera que pueda ser un elemento semi-permanente en la clase. Debería estar en la clase como mínimo durante un trimestre. De esta forma, lo tendréis más presente y podréis utilizarlo para ir revisando si realmente cumplís vuestros compromisos con el agua.
- ☛ Podéis trabajar el mural a nivel plástico y creativo, haciendo dibujos en relación al agua, etc.
- ☛ Es interesante que deis a conocer a los demás (clases, escuela, familias...) lo que habéis decidido. Lo podéis hacer a través de la revista del centro, leyendo el manifiesto en un día señalado, colgando vuestro manifiesto en el pasillo, etc.

- **Revisión**

Es muy importante que establezcáis momentos a lo largo de las siguientes semanas para revisar o evaluar los compromisos: si se cumplen; si los cumplimos todos; si no se cumplen, cuál es la causa; si podemos rectificar...

- ☛ Apuntad y recopilad datos de vez en cuando para hacer un seguimiento de vuestros compromisos.
- ☛ Os aconsejamos una revisión en grupo al cabo de un mes.